COLLOQUE 2026

13e

COLLOQUE INTERNATIONAL EN ÉDUCATION

PROGRAMME

7 et 8 mai 2026

Hôtel Bonaventure, Montréal

TABLE DES MATIÈRES

3 Mot de bienvenue

4 Informations générales

5 Déroulement du colloque

6 Index des conférenciers

20 Symposiums

86 Programme du Colloque

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

MOT DE BIENVENUE

Nous vous souhaitons la bienvenue au **13e Colloque international en éducation**. Ce rendez-vous constitue une occasion privilégiée de se réunir pour partager nos expériences, nos découvertes, ainsi que le fruit de nos réflexions et de nos recherches. Ces journées seront propices aux échanges, aux rencontres, à l'exploration de nouvelles collaborations et au développement de nos réseaux.

En réunissant des conférencières et des conférenciers provenant de plus de 30 pays, ce colloque promet des échanges riches autour de situations propres à certains contextes nationaux, mais également autour d'enjeux communs qui traversent les systèmes éducatifs. La mise en dialogue de ces perspectives permet d'éclairer les réalités éducatives sous des angles multiples.

Nous constatons par ailleurs, année après année, une participation croissante des actrices et des acteurs des milieux de pratique. Leur présence aux communications et aux discussions enrichit le dialogue entre la recherche et les milieux de pratique et contribue à favoriser la mise en valeur et l'appropriation des résultats de recherche par les praticiennes et les praticiens — actuels et futurs — ainsi que par les décideuses et les décideurs des milieux de l'éducation.

Nous espérons que ces journées permettront à toutes et à tous de nourrir leurs réflexions, de découvrir de nouvelles perspectives de recherche et de tisser des liens durables au sein de la communauté scientifique et professionnelle réunie à l'occasion de ce colloque.

Bon colloque !

Le comité organisateur

CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE

Le Colloque international en éducation est organisé par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

crifpe.ca

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Enregistrement

L'enregistrement se fera dès
7 h 40 le jeudi et dès 7 h 50 le vendredi.

Vous seront remis :

- Le sac de l'évènement
- Le guide du participant
- La cocarde
- Les coupons (lunch, cocktail, etc.)

Pauses et café

Les quatre pauses se tiendront dans la salle Saint-Laurent 2. Du café et des viennoiseries vous seront servis.

Du café sera offert le jeudi et le vendredi matin avant 8 h 20 ainsi qu'à l'heure du lunch.

Lunch du midi

Nous offrons gratuitement les boîtes à lunch pour les repas du midi.

Assurez-vous d'avoir sélectionné vos choix lors de votre inscription. Pour le vérifier, consultez la section « Inscription » de votre profil.

Si ce n'est pas encore fait, il est toujours temps de le faire. Date limite : 7 avril 2026.

Cocktail de réseautage - 7 mai

Le cocktail se tiendra dans la salle Saint-Laurent 2 de 17 h à 18 h.
Une consommation sera offerte sur présentation du coupon cocktail.

Banquet du 7 mai

Le banquet se tiendra dans la salle Montréal 4-5.
Réservation via l'onglet « Inscription » de votre profil – Date limite : 17 avril 2025.

Vous avez des questions?

Kiosques d'information
au comptoir d'enregistrement

Secrétariat : salle Outremont 3

Attestations

Une attestation de communication ainsi qu'un certificat de participation vous seront envoyés par courriel à la fin de l'évènement.

Reçu officiel de paiement

Le reçu officiel est disponible dans votre compte personnel sur le site du Colloque.

Réseau Wifi

Le mot de passe apparaît au verso de votre cocarde.

Bouteille réutilisable

Il est préférable d'apporter votre bouteille réutilisable, car les stations d'eau sont limitées.

Programme interactif personnalisé

Pourquoi l'utiliser ?

- Consulter votre horaire personnalisé en temps réel
- Formuler votre appréciation des conférences

Comment l'utiliser ?
Visiter le https://colloque2026.crifpe.ca/fr/pp ou scanner le code QR imprimé à l'arrière de votre cocarde.

Nous vous invitons à personnaliser votre programme avant votre arrivée afin de bénéficier de toutes ses fonctionnalités.

DÉROULEMENT DU COLLOQUE

JEUDI 7 MAI 2026	
7 h 40 à 8 h 20	Accueil des participant.e.s
8 h 20 à 10 h	Mot de bienvenue, remise du prix Maurice-Tardif et conférence d'ouverture
10 h à 13 h	Communications par affiche
10 h à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 20	Communications
12 h 20 à 13 h 30	Lunch
13 h 30 à 15 h 10	Communications
15 h 10 à 15 h 40	Pause
15 h 40 à 17 h 20	Communications (fin des séances à des heures variables)
17 h à 18 h	Cocktail de réseautage
18 h 45	Banquet et danse

VENDREDI 8 MAI 2026	
7 h 50 à 8 h 30	Accueil des participant.e.s
8 h 30 à 10 h 20	Communications
9 h 30 à 13 h	Communications par affiche
10 h 20 à 10 h 50	Pause
10 h 50 à 12 h 30	Communications
12 h 30 à 13 h 30	Lunch
13 h 30 à 15 h 10	Communications
15 h 10 à 15 h 30	Pause
15 h 30 à 17 h	Communications
17 h	Fin du Colloque

Bianca **ABBANDONATO**
C-V103
Mahdjouba **ABBAS**
C-J416, C-JA, C-V108
Diane **ABDALLAH**
C-V321
Élise **ABDALLAH**
C-V308
Ibrahim **ABDOURHAMAN**
C-J417
Maïna Fergie **ABEGA DE ABEGA**
C-J318, C-VA
Nisrine **ABOU ABDELLAH**
C-VA
Rachelle **ABOU SLEIMAN**
C-JA, C-V110
Ali **ABOU-HASSAN**
C-V220
Eleonora **ACERRA**
C-J321
Gabrielle **ADAMS**
C-V305
Yassine **AJAKANE**
C-V123
Jordan **AJOUAOU**
C-J322
Talagbe Gabin **AKPO**
C-VA
Forcan **AL-SHAMI**
C-J304
Phara **ALCIS**
C-J213
Rebeca **ALDAMA**
C-J218
Sylvie **ALEMANNO**
C-V121, C-V221, C-V421
Judicaël **ALLADATIN**
C-J219, C-J319
Stéphane **ALLAIRE**
C-J220
Rodrigue Lézin **ALLEMBE**
C-J410
Lionel **ALVAREZ**
C-J404
Franck **AMADIEU**
C-V402
Salem **AMAMOU**
C-J411, C-V114
Catherine **AMENDOLA**
C-V216
Ghizlane **AMEZRHAR**
C-V111
Valérie **AMIREAULT**
C-J210, C-V323
Ahlem **AMMAR**
C-V410
Dominic **ANCTIL**
C-J221
Gwénaëlle **ANDRÉ**
C-J422
Giacomo **ANGELINI**
C-JA, C-V210
Charles **ANIFOWOSE**
C-VA
Nathalie **ANWANDTER CUELLAR**
C-V205, C-V308
Anderson **ARAÚJO-OLIVEIRA**
C-V114, C-V311
Isabelle **ARCHAMBAULT**
C-J320
Francesco **ARCIDIACONO**
C-V110
Dominic **ARSENAULT**
C-V420
Lucie **ARSENAULT**
C-J311
Isabelle **ARSENEAU**
C-V318
Cédric **ASSOGBA**
C-V402
Isabelle **ATKINS**
C-J209
Andre-Sebastien **AUBIN**
C-V112
Geneviève **AUDET**
C-J420
Stéphanie **AUSTIN**
C-J308
Marie-Gisèle **AWAMBA TEMGOUA**
C-J203
Charbel **AWWAD**
C-V318
Bianca **B-LAMOUREUX**
C-J322
Mouhamadou Lamine **BA**
C-J213
Mourad **BACHA**
C-V302
Wahiba **BACHA**
C-V302
Charles-Antoine **BACHAND**
C-J405, C-V118, C-V218, C-V318, C-V418
Asma Affaf **BACHIR**
C-V103
Said **BACHIR**
C-V103
Christophe **BACO**
C-J312, C-J412
Farouk **BAHRI**
C-V310
Dorothée **BAILLET**
C-V302
Bosco **BAMPEMBE**
C-VA
Geneviève **BARAN**
C-V313
Nancy **BARBEAU**
C-V412
Charles-Edouard **BARDYN**
C-J204
Bana **BARKA**
C-J417
Harouna **BARKA**
C-J417
Charles **BARON**
C-J419
Marie-Pierre **BARON**
C-V117, C-V217, C-V417
Marie-Pierre **BARON**
C-V117, C-V217
Régis **BARONDEAU**
C-V111, C-V321
Carla **BARROSO DA COSTA**
C-J202, C-J402, C-V114
Frankie **BEAUCHAMP**
C-J214
Gilles **BEAUCHAMP**
C-J305
Chantale **BEAUCHER**
C-V302
Myriam **BEAUDET**
C-J422
Amélie **BEAUDOIN**
C-J408
Marylie **BEAUDOIN-HARVEY**
C-J316
François **BEAULIEU**
C-V403
Judith **BEAULIEU**
C-J218, C-J318, C-J418, C-V117, C-V208, C-V313
Julie **BEAULIEU**
C-VA

Suzie **BEAULIEU**
C-J210
Kathy **BEAUPRÉ-BOIVIN**
C-V215
Kathy **BEAUPRÉ-BOIVIN**
C-V215
Nathan **BÉCHARD**
C-V123, C-V223
Cloé **BÉCRET**
C-JA, C-V110
Laury **BÉDARD**
C-V306
Maude **BÉDARD**
C-J308
Flavie **BÉDARD-BRUYÈRE**
C-J218
Mathieu **BÉGIN**
C-V210
Marie **BEIGAS**
C-J315
Marie-Ève **BÉLAND**
C-V205, C-V317
Sébastien **BÉLAND**
C-V112
Audrey **BÉLANGER**
C-J205
Marc-André **BÉLANGER**
C-V215
Nadia **BÉLANGER**
C-JA
Marilou **BELISLE**
C-J207
Amel **BELKACEMI**
C-V302
Marie-Pier **BELLEROSE**
C-V106
Michelle **BELLI**
C-J206
Amira **BEN HMIDA**
C-V410
Farhat **BEN YOUNES**
C-V410
Paula **BENEVENE**
C-V210
Sadjia **BENKANOUN**
C-V301
Abdelkader **BENMBAREK**
C-J223, C-J323
Valérie **BENOIT**
C-J314, C-J413
Adalberto **BENTO**
C-J411, C-V406
Geneviève **BERGERON**
C-V118, C-V218
Léna **BERGERON**
C-J209, C-V217, C-V315
Pascale **BERGERON**
C-V218
Sonia **BERNAGE**
C-V221
Mégan **BERNARD**
C-J314, C-J414
Laurent **BERNATCHEZ**
C-J213, C-VA
Alexandra **BERNIER**
C-V218
Vincent **BERNIER**
C-J314, C-J414
Jean Yves **BEROUD**
C-J202
Félix **BERRIGAN**
C-VA
Lucile **BERSET**
C-J404
Enya **BERTEAU**
C-V412
Rachel **BERTHIAUME**
C-V313
Saadia **BESSI**
C-V203
Ugo **BESSON**
C-J321
Etienne **BEYLOT**
C-V119
Louis-David **BIBEAU**
C-V212
Léo D Pizo **BIEN-AIMÉ**
C-VA
Roxanne **BILODEAU**
C-V205, C-V317
Nathalie **BISAILLON**
C-V205, C-V317
Mélissa **BISSONNETTE**
C-V107, C-V210
Simon **BLAIS LONGTIN**
C-V220
Marième **BLANCHET**
C-J411
Marie **BOCQUILLON**
C-J312, C-J412
Ludivine **BODAR**
C-J202, C-V112
Élisabeth **BOILY**
C-J418, C-V117, C-V217, C-V417
Manon **BOILY**
C-J416, C-V108, C-V208, C-V308
Julie **BOISSONNEAULT**
C-J201
Marie-Eve **BOISVERT**
C-J313, C-V216
Alexis **BOLDUC**
C-JA, C-V110
Jonathan **BOLDUC**
C-V105, C-V208
Sabrina **BOLDUC**
C-V108
Catherine **BONNAT**
C-J304
Camille **BORDET**
C-V318, C-V402
Cecilia **BORGES**
C-J411, C-V406
Corina **BORRI-ANADON**
C-J320, C-V204, C-V319, C-V419
Yamina **BOUCHAMMA**
C-J407
Ariane **BOUCHARD**
C-V211
Laure **BOUCHARD**
C-J417
Danielle **BOUCHER**
C-V107
Ilhem **BOUDJIR**
C-J207
Monica **BOUDREAU**
C-V104
Aya **BOUEBDELLI**
C-J321
Emilie **BOUJUT**
C-J413
Khaoula **BOULAAMANE**
C-J322
Jessica **BOULAGNER**
C-V110
Carolanne **BOULANGER**
C-J208
Dany **BOULANGER**
C-J318, C-JA, C-V319, C-V419, C-VA
Marie-France **BOULAY**
C-J323

Marie-France **BOULAY**
C-J213
Mélanie **BOULIANE**
C-J201
Simon **BOURDEAU**
C-V111
Patrice **BOURDON**
C-J212
Olivier **BOURGAULT**
C-J220
Taeko **BOURQUE**
C-VA
Marc **BOUTET**
C-V311, C-V411
Pier-Ann **BOUTIN**
C-VA
François **BOWEN**
C-J201
Jaci **BRASIL TONELLI**
C-V323
Lorie-Marlène **BRAULT FOISY**
C-V420
Chantale **BREAULT**
C-V108
Pascal **BRESSOUX**
C-J401
Marie-Lee **BRISEBOIS**
C-V312
Emilie **BRISSON**
C-V312
Marilyn **BROCHU**
C-V218
Jean-François **BRODEUR**
C-V320
Viviane **BROUILLARD**
C-V115
Laurent **BRUN**
C-V402
Isabelle **BRUNEAU**
C-J419
Frédérick **BRUNEAULT**
C-J422
Julien **BUGMANN**
C-J204, C-J304, C-J404
Engin **BUMBACHER**
C-J204
Ilaria **BUONOMO**
C-V210
Julien **BUREAU**
C-J408
Réginald **BURTON**
C-J217
Maria Elena **BUSLACCHI**
C-V119
Mélanie **CABANA**
C-V122, C-V222
Isabelle **CABOT**
C-V223
Jim **CABOT THIBAULT**
C-J209, C-V117
Josevel **CADET**
C-V104
Ruben **CALHAS LOPES**
C-J417, C-V406
Nadia **CAMPANY-VERBIGUIE**
C-V401
Emilie **CAPPE**
C-J413
Stéphanie **CARLE**
C-V405
Émile **CARON**
C-JA
Emilie **CAROSIN**
C-J312
Geneviève **CARPENTIER**
C-V215
Justine **CARRIER**
C-V213
Marie-Eve **CARRIER-MOISAN**
C-J211
Hélène **CASTANY-OWHADI**
C-J216
Julie **CASTONGUAY**
C-J308
Justine **CASTONGUAY-PAYANT**
C-V402
Valérie **CAYOUETTE-GUILLOTEAU**
C-J222
Jean-Francois **CÉCI**
C-J408
Dyhia **CHABOUNI**
C-V204
Imane **CHAFI**
C-V222
Marjolaine **CHAGROT**
C-JA, C-V320
Eliane **CHAKER**
C-V220
Sarah **CHAMBERLAND**
C-J201
Pascal **CHAMPAIN**
C-V201, C-V304
Mélanie **CHAMPOUX**
C-V318
Virginie **CHANTAL-BOSSUT**
C-V110, C-V210
Nassam **CHARARA**
C-V112
Josée **CHARETTE**
C-J210, C-J220, C-J310, C-J320, C-J420
Patrick **CHARLAND**
C-V420
Elizabeth **CHARLES**
C-V120
Bernadette **CHARLIER**
C-J208, C-J317, C-V320
Jordane **CHARPENTIER**
C-V412
Karina **CHARPENTIER**
C-V205
Annie **CHARRON**
C-J216, C-J316, C-J416, C-V106, C-V206, C-V306
Camille **CHARRON-BIGRAS**
C-V217
Marième **CHARTIER**
C-VA
Pierre **CHASTENAY**
C-J309
Dima **CHDID**
C-V321
Christophe **CHÉNIER**
C-V212
Geneviève **CHENIER**
C-V319
Anthony **CHERBONNIER**
C-JA, C-V320
Françoise **CHEVALIER**
C-V121, C-V321, C-V421
Morgane **CHEVALIER**
C-J204
Jocelyne **CHEVRIER**
C-V107, C-V307
Jonathan R. **CHEVRIER**
C-J408
Ayushi **CHITRANSHI**
C-V105
Dominique **CHOUINARD**
C-J310
Karima **CHRAIBI**
C-V106
Nadine **CIAMARRA**
C-V322
Camille **CIMON**
C-J315

Déborah **CINTRAT**
C-J221
Isabelle **CLAVERIE**
C-V202
Louise **CLÉMENT**
C-J319, C-J419, C-JA, C-V110
Martin **CLOUTIER**
C-V221
Jean-Claude **COALLIER**
C-J308
Constance **COEN**
C-J312
Salomé **COJEAN**
C-V211, C-V402
Anne-Sophie **COLLARD**
C-J212, C-V104
Isabelle **COLLET**
C-V109, C-V302
Kun **COLLIN**
C-V421
Simon **COLLIN**
C-V302
Alain-Steve **COMTOIS**
C-V211
Stéphanie **CONNORS**
C-V216
Amélie **CORBEIL**
C-J419
Lucie **CORBIN**
C-J417
Christine **CORSO**
C-J219
Audrey-Ann **COSSETTE**
C-V218
Paola **COSTA CORNEJO**
C-J317
Agnès **COSTERG**
C-V313, C-V413, C-V417, C-VA
Francis **CÔTÉ**
C-J219
Héloïse **CÔTÉ**
C-J205
Karine **CÔTÉ**
C-V209
Xavier **CÔTÉ-PICARD**
C-V215
Megan **COTNAM-KAPPEL**
C-V120
Michèle **COUDERETTE**
C-V102
Simon **COULOMBE**
C-J401
Thibaut **COULON**
C-V111
Valérie **COURCHESNE**
C-J413
Laurence **COURT URZELAI INTZA**
C-J417
Émilie **COUSINEAU**
C-J308
Mélanie **CRAUSAZ**
C-V406
Clarissa **CRAVEIRO**
C-V107
Ilian **CRUZ-PANESSO**
C-V320
Marjorie **CUERRIER**
C-J208, C-J406, C-V201
Kostanca **ÇUKO**
C-J202, C-J402
Guillaume **CYR**
C-V103
Véronique **CYR**
C-J319
Audrey **DAHL**
C-J215
Daniel **DAIGLE**
C-V313, C-V417, C-V419
Caroline **DAMBOISE**
C-J309, C-V318, C-V415
Marine **DANDOIS**
C-J313
Melissa **DAOUST**
C-V120
Naïmé **DAOUST-ZIDANE**
C-J420
Dante **DARMAWANGSA**
C-V323
Ann-Louise **DAVIDSON**
C-J222, C-J322, C-V122, C-V422
Virginie **DE BARNIER**
C-V321
Martine **DE GRANDPRÉ**
C-V115, C-V415
Catherine **DE LA FOUCHARDIÈRE**
C-V121
Andrea **DE LA FUENTE**
C-V205
Lise **DE SOUTER**
C-V203
Erica **DE VRIES**
C-V211
Rozenn **DÉCRET-ROUILLARD**
C-V207
Sandra **DEJARDIN**
C-J217
Scott **DEJONG**
C-J322
Julie **DELALANDE**
C-V206
Marine **DELAVAL**
C-V211
Laëtitia **DELBART**
C-J412
Vincent **DELHOUGNE**
C-VA
Samuel **DELMAIRE**
C-J318, C-VA
Anne-Michèle **DELOBBE**
C-V112, C-V212, C-V307
Isabelle **DELORME**
C-V319
Martial **DEMBÉLÉ**
C-J213, C-J303, C-J417, C-V410
Joane **DENEAULT**
C-V113, C-V213
Julie **DENOUËL**
C-J217
Agnès **DEPRIT**
C-V315
Karine **DÉRASPE**
C-V209, C-V309
Myrna **DERBAS**
C-J313, C-V412
Catherine **DÉRI**
C-V101
Antoine **DEROBERTMASURE**
C-J312
Chantal **DÉRY**
C-J318, C-J409
Émilie **DES MARCHAIS**
C-V103
Jean-François **DESBIENS**
C-J411, C-V110
Nadia **DESBIENS**
C-J301, C-J313
Viviane **DESBIENS**
C-V209, C-V309, C-V409
Julie **DESCHENEAUX**
C-V103

Nathalie **DESCHRYVER**
C-J217, C-J317
Stéphanie **DESFORGES-CYR**
C-V312
Isabelle **DESHAIES**
C-V105, C-V308
Emilie **DESJARDINS**
C-V217
Michel **DESMARAIS**
C-JA, C-V320
Amélie **DESMEULES**
C-J208, C-V110, C-V306, C-VA
Johanna **DESPAX**
C-J413
Julien **DESPOIS**
C-J201, C-V211, C-V304
Jean-Philippe **DESPRÉS**
C-J218
Stéphanie **DESRANLEAU**
C-J218
Alain **DESROCHERS**
C-V217
Karine **DESROCHERS**
C-J216, C-V301
Karine **DESROSIERS**
C-V108
Karine **DESROSIERS**
C-V208
Jules Constant **DESSE**
C-J214
Sara **DETHISE MARTINEZ**
C-V104
Maxime **DEVANNE**
C-JA
Annie **DEVAULT**
C-V209
Simon **DI GENOVA**
C-V218
Ibrahima Sory **DIALLO**
C-J317, C-J403
Labass **DIALLO**
C-J203
Michel Samy **DIATTA**
C-J213, C-J315
Jonas **DIDISSE**
C-J201
Djibril **DIENG**
C-V408
Ndeye Coumba **DIENG**
C-JA
Krystelle **DION**
C-V412
Justine **DION-ROUTHIER**
C-J213, C-V406
Carmen **DIONNE**
C-V108
Eric **DIONNE**
C-J202, C-V112
Fatiha **DJERMANE**
C-V102
Evarice Benoit **DJIEUFACK**
C-V222
Sophie **DOMINÉ**
C-J201
Emmanuelle **DORÉ**
C-V110, C-V210, C-V307
Frédéric **DORÉ**
C-V112, C-V312
Heather **DOUGLAS**
C-VA
Mamadou **DRAME**
C-J303
Belkacem **DRAOUI**
C-J402
Béatrice **DROT-DELANGE**
C-V103
France **DUBÉ**
C-J218
Annie **DUBEAU**
C-V217
Gabrielle **DUBUC**
C-J209
Raphaëlle **DUFOUR**
C-V317
Raphaëlle **DUFOUR**
C-V317
Christian **DUMAIS**
C-J216, C-J220, C-J316, C-V115, C-V301
Véronique **DUPÉRÉ**
C-J320
François **DUPONT**
C-V312
Nathan **DUPONT**
C-J309
Mickael **DUPRE**
C-V121, C-V321
Ariane **DUPUIS**
C-V215
Marilyn **DUPUIS BROUILLETTE**
C-J318, C-V105, C-V206, C-V305
Caroline **DURANLEAU**
C-V209, C-V409
Héloïse **DURLER**
C-V216
Mélanie **DUTEMPLE**
C-J218, C-V208
Rachelle **DUTIL**
C-J410, C-V323
Stéphanie **DUVAL**
C-J216, C-V106, C-V206, C-V306
Valérie **DUVIVIER**
C-J323, C-V211, C-V405
Clara **DYAN-CHARLES**
C-V101
Anass **EL AYADY**
C-JA
Brahim **EL FADIL**
C-V102
Sarah **EL HALWANY**
C-V216
Khalid **EL KHATTABI**
C-V102
Nour **EL MAWAS**
C-JA, C-V420
Rayane **EL SOUKI**
C-V107
Samar **EL-HORR**
C-V103
Zineb **ELMANSSOURI**
C-V101
Laurence **ESPINASSY**
C-V202
Marc-André **ÉTHIER**
C-J101, C-J205, C-J405
Océanne **ÉTHIER**
C-J316, C-V106
Richard **ETIENNE**
C-V107, C-V307
Kossi Mawussi **ETONGNON**
C-V216
Yamna **ETTARRES**
C-V322
Laurent **FAHRNI**
C-J220
Erick **FALARDEAU**
C-J203, C-J303, C-J403, C-V201
Liz **FAMILIAR**
C-J322
Diane **FARMER**
C-V216

Josee **FAUVEL**
C-J310
Anila **FEJZO**
C-J221, C-J321
Joris **FELDER**
C-V320
Fabien **FENOUILLET**
C-V120, C-V320
Nicolas **FERNANDEZ**
C-V103
Eduarda Escila **FERREIRA LOPES MONTEIRO**
C-J212, C-V101
Severine **FERRIERE**
C-J223
Aurélien **FIÉVEZ**
C-V109
Pierre-Luc **FILLION**
C-V416
Caterina **FIORILLI**
C-JA, C-V210
Ariane **FISET**
C-J216, C-V106
Carole **FLEURET**
C-V303, C-VA
Patricia **FLEURY**
C-J318
Sylvain **FLEURY**
C-V420
Isabelle **FLIBOTTE**
C-V308
Camille **FLODERER**
C-V219
Marthe **FOKA**
C-V107, C-V207
Kim **FONTAINE**
C-VA
Myriam **FONTAINE**
C-V117, C-V317
Marie-Pier **FOREST**
C-J309, C-V105
Mylène **FOREST**
C-J309
Germain **FORESTIER**
C-JA
Marie-Hélène **FORGET**
C-V301
Thomas **FORISSIER**
C-V322
Marie-Pierre **FORTIER**
C-J313
Véronique **FORTIER**
C-J210
Geneviève **FORTIER-MOREAU**
C-V102
Catherine **FORTIN**
C-J318
Catherine **FORTIN**
C-V413
Kathy **FORTIN**
C-J307
Émilie **FOURNIER**
C-V104
Jessica **FOURNIER**
C-V118, C-V218
Marie-Kristine **FOURNIER**
C-V403
Naomie **FOURNIER DUBÉ**
C-V112, C-V205, C-V206, C-V312, C-V412
Laure **FRANQUÈS**
C-V304
Eric **FRENETTE**
C-J314, C-V412
Andréanne **GADBOIS**
C-V107
Allison **GAGNÉ**
C-V404
Andréanne **GAGNÉ**
C-V104
Andréanne **GAGNÉ**
C-V105
Julie **GAGNÉ**
C-V323
Mélissa **GAGNÉ**
C-V313, C-VA
Philippe **GAGNÉ**
C-V323
Mathieu **GAGNON**
C-JA
Nathalie **GAGNON**
C-J218
Roxane **GAGNON**
C-J304
Aude **GAGNON-TREMBLAY**
C-J414
Patrick **GALAN**
C-J401
Kelly **GALLAGHER-MACKAY**
C-J219
Rita De Cassia **GALLEGO**
C-V107
Karine **GALMICHE**
C-V420
Karyne **GAMELIN**
C-J219, C-J319, C-V210, C-V307
Raphaël **GANI**
C-J205, C-J405
Laurie-Ann **GARNEAU-GAUDREAULT**
C-V317
Jossie Esteban **GARZON BAQUERO**
C-V404
Nancy **GAUDREAU**
C-J314, C-J414
Heidi **GAUTSCHI**
C-J204
Érika **GAUVIN**
C-JA, C-V306
Isabelle **GAUVIN**
C-V301
Romane **GAUVREAU**
C-J319
Arnauld **GBAGUIDI**
C-V402
Needlove **GÉDÉON**
C-VA
Pierre **GÉGOUT**
C-J323
Alexandre **GÉLINAS**
C-JA
Martin **GENDRON**
C-V106
Philippe **GENOUD**
C-J223, C-V223
Cristel **GEOFFROY**
C-J316
Annie **GÉRIN**
C-J218
Serge **GÉRIN-LAJOIE**
C-V112, C-V412
Claude **GERMAIN**
C-V408
Christine **GERVAIS**
C-V403
Saba **GHAFARI**
C-V308
Oumama **GHAILANE**
C-J209
Lisa **GIACHINI**
C-V223, C-V322
Jessica **GIANNETTI**
C-J406

Fanny **GIGUÈRE**
C-V110, C-V202
Marie-Claude **GILBERT**
C-J312, C-J412, C-V118
Émilie **GINESTET**
C-J401
Alexandre **GINGRAS**
C-V220
Marie-Pier **GINGRAS**
C-J207
Hélène **GIRAUDO**
C-J221, C-V201
Aliénor **GIRETTE**
C-J221
Henri Louis **GO**
C-J306, C-V114
Marie-Pier **GODIN**
C-V313
Neerusha **GOKOOL**
C-V312, C-V420, C-VA
Marie-Eve **GONTHIER**
C-V113, C-V317
Justine **GOSSELIN-GAGNÉ**
C-J320
Catherine **GOSSELIN-LAVOIE**
C-J210, C-J216, C-J310, C-J421
Julie **GOULET**
C-J320
Marie-Pier **GOULET**
C-J309, C-V105, C-V217, C-V305
Mélissa **GOULET**
C-J220
Nathalie **GOULET**
C-J416, C-JA, C-V208
Renaud **GOYER**
C-J320
Nancy **GOYETTE**
C-V214
Nancy **GRANGER**
C-V117
France **GRAVELLE**
C-V107, C-V307
Pascal **GRÉGOIRE**
C-J308
Simon **GRÉGOIRE**
C-V209, C-V409
Claire **GRESLÉ-FAVIER**
C-V114
Edith **GRUSLIN**
C-V320
Tristan **GUARNIERI**
C-V120
Frédéric **GUAY**
C-V201
Marie-Hélène **GUAY**
C-J419, C-V307
Amel **GUEDIDI**
C-V222
Jérôme **GUÉRIN**
C-JA, C-V320
Renée **GUÉRIN**
C-V312
Maha **GUESMI**
C-J220
Léa **GUILBERT**
C-V211
Roseane De Fatima **GUIMARAES**
C-V312
Audrey **GUIMOND**
C-J206
Sabrina **GUIMONT**
C-V209
Jing **GUO**
C-V408
Jean De Dieu **GWETH BI BISSO**
C-V123
Roula **HADCHITI**
C-J419, C-V214
Hadda **HADJAB**
C-V405
Mathieu **HAINSELIN**
C-V211
Frédérique **HALLIDAY**
C-V204
Selma **HAMDANI**
C-V120
Christine **HAMEL**
C-J216, C-J323, C-V210, C-V223, C-V406
Fanny **HAMEL-LARIVIÈRE**
C-J201
Roxane **HAMELIN**
C-J218
Samuel **HAMON**
C-V211
Valérie **HARNOIS**
C-V210
Marie-Hélène **HÉBERT**
C-JA, C-V104, C-V112, C-V412
Géraldine **HEILPORN**
C-J208, C-J214, C-J317, C-J408, C-VA
Laurent **HEISER**
C-J408
Ayda Sadat **HEJAZIAN**
C-J208, C-VA
Seiun Thomas **HENDERSEN**
C-J413
Félix **HENRICKSEN**
C-J315
Isabelle **HÉROUX**
C-J302
Sabrina **HÉROUX**
C-V205
Jean **HEUTTE**
C-JA, C-V320
Ariane **HILLMAN BEAUCHESNE**
C-J422
Kathleen **HIPFNER**
C-J321
Marie-Hélène **HIROUX**
C-J419
Sivane **HIRSCH**
C-J205, C-V204
Jeannine **HO-A-SIM**
C-J206
Melissa **HOGAN**
C-VA
Marianne **HOMIER**
C-J309
Julie **HOULE**
C-V105
Virginie **HOULE**
C-J209
Hilaire **HOUNKPODOTE**
C-J203, C-J303
Corinne **HOUSSAIN**
C-V102
Yue **HUANG**
C-J310
Pierre-Olivier **HUDON**
C-J219
Romain **HUG**
C-V102
Alain **HUOT**
C-V107
Emmy **HUOT**
C-V322
Pascale **IBRAHIM**
C-V323

Sandy **INGRAM**
C-V320
Sunami **INOUE**
C-V218
Phoebe **JACKSON**
C-V120
Guillaume **JACQ**
C-J305, C-V316
Marianne **JACQUET**
C-V123
Alain **JAILLET**
C-V111
Ana Claudia **JANKOSKI**
C-VA
Pauline **JEAN**
C-V107
Marc Donald **JEAN BAPTISTE**
C-J420
Maguintontz Cedney **JEAN-BAPTISTE**
C-J207
Tamie **JEAN-BAPTISTE**
C-J416, C-V108, C-V308
Edith **JOLICOEUR**
C-V213
Wisnel **JOSEPH**
C-J207
Sylvie **JOUBLOT-FERRÉ**
C-V416
Fanny **JOUSSEMET**
C-V220
Maël **JOYEUX**
C-V304
Francine **JULIEN-GAUTHIER**
C-J220
Camille **JUTRAS**
C-V217
Louise **JUTRAS**
C-J210
Raehda **KABIR**
C-V204
Tania **KABIS**
C-V215
Timea **KADAS-PICKEL**
C-V303
Jean-Claude **KALUBI-LUKUSA**
C-VA
Raoul **KAMGA**
C-VA
Karen Cristiane **KAMPA**
C-VA
Malak **KANAAN**
C-V420
Ayed **KAWTHAR**
C-V310
Manuela **KELLER-SCHNEIDER**
C-J202
Bernard Ghislain **KENFACK**
C-V109
Zina **KHARCHI**
C-J223, C-J401
Annie **KIDDER**
C-J219
Chiraz **KILANI**
C-V310
Jocelyne **KISS**
C-J322, C-V322
Kacou Vincent **KISSIEDOU**
C-V407
Alla Marcellin **KONIN**
C-V401
Sofya **KOPICHENKO**
C-JA
Riadh **KOSSENTINI**
C-V310
Séka Georges **KOUASSI**
C-V401
Rola **KOUBEISSY**
C-J220, C-V116, C-V216
Josiane **KOUMENDA**
C-V322
Natalia **KOVAL**
C-V116
Lucas **KRISHNAPILLAI**
C-V119
Mathias **KYÉLEM**
C-J213
Monyka **L. RODRIGUES**
C-V105
Bassem **LAAOUINI**
C-V311
Catherine **LABBÉ**
C-J414
Chantal **LABBÉ**
C-V102
Vincent **LABERGE**
C-V220
Mathieu **LABINE-DAIGNEAULT**
C-V117
Maude **LABONTÉ**
C-J101
Vanille **LABORDE**
C-V219
Marin **LABORIE**
C-J212
Élianne **LABRECQUE**
C-JA
Janique **LACERTE**
C-V315
Catherine **LACHAÎNE**
C-V120
Françoise **LACHAINE**
C-V205, C-V317
Meredith **LACHANCE**
C-J321
Sara **LACHANCE**
C-J416, C-V108
Julie **LACHAPELLE**
C-J216, C-J316, C-V106, C-V206, C-V306
Bixie **LACOSTE**
C-J222
Isabelle **LACROIX**
C-V420
François **LACROUX**
C-V221
Simon **LAFANTAISIE**
C-J318
Tania **LAFLEUR**
C-V309
Marie-Ève **LAFORTUNE**
C-J216
Sarah **LAJEUNESSE**
C-J408
Johanne **LAKE**
C-J413
Sawsen **LAKHAL**
C-J207, C-V405
Sébastien **LALLÉ**
C-V220
Marie-Aimée **LAMARCHE**
C-J313, C-J413, C-V412
Marie-Claude **LAMARCHE**
C-J419
Andrée-Anne **LAMOTHE**
C-V314
Catherine **LANARIS**
C-V419
Stéphanie **LANCTÔT**
C-J207
Robert **LANDRY**
C-V105, C-V206
Rose **LANDRY**
C-J101
Sarah **LANDRY**
C-V106

Simon **LANDRY**
C-J401
Vincent **LANDRY**
C-J315
Alexandre **LANOIX**
C-V407
Hugo G. **LAPIERRE**
C-J208, C-V420, C-VA
Audrey **LAPOINTE**
C-J206
Karina **LAPOINTE**
C-V214, C-V309
Guy **LAPOSTOLLE**
C-J306
Rym **LARIBI**
C-V310, C-V410
Charlie **LAROCHELLE**
C-J408, C-VA
Julie **LAROCHELLE-AUDET**
C-V210
Catherine **LAROUCHE**
C-V107
Marcella **LAUREANO PROTTI**
C-V114
Stéphanie **LAURENCE**
C-V413
Michel **LAURIER**
C-V212
Nancy **LAUZON**
C-J307, C-J407
Marianne **LAVALLÉE**
C-J221
Andréa **LAVIGNE**
C-J218, C-J313
Natalie **LAVOIE**
C-V113
Patrick **LAVOIE**
C-V320
Ariane **LAVOIE-BOYER**
C-V112
Morgane **LE GOUELLEC**
C-J202
Orlane **LE QUELLEC**
C-V207
Yasmine **LEBCIR**
C-V121
Érika **LEBEAU**
C-V301
Marie-Josée **LEBEL**
C-JA
Manon **LEBLANC**
C-J212
Samuel **LEBLANC**
C-V301
Rafael **LEBLANC-PAGEAU**
C-V307
Marie-Hélène **LEBLOND**
C-V306
Coralie **LEBON**
C-J223
Charlotte **LEBRETON**
C-J304
Christine **LEBRETON**
C-V120
Pierre **LECEFEL**
C-J417
Chloé **LECOMTE**
C-V402
Diane **LEDUC**
C-V112, C-V312
Tania **LEDUC**
C-J313
Nathalie **LEFEBVRE**
C-V222
Sonia **LEFEBVRE**
C-J308
Gaëlle **LEFER-SAUVAGE**
C-J212
Jo-Anne **LEFEVRE**
C-VA
David **LEFRANÇOIS**
C-J205, C-J305, C-J318, C-J405
Catherine **LÉGER**
C-V122
Terra **LÉGER-GOODES**
C-V409
Hervé **LEMA DI NKULU**
C-J214
Audrey **LEMAIRE**
C-V302
Marie-Claire **LEMARCHAND-CHAUVIN**
C-V418
Noelly **LEMARDELET**
C-J320
Olivier **LEMIEUX**
C-V307
Patrice **LEMIEUX BRETON**
C-J211
Ewa **LENART**
C-V303
Oxana **LEONTI**
C-V419
Alexandre **LEPAGE**
C-JA, C-V104
Frédéric **LEPAGE**
C-V210
Mylène **LEROUX**
C-V110, C-V309
Andrée **LESSARD**
C-V115, C-V317
Anne **LESSARD**
C-J301
Maude **LETHIECQ-NORMAND**
C-V220
Caroline **LETOR**
C-V210
Alexia **LETOURNEAU**
C-J321
Louise **LÉTOURNEAU**
C-V207
Sonia **LEVIN**
C-V304
Sophie **LEVRARD**
C-V116
Alexandra **LEZ**
C-J422, C-V122
Chengcheng **LI**
C-V320
Louis **LIÉGEOIS**
C-V104
Annie **LINCOURT**
C-J218
Christelle **LISON**
C-J217, C-J317, C-V101, C-V420
Maude **LOI ZEDDA**
C-J417
Maria Camila **LONDONO ARISTIZABAL**
C-V108
Jennifer Ângela **LOPES**
C-J417
Emily **LOPEZ PUYOL**
C-V219
Philippe **LOSEGO**
C-V216
Hala **LOUCIF**
C-J207
Ibrahima **LOUM**
C-J307
Bénédicte **LUCAZEAU**
C-J308
Marie **LUCY**
C-V102

Vanda **LUENGO**
C-V220
Zeina **MAATOUK**
C-J410, C-V323
Alexandre **MABILON**
C-J223, C-V223
Elodie **MAGNAN**
C-J221
Marie-Odile **MAGNAN**
C-J210, C-J310, C-V216
Oumaima **MAHJOUBI**
C-V202
Khoi **MAI HUY**
C-V305
Hecham **MAIMOUNI**
C-V204
Cloé **MAINVILLE**
C-J313
Mourad **MAJDOUB**
C-J410
Emanuelle **MAKDISSI**
C-V305
Catherine **MALBOEUF-HURTUBISE**
C-J205, C-J405, C-V309, C-V409
Simon **MALLARD**
C-V207
Annie **MALO**
C-J312, C-V404
Danielle **MALTAIS**
C-V403
Belagra **MAMMAR**
C-J402
Caterina **MAMPRIN**
C-JA, C-V110, C-V210
Michelle **MANAFY**
C-J204
Le Roi **MANZA MVUTU**
C-J222
Tinhinane Chérifa **MAOUCHE**
C-J411
Patricia **MARCHAND**
C-J309
Mélyssandre **MARCOTTE**
C-V412
Emilie **MARI**
C-V102
Jessy **MARIN**
C-V113, C-V213
Krasimira **MARINOVA**
C-J316
Elodie **MARION**
C-J201, C-J220, C-J301, C-J414
Sophie **MARMOUSEZ**
C-V102
Christine **MARQUIS**
C-J208, C-V120
Candice **MARRO**
C-V209
Claire **MARTEAU**
C-V304
Jonathan **MARTEL**
C-J215, C-J315
Lyne **MARTEL**
C-V107, C-V207, C-V307
Boris **MARTIN**
C-J417
Vincent **MARTIN**
C-J209, C-J309, C-J409
Clara **MARTY**
C-J413
Stéphanie **MARTY**
C-J207
Nathalie **MASSICOTTE**
C-J319
Marie-Hélène **MASSIE**
C-V411
Luc **MASSOU**
C-J217, C-J317
Marie-Eve **MATHIEU**
C-V312
Marie-Hélène **MATHIEU**
C-J320
Florence **MAUROUX**
C-V413
Bruce **MAXWELL**
C-V204
Catherine **MAYNARD**
C-J210, C-J310, C-V313
Gildas Dieu Le Grace **MBIATCHA NDJEUMEN**
C-J206
Paméla **MCMAHON MORIN**
C-J301, C-V319
Julie **MÉLANÇON**
C-V213
Hanène **MELKI**
C-V410
Ahmed **MELLOULI**
C-V310
Fabiola **MELO**
C-V216
Pedro **MENDONÇA**
C-V211
Cendrine **MERCIER**
C-J204
Jean-Pierre **MERCIER**
C-VA
Julien **MERCIER**
C-V103, C-V211
Rebecca **MERKLEY**
C-VA
Anne **MESNY**
C-V102
Geneviève **MESSIER**
C-V215, C-V301
Florian **MEYER**
C-J217, C-J317, C-V101, C-V122, C-V420
Nicolas **MEYLAN**
C-J413
Florent **MICHELOT**
C-J304, C-V112
Prescillia **MICOLLET**
C-V203
Élyse **MINVILLE**
C-VA
Natalie **MIYAKE**
C-J413
Alexandre **MOÏSE**
C-J307
Virginie **MOISSON**
C-V121
Fatima Zohra **MOKHTARI**
C-V101
Gaëlle **MOLINARI**
C-V320
Olivia **MONFETTE**
C-J312
Judith Andrée **MONNERET**
C-V214
Gabrielle **MONTESANO**
C-V116
Sylvie **MORAIS**
C-J206, C-V315
Adriana **MORALES-PERLAZA**
C-J202
Hugo **MORAND**
C-V304
André **MOREAU**
C-V417
Daniel **MOREAU**
C-J302

Laure **MORETTI**
C-V118

Émilie **MORIN**
C-V118

Eric **MORISSETTE**
C-J201

Joëlle **MORRISSETTE**
C-V404

Ahmed **MOSTEFAOUI**
C-V101

Gashella Princia Wynith **MOUANDA NKOUSSOU**
C-J410

Mireille **MOUSCARDY**
C-J413

Joséphine **MUKAMURERA**
C-V110, C-V202

Siderlene **MUNIZ-OLIVEIRA**
C-J217, C-VA

Nicole **MUNOZ GUZMAN**
C-VA

Olga **MUSS LAURENTY**
C-J204

Danial **NABIZADEH**
C-J320

Anne **NADEAU**
C-V115

Marie-France **NADEAU**
C-J314, C-J411, C-VA

Marie-Hélène **NADEAU**
C-V115

Kevin **NAIMI**
C-V314

Rana **NAIMI**
C-J219

Simon Joseph **NDI MENA**
C-J301

Jules Yvon **NDJOH NKOUTÉ**
C-J305

François **NICOLLE**
C-V321

Antsa Nasandratra **NIRINA AVO**
C-J307

Morgane **NISSILE**
C-V320

Natasha **NOBEN**
C-J317, C-V109

Raymond **NOLIN**
C-J216, C-J316, C-V115, C-V206

Magali **NONJON**
C-V219

Pascale **NOOTENS**
C-V313, C-V413

Anne **NOREAU**
C-V405

Sylvie **NORMANDEAU**
C-J419

Leonard **NORTH**
C-V320

Jeanne Magloire **NTAMACK**
C-V401

Fernando **NUMEZ-REGUEIRO**
C-J401

Jasmine Carole **NZEUSSEUH MBANTA**
C-V407

Sabine **OPPLIGER**
C-J417

Midjina **ORIVAL**
C-V104

Helena **OSANA**
C-V105

Samir **OUDDAH**
C-J402

Carl **OUELLET**
C-V107

Cassandre **OUELLET**
C-J411, C-VA

Mélissa **OUELLET**
C-VA

Isabelle **OUELLET-MORIN**
C-J201

Jean-François **OUELLETTE**
C-V305

Ibrahima **OUIBGA**
C-J206

Kenza **OUSRIR**
C-V312, C-V420, C-VA

Karine **PACCARD**
C-J321

Elodie **PAILLARD**
C-J304

Pascal **PANSU**
C-J401

Cathia **PAPI**
C-J217, C-J317, C-J408, C-V412

Didier **PAQUELIN**
C-J317, C-J422, C-V222

Pierre-Luc **PAQUET**
C-V323

France **PAQUETTE**
C-V404

Geneviève **PAQUIN**
C-V318

Josianne **PARENT**
C-V317

Kévin **PASTIER**
C-V321

Louise **PATENAUDE**
C-J220

Elsa **PAUKOVICS**
C-V420

Alice **PAVIE**
C-V219

Valérie **PAYEN**
C-V322

Delphine **PELISSIER**
C-V202

Antoine **PELLERIN**
C-J211

Jérémie **PELLERIN**
C-V303

Christine **PELLETIER**
C-V315

Daisy **PELLETIER**
C-V201

Jean-Pierre **PELLETIER**
C-V406

Marie-Andrée **PELLETIER**
C-V314

Raphaël **PELLETIER**
C-V316

Véronique **PELLETIER**
C-V104

Kevin **PÉLOQUIN**
C-J205, C-V416

Barbara **PENTIMALLI**
C-J215

Stéphane **PERREAULT**
C-J308

Emilie **PERREAULT IMBEAULT**
C-V309

Gwenaëlle **PEYRET**
C-V303

Heather **PHIPPS**
C-V208

Martine **PICARD**
C-J307

Serge **PICHÉ**
C-V122, C-V222

Marc **PIDOUX**
C-J417

Lude **PIERRE**
C-J310

Nathalie **PINÈDE**
C-J214, C-V111
Mathieu **PINELLI**
C-V211
Gaël **PIRARD**
C-V407
Isabelle **PLANTE**
C-J320
Carolina **PLATA PENAFORT**
C-V109
Anne **PLISSON**
C-V217
Pierrich **PLUSQUELLEC**
C-V211
Bruno **POELLHUBER**
C-J208, C-JA, C-V103, C-V120, C-V222, C-V320
Mathieu **POINT**
C-V118, C-V218
Laurie **POIRÉ**
C-JA
Emmanuel **POIREL**
C-J219
Katherine **POIRIER**
C-V320
Nathalie **POIRIER**
C-J413
Julie **POISSANT**
C-J220, C-J420
Elena **POLOTSKAIA**
C-V205, C-V308
Gabrielle **POMERLEAU**
C-J213
Sophie **PONDEVILLE**
C-J212
Christine **POPLIMONT**
C-J202
Michèle **POTVIN**
C-V113
Isabelle **POULIN**
C-V103
Eve **POULIOT**
C-V403
Mylène **POULIOT**
C-J210
Eirick **PRAIRAT**
C-J306
Isabelle **PRÉFONTAINE**
C-J218
Vicky **PRÉVOST**
C-V214
Sabrina **PRIEGO**
C-V408
Sandrine **PROM TEP**
C-V220
Frédérique-Marie **PROT**
C-J306
Caroline **PROULX**
C-J221, C-J310
Sonia **PROUST-ANDROWKHA**
C-J208, C-J322
Ariane **PROVENCHER**
C-J312
Valéry **PSYCHÉ**
C-J222, C-J322, C-V122, C-V322, C-V422
Diane **QUERRIEN**
C-V303
Gabriela **QUINTELA**
C-J203
Myriam **RADHOUANE**
C-V203
Jrène **RAHM**
C-J220, C-V216
Thomas **RAJOTTE**
C-J409, C-V317, C-V415
Harimalala **RAKOTONDRAVELO**
C-V111
Corinne **RAMILLON**
C-J404
Paciphaée **RANCOURT**
C-J302
Agape **RAND**
C-V403
Hugo **RANGEL TORRIJO**
C-V203
Catherine **RATELLE**
C-J320
Audrey **RAYNAULT**
C-J220, C-J408
Pauline **REBOUL**
C-J408
Joséphine **RÉMON**
C-V418
Laurent **RENARD**
C-V221
Gwénola **RÉTO**
C-J419, C-V207
Alejendro **REYES-CONSUELO**
C-J322, C-V322
Lucien **REYMONDIN**
C-J304, C-J404
Amélie **RICHARD**
C-J301
Vincent **RICHARD**
C-J213, C-V406
Ariane **RICHARD-BOSSEZ**
C-V219
Annie **RICHER**
C-J218
Simon **RICHIR**
C-V420
Damien **RIDREMONT**
C-J413
Isabelle **RIOUX**
C-J415
Sébastien **RIOUX**
C-V316
Elsa **RIPERT**
C-J417
Marie-Christine **RIVEST**
C-J219, C-J319
André **ROBERT**
C-J306
Josianne **ROBERT**
C-J313
Juliette **ROBERT**
C-J217, C-J317
Line **ROBERT**
C-VA
Christelle **ROBERT-MAZAYE**
C-V206
Xavier **ROBICHAUD**
C-J302
Camille **ROBITAILLE**
C-J220, C-J316
Lionel **ROCHE**
C-V211
Nicolas **ROECKLIN**
C-JA
Sébastien **ROJO**
C-V403
Margarida **ROMERO**
C-J101, C-V320
Karine **RONDEAU**
C-V309
Lisa **RONIGER**
C-J404
Floriane **RONZON**
C-V320
Nithaël **ROSSO**
C-V102
Baptiste **ROUCAU**
C-V204

Soufiane **ROUISSI**
C-J214, C-V111
Guylaine **ROUSSEAU**
C-J312
Nadia **ROUSSEAU**
C-J209
Martin **ROUSSEL**
C-J210
Léandre **ROY**
C-V313, C-V417
Marie-Michèle **ROY**
C-V110
Marie-Michèle **ROY**
C-J319
Normand **ROY**
C-J101, C-J208, C-V111, C-V120, C-V222, C-V320
Noémia **RUBERTO**
C-J318, C-J418, C-V117, C-V217, C-V313, C-V417
Magaly **RUIZ**
C-V304
Carolina **RUMINOT**
C-V308
Andréane **SABOURIN LAFLAMME**
C-J422
Mireille **SABOYA**
C-V102
Leila **SAIAH**
C-J420
Rihab **SAIDANE**
C-J221, C-J321, C-J421
Emilie **SALAMÉRO**
C-V309
Clara **SALESSES**
C-J301
Kim **SAMSON**
C-V123
Carmen **SANCHEZ**
C-V206
Eric **SANCHEZ**
C-V120
Aboubacar **SANOGO**
C-J403
Omara **SANSEGUNDO MORENO**
C-J304
Denis **SAVARD**
C-V107
Léna **SAVIOZ**
C-V406
Anne-Laurence **SAVOIE**
C-J308
Jérôme Albert **SCHUMACHER**
C-V114
Béatrice **SÉGUIN**
C-V113
Arnaud **SÉJOURNÉ**
C-J408
Anita **SELAK**
C-J323
Kodjo Sosthene **SEMEVO**
C-V310
Elisabeth **SENAY**
C-V115
Anne-Marie **SÉNÉCAL**
C-J208
Mathilde **SENÉCAL**
C-V223
Kathleen **SÉNÉCHAL**
C-V301
Philippe **SÉNÉCHAL**
C-J401
Xavier **SERRA**
C-J403
Marie **SEYE**
C-V103
Husna **SHARIFI**
C-V401
Youcef **SIDHOUM**
C-J320
François **SILVA**
C-V121, C-V221, C-V421
Ann-Sophie **SIMARD**
C-V403
Catherine **SIMARD**
C-V218
Laurence **SIMARD-GAGNON**
C-J211
Nathalie **SINCLAIR**
C-J309
Anick **SIRARD**
C-V215
Geneviève **SIROIS**
C-J203, C-J213, C-J303, C-J403, C-V110, C-V210, C-V310
Annik **SKRIVAN**
C-J314
Michael **SLIPENKYJ**
C-VA
Jonathan **SMITH**
C-JA, C-V309
Yanet **SOBERANES CESPEDES**
C-V109
Fermin **SOTELO BAHENA**
C-V109
Laurent **SOUCHARD**
C-V102
Emmanuelle **SOUCY**
C-J316
Laura **SOULAT**
C-V420
Yves **SOULÉ**
C-J216
Samuel **SOUZA NETO**
C-J212, C-J411, C-V101, C-V406
Jérôme **ST-AMAND**
C-V115
Charlaine **ST-JEAN**
C-J318, C-V105, C-V206, C-V305
Mélanie **ST-JEAN**
C-V217
Joannie **ST-PIERRE**
C-J311
Marie-Catherine **ST-PIERRE**
C-V319
Catinca Adriana **STAN**
C-J205
Stéphanie **STANKOVIC**
C-V120
Alain **STOCKLESS**
C-V312
Sacha **STOLOFF**
C-V309
Yuri **SVIATOPOLK MIRSKY**
C-JA
Rabah **TABTI**
C-J213
Oumaima **TAFHI**
C-V102
Franck **TANGUY**
C-J401
Kristel **TARDIF-GRENIER**
C-V403
Élisabeth **TASCHEREAU**
C-V217
Justin **TASCHEREAU**
C-V307
Ulrich Ndésil **TCHUANI NGAKAM**
C-J303
Laurence **TCHUINDIBI**
C-J301, C-J414
Marie-Christine **TESSIER**
C-J407

Kim **THÉRIAULT**
C-V117
Marie Aurélie **THÉRIAULT**
C-J215
Geneviève **THERRIAULT**
C-V118, C-V218, C-V311, C-V318, C-V402, C-V418
Karl **THIBAULT**
C-V420
Mathieu **THIBAULT**
C-J209, C-J309, C-J409
Inza **TIENE**
C-J214
Valentin **TOP**
C-J411
Simon **TOULOU**
C-V311, C-V411
Fadel **TOURE**
C-J307
Jérôme **TRAIN**
C-V318
Chantal **TREMBLAY**
C-J208, C-V220
Diane-Gabrielle **TREMBLAY**
C-J322
Elsa **TREMBLAY**
C-J213
Karine N. **TREMBLAY**
C-V317
Mélanie **TREMBLAY**
C-V212
Émilie **TREMBLAY-WRAGG**
C-V215
Nathalie **TRÉPANIER**
C-V319, C-V417
Jessy **TURCOTTE**
C-V318
Monica **TURCOTTE-ARBOUR**
C-V113
Elisa **ULLAURI LLORÉ**
C-V119
Renato **ULLOA AGUILAR**
C-J401
Isabelle **VACHON**
C-J419
Antonio Carlos **VALENTINI**
C-VA
Amy **VALLIÈRES-BRENNAN**
C-V403
François **VANDERCLEYEN**
C-V311
Jill **VANDERMEERCHEN**
C-J411
Joëlle **VARIN**
C-V217
Julie **VAUDRIN-CHARETTE**
C-J305
Michael **VAUTHIER**
C-J223, C-V114
Luciana **VENÂNCIO**
C-V302
Maxime **VERBESSELT**
C-J212
Tetyana **VERESHCHAHINA**
C-J317
Camille **VERGNAUD**
C-J302
Claudia **VERRET**
C-J411, C-VA
Astrid **VERSCHOREN**
C-J312
Émilie **VERVONDEL**
C-V217
Marjorie **VIDAL**
C-J315
Mélissa **VILLELLA**
C-V207
Marion **VILLEMAGNE**
C-V304
André **VILLENEUVE**
C-J307, C-J407
Myriam **VILLENEUVE-LAPOINTE**
C-V413
Marie-Caroline **VINCENT**
C-V104
Valérie **VINUESA**
C-J203
Sylvie **VIOLA**
C-V115, C-V215, C-V315, C-V415
Isabelle **VIVEGNIS**
C-V311, C-V410
Patricia **VOHL**
C-JA, C-V212, C-V314
Annelise **VOISIN**
C-J323
Julien **VOISIN**
C-J322, C-V322
Urs **VON FELLENBERG**
C-J314
Brigitte **VOYER**
C-J415, C-V110, C-V210
Dominic **VOYER**
C-J209, C-J309, C-J409, C-V305
Vivien **WALTER**
C-V420
Jing **WANG**
C-V211
Patrick **WANG**
C-J204
Bernard **WENTZEL**
C-V110, C-V210, C-V410
Stéphanie **WEYNANTS**
C-J212
Kathleen **WHISSELL-TURNER**
C-J221, C-J321
Becky **XI CHEN**
C-J321
Xian **XU**
C-J210, C-J421
Nathalie **YOUNES**
C-J217
Don Durvil **YOUYOU**
C-V404
Mohamed **ZAGHLOUL**
C-J308, C-V111
Léa **ZAINOUNE**
C-J220
Manel **ZGHIDI**
C-JA, C-V220
Corina Maria **ZOSIM**
C-J302

Symposium

Catégories, processus d'étiquetages et labels en éducation

Alice PAVIE, Nantes Université - *FRANCE*
Vanille LABORDE, Université Toulouse capitole - *FRANCE*
Emily LOPEZ PUYOL, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Au Québec comme en France, les professionnels scolaires exercent leur métier dans un contexte où s'institutionnalisent des catégorisations des publics et des territoires. Des pratiques d'étiquetages tendent alors à renvoyer les difficultés scolaires aux déficits supposés du milieu socio-familial ou des quartiers défavorisés, mais sont également produites et légitimées par les politiques publiques à travers un mille-feuille de dispositifs. Ces derniers participent à distinguer les « publics » et les « non-publics », les élèves « méritant·es » et les élèves « fragiles ». Ces dispositifs contribuent ainsi à conforter des dynamiques ségrégatives au sein des systèmes scolaires. Ce symposium interroge la manière dont ces processus d'étiquetage transforment les professionnalités des acteurs scolaires (enseignant·es, directions d'établissement, personnels administratifs, partenaires de l'école). Comment se saisissent-ils de ces labels ? Quels effets produisent-ils sur l'appréhension de leur rôle, sur leurs identités professionnelles, leurs marges d'autonomies et leur perception des publics ? En quoi ces pratiques d'étiquetage alimentent-elles des tensions entre logiques professionnelles, normes bureaucratiques et éthiques du métier ? Les communications mobiliseront des approches issues de la sociologie des professions, de l'éducation et de l'action publique, en s'appuyant sur des enquêtes empiriques solides.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

L'émergence de la notion d'éveil dans les politiques culturelles en France

Maria Elena BUSLACCHI, Aix Marseille Université | Mesopolhis - *FRANCE*

Des "non-publics" aux catégories d'âge : étiquetages des tout-petits et accès à la culture

Elisa ULLAURI LLORÉ, Aix Marseille Université | Mesopolhis - *FRANCE*

La créativité, un référentiel normatif pour distinguer l'enfant "atypique" de l'enfant "assisté"

Etienne BEYLOT, Cnam | Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (Lise) - *FRANCE*

HPI, un truc de blanc.he.s ?

Lucas KRISHNAPILLAI, Université du Québec à Montréal - *FRANCE*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

À leur corps défendant ? L'étiquetage des "élèves méritants et défavorisés" par les enseignants et leur participation à une inversion de la dette scolaire

Alice PAVIE, Nantes Université - *FRANCE*

Un ciblage sous tension ? Identités professionnelles et injonctions partenariales au sein des Cités éducatives

Emily LOPEZ PUYOL, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Magali NONJON, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Ariane RICHARD-BOSSEZ, Aix-Marseille Université - *FRANCE*
Camille FLODERER, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*

Etiqueter des publics scolaires "à risque" : signalement des "atteintes à la laïcité" et transformation des professionnalités

Vanille LABORDE, Université Toulouse capitole - *FRANCE*

Symposium

Le modèle de réponse à l'intervention dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale au-delà des évidences : critique des fondements et enjeux en termes d'exclusion sociale

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

En, sciences de l'éducation, notamment, les pratiques professionnelles, qui sont fortement connotées culturellement, se fondent sur des idéologies professionnelles qu'elles reproduisent en se sédimentant, c'est-à-dire en prenant ancrage dans l'institution pour devenir des habitudes (Elliott, 1972, 1973). Dans le sillage de la Nouvelle gestion publique en éducation, les discours idéologiques s'organisent autour d'un ensemble notionnel –capacité, besoin, inclusion, partenariat, etc.— qui masque les exclusions sociales encore générées par l'école, qui s'accompagne de principes, modèles et dispositifs inscrits dans une logique utilitariste et faisant office d'évidences et, finalement, qui donnent aux acteurs scolaires l'impression qu'ils agissent avec bienveillance (Benoit, 2020; Conus et Tremblay, 2018; Lenoir et al., 2020; Lenoir, 2021). Dans le sillage d'un discours critique émergeant sur la notion de besoin particulier au Québec (Nadeau et Nadeau, 2024), nous proposons, dans ce colloque, une remise en question du modèle de Réponse à l'intervention (RAI) faisant office d'évidence en adaptation scolaire et sociale (Boulanger, 2025; Vidal, Boisvert, Murahara, Borri-Anadon et Beauregard, 2021). Les auteurs sont invités à en questionner les évidences, en en dégageant les fondements et enjeux autour de certaines des notions susmentionnées (associées au RAI) et de thèmes tels que les dispositifs, l'organisation de services et la gestion de classe.

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accueil et introduction du bloc 1- Contradictions et zones aveugles : fondements et organisation de la pratique

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Deux poids deux mesures dans la réponse aux besoins des élèves : discours de vérité et mécanismes idéologiques

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Tensions et déséquilibres dans l'évolution des pratiques en orthophonie scolaire sous une perspective inclusive

Geneviève CHENIER, Institut Tshakapesh - *CANADA*
Isabelle DELORME, CSS de la Pointe-de-l'Île | MEQ - *CANADA*
Paméla MCMAHON MORIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-Catherine ST-PIERRE, Université Laval - *CANADA*

La réponse à l'intervention et le plan d'intervention : pour soutenir, pour prévenir ou pour exclure?

Nathalie TRÉPANIER, Université de Montréal - *CANADA*

Échanges autour du bloc 1 (20 min)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Introduction au bloc 2 : Tensions dans l'application du modèle RAI

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le dépistage de la fluidité en lecture sous tension : entre normes, besoins invisibilisés et quête d'équité dans l'organisation de services orthopédagogiques

Oxana LEONTI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le modèle Rài et son opérationnalisation en gestion de la classe : levier d'inclusion ou contradiction absolue?

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Échanges autour du bloc 2

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Synthèse du colloque

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Symposium

Leadership en mutation : penser autrement la gestion de l'éducation

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La gestion de l'éducation est aujourd'hui confrontée à des transformations profondes qui invitent à repenser les fondements du leadership scolaire. L'exigence accrue de résultats et la responsabilisation des acteurs s'inscrivent dans une logique d'amélioration continue de la réussite éducative, où la collaboration interprofessionnelle devient un levier incontournable. Dans ce contexte, la prise de décision éclairée par les données s'impose comme une pratique nécessaire. Elle soulève toutefois des enjeux éthiques et exige une lecture critique et contextualisée. Loin d'une démarche purement technique, elle requiert une vigilance quant à ses effets sur l'autonomie professionnelle et la diversité des pratiques pédagogiques. Elle appelle à croiser les données avec l'expérience terrain, les savoirs professionnels et les finalités éducatives. Par ailleurs, l'émergence de l'intelligence artificielle générative (IAG) transforme les rapports entre humains et technologies, redéfinissant les rôles, les interactions et les modalités de gestion. Elle interpelle les leaders éducatifs sur leur capacité à intégrer ces outils tout en préservant la dimension humaine de l'éducation, fondée sur le sens, la relation et l'équité. Face à ces défis, le leadership éducatif doit adopter une posture stratégique, responsable et ouverte à la complexité. Le défi est de naviguer dans les tensions entre innovation, performance et sens.

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Au-delà des chiffres : la littératie des données au service de la gestion scolaire

Ibrahima LOUM, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Une méthode pour formuler les objectifs du projet éducatif à l'intention des directions établissement primaire

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Martine PICARD, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Entre données et collaboration : quels acteurs, quels enjeux ?

Kathy FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Le service de tutorat en ligne, une aide à la réussite scolaire

Antsa Nasandratra NIRINA AVO, Institut Supérieur de Technologie d'Ambositra - *MADAGASCAR*
André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Fadel TOURE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Quand l'IA générative rencontre la direction scolaire : état des lieux et perspectives

Marie-Christine TESSIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Entre données et humanité : repenser la prise de décision appuyée sur les données à l'ère de l'IA

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - *CANADA*

Symposium

La présence attentive – ou pleine conscience – comme levier pour la réussite et le bienêtre en éducation : entre savoirs scientifiques et savoirs d'expérience

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

La présence attentive, ou pleine conscience, suscite un intérêt croissant en éducation afin de favoriser la réussite et le bienêtre des élèves et du personnel. Alors que les interventions basées sur la présence attentive (IBPA) destinées au milieu scolaire se multiplient, la recherche montre des effets prometteurs entre autres sur la régulation émotionnelle, la santé mentale et les relations interpersonnelles, tant pour les élèves que le personnel scolaire (Magalhães et al., 2022; Zarate et al., 2019), des facteurs reconnus pour améliorer la disponibilité cognitive aux apprentissages ou le bienêtre au travail. Néanmoins, certaines études présentent des résultats mitigés et des limites méthodologiques importantes (Dunning et al., 2022). Les études récentes invitent à une science plus relationnelle, contextuelle et développementale de la présence attentive, intégrant les perspectives des élèves et du personnel scolaire (Roeser, 2023). En réponse à cet appel, ce symposium vise à croiser savoirs scientifiques et savoirs d'expérience pour : (1) clarifier ce qu'est la présence attentive et ses fondements théoriques ; (2) dresser un portrait des pratiques actuelles dans les milieux éducatifs ; (3) identifier les pratiques prometteuses et les zones de vigilance; (4) informer les acteurs scolaires afin de soutenir des choix éclairés et éthiques.

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Accueil et présentation

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

L'Association pour la présence attentive en éducation au Québec: fédérer les efforts de promotion et d'amélioration des pratiques

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Candice MARRO, Association pour la méditation pour l'enseignement - *FRANCE*
Karine CÔTÉ, Q & T Recherche Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*
Karine DÉRASPE, Cégep de la Gaspésie et des Îles - *CANADA*

Yoga Mini Moi : retour d'expérience sur l'intégration du yoga et de la méditation en milieu scolaire

Sabrina GUIMONT, Professeure de yoga - *CANADA*

Certains principes de base de l'intervention basée sur la pleine conscience avec des enfants. Bilan de sept années d'expérimentation

Annie DEVAULT, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Les IBPA pour soutenir le bien-être et la réussite des élèves adolescents et jeunes adultes : résultats des mises à l'essai du programme R.O.C. : respirer, (s')observer, (se) calmer,

Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

Intégrer la présence attentive en enseignement supérieur à l'aide du dialogue.

Simon GRÉGOIRE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Deux dispositifs, un même levier : présence attentive pour la qualité de présence enseignante et l'autorégulation étudiante au collégial

Karine DÉRASPE, Cégep de la Gaspésie et des Îles - *CANADA*

Respiration et bien-être enseignants

Emilie PERREAULT IMBEAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Emilie SALAMÉRO, Université de Toulouse - *FRANCE*

La présence attentive pour favoriser la régulation des émotions en stage et lors de l'insertion professionnelle en enseignement

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Tania LAFLEUR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

La méditation et la présence attentive comme outils de pratique réflexive chez les personnes enseignantes

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Karine RONDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Les interventions basées sur la pleine conscience devraient-elles être mises en œuvre auprès des enfants ? Aperçu des risques

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Terra LÉGER-GOODES, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Regards croisés entre savoirs expérientiels et de recherche quant à la présence attentive en milieu éducatif

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

Réflexions du grand témoin de la journée sur la portée des connaissances présentées pour les milieux éducatifs et la recherche

Simon GRÉGOIRE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Conclusion

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

Symposium

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Lors de l'édition précédente du Colloque international en éducation (CIE), près d'une trentaine d'acteur·rices préoccupés par la formation enseignante visant à intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans les milieux éducatifs formels et non formels se sont réunis pour repenser cette formation à l'aune d'une perspective transformatrice et sociocritique (Jeziorski et Therriault, 2022). À travers 10 communications et une table ronde fédérant des chercheur·ses, des formateur·rices, des enseignant·es, plusieurs défis et des perspectives de l'EEDD dans la formation initiale et continue ont émergé. Les idées dégagées sur des blocs-notes au moyen de cinq questions-guides constituent autant de propositions d'action dans lesquelles les personnes présentes souhaitent s'engager ou s'engagent déjà. En prolongement de ces travaux, le présent symposium accueillera ainsi des propositions présentant des initiatives concrètes qui ont permis à différentes échelles d'intégrer l'EEDD dans la formation enseignante. Seront notamment présentés des projets de recherche, d'intervention ou de formation illustrant des pratiques inspirantes qui auront en commun de contribuer à favoriser le développement de l'agir écocitoyen des jeunes autour des enjeux socio-environnementaux et liés au développement durable (Bachand et al., 2024).

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Accueil, mot de bienvenue et introduction

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Former autrement : une journée immersive pour transformer l'EEDD dans la formation initiale enseignante

Laure MORETTI, Université de Corse Pascal Paoli - *FRANCE*

L'expérience d'un cours en éducation à l'environnement pour les futures personnes enseignantes au primaire

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Le « sac à dos vivant » pour développer le savoir-agir citoyen : cocréation « par » et « pour » des stagiaires à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Perceptions de personnes formatrices au regard de l'éducation par la nature comme stratégie pouvant soutenir l'éducation en vue du développement durable en formation initiale à l'enseignement

Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Discussion autour des communications du bloc I : la formation initiale des personnes enseignantes

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Mettre en place une formation en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (ECC) : un moyen de développer la compétence liée à un agir écocitoyen chez les personnes enseignantes en exercice ?

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Simon DI GENOVA, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Les communautés de pratique : une voie pour soutenir le développement professionnel continu des enseignant·es en éducation à l'environnement.

Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Sunami INOUE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

S'inspirer, collaborer, agir : le parcours de deux enseignantes pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en classe primaire

Alexandra BERNIER, Université Laval | Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Intégrer l'éducation par la nature en tant qu'approche inductive et expérientielle au primaire : quels enjeux pour la pratique et la formation ?

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marilyn BROCHU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Audrey-Ann COSSETTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Discussion autour des communications du bloc II : la formation continue des personnes enseignantes

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Adopter la recherche-action participative (RAP) dans la formation des enseignants à la Critical Place-Based Education (C-PBE)

Charbel AWWAD, Université de Moncton - *CANADA*

Co-concevoir pour transformer : soutenir l'agentivité enseignante en éducation alimentaire durable

Jessy TURCOTTE, Université Laval - *CANADA*
Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Élaboration de scénarios pédagogiques sur les liens entre climat et océan avec des personnes enseignantes au secondaire dans le cadre d'une recherche-développement

Jérôme TRAIN, Université du Québec en Outatouais - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Camille BORDET, Université Toulouse Jean-Jaurès - *FRANCE*

Faire l'expérience esthétique de la continuité écologique du monde à l'école secondaire

Mélanie CHAMPOUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Geneviève PAQUIN, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Discussion autour des communications du bloc III : des dispositifs de formation pour les disciplines de l'enseignement secondaire

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Sensibilisation à l'empathie durable dans la formation des enseignants et les pratiques en classe

Marie-Claire LEMARCHAND-CHAUVIN, Université de Lorrainne - *FRANCE*
Joséphine RÉMON, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

Synthèse des 14 communications par une personne agissant en tant que grande témoin

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Retours d'expérience : des initiatives en formation initiale et continue des enseignant·es en EEDD qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Conclusion, suites à donner à ce symposium et mot de la fin

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Symposium

Soutenir la réussite et l'adaptation des élèves en contexte de diversité au secondaire

Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les établissements d'enseignement secondaire sont confrontés à une diversification croissante de leur population étudiante, caractérisée par une hétérogénéité sur les plans culturel, linguistique, socioéconomique et des besoins éducatifs particuliers. Cette réalité complexifie la mise en œuvre de pratiques éducatives inclusives visant à répondre équitablement aux besoins de l'ensemble des élèves tout en favorisant leur bien-être, leur adaptation socioscolaire et leur réussite éducative. Ce symposium propose une synthèse des connaissances empiriques récentes portant sur les pratiques éducatives et les dispositifs organisationnels susceptibles de soutenir la réussite et l'adaptation des élèves en contexte de diversité au secondaire. Il réunit des contributions s'appuyant sur des données issues de recherches qualitatives, quantitatives et mixtes. Les communications examinent : les croyances d'efficacité personnelle des enseignants concernant la gestion de classes hétérogènes et la différenciation pédagogique ; les stratégies pédagogiques favorisant l'engagement cognitif, comportemental et affectif des élèves en difficulté ; la contribution des professionnels non enseignants au soutien multiniveaux ; les besoins et modalités efficaces de développement professionnel ; les facteurs facilitant ou entravant la collaboration interprofessionnelle ; et les mécanismes de leadership pédagogique soutenant l'implantation de pratiques inclusives. En croisant perspectives théoriques et résultats empiriques, ce symposium dégage des implications pour la recherche, la formation et l'intervention.

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Mot de bienvenue

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*

Sentiment d'efficacité personnelle d'enseignants du secondaire : une étude exploratoire

Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Eric FRENETTE, Université Laval - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le recours à la suspension scolaire : conséquences pour les élèves et alternatives pour les écoles secondaires

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Accompagner l'exclusion scolaire dans une visée éducative et restaurative

Annik SKRIVAN, HEP Vaud - *SUISSE*
Urs VON FELLENBERG, Centre de formation pré-professionnelle | CFPP - *SUISSE*
Valérie BENOIT, HEP Vaud - *SUISSE*

Animation du bloc 1 et de la période de questions

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Pratiques collaboratives à l'école secondaire : de la théorie à la pratique

Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*
Aude GAGNON-TREMBLAY, Université Laval - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*

Les éducateurs spécialisés : acteurs pivots de la collaboration interprofessionnelle pour soutenir les élèves du secondaire

Laurence TCHUINDIBI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Catherine LABBÉ, CSS Marie-Victorin - *CANADA*

Animation du bloc 2 et période de questions

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Synthèse du symposium et mot de clôture

Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Symposium

Fondements disciplinaires et pratiques critiques en CCQ : outiller les élèves pour les controverses sociales

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Pour poursuivre la discussion pluridisciplinaire (didactique, études culturelles, philosophie, psychologie, sociologie, etc.) sur les enjeux de l'enseignement des sciences humaines et sociales (SHS) et de l'éducation à la citoyenneté, nous proposons ce symposium qui s'inscrit dans un nouveau contexte curriculaire marqué par la mise en œuvre du programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ). Ce programme vise à former des élèves critiques en les invitant à mobiliser des opérations de pensée issues de la sociologie et de l'éthique (Québec, 2024). Cependant, la question se pose de savoir comment initier les élèves à ces disciplines en les rendant accessibles, utiles et signifiantes à leurs yeux. Cette démarche nécessite une réflexion approfondie sur les méthodes d'enseignement de la sociologie et de l'éthique, éclairée par les outils de pensée critique qui caractérisent ces deux disciplines au cœur du programme de CCQ. La transition vers le cours de CCQ représente une occasion de redéfinir l'éducation à la citoyenneté à l'école primaire et secondaire, en intégrant des enjeux sociaux controversés et en promouvant des pratiques critiques ancrées dans les SHS. Ce symposium aspire à rassembler des voix diverses pour enrichir la réflexion collective sur les défis, les perspectives et les améliorations potentielles de ce programme.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Considérations introductives

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Parler politique en Culture et citoyenneté québécoise

Sivane HIRSCH, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Pour un meilleur arrimage entre les programmes d'histoire et de CCQ

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Outiller la pensée critique en CCQ : quand les « énigmes sociales » deviennent des leviers didactiques

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Aux fondements d'un dispositif d'Enquêtes pour étudier les controverses sociales en CCQ : le concept de performance culturelle

Héloïse CÔTÉ, Université Laval - *CANADA*
Audrey BÉLANGER, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Quand le privilège empêche d'apprendre : ignorance active et colonialisme

Gilles BEAUCHAMP, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Compétence éthique enseignante et territoires autochtones : perspective du collégial sur un enjeu interordres.

Julie VAUDRIN-CHARETTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Approche comparative entre Culture et citoyenneté au Québec (CCQ) et Éducation à la citoyenneté et à la morale au Cameroun (ECM) : enjeux critiques et didactiques

Jules Yvon NDJOH NKOUTÉ, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Culture et citoyenneté québécoise, Enseignement moral et civique français : Regards croisés sur une éducation à la citoyenneté renouvelée

Guillaume JACQ, Académie de Grenoble | EMA - *FRANCE*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Comment CCQ peut-il devenir un espace de citoyenneté critique, instituante et subversive ?

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Période de discussion

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Enseigner aux adultes : pratiques individuelles, parcours de formation, transition professionnelle et intégration à la profession enseignante

Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les adultes en formation constituent un groupe d'apprenants et d'apprenantes qui ne peut être appréhendé comme un tout homogène. D'âge et d'expérience variés, ils et elles entretiennent des rapports bien différents à l'apprentissage et à la structure scolaire, quel que soit l'ordre d'enseignement. Pour une nouvelle personne enseignante ou formatrice, ce contexte peut s'avérer difficile. Ce symposium vise à explorer les pratiques et le vécu des personnes qui travaillent en formation auprès d'adultes. Nous souhaitons aborder la question dans une perspective de formation à l'enseignement, d'intégration et d'appropriation de leurs compétences quant à l'accompagnement des personnes adultes dans leur projet d'apprentissage. Peut-on voir émerger des convergences entre les diverses expériences vécues des personnes qui sont impliquées auprès des personnes apprenantes adultes, autant à la formation générale des adultes, à la formation professionnelle, au collégial qu'à l'université? Existe-t-il des divergences fondamentales entre les parcours d'intégration ou les pratiques andragogiques de ces professionnels de l'enseignement? À cet égard, le symposium veut regrouper des contributions qui portent sur tous les lieux de formation accueillant ces apprenants et apprenantes, à savoir : la formation communautaire, la formation en entreprise, la formation générale des adultes, la formation professionnelle ou la formation continue collégiale et universitaire.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Ouverture du symposium
Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Enseigner aux personnes adultes dans les contextes qui sont leurs: parcours d'enseignance
Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Choisir ou découvrir l'éducation des adultes ? Parcours d'intégration d'enseignant à la formation continue collégiale.
Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Éducation des adultes en milieux communautaires : pratiques réflexives en éducation populaire autonome
Audrey DAHL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Former en milieu de travail. Défis, pratiques, ressources et compétences des personnes formatrices.
Barbara PENTIMALLI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Quelles sont les compétences clés pour soutenir le retour aux études des mères monoparentales sans DES ?
Marie BEIGAS, Institut de coopération pour l'éducation des adultes | ICÉA - *CANADA*
Camille CIMON, Institut de coopération pour l'éducation des adultes | ICÉA - *CANADA*

Perspectives de personnes-ressources sur les capabilités de parents étudiants à la formation continue collégiale
Vincent LANDRY, Cégep de Granby - *CANADA*

Le LaboMath, une innovation pédagogique en mathématiques pour jeunes adultes vulnérables : évaluation d'une expérience en milieu adapté de scolarisation (MAS)
Marjorie VIDAL, École Félix-Antoine - *CANADA*
Michel Samy DIATTA, EFE - Groupe de recherche et consultance - *CANADA*

Difficultés d'apprentissage du français et hommes immigrants
Félix HENRICKSEN, CARI Saint-Laurent - *CANADA*

Bloc 1 : Période de questions
Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Comment des enseignants de la formation professionnelle accompagnent les élèves dans l'appropriation des écrits de métier : quelques résultats issus d'une recherche doctorale
Isabelle RIOUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Mieux saisir comment se réalise l'accompagnement à la formation générale des adultes par l'observation des gestes d'enseignement.
Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Voir les mathématiques autrement : pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la 6e année

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Ce symposium propose de penser les mathématiques avec audace, en mettant en valeur des pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la 6e année du primaire. Dans un contexte où les transitions scolaires, les tensions entre les différentes approches pédagogiques, et la faible reconnaissance du jeu comme levier mathématique persistent, il devient essentiel de revisiter nos façons d'enseigner les mathématiques. Les communications regroupées ici s'appuient sur des recherches collaboratives récentes menées dans divers milieux scolaires québécois. Elles mettent en lumière des interventions qui favorisent la co-construction des savoirs, la différenciation pédagogique, l'intégration du jeu accompagné et la coconstruction d'environnements riches sur le plan conceptuel. Le symposium vise à tracer une ligne de continuité entre les pratiques d'éveil aux mathématiques en contexte préscolaire et les apprentissages plus formels du primaire. Il interroge les rôles des personnes enseignantes, des orthopédagogues et des conseillers pédagogiques, tout en explorant les conditions systémiques qui soutiennent ou freinent l'innovation. En croisant les perspectives de chercheur·es et de praticien·nes, ce symposium offre une réflexion collective sur des pratiques mathématiques vivantes, contextualisées et audacieuses, capables de soutenir tous les élèves dans leur développement mathématique à long terme.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Bienvenue

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Engager les élèves en résolution de problèmes mathématiques : retombées positives d'une pratique innovante

Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*
Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Quand l'équipe-cycle ose transformer les situations mathématiques

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Le collectif AIM : un catalyseur de la réussite mathématique chez les enfants

Helena OSANA, Université Concordia - *CANADA*
Julie HOULE, Commission scolaire Lester B. Pearson - *CANADA*
Monyka L. RODRIGUES, Université Concordia - *CANADA*
Ayushi CHITRANSHI, Université Carleton - *CANADA*

Les comptines mathématiques au préscolaire : un levier ludique et musical pour l'éveil aux mathématiques

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Jonathan BOLDUC, Université Laval - *CANADA*

Questions 1

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Évaluer le sens du nombre autrement : déchiffrer les forces et les défis d'élèves

Nathalie BISAILLON, Université de Montréal - *CANADA*
Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Roxanne BILODEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Françoise LACHAINE, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Ève BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*

Créer ensemble un outil pédagogique pour l'apprentissage des mathématiques au préscolaire

Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Elena POLOTSKAIA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Karina CHARPENTIER, CSS des Portages-de-l'Outaouais | École internationale du Village - *CANADA*

Des histoires à l'issue incertaine pour faire vivre les probabilités au primaire : une trilogie ludique et progressive du 1er au 3e cycle

Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Marianne HOMIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathan DUPONT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Enseignement des probabilités au primaire avec le jeu Alerte Renard : Analyse des interventions de la personne enseignante durant une séance en équipe et une séance collective

Sabrina HÉROUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Andrea DE LA FUENTE, Université du Québec à Montréal - *ESPAGNE*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Début

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Modélisation et impression 3D en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage des fractions au primaire

Khoi MAI HUY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Jean-François OUELLETTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

L'utilisation du jeu dans les débuts de l'apprentissage formel de l'algèbre

Emanuelle MAKDISSI, Université Laval - *CANADA*

Donner du sens aux fractions : des composantes d'un enseignement qui vise une compréhension conceptuelle

Gabrielle ADAMS, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*

Bilan

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Mieux enseigner pour mieux faire apprendre de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le contexte actuel, où les apprenant·e·s présentent des caractéristiques de plus en plus hétérogènes, renforce l'importance pour les personnes enseignantes d'adapter leurs stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins de leurs élèves (Obidovna, 2023). Malgré l'existence d'un vaste répertoire de stratégies d'enseignement (Tremblay-Wragg, Messier et al., 2025), les personnes enseignantes ne privilégieraient pas un usage diversifié de celles-ci alors que cette diversification a des impacts sur l'apprentissage et la motivation (Allaire, 2025; Tremblay-Wragg et al., 2015). Étant donné le manque de données empiriques récentes sur l'éventail des stratégies d'enseignement utilisées par les personnes enseignantes de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire, un éclairage actualisé sur les contextes éducatifs nous apparaît essentiel. Quelles stratégies d'enseignement les personnes enseignantes déclarent-elles mettre en œuvre ? Correspondent-elles à ce qui est réellement observé en contexte ? Valorisent-elles un usage diversifié adapté aux apprenant·e·s d'aujourd'hui ? Quels sont les enjeux, les limites et les bénéfices des recherches qui s'intéressent aux stratégies d'enseignement ? Sur la base des réflexions issues des travaux présentés, ce symposium sera l'occasion de mieux cerner où en sont les travaux actuels et d'identifier des pistes de recherche futures dans l'optique de mieux enseigner pour mieux faire apprendre.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Introduction et mot de bienvenue

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants en contexte de jeu de faire semblant : description de pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Les stratégies d'enseignement pour Apprécier des œuvres théâtrales en art dramatique : analyse des pratiques déclarées par les personnes enseignantes

Anne NADEAU, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Elisabeth SENAY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Intégrer la musique à l'enseignement du français : pratiques et ajustements en contexte primaire

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Accompagner pour mieux enseigner en insertion professionnelle au secondaire

Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène NADEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Viviane BROUILLARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Quand des savoirs pointus et saisissables deviennent un levier de changement de pratique : le cas de la coopération

Anick SIRARD, CSS des Samares - *CANADA*
Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Tania KABIS, CSS des Samares - *CANADA*
Marc-André BÉLANGER, CSS des Samares - *CANADA*

Conception et validation d'un questionnaire sur les stratégies d'enseignement mises en œuvre au primaire et au secondaire au Québec

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ariane DUPUIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Étude sur les stratégies d'enseignement aux ordres primaire et secondaire : résultats de l'enquête STRAT

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ariane DUPUIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai 10 h 50 à 12 h 30	Discussion sur les présentations du matin Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Vendredi, le 8 mai 13 h 30 à 15 h 10	De la théorie à la pratique : une démarche SoTL pour des apprentissages transférables en stage Christine PELLETIER, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
	Repenser la dynamique d'apprentissage pour mieux enseigner Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - *CANADA*
	Outiller la planification universitaire pour diversifier les stratégies pédagogiques : une démarche de recherche-développement Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA* Janique LACERTE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
	Apprendre par l'expérience… et par les questions : regards sur un dispositif universitaire en formation à l'enseignement Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA* Agnès DEPRIT, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Vendredi, le 8 mai 15 h 30 à 17 h	Stratégies d'enseignement privilégiées des personnes étudiantes au postsecondaire Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA* Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
	Activité interactive Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA* Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
	Pour conclure Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA* Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Symposium

Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boite (2e édition)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Dans un contexte où les milieux scolaires font face à des pressions importantes, il importe d'aborder la question du soutien à l'apprentissage (Beaudoin, 2023; CSÉ, 2017). Pour ce faire, il devient nécessaire de réfléchir en profondeur au rôle clé de l'orthopédagogue en ce qui a trait à ce soutien (Boily et al., 2023; Ruberto et al., 2025). Ce symposium vise à explorer les pratiques novatrices qui se vivent dans différents contextes professionnels et qui témoignent de la créativité et de l'agir professionnel des personnes intervenantes dans le domaine de l'orthopédagogie. Les présentations de ce symposium mettront en dialogue la recherche, l'enseignement supérieur et la pratique professionnelle dans le domaine de l'orthopédagogie, ce qui contribuera à une meilleure circulation des savoirs et à un enrichissement mutuel, tant à la formation initiale que continue. Dans cette perspective, le colloque vise à dégager de nouvelles pistes d'action afin de renforcer la qualité du soutien à l'apprentissage au bénéfice des personnes apprenantes à travers différents contextes de formation, de pratique et de recherche afin de penser à nouveau l'orthopédagogie… en dehors de la boîte.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Accueil et mot de bienvenue

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Clarifier le rôle de l'orthopédagogue : un état des tensions et des pistes d'action

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les compétences professionnelles des orthopédagogues au service de l'innovation : concilier éducation inclusive et expertise spécialisée

Mathieu LABINE-DAIGNEAULT, Association des Orthopédagogues du Québec - *CANADA*

Comment repenser le rôle de l'orthopédagogue?

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

L'organisation des services orthopédagogiques au Centre de services scolaire René-Lévesque comme levier à l'inclusion et à la réussite éducative des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère en classe ordinaire au primaire

Jim CABOT THIBAULT, Université du Québec à Rimouski | Antenne Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine - *CANADA*

Orthopédagogie et orthographe lexicale : documenter l'effet des modalités d'intervention

Kim THÉRIAULT, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Taillée sur mesure : l'orthopédagogie en formation professionnelle

Camille JUTRAS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'orthopédagogie en nature: pistes d'intervention

Anne PLISSON, Université de Montréal - *CANADA*
Camille CHARRON-BIGRAS, Université de Montréal - *CANADA*
Joëlle VARIN, Université de Montréal - *CANADA*

Réunir les conditions nécessaires et suffisantes pour intervenir efficacement auprès des adolescents qui affrontent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa | Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Élisabeth TASCHEREAU, Consortium Centre Jules-Léger - *CANADA*
Mélanie ST-JEAN, Consortium Centre Jules-Léger - *CANADA*

Comment repenser les modèles de service en orthopédagogie?

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Analyse des besoins pour favoriser le développement de la flexiblité cognitive en résolution de problèmes mathématiques par l'usage du jeu au 3e cycle du primaire.

Émilie VERVONDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*
Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'évaluation dynamique : une approche d'évaluation qui permet de soutenir les apprentissages

Emilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Évaluation de l'intervention orthopédagogique innovante « Écrire à la manière d'auteurs dysorthographiques célèbres » auprès d'élèves dysorthographiques de 15-17 ans : résultats préliminaires d'une recension intégrative des écrits

Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Des activités « musique-littératie » en orthopédagogie pour favoriser le développement de la littératie chez un élève vivant avec une déficience intellectuelle

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Karine N. TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Laurie-Ann GARNEAU-GAUDREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Soutenir l'apprentissage de la fluidité en lecture par la mise en place d'un programme de lecture différencié et collaboratif

Josianne PARENT, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - *CANADA*
Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Utiliser le jeu en mathématiques afin de contribuer au développement des fonctions exécutives des élèves : penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Raphaëlle DUFOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Soutenir le développement de la pensée multiplicative en passant par la subitisation et la groupitisation

Nathalie BISAILLON, Université de Montréal - *CANADA*
Roxanne BILODEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Françoise LACHAINE, Université de Montréal - *CANADA*
Raphaëlle DUFOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Marie-Ève BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Soutenir le développement des habiletés orthographiques : proposition d'outils méthodologiques en contexte de recherche et de pratique professionnelle

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Léandre ROY, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Comment repenser ses moyens d'intervention et d'évaluation en orthopédagogie ?

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Réflexion autour de l'avenir de l'orthopédagogie

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Nathalie TRÉPANIER, Université de Montréal - *CANADA*
André MOREAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Cloture de la journée

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Symposium

Les pratiques et stratégies qui soutiennent le développement des compétences socioémotionnelles en milieu scolaire

Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*
Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Les établissements scolaires traversent une crise socioémotionnelle : selon l'OCDE (2024), 15 % des élèves vivent une anxiété persistante, tandis qu'environ 54 % des enseignants sont en burnout (INSPQ, 2024). Cette vulnérabilité menace la réussite éducative. Or, les recherches démontrent que les interventions socioémotionnelles produisent des effets durables, améliorant compétences et résultats scolaires (Durlak et al., 2011 ; Taylor et al., 2017). Des programmes structurés comme RULER et MindUP disposent d'assises empiriques solides (Hagelskamp et al., 2013 ; Schonert-Reichl et al., 2015). D'autres approches efficaces incluent l'enseignement explicite des compétences socioémotionnelles (Brackett & Rivers, 2014), la pleine conscience pour réduire le stress (Zenner et al., 2014), ainsi que les pédagogies actives qui renforcent empathie et climat relationnel (Cohen et al., 2015 ; Fronius et al., 2016). Ce symposium invite à documenter des pratiques éprouvées, en classe ou à l'échelle des établissements, en précisant conditions de mise en œuvre, enjeux d'équité et retombées observées. L'objectif est de constituer un corpus scientifique rigoureux et diversifié sur les interventions favorisant le développement des compétences socioémotionnelles pour la communauté éducative.

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Accueil et présentation du symposium

Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*

La psychopédagogie du bienêtre comme vecteur de développement de la littératie émotionnelle en contexte éducatif

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Émotions et orientation scolaire : perspectives pour la pratique

Vicky PRÉVOST, Université Laval - *CANADA*
Judith Andrée MONNERET, Université Laval - *CANADA*

Le mentorat : une pratique soutenant le développement des compétences socioémotionnelles en milieu scolaire

Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*

Incidents critiques en contexte de stage final afin de développer des stratégies de régulation des émotions agréables et désagréables

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Développer les compétences socio-émotionnelles pour soutenir la collaboration des intervenants en milieu scolaire : l'exemple d'une recherche collaborative

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Andrée-Anne LAMOTHE, Université TELUQ - *CANADA*

Niveau d'anxiété mathématique des filles et des garçons francophones du Québec ayant participé au PISA de 2022 et compétences socio-émotionnelles de ces élèves : une étude exploratoire des liens entre ces phénomènes

Patricia VOHL, Université Laval - *CANADA*

Repenser la vulnérabilité comme levier d'une éducation socialement transformatrice

Kevin NAIMI, Université Laval - *CANADA*

Retour sur les communications

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Les spécificités de la pratique enseignante à l'éducation préscolaire

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Selon le MEQ (2023), la culture et l'expertise de l'enseignant·e à l'éducation préscolaire lui permet de saisir les situations de la classe pour créer des contextes riches et diversifiés, en misant sur le jeu. Comme l'éducation préscolaire adopte une approche développementale, la tâche enseignante se distingue de celle du primaire sur le plan organisationnel et pédagogique. Pourtant, la formation initiale est la même pour les deux ordres d'enseignement. Sur la scène publique, le rôle de l'enseignant·e à l'éducation préscolaire n'est pas toujours compris ni valorisé, et un risque de primarisation des pratiques est observé un peu partout à travers le monde (Garnier, 2016). Ces enjeux, qui peuvent jeter un ombre sur la satisfaction professionnelle de l'enseignant·e (Duval et Wentzel, 2025), sont nécessaires à considérer pour mieux comprendre les spécificités de la profession à l'éducation préscolaire. De même, il importe de se soucier de la formation initiale et de l'insertion professionnelle, puisque l'expérience cumulée à ce cycle d'enseignement est déterminante dans la manière dont l'enseignant·e perçoit son rôle auprès des enfants. C'est ce dont il sera question dans ce symposium, qui vise à mettre en lumière les spécificités de la profession à l'éducation préscolaire, en affirmant l'unicité du rôle des enseignant·es.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Accueil des participants et mot de bienvenue

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Observer l'enfant en situation de jeu de faire-semblant : une démarche propre à l'éducation préscolaire

Sarah LANDRY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Karima CHRAIBI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Pier BELLEROSE, Université de Montréal - *CANADA*
Martin GENDRON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Observer, un jeu d'enfant? Regard sur la perspective d'enseignantes quant à la faisabilité d'observer les fonctions exécutives en classe

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Ariane FISET, Université Laval - *CANADA*
Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Soutenir l'enfant timide à l'éducation préscolaire : perceptions et pratiques enseignantes

Karima CHRAIBI, Université de Montréal - *CANADA*
Sarah LANDRY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Période de questions - CV100

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Jeu, apprentissage et posture de l'enseignant·e : quelles tensions peut-on repérer à l'éducation préscolaire ?

Christelle ROBERT-MAZAYE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Julie DELALANDE, Université de Caen Normandie - *FRANCE*
Carmen SANCHEZ, Sorbonne Université - *FRANCE*

Recourir au jeu de faire semblant pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants : un choix d'ordre pédagogique

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Évolution de la dynamique identitaire d'une enseignante : des ateliers dirigés aux jeux libres en mathématiques

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Période de questions - CV200

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Synthèse de la matinée

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Mise en place d'un dispositif de mentorat collectif dont la responsabilité est partagée par les milieux de formation initiale et de travail en tant que mesure d'insertion professionnelle à l'éducation préscolaire

Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Érika GAUVIN, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène LEBLOND, CSS de la Capitale - *CANADA*

L'expérience de travail des enseignantes à l'éducation préscolaire : influence des demandes et des ressources de leur emploi sur leur rétention

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Laury BÉDARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La collaboration interprofessionnelle comme stratégie pour répondre aux enjeux spécifiques de l'éducation préscolaire

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Période de questions - CV300

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Synthèse et mot de la fin

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Développement professionnel à l'éducation préscolaire : double regard sur la formation et la pratique

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Malgré l'importance reconnue du développement professionnel des enseignant.es à l'éducation préscolaire pour soutenir la qualité éducative, plusieurs questions demeurent quant à ses caractéristiques essentielles, à ses effets sur les enseignantes et aux retombées sur le développement et les apprentissages des enfants. Organisé par la Chaire stratégique de recherche sur la réussite éducative des enfants à l'éducation préscolaire, ce symposium propose des communications qui visent, d'une part, à approfondir la compréhension de la formation continue et de l'accompagnement dans le développement professionnel des enseignantes à l'éducation préscolaire, et d'autre part, à mieux comprendre les leviers et les enjeux liés au développement professionnel des enseignantes à l'éducation préscolaire dans divers contextes éducatifs (Québec, France, Suisse). Des chercheurs et des enseignants du Québec et de l'international partageront leurs expériences et leurs résultats de recherche en s'appuyant sur le modèle de développement professionnel de Desimone (2009) : 1) les caractéristiques du développement professionnel; 2) les changements internes chez les enseignantes; 3) les changements externes chez les enseignantes et 4) l'amélioration du développement et des apprentissages des enfants. Ce symposium contribuera à enrichir la réflexion collective sur les conditions favorables au développement professionnel et sur leurs retombées concrètes pour la qualité éducative à l'éducation préscolaire.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Accueil des participant.e.s et mot de bienvenue

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Caractéristiques de l'accompagnement offert par les personnes chercheuses dans les dispositifs de développement professionnel destinés aux enseignantes à l'éducation préscolaire : résultats d'une revue de la portée

Ariane FISET, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*
Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Période de questions

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Pratiques en action pour soutenir le développement professionnel en matière de soutien au développement du langage oral des enfants à l'éducation préscolaire en contexte d'immersion

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Ève LAFORTUNE, Commission scolaire Lester-B.-Pearson - *CANADA*

Période de questions 2

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Coconstruire un modèle des gestes professionnels en contexte de jeu de faire semblant pour favoriser le développement professionnel des enseignantes de maternelle

Hélène CASTANY-OWHADI, Université de Montpellier | LIRDEF - *FRANCE*
Karine DESROCHERS, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Yves SOULÉ, Université de Montpellier | LIRDEF - *FRANCE*

Période de questions 3

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Mot de bienvenue 2

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Transformation des pratiques par le développement professionnel : retombées d'une recherche-action auprès d'enseignantes et d'orthopédagogues en contexte d'éducation préscolaire

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Période de questions 4

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Le modèle de la boite pour jouer en première année du primaire : accompagner le développement professionnel dans le cadre d'une recherche-action

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Cristel GEOFFROY, Centre de services scolaire des Samares - *CANADA*
Marylie BEAUDOIN-HARVEY, CSS des Samares - *CANADA*

Période de questions 5

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jouer, improviser, enseigner : vers le développement de la compétence ludique des enseignants et des enseignates à l'éducation préscolaire

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Période de questions 6

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Le développement professionnel d'enseignantes de la maternelle 4 ans en contexte de diversité

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Sara LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Période de questions 7

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Synthèse

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Symposium
La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Historiquement et culturellement ancrée, l'évaluation des apprentissages demeure au cœur des débats éducatifs et interpelle autant les chercheurs, les praticiens, les décideurs, les médias que les apprenants. Elle ne se limite pas à une opposition entre pratiques traditionnelles et approches innovantes, mais s'inscrit dans une continuité riche qui met en évidence des tensions persistantes. Affiner le jugement professionnel, assurer la cohérence entre ce qui est appris et évalué, intégrer les potentialités du numérique à l'ère de l'intelligence artificielle générative et exploiter l'évaluation comme un levier pour l'apprentissage constituent des perspectives centrales. À cela s'ajoutent la stabilité des croyances et les résistances au changement, qui soulignent l'importance de dispositifs d'accompagnement favorisant une évolution durable, tant pour les enseignants en exercice que pour ceux en formation. Du point de vue des élèves, l'évaluation doit permettre de renforcer le sentiment d'équité et contribuer à la lutte contre les inégalités, réaffirmant son rôle de justice scolaire. C'est dans cette perspective que ce symposium souhaite réunir divers acteurs pour engager un dialogue critique et constructif. L'objectif est de partager des expériences, mettre en valeur des pratiques inspirantes et présenter des résultats de recherche afin de dégager collectivement des pistes prometteuses pour l'avenir de l'évaluation.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Entrer dans la danse

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Qu'est-ce que l'évaluation authentique ? Ce que nous dit la science.

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Nassam CHARARA, Université de Montréal - *CANADA*

Processus de dénotation dans une école primaire : perceptions, besoins et attentes du corps enseignant et de parents

Diane LEDUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ariane LAVOIE-BOYER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Frédéric DORÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le bulletin scolaire au Québec, une valse à 4 temps

Andre-Sebastien AUBIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Pour une évaluation des apprentissages mieux adaptée aux périodes de crise et à l'incertitude!

Sébastien BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*
Florent MICHELOT, Université Concordia - *CANADA*

De la didactique à l'évaluation, il n'y a qu'un pas de danse à franchir…

Eric DIONNE, Université d'Ottawa - *CANADA*
Ludivine BODAR, Université d'Ottawa - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

L'évaluation de la compétence langagière : une valse à quatre temps

Michel LAURIER, Université d'Ottawa - *CANADA*

L'évaluation en langue seconde : il faut être deux pour danser le tango

Louis-David BIBEAU, Université de Montréal - *CANADA*

L'évaluation des apprentissages dans la littérature québécoise contemporaine : à la recherche du temps perdu

Christophe CHÉNIER, Université de Montréal - *CANADA*

La valse des apprentissages : et si la visée d'agentivité dictait le tempo ?

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Évaluation des apprentissages et écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons : une exploration des liens théoriques entre ces phénomènes à la lumière du modèle de Pekrun (2006)

Patricia VOHL, Université Laval - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accompagner plutôt que prescrire : cheminement d'une CP en évaluation.

Renée GUÉRIN, CSS des Draveurs - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Résoudre le problème de l'évaluation du raisonnement mathématique au primaire : la puissance de l'accompagnement

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Emilie BRISSON, CSS de Laval - *CANADA*
Marie-Lee BRISEBOIS, CSS de Laval - *CANADA*
Stéphanie DESFORGES-CYR, CSS de Laval - *CANADA*

Ludiciser l'évaluation des apprentissages : comment jouer transforme notre rapport à la culture de l'évaluation

Frédéric DORÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Diane LEDUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Alain STOCKLESS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Évaluer autrement : explorer les effets d'un jeu vidéo sur la réduction du stress évaluatif et le développement des connaissances en biologie cellulaire au collégial

Neerusha GOKOOL, Université de Montréal - *CANADA*
Kenza OUSRIR, Université de Montréal - *CANADA*

Favoriser une expérience d'évaluation positive grâce à l'activité physique légère en classe

François DUPONT, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Roseane De Fatima GUIMARAES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Eve MATHIEU, Université de Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

L'évaluation formative : que dit la science ?

Krystelle DION, Université TÉLUQ - *CANADA*
Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Jordane CHARPENTIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

La coévaluation au service de l'innovation pédagogique et du bien-être des élèves

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*
Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*
Mélyssandre MARCOTTE, Université de Montréal - *CANADA*
Enya BERTEAU, Université de Montréal - *CANADA*

Repenser l'évaluation : quand les stratégies d'apprentissage rencontrent les pratiques évaluatives

Nancy BARBEAU, Chercheure indépendante - *CANADA*
Eric FRENETTE, Université Laval - *CANADA*

Et maintenant, comment danser ?

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Développer le plaisir d'écrire chez les jeunes : recherches sur la motivation en contexte scolaire

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Alors que la compétence à écrire est au cœur de la scolarisation des jeunes autant au primaire qu'au secondaire, leur motivation à écrire diminue à mesure qu'ils avancent dans leur parcours scolaire (Deneault et Lavoie, 2024; Ekholm et al., 2018; Wright et al., 2020). Cet enjeu est reconnu par le ministère de l'Éducation (MEES, 2017) et pris en compte par les enseignants qui multiplient les efforts pour proposer des stratégies en classe afin de soutenir la motivation à écrire de leurs élèves (Lavoie et Marin, 2022). Mais que proposent les recherches récentes pour motiver les élèves envers l'écriture? Ce symposium, qui réunira des membres de la Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie (CPEL), a pour visée d'aborder la motivation à écrire chez les élèves du primaire et du secondaire sous différents angles. Il sera question de l'avis des jeunes envers l'écriture, de l'apport du numérique ainsi que des pratiques pédagogiques les plus susceptibles de soutenir le plaisir d'écrire et même de réviser-corriger ses textes. À travers des études empiriques, les interventions permettront de contribuer à l'évolution des connaissances scientifiques actuelles, ainsi qu'au développement de pratiques professionnelles qui éveillent et soutiennent la motivation à écrire des élèves.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Présentation du symposium

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

L'avis de jeunes de 2e et de 3e cycle du primaire sur l'écriture en classe

Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Béatrice SÉGUIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Combiner la voix d'élèves, d'enseignantes et de chercheuses pour des activités d'écriture motivantes

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Béatrice SÉGUIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

La motivation à réviser d'élèves du premier cycle du secondaire à l'ère du numérique avec ÉvadiGraphe

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Monica TURCOTTE-ARBOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Michèle POTVIN, Évadi - *CANADA*

De l'imprimé au numérique : effets du format des outils de référence sur la motivation d'élèves du secondaire à réviser-corriger leurs textes

Monica TURCOTTE-ARBOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Motivation à écrire en contexte de partage et de cercles d'auteurs: perceptions d'élèves de 5e année du primaire

Justine CARRIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - *CANADA*

Apprendre à écrire avec une déficience intellectuelle : quelle place pour la motivation?

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Discussion et synthèse

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Développement de la compétence orthographique et retombées sur les pratiques enseignantes

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les connaissances orthographiques sont cruciales pour l'acquisition de l'écriture et de la lecture (Treiman, 2018). Toutefois, des données récentes indiquent que les notions orthographiques demeurent peu maîtrisées chez les élèves francophones (Daigle et al., 2013). Ce phénomène s'explique notamment par l'irrégularité du code orthographique du français, qui complexifie son appropriation (Brissaud et Fayol, 2018). Or, la compétence à écrire est en bonne partie tributaire des connaissances en orthographe (Alamargot et Fayol, 2009) qui, elles, se développent dès le préscolaire, notamment en contexte d'orthographes approchées (Morin et Pulido, 2022). Il est donc fondamental de s'intéresser aux pratiques favorisant le développement de ces connaissances orthographiques. De récentes recherches permettent de souligner l'importance de l'enseignement explicite de l'orthographe, et ce, dans des contextes naturels et signifiants, tenant compte du niveau de connaissances orthographiques de l'élève, par l'intermédiaire de ses productions et de ses verbalisations (Daigle et al., 2016; Nootens et al., 2019). Ce colloque a donc pour but de présenter ces recherches et de contribuer à la réflexion des chercheurs et des intervenants quant aux pratiques enseignantes à mettre en place pour favoriser le développement de la compétence orthographique au préscolaire et au primaire, et ultimement la compétence à lire et à écrire.

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Mot de bienvenue et présentation du symposium

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Portrait des habiletés langagières orales et écrites d'élèves à la fin de leur maternelle 4 ans en contexte québécois

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélissa GAGNÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Léandre ROY, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Évolution de la production des lettres muettes chez des scripteurs de la 1re à la 5e année du primaire

Marie-Pier GODIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*

Les performances en orthographe grammaticale d'élèves de la 2e année du secondaire : l'accord de l'adjectif

Geneviève BARAN, Université de Montréal - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*

Discussion : développement de la compétence orthographique et pratiques enseignantes

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Dispositif d'orthographes approchées à la mi-primaire : regards sur l'acquisition de connaissances orthographiques lexicales et sur les pratiques enseignantes en contexte francophone

Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Catherine FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Développement professionnel de personnes enseignantes pour soutenir l'apprentissage de l'orthographe lexicale

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Stéphanie LAURENCE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Effet des orthographes approchées sur l'appropriation des connaissances orthographiques d'élèves de mi-primaire aux profils contrastés : une étude multicas qualitative

Catherine FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florence MAUROUX, INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées - Laboratoire CLLE LL Université Toulouse Jean Jaurès - *FRANCE*

Conclusion et mot de la fin

Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Symposium

Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : bousculer les paradigmes

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'importance de la collaboration école-famille-communauté est reconnue dans de nombreux documents ministériels (MEQ, 2021et 2023), dont le plus récent Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (MEQ, 2020). De nombreuses recherches s'intéressent aussi à l'effet de cette collaboration sur la réussite éducative des élèves (Castro et al., 2015; Smith et al., 2020). D'autres études se sont intéressées au rôle de la communauté dans cette collaboration, parfois sous l'angle du soutien aux familles (Gagnon et Marchand, 2022), parfois sous l'angle du soutien aux actions de l'école (Gosselin-Gagné, 2018). Malgré plusieurs années d'études sur le sujet, il semble que les modèles de collaboration école-familles-communauté aient très peu changé à travers les années, alors que les familles, elles, sont de plus en plus diversifiées (Charette et Poissant, sous presse). Dans le même sens, les documents ministériels semblent généralement dessiner un « parent type », écartant ceux qui ne représentent pas la majorité (Charette et Audet, 2025). Ce symposium sera une occasion de poser un regard neuf sur la collaboration école-famille-communauté, en considérant l'implication de nouveaux protagonistes dans la collaboration ainsi que les pratiques innovantes sur le sujet. Il offrira aussi un espace de discussion pour bousculer les cadres et renverser les paradigmes.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : et si on faisait les choses autrement?

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le pouvoir d'agir des parents à communiquer avec son jeune et le personnel scolaire dans un Plan d'intervention numérique : enjeux, défis, réussites et fracture numérique

Audrey RAYNAULT, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Maha GUESMI, Université Laval - *CANADA*
Louise PATENAUDE, Université Laval - *CANADA*
Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - *CANADA*
Stéphane ALLAIRE, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Olivier BOURGAULT, Université Laval - *CANADA*
Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*

Étudier l'émergence de la collaboration : une avenue innovante dans le domaine des collaborations école-famille-communauté

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Et si les organismes communautaires seront positionnés comme partenaires à pied égale pour faire vivre le plaisir d'apprendre à l'école?

Jrène RAHM, Université de Montréal - *CANADA*
Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Bâtir la coéducation : pour un paradigme transformatif des relations école-familles

Léa ZAINOUNE, Université Rennes 2 - *FRANCE*

D'une vision morcelée à une vision holistique de la relation école-familles-communauté : regards croisés Suisse–Québec pour repenser l'architecture scolaire

Laurent FAHRNI, Université de Fribourg - *SUISSE*
Mélissa GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Quand les politiques linguistiques redessinent l'école : les effets possibles du retrait des services d'interprétariat pour les élèves et leur famille

Renaud GOYER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Une relation de qualité pour une communication efficace entre l'école et la famille

Catherine RATELLE, Université Laval - *CANADA*
Julie GOULET, Université Laval - *CANADA*
Noelly LEMARDELET, Université Laval - *CANADA*
Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - *CANADA*
Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Les pères engagés dans les associations de parents d'élèves en France : où et comment ?

Youcef SIDHOUM, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Collaborer pour soutenir le parcours d'élèves bénéficiant ou ayant bénéficié de services d'accueil et de francisation. Constats réalisés au regard de la réalisation d'une recherche-action participative dans une école primaire de Montréal

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Danial NABIZADEH, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Soutenir l'accueil et le processus d'intégration des élèves immigrants et de leurs familles : démarche proposée pour la mise en place d'un protocole d'accueil au sein des écoles du CSSMV

Marie-Hélène MATHIEU, CSS Marie-Victorin - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Pratiques transculturelles et approche décoloniale : des pistes pour repenser les relations école-famille immigrantes au Québec

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'approche sensible aux traumas pour repenser la collaboration école-famille immigrante-communauté : un modèle de services issu du communautaire

Naïmé DAOUST-ZIDANE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Leila SAIAH, YMCA du Québec - *CANADA*

Synthèse de la journée : réflexions, discussion et nouvelles pistes

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Symposium
Des pédagogies sans numérique ?

François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*
Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*

A l'heure du distanciel, le numérique s'est imposé en pédagogie dans l'enseignement supérieur. La période covid a accéléré un mouvement déjà installé. Ces nouvelles pratiques n'excluent pas toutefois d'autres méthodes plus classiques : des pédagogies sans numérique. Rappelons toutefois que le terme e learning n'apparait dans la langue anglaise qu'en 1999. Le distanciel en quelques années s'est imposé comme un incontournable. Toutefois la période Covid, celle du tout distanciel en pédagogie, n'oblitère pas nombre de pratiques s'appuyant sur les fondements de la pédagogie. En particulier celles qui s'attachent à l'accompagnement personnalisé des apprenants, au développement des capacités émotionnelles et relationnelles. C'est à l'instar de Dewey rappeler l'importance dans l'éducation de l'expérienciel qui nécessite la mise en présence des acteurs. Certains dans les années 2000 ont cru à une ubérisation de l'enseignement permettant un accès le plus large possible à l'éducation, à une démocratisation, accompagné d'un effondrement des coûts. Qu'en est-il aujourd'hui ? Quelles sont les réalisations ? Les pratiques ? Les thématiques ? Quels apports et quelles limites ? Quels sont les nouveaux acteurs et les nouveaux dispositifs déployés ? Aujourd'hui les pédagogies sont plurielles. Le symposium Des pédagogies sans numérique ? s'intéresse à la multiplicité des approches et à leur spécificité, en particulier méthodologique.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Table ronde d'ouverture avec Sylvie Alemanno, Françoise Chevalier et François Silva

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*
Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

Quelle méthodologie de la recherche à l'ère de l'IA ? retour d'expérience intégrant la pratique réflexive et l'évaluation entre pairs

Catherine DE LA FOUCHARDIÈRE, Cnam Paris - *FRANCE*

La Pédagogie Action en Doctorat

Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*

Entre retrait et ajustement : anatomie de la résistance douce des enseignants au numérique éducatif

Yasmine LEBCIR, Cnam Paris - *FRANCE*

Clip, classe et cognitions : un cours, en slam, de gestion

Mickael DUPRE, Université de Polynésie Française - *FRANCE*
Virginie MOISSON, Université de La Réunion - *RÉUNION*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Enrichir le blended learning par l'IA : récit de deux expériences.

Sonia BERNAGE, Université de Toulon - *FRANCE*
François LACROUX, Université de Toulon, IAE - *FRANCE*

L'apprentissage de méthodes de recherche en technologies de l'information : potentiel mobilisateur de la cartographie des concepts en groupe et l'IAG

Martin CLOUTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Laurent RENARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

De Socrate à l'IA : rupture ou continuum

François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

Former les communicateurs à l'ère de l'IA : tensions entre savoirs académiques et réalités de terrain

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Vers un coffre à outils pour une intégration critique des IAG en enseignement supérieur

Régis BARONDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Quand tout s'accélère et que tout doit ralentir. Vivre, habiter et résister à la contradiction: retour auto-ethnographique d'une direction académique.

Kévin PASTIER, IDRAC Business School - *FRANCE*
François NICOLLE, IDRAC Business School - *FRANCE*

Les apports des intelligences artificielle et collective dans la construction d'un jeu de formation à la RSE

Mickael DUPRE, Université de Polynésie Française - *FRANCE*
Virginie DE BARNIER, Université de Nouvelle Calédonie - *FRANCE*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

L'Ecole 42 : un modèle pédagogique radicalement innovant

Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
Diane ABDALLAH, IAE de Poitiers - *LIBAN*
Dima CHDID, Smart Vision - *LIBAN*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Devenir de la "relation humaine" dans le contexte d'apprentissage à l'ère de l'IA

Kun COLLIN, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*

Questions et conclusions

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*
Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

Symposium

Construire des ponts entre disciplines : penser l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement de la géographie

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Ce symposium propose de réfléchir à la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants des sciences humaines et sociales (SHS) à partir d'une approche interdisciplinaire. En s'appuyant sur les travaux de collaborateur·trice·s d'un ouvrage collectif sur la didactique de la géographie au primaire et au secondaire au Québec, les communications mettront en lumière la richesse des croisements entre didactique, géographie, histoire, sociologie, éducation à la citoyenneté et politiques éducatives. L'objectif est de montrer comment l'interdisciplinarité permet de mieux comprendre les tensions qui traversent les disciplines scolaires, de renouveler les pratiques pédagogiques et de favoriser une formation ancrée dans les enjeux sociaux et territoriaux. Les contributions aborderont notamment les pratiques de terrain, les outils numériques, les savoirs autochtones, les enjeux de justice sociale et les modalités d'accompagnement professionnel. Ce symposium s'adresse aux formatrices et formateurs, chercheuses et chercheurs, ainsi qu'aux praticiennes et praticiens soucieux de penser la formation à l'enseignement des SHS comme un espace de dialogue entre savoirs, disciplines et contextes.

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

L'identité plurielle des enseignants de géographie
Guillaume JACQ, Académie de Grenoble | EMA - *FRANCE*

Les territoires de l'interdisciplinarité et (la formation à) l'enseignement de la géographie
Sébastien RIOUX, Université de Montréal - *CANADA*

« Régimes de géographicité » : du jeu d'échelle à la mise en relation
Raphaël PELLETIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

La sortie de terrain en formation initiale à l'enseignement : apports, limites et perspectives interdisciplinaires
Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Pierre-Luc FILLION, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Sylvie JOUBLOT-FERRÉ, UQAM - *CANADA*

Le raisonnement géographique : une faculté intellectuelle (inter)disciplinaire
Pierre-Luc FILLION, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel!

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Exercer la fonction de direction d'établissement scolaire peut s'effectuer aux ordres d'enseignement primaire, secondaire ou supérieur, dans différents secteurs (formation générale aux adultes ou professionnelle) et divers pays de la francophonie. Depuis des décennies, la tâche se complexifie (Gravelle et Bérubé Daigneault, 2024) avec l'émergence de nouveaux défis. Nous proposons d'étudier le travail, non pas tel que pensé par les dirigeant·e·s d'une organisation centrale (ministère, CSS, académie…), mais tel que vécu par les directions elles-mêmes. Au-delà des compétences techniques, comme la planification ou l'organisation administratives, celles associées à la réussite des élèves et membres du personnel (par exemple, Chevrier, 2025 : pédagogie, accompagnement des élèves, bien-être… ou Martel et Lauzon, 2025 : collaboration) seront abordées. Que ce soit à travers les situations de travail que ces directions ont à gérer, dont la gestion axée sur les résultats (Gravelle, 2020), ou qu'elles découlent des changements sur le plan micro ou macro politique, ces situations occasionnent également des défis de recrutement, notamment au secondaire (Étienne, 2022 ; Létourneau, 2025). Par les communications et une table ronde avec des experts du domaine, notre symposium contribuera à la diffusion et aux échanges au regard de l'axe Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Mot de bienvenue et mise en contexte

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

L'Académie des directions d'établissement scolaire au service des personnels de direction

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Danielle BOUCHER, Éducatis Conseils - *CANADA*
Carl OUELLET, Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) - *CANADA*

Diriger au pluriel : ce que révèlent les propos croisés Canada-Brésil

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Clarissa CRAVEIRO, Fluminense Federal University - *BRÉSIL*
Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rita De Cassia GALLEGO, University of São Paulo - *BRÉSIL*
Rayane EL SOUKI, UQAM - *CANADA*

Échanges 1

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Méthodologie pour la création et l'évaluation d'emplois du temps dans un établissement scolaire français

Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*

Échanges 2

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le rôle des directions d'établissement dans l'appropriation des données de gestion et issues de la recherche dans les comités d'engagement pour la réussite des élèves.

Andréanne GADBOIS, Université Laval - *CANADA*
Denis SAVARD, Université Laval - *CANADA*
Catherine LAROUCHE, Université du québec à Chicoutimi - *CANADA*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Pauline JEAN, Université Laval - *CANADA*
Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Diriger à deux : dynamiques relationnelles et recomposition des rôles chez les directions d'établissement scolaire en France

Orlane LE QUELLEC, Université Rennes 2 - *FRANCE*
Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*
Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université Rennes 2 | CREAD - *FRANCE*
Simon MALLARD, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*

Échanges 3

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Le leadership de la direction d'école tel que perçu par les directions adjointes : une analyse qualitative du soutien et de l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mélissa VILLELLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Échanges 4

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Préparer la relève à la direction du secondaire

Louise LÉTOURNEAU, CSS des Patriotes - *CANADA*

Échanges 5

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Rencontre des membres du Pôle en gestion de l'éducation

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Rencontre des membres du Pôle en gestion de l'éducation (suite)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Leadership de crise : vers une définition pour le milieu scolaire

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Rafael LEBLANC-PAGEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Échanges 6

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les accompagnateurs et accompagnatrices des directions d'établissement au Québec: une fonction émergente et prometteuse!

Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Échanges 7

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'utilisation des données scolaires par les directions et les directions adjointes d'établissement d'enseignement dans la planification et la mise en œuvre d'interventions auprès des personnes enseignantes

Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Échanges 8

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel: conclusion!

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Les difficultés de la formation des enseignants en France : questionner les réformes au prisme d'une réflexion éthique et dans une perspective coopérative

Frédérique-Marie PROT, Université de Lorraine - *FRANCE*

La formation à l'enseignement, en France, connaît depuis plusieurs décennies une instabilité chronique. La succession des réformes ne permet de dégager ni des paradigmes clairs en termes scientifique, ingénierique et philosophique ni un vrai sens de la profession. La réforme prévue pour 2026 réorganise profondément la formation initiale en questionnant le modèle d'enseignant visé et la conception de l'école qui en résulte. Cette évolution peut être éclairée par une approche diachronique qui met en évidence des discours de légitimation ou de délégitimation des précédents et actuel régimes de formation, et leurs conséquences au sein d'une profession aujourd'hui bien fragilisée. Le contexte problématique de démocratisation scolaire nécessite de former les enseignants à une hospitalité éducative, fondée sur le désir des enseignants d'ouvrir les élèves à la culture (en un sens élargi). Ainsi, dans une perspective philosophique, l'ensevelissement progressif de la dimension éthique dans la formation nécessite une réhabilitation du lien entre éducation et vertu. Un dispositif de formation alternatif, les « ingénieries coopératives », favorise par exemple une responsabilité partagée entre chercheurs et praticiens, et ouvre la voie à des pratiques transformées. Il s'agit de penser ensemble les conditions politiques et éthiques d'une formation enseignante en quête de sens. Ce symposium vise ainsi à questionner les réformes au prisme d'une réflexion éthique et dans une perspective coopérative.

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Introduction au symposium

Frédérique-Marie PROT, Université de Lorraine - *FRANCE*

La réforme de la formation des enseignants en France en question (s) ?

Guy LAPOSTOLLE, Université de Nancy - *FRANCE*

Les ingénieries coopératives de formation : vers un paradigme de formation des enseignants à une pédagogie historiquement constituée

Frédérique-Marie PROT, Université de Lorraine - *FRANCE*

La crise du sens dans la formation des enseignants français

André ROBERT, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

Rendre l'école plus hospitalière en améliorant la formation des enseignants

Henri Louis GO, Université de Lorraine - *FRANCE*

Les 6 grands défis de l'école française

Eirick PRAIRAT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Symposium

LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*

Depuis quelques anne□es, nous assistons a□ une de□mocratisation de l'utilisation des technologies d'apprentissage innovantes (TAI), qu'il s'agisse de l'intelligence artificielle (IA), de la re□alite□ virtuelle, des laboratoires cre□atifs ou des jeux se□rieux. Ce symposium du LAVIA, regroupement d'une soixantaine de chercheurs et de 20 partenaires, vise a□ pre□senter des re□sultats de recherche re□cents, dans une perspective de diffusion scientifique, ainsi que de transfert et de mobilisation des connaissances, sur des projets lie□s aux the□mes de pre□dilection du LAVIA. Ces communications peuvent aussi bien porter sur des e□tudes empiriques ou des retours d'expe□rience sur le processus de conception d'un dispositif ou d'une expe□rience recourant aux TAI, les effets d'un dispositif sur la motivation, l'engagement, l'e□quite□ ou l'apprentissage, les usages, l'adoption ou l'utilisation, etc. Nous souhaitons mettre l'accent sur des projets misant sur des collaborations interdisciplinaires impliquant diverses parties prenantes et sur des processus de cocre□ation, a□ la base du concept de laboratoire vivant. Les personnes intéressées sont donc invite□s a□ proposer des communications portant un ou plusieurs 4 axes de recherche du LAVIA : Intelligence artificielle, re□alite□ e□tendue, jeux vide□o et ludification et cre□ation et fabrication nume□rique.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances; présentation du symposium

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La recherche orientée par la conception : enjeux épistémologiques, apports et défis pour le champ des technologies d'apprentissage innovantes

Eric SANCHEZ, Université de Genève - *CANADA*

Innover en formation : cocréation de ressources numériques contextualisées en partenariat avec les écoles

Megan COTNAM-KAPPEL, Université d'Ottawa - *CANADA*
Catherine LACHAÎNE, Université d'Ottawa - *CANADA*
Melissa DAOUST, Université d'Ottawa - *CANADA*

Recherches exploratoires sur la mesure de la dynamique motivationnelle et l'intérêt durant des serious games

Tristan GUARNIERI, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Christine LEBRETON, Synakène - *FRANCE*
Stéphanie STANKOVIC, Université Paris Nanterre - *FRANCE*

Transformer la pratique enseignante par la co-conception d'une plateforme numérique

Elizabeth CHARLES, Dawson College - *CANADA*
Selma HAMDANI, Dawson College - *CANADA*
Phoebe JACKSON, John Abbott College - *CANADA*

Perceptions et littératie de l'IA : vers des modalités de formation à envisager

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Vers une conceptualisation de la littératie de l'IA pouvant servir de fondements à diverses initiatives

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Conception et analyses des propriétés métriques d'un questionnaire visant à mesurer la littératie de l'IA en enseignement supérieur

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

CoP LiteratIA : un laboratoire vivant pour expérimenter l'IAg et accroître sa littératie de l'IA

Fanny JOUSSEMET, Cégep de Saint-Laurent | AQPC - *CANADA*
Sandrine PROM TEP, Université du Québec à Montréal | ESG - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Programme de formation à la littératie de l'IAg en milieu universitaire : au service de la pédagogie et de la recherche scientifique

Eliane CHAKER, Université de Montréal - *CANADA*
Vincent LABERGE, Université de Montréal | Centre de pédagogie universitaire - *CANADA*
Alexandre GINGRAS, Université de Montréal - *CANADA*
Simon BLAIS LONGTIN, Université de Montréal - *CANADA*
Maude LETHIECQ-NORMAND, Université de Montréal | Direction des bibliothèques - *CANADA*
Manel ZGHIDI, Université de Montréal - *CANADA*

Analyse multimodale de l'attention et de la mémorisation : identifier les décrochages dans les vidéos éducatives pour améliorer l'engagement

Sébastien LALLÉ, Sorbonne Université - LIP6 - *FRANCE*
Vanda LUENGO, Sorbonne Université - *FRANCE*
Ali ABOU-HASSAN, Sorbonne Université - *FRANCE*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Processus participatif et tensions axiologiques dans le développement de Yepa®, Compagnon d'Apprentissage Intelligent

Joris FELDER, Yllyl - *SUISSE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Leonard NORTH, HEIA et Yllyl - *SUISSE*
Morgane NISSILE, Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg - *SUISSE*
Sandy INGRAM, HEIA Fribourg - *SUISSE*

Interdiction, accès immédiat ou différé de l'IA générative pour la résolution collaborative de problèmes

Margarida ROMERO, 3IA Côte d'Azur | Université Côte d'Azur - *FRANCE*
Chengcheng LI, Université Côte d'Azur - *FRANCE*

Projet DOUG - Explorer les potentialités de l'intelligence artificielle pour renforcer les compétences psychosociales favorable à la collaboration interprofessionnelle en santé

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*
Marjolaine CHAGROT, Université de Lille - *FRANCE*
Gaëlle MOLINARI, Université de Genève - *SUISSE*
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Patrick LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Ilian CRUZ-PANESSO, Université de Montréal - *CANADA*
Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Anthony CHERBONNIER, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*
Jérôme GUÉRIN, Université de Bretagne Occidentale - *FRANCE*

Les robots-tuteurs basés sur l'IA générative : un cadre d'évaluation pour soutenir l'apprentissage profond.

Jean-François BRODEUR, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Développement d'un tuteur intelligent en biologie au collégial

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - *CANADA*
Katherine POIRIER, Cégep de Lanaudière à Terrebonne - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Floriane RONZON, Université de Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Explorer les effets de RobotBio sur l'engagement cognitif et la compréhension conceptuelle en biologie cellulaire auprès des étudiant·e·s du collégial

Neerusha GOKOOL, Université de Montréal - *CANADA*
Kenza OUSRIR, Université de Montréal - *CANADA*

Activités de design collaboratif pour le développement responsable des technologies émergentes

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Isabelle LACROIX, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Karl THIBAULT, Université de Sherbrooke | Institut Quantique - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

DélibérUM, un jeu vidéo de formation aux assemblées délibérantes: une expérience de création numérique étudiante pour l'inclusion à la vie démocratique

Dominic ARSENAULT, Université de Montréal - *CANADA*

Apprentissage de l'intelligence artificielle au secondaire : résultats préliminaires d'une étude multimodale sur les différences cognitives et émotionnelles entre élèves programmeurs et non-programmeurs

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - *CANADA*
Laura SOULAT, Université du Québec a Chicoutimi - *CANADA*
Lorie-Marlène BRAULT FOISY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

De l'expérience de classe vers une formation en RV : co-conception d'un outil de formation pour les formateurs

Malak KANAAN, École Normale Supérieure d'Arts et Métiers | ENSAM - *FRANCE*
Sylvain FLEURY, Arts et Métiers, Sciences et Technologies | LAMPA - *FRANCE*
Vivien WALTER, i-magineXR - *FRANCE*
Karine GALMICHE, Arinfo i-maginer - *FRANCE*
Simon RICHIR, Arts et Métiers, Sciences et Technologies - *FRANCE*
Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - *FRANCE*

Symposium

Repenser les pratiques pour soutenir le développement de l'ensemble des compétences disciplinaires auprès des élèves HDAA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Josianne VEILLEUX, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*
Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Le Régime pédagogique du Québec (Ministère du Québec, 2025) prévoit, au primaire, que tous les élèves reçoivent 25h de services éducatifs par semaine. Ce document impose des matières obligatoires au sein desquelles les enseignant.es proposent des activités d'enseignement-apprentissage en s'appuyant sur les programmes de formation (PFEQ, CAPS-1, PEDIP). Or, la méta-analyse de Ciullo et al. (2020) montre qu'auprès des élèves HDAA, les enseignant.es prioriseraient certaines matières au détriment d'autres. Selon la thèse de Paccaud (2017), cette sélection s'appuierait sur trois critères : la compétence de l'enseignant.e en lien avec la matière, le matériel disponible et la perception de l'enseignant.e sur le caractère pertinent/fondamental de la matière (base pour de nouveaux apprentissages ou pour la participation à la vie scolaire). Or, toutes les matières obligatoires sont pertinentes/fondamentales (Tomlinson, 2014, PISA, 2018). En 2019, le Conseil supérieur de l'éducation soulignait que la réussite scolaire, chez les élèves HDAA, passait par un accompagnement dans toutes les matières scolaires obligatoires et le développement de l'ensemble de ces compétences pour les élèves, sans quoi une forme d'exclusion persiste, malgré les améliorations vers l'inclusion (Gee et al., 2024). Ce symposium vise à repenser les pratiques visant le développement de l'ensemble des compétences disciplinaires pour les élèves HDAA.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Exploration de la mise en œuvre multimodale d'entretiens de lecture avec des élèves ayant de besoins complexes de communication à partir d'albums jeunesse

Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*
Annie RICHER, CSS de Montréal - *CANADA*
Annie GÉRIN, CSS de Montréal - *CANADA*

Développement des compétences en lecture et en écriture chez des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère : mise à l'essai d'un enseignement structuré au Québec

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Enseignement-apprentissage-évaluation de la lecture auprès d'élèves autistes ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rebeca ALDAMA, HEP Vaud - *SUISSE*
Nathalie GAGNON, CSS des Hautes-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Annie LINCOURT, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*
Stéphanie DESRANLEAU, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*
Roxane HAMELIN, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*

Soutenir la communication sociale et les fonctions exécutives d'élèves autistes avec une déficience intellectuelle par une intervention musicale inspirée d'une approche d'apprentissage informel de la musique

Flavie BÉDARD-BRUYÈRE, Université Laval - *CANADA*
Isabelle PRÉFONTAINE, Unniversité Laval - *CANADA*
Jean-Philippe DESPRÉS, Université Laval - *CANADA*

Période de questions - 1

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Connaitre l'organisation des services auprès des élèves sourds ou ayant une surdité au bénéfice des apprentissages

Simon LAFANTAISIE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Donner la parole aux enfants : potentiel didactique d'une causerie mathématique appuyée par la littérature jeunesse

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Catherine FORTIN, CSS des Mille-Îles - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Mobilisation des compétences communicationnelles chez les élèves et manifestation d'injustices épistémiques

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Maïna Fergie ABEGA DE ABEGA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Samuel DELMAIRE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

De la parole aux actes : vivre les sciences humaines avec les élèves HDAA

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Patricia FLEURY, CSS de la Rivière du Nord (CSSRDN) - *CANADA*

Période de questions - 2

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Appropriation et ajustement d'un dispositif d'orthographe lexicale : résultats préliminaires d'une recherche menée en collaboration avec des personnes enseignantes du primaire

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Période de questions - 3

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Symposium

Recherche-développement en didactique des mathématiques : une approche inclusive au confluent de la conception, de l'expérimentation et des retombées pour l'enseignement

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Ce symposium rassemble principalement des chercheur·es en didactique des mathématiques qui s'intéressent aux dynamiques de la recherche-développement (RD) en contexte scolaire. Cette méthodologie de recherche se situe à l'intersection de la production de connaissances scientifiques et du développement de ressources. On y retrouve habituellement cinq phases : précision, structuration, développement, amélioration et diffusion. La RD pose des défis méthodologiques (comment documenter le développement conjoint des ressources et des apprentissages?), mais aussi institutionnels (comment assurer une collaboration féconde entre chercheur·es et praticien·nes?) et épistémologiques (comment articuler rigueur et pragmatisme?). Les communications du symposium mettront en lumière divers projets qui, chacun à leur manière, illustrent la richesse et la complexité de la démarche, sous forme de contribution théorique/méthodologique ou de récits de recherche : conception de ressources didactiques, expérimentation de séquences mathématiques en classe, développement de formations pour les enseignant·es, etc. Les échanges permettront d'interroger les apports et limites de la RD en didactique des mathématiques, tant pour la production de connaissances que pour la transformation des pratiques. Par des perspectives complémentaires, ce symposium vise à nourrir une réflexion collective sur les conditions qui favorisent la pérennité des projets de RD, ainsi que sur leur rôle dans le renouvellement de l'enseignement des mathématiques.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Introduction : Recherche-développement en didactique des mathématiques

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

La recherche-développement : chercher ensemble des solutions pour l'enseignement

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Analyse rétrospective d'une étude sur l'intervention orthopédagogique sous l'angle de la recherche-développement

Virginie HOULE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Oumama GHAILANE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Isabelle ATKINS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Construction et expérimentation d'outils de dépistage en mathématiques au primaire dans un centre de services scolaire: un rendez-vous manqué avec la recherche-développement

Jim CABOT THIBAULT, Université du Québec à Rimouski | Antenne Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine - *CANADA*

Les méthodes quantitatives en recherche-développement

Gabrielle DUBUC, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Discussion no. 1 : Recherche-développement en didactique des mathématiques

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Développement du raisonnement spatial en mathématique au primaire : analyse de la collaboration entre les personnes participantes au projet

Mylène FOREST, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Patricia MARCHAND, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie SINCLAIR, Université Simon Fraser - *CANADA*
Pierre CHASTENAY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séquence d'activités avec GeoGebra développée autour de concepts géométriques

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Pour joindre l'incertain à l'agréable! Deux projets de recherche-développement autour de la création d'histoires interactives pour soutenir l'apprentissage des probabilités au primaire

Marianne HOMIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathan DUPONT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Comment éviter que les problèmes mathématiques ne deviennent des exercices : réflexions issues d'un projet de recherche-développement

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*

Discussion no. 2 : Recherche-développement en didactique des mathématiques

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Sensibilisation aux risques d'inondation dans un projet interdisciplinaire inspiré par la recherche-développement : quelques résultats liés à la séquence en probabilités au secondaire

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

L'éducation inclusive et l'enseignement-apprentissage de la mathématique : structuration d'un projet de recherche-développement axé sur le jeu

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Discussion no. 3 : Recherche-développement en didactique des mathématiques

Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Les voix des jeunes ou celles des chercheuses et chercheurs: lesquelles entend-on le plus souvent ?

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Fabiola MELO, Université de Montréal - *CANADA*

Ce symposium portera sur les voix des jeunes issus de l'immigration et des groupes minorisés et racisés dans les recherches en sciences sociales et humaines. Bien que ces travaux s'inscrivent dans une perspective souhaitant mettre de l'avant la reconnaissance du pouvoir d'agir de ces jeunes et leur rôle actif dans la transformation de leurs expériences (Espinosa, 2022), la question suivante demeure : dans quelle mesure sont-ils véritablement à l'écoute des réalités vécues par ces derniers (Smith, 2021)? En effet, la recherche sur les jeunes et pour eux, plutôt qu'avec eux, tend encore à dominer le champ scientifique. Par ailleurs, entendre les voix des jeunes exige des pratiques de recherche réfléchies qui permettent de comprendre et de (re)connaître leurs expériences et leurs points de vue, sans les instrumentaliser, tout en reconnaissant leur agentivité et plein pouvoir dans la construction des savoirs. Ce symposium se veut un espace de discussion et d'autoréflexivité au croisement des approches critiques et décoloniales, visant à entendre davantage les voix des jeunes dans les recherches en éducation. Il rassemblera des chercheuses et chercheurs autour de thèmes tels que la posture épistémologique en recherche, leurs positionnalités, les méthodologies, ainsi que la production et la diffusion des savoirs.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Introduction

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Repenser les pratiques d'enseignement inclusives à partir du point de vue des élèves issus de l'immigration

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Comment la voix d'élèves issu·es de l'immigration éclaire-t-elle la dimension psychologique de l'inclusion ?

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - *CANADA*

Les enfants affectés par la guerre : faire entendre leurs voix entre vulnérabilité, résilience et médiation enseignante

Natalia KOVAL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Recueillir et entendre la voix des très jeunes enfants : une approche mosaïque dans une recherche comparative France-Québec

Sophie LEVRARD, Université de Caen Normandie - *FRANCE*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Soutenir la production de connaissances de jeunes ayant une déficience intellectuelle pour comprendre leur usage de la littératie au quotidien

Marie-Eve BOISVERT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Kossi Mawussi ETONGNON, Université de Montréal - *CANADA*

Coconstruire le point de vue des enfants dans la recherche en contexte scolaire : imprévus du terrain et bricolages méthodologiques des chercheuses et chercheurs

Diane FARMER, Université de Toronto - *CANADA*
Catherine AMENDOLA, HEP Vaud - *SUISSE*
Héloïse DURLER, HEP Vaud - *SUISSE*
Philippe LOSEGO, HEP Vaud - *SUISSE*

Les voix des jeunes dans les recherches : réflexions critiques de chercheuses inspirées par la perspective décoloniale

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Fabiola MELO, Université de Montréal - *CANADA*
Stéphanie CONNORS, Université de Montréal - *CANADA*

Les voix des jeunes issus de l'immigration – ou nous sommes rendus au niveau de la mobilisation réelle qui amène à l'action et la transformation? Un regard critique sur le manque de prise en compte du facteur affectif

Sarah EL HALWANY, Université de l'Ontario français - *CANADA*
Jrène RAHM, Université de Montréal - *CANADA*

Symposium
Formation hybride en enseignement supérieur : nouveaux dispositifs, nouvelles modalités

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*

L'évolution des modalités de formation au cours du siècle dernier a progressivement placé les apprenant·es comme des agents clés de leurs processus d'apprentissage, transformant ainsi le rôle enseignant d'instructeur à facilitateur. Par ailleurs, les technologies numériques façonnent les interactions entre les apprenant·es, enseignant·es et les savoirs, conférant à l'hybridation une place centrale dans les modalités pédagogiques universitaires contemporaines. Mais que signifie réellement hybrider la formation aujourd'hui ? Ce symposium propose d'actualiser cette compréhension une décennie après le projet européen Hy-Sup (2012). Dans un contexte post-pandémique où l'hybridation s'est généralisée, il devient crucial de revisiter les typologies existantes et d'identifier les nouvelles configurations pédagogiques émergentes. Le symposium réunira chercheur·euses et acteur·rices institutionnels autour de quatre axes : l'évolution des typologies au-delà des six types initiaux de Hy-Sup, incluant la comodalité et le présentiel enrichi ; l'articulation des perspectives enseignant·es-étudiant·es explorant convergences et divergences ; les affordances numériques contemporaines (intelligence artificielle générative, outils collaboratifs, learning analytics, personnalisation) ; et les stratégies institutionnelles d'organisation et d'accompagnement de l'hybridation. Ce symposium vise à réfléchir collectivement à un cadre descripteur actualisé sur la formation hybride dans l'enseignement supérieur, intégrant médiatisation, médiation, accompagnement et ouverture des dispositifs, pour mieux comprendre et accompagner les transformations en cours.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Présentation

Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*

Actualiser la description des dispositifs hybrides de formation et intégrer la perspective étudiante

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Nathalie DESCHRYVER, HEP Vaud - *SUISSE*
Nathalie YOUNES, Université Clermont-Auvergne - *FRANCE*
Réginald BURTON, Université du Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Discours institutionnel brésilien et reconfiguration du travail enseignant à l'ère de l'hybridation

Siderlene MUNIZ-OLIVEIRA, Université Technologique Fédérale du Paraná - *BRÉSIL*

Types d'accompagnement en termes de structure, d'implication et d'ouverture est mis en œuvre dans les dispositifs hybrides de formation de premier bachelier à l'ICHEC.

Sandra DEJARDIN, Haute École ICHEC - ECAM - ISFSC - *BELGIQUE*

Hybridation des formations d'enseignement supérieur : modalités d'appropriation des politiques nationales par les gouvernances locales. Étude de cas au sein d'une université française en sciences humaines et sociales

Julie DENOUËL, Université Rennes 2 | CREAD - *FRANCE*

Discussion session 1

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Appel à une clarification conceptuelle des termes utilisés pour définir les dispositifs hybides : cadre d'analyse et revue de la littérature multilingue

Tetyana VERESHCHAHINA, Université de Fribourg - *SUISSE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Paola COSTA CORNEJO, Université de Genève - *FRANCE*

Favoriser l'engagement étudiant dans un environnement d'apprentissage hybride au cours d'une session académique : le point de vue des personnes enseignantes.

Ibrahima Sory DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Au-delà du design : congruences et frictions entre dispositifs hybrides et environnements personnels d'apprentissage (EPA) des étudiants

Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Nathalie DESCHRYVER, HEP Vaud - *SUISSE*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Approche capacitante de l'actualisation de dispositifs de formation hybride par les personnes étudiantes. au postsecondaire

Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*

Discussion session 2

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Symposium

Besoins de l'Autre : voix multiples sur les représentations, les expériences et l'accompagnement des interventions éducatives ajustées

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dans une visée inclusive, le ministère de l'Éducation du Québec encourage les milieux à intervenir selon les besoins de chaque élève dès les premières manifestations d'une difficulté (MEQ, 2004). Toutefois, la notion de besoin demeure ambiguë (Ebersold et Detraux, 2013). Entre une vision biomédicale et une compréhension relationnelle et contextuelle (Glover et al., 2015), les représentations varient et font osciller la répartition des ressources et les interventions éducatives (Nadeau et Nadeau, 2024). À titre de repères « permettant d'observer le passage de l'intégration scolaire à l'éducation inclusive » (Fortier et al., 2018, p. 17), les représentations traditionnellement étudiées portent sur les rôles et sur les pratiques ou sur le rapport à l'école ou à l'inclusion en contexte collaboratif (Dubé et al., 2024; Fortier et al., 2018). Ainsi, la littérature scientifique laisse peu de place à l'exploration des représentations des besoins et de l'Autre dans leur complexité (Puustinen, 2013). Ce symposium vise à combler cette lacune en réunissant divers scientifiques et acteurs scolaires afin de faire le pont entre l'état actuel de la recherche et les pratiques pour ouvrir une réflexion sur l'accompagnement en formation continue, envisagée comme un levier de transformations au bénéfice d'interventions éducatives plus inclusive.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Introduction et présentation

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Les règles d'équité procédurale applicables aux décisions prises en contexte scolaire

Antoine PELLERIN, Université Laval - *CANADA*

Élargir la compréhension du bris de services scolaires : le droit à l'éducation des élèves en situation de scolarisation partielle, précaire ou interrompue

Laurence SIMARD-GAGNON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

« Transport (mal)adapté » : un balado pour sensibiliser et mobiliser les connaissances sur l'enjeu du transport scolaire adapté des élèves neurodivergent·es

Marie-Eve CARRIER-MOISAN, Université Carleton - *CANADA*
Laurence SIMARD-GAGNON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dossier noir de la déscolarisation: résultats de la recherche Agir ensemble pour la scolarisation des élèves neurodivergent.e.s

Patrice LEMIEUX BRETON, Comité pour le droit à la scolarisation - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Reconnaître et arrimer l'apport des familles pour une collaboration au bénéfice de l'inclusion

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Transformer les interventions éducatives en accompagnant les réflexions sur les représentations de l'Autre

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Lucie ARSENAULT, CSS des Draveurs - *CANADA*

Discussion et mot de la fin

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Symposium

À quelles conditions la formation pratique peut-elle vraiment soutenir le développement professionnel des stagiaires ?

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*
Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Afin de soutenir la professionnalisation des futur·e·s enseignant·e·s, des activités de formation pratique, dont des stages au sein du milieu scolaire, sont prévues durant leur formation. Les activités de formation pratique comportent des avantages, comme la possibilité d'articuler la théorie et la pratique. Elles comportent aussi des défis majeurs qui impliquent qu'elles ne sont pas de facto aussi formatrices que l'on pourrait l'espérer. Pour soutenir le développement professionnel des stagiaires, des conditions doivent être mises en place et les formateur·rice·s d'enseignant·e·s doivent manifester des compétences complexes et/ou utiliser différents outils. Ce symposium propose de mettre en dialogue des recherches effectuées au Québec et à l'international sur la formation pratique des enseignant·e·s, dont les stages et les activités de préparation aux stages, afin de soutenir le partage de connaissances et d'améliorer les dispositifs de formation. Les communications porteront donc sur le développement professionnel des stagiaires durant leur parcours de formation. Plus singulièrement, l'outillage et l'étayage du·de la formateur·rice et/ou de l'étudiant·e dans les dispositifs de formation seront questionnés. La pratique réflexive, compétence clef des programmes de formation, ainsi que l'évaluation des compétences professionnelles dans une perspective de soutien à l'apprentissage, seront aussi au centre des communications.

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accueil

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*
Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Production d'ajustements évaluatifs en stage : modélisation du processus dynamique, situé et subjectif

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Guylaine ROUSSEAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - *CANADA*

Observer pour apprendre : quels niveaux de réflexivité chez les stagiaires lors de l'observation guidée en stage ?

Constance COEN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Emilie CAROSIN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Quelles sont les variations des pratiques de la triade au fil des stages ? Une étude de cas

Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Astrid VERSCHOREN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Formation à la réflexivité et à la gestion de classe : quel est le contenu des rapports réflexifs rédigés par de futurs enseignants ?

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*
Laëtitia DELBART, Université de Mons - *BELGIQUE*
Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Soutenir la formation pratique des stagiaires autrement : les possibilités d'un écodispositif d'intégration de l'éducation pour un avenir viable

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Discussion

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Symposium

Le bien-être collectif comme levier de réussite scolaire pour les élèves neurodivergents

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*
Anne-Marie NADER, Université de Montréal - *CANADA*
Valérie COURCHESNE, Université de Montréal - *CANADA*

Trop souvent, les interventions scolaires ciblent uniquement les besoins individuels des élèves neurodivergents, sans considérer l'impact du climat relationnel et émotionnel de leur entourage : enseignants, pairs, familles et intervenants scolaires. Or, les recherches récentes montrent que la qualité des interactions, le sentiment d'appartenance et la reconnaissance des différences neurocognitives par la communauté scolaire sont des facteurs clés de l'inclusion, de la persévérance et de la réussite à l'école. Ce symposium vise à explorer le rôle central du bien-être collectif dans la réussite scolaire des élèves neurodivergents. À travers des communications issues de recherches collaboratives et participatives, de pratiques réflexives et d'initiatives communautaires, ce symposium mettra en lumière des approches qui favorisent le bien-être partagé : co-construction de milieux sécurisants, développement de compétences socioémotionnelles, et valorisation de la diversité neurodéveloppementale. L'objectif est de proposer une vision systémique et éthique de l'accompagnement, où le bien-être des élèves et de leur entourage devient un indicateur essentiel de la qualité éducative et de la réussite scolaire. Ce symposium s'adresse aux chercheurs, praticiens et administrateurs soucieux de repenser les conditions de réussite scolaire à travers une approche inclusive, relationnelle et durable.

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accueil et introduction

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Enjeux liés au bien-être dans le choix de la classe ordinaire ou de la classe spécialisée pour des élèves autistes

Marie-Eve BOISVERT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Tania LEDUC, Université de Montréal - *CANADA*
Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*
Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*

Créer des liens à l'école pour accroitre les opportunités de rencontres entre les élèves neurodivergents, leurs pairs des classes ordinaires et les personnes leur enseignant

Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*
Cloé MAINVILLE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Pierre FORTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Des structures aux pratiques : le paradigme de la neurodiversité comme levier de justice organisationnelle et de bien-être collectif à l'université

Marine DANDOIS, Université de Montréal - *CANADA*
Josianne ROBERT, Université de Montréal - *CANADA*
Nadia DESBIENS, Université de Montréal - *CANADA*

Mieux soutenir les parents immigrants ayant un enfant autiste pour un meilleur bien-être collectif

Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*

Synthèse de la première partie

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Stress et épuisement professionnel des enseignants en contexte d'inclusion d'élèves autistes : regards croisés France–Québec–Suisse

Emilie CAPPE, Université Paris Cité - *FRANCE*
Johanna DESPAX, Université Paris Cité - *FRANCE*
Damien RIDREMONT, Université de Nantes - *FRANCE*
Nathalie POIRIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nicolas MEYLAN, HEP Vaud - *SUISSE*
Valérie BENOIT, HEP Vaud - *SUISSE*
Emilie BOUJUT, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Acceptance and Commitment Training (ACT) for family caregivers of people with developmental disabilities

Clara MARTY, Université d'Ottawa - *CANADA*
Seiun Thomas HENDERSEN, Giant Steps - *CANADA*
Natalie MIYAKE, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*
Mireille MOUSCARDY, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*
Valérie COURCHESNE, Université de Montréal - *CANADA*
Johanne LAKE, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Mot de la fin et synthèse

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Symposium

Le travail des directions d'établissement : tensions, défis et leviers pour un leadership durable

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le travail des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) au Québec a connu de profondes transformations, amplifiées par la pandémie de COVID-19, la pénurie de personnel et l'évolution récente des modes de gouvernance vers une plus grande centralisation (Gouvernement du Québec, 2020, 2023, 2025). Acteurs centraux de la vie scolaire, les DÉE assurent la coordination pédagogique, le soutien du personnel enseignant et les relations avec les parents, tout en faisant face à des exigences accrues et à une intensification de leur charge de travail. Face aux tensions entre équité et diversité (Gélinas-Proulx et Shields, 2022), aux contraintes budgétaires persistantes (Goudreault, 2025) et aux conditions d'emploi fragilisantes propices au décrochage professionnel (Poirel et al., 2024), comment mobiliser le personnel scolaire et les partenaires pour faire face collectivement à ce « vent de catastrophe à l'école » (Chouinard, 2024) ? Ce symposium entend offrir un espace de réflexion collective sur les transformations du travail des DÉE et leurs réalités professionnelles, afin de mettre en lumière des pistes de recherche et de développement susceptibles de renforcer leur rôle et leurs conditions d'exercice. Les communications exploreront les axes suivants: leadership et identité professionnelle; santé mentale et bien-être, développement professionnel, interactions et collaborations, expériences vécues.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Mot d'ouverture

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Interactions et collaborations

Francis CÔTÉ, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement | FQDE - *CANADA*

Une exploration de la relation entre le stress et la santé des directions d'établissement d'enseignement

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - *CANADA*
Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Défis et enjeux des directions d'établissement : l'expérience du Québec dans un contexte pancanadien

Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Christine CORSO, Wilfrid Laurier University - *CANADA*
Annie KIDDER, People for Education - *CANADA*
Kelly GALLAGHER-MACKAY, Wilfrid Laurier University - *CANADA*

« Il faut être accessible et disponible » : comprendre le rôle des directions dans le soutien aux enseignants débutants

Pierre-Olivier HUDON, Université Laval - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

La gestion scolaire en contexte de datafication de l'éducation : tensions entre prise de décision éclairée par les données, imputabilité et contraintes institutionnelles

Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La gestion des services de garde à travers le prisme du travail des directions scolaires

Marie-Michèle ROY, Université de Moncton - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Romane GAUVREAU, Université Laval - *CANADA*

Étude de cas d'une direction générale adjointe : analyser son activité pour développer une nouvelle posture professionnelle

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie MASSICOTTE, CSS de Sorel-Tracy - *CANADA*

L'appréciation émotionnelle en situation de communication pour les directions en transition professionnelle

Véronique CYR, Université de Montreal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Caractérisation et modélisation du leadership bienveillant en contexte de direction d'établissement scolaire

Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*
Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*
Amélie CORBEIL, Université Laval - *CANADA*

Quand la cogestion devient un levier : modèles innovants pour répondre à la complexité des mandats des directions d'établissements primaires

Sylvie NORMANDEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Isabelle VACHON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'exploration collaborative : un espace pour transformer, ensemble, notre leadership

Isabelle BRUNEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Charles BARON, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-Hélène HIROUX, Collège Durocher Saint-Lambert - *CANADA*
Marie-Claude LAMARCHE, Collège Regina Assumpta - *CANADA*

Symposium

Refonder la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie : vers un modèle de professionnalisation intégré

Chiraz KILANI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Hanène MELKI, Université de Montréal - *CANADA*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ahlem AMMAR, Université de Montréal - *CANADA*

La Tunisie connaît une phase de transformation majeure de la formation initiale des enseignants du primaire, amorcée avec la création en 2016 de la Licence Nationale en Éducation et Enseignement (LNEE). Ce symposium propose une lecture analytique et critique de cette refondation, à la lumière des apports récents des sciences de l'éducation et des tendances internationales en matière de professionnalisation enseignante. Les communications réunies examineront trois axes complémentaires : (1) les orientations stratégiques et les enjeux de gouvernance liés à la réforme de la formation initiale ; (2) l'analyse du référentiel national des compétences de l'enseignant, mise en dialogue avec différents modèles de professionnalité ; (3) la révision curriculaire de la LNEE et les conditions d'une meilleure articulation entre formation théorique, pratique réflexive et accompagnement sur le terrain. En croisant les approches conceptuelles et empiriques, ce symposium vise à éclairer les dynamiques de professionnalisation à l'œuvre dans le contexte tunisien. Il offrira un espace de réflexion scientifique sur la cohérence, la pertinence et la durabilité des dispositifs de formation initiale en lien avec les transformations du métier d'enseignant.

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

La place des sciences de l'éducation dans la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie

Chiraz KILANI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Farouk BAHRI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Ahmed MELLOULI, Ministère de l'Éducation - *TUNISIE*

Forces, défis et limites de la formation des enseignants en Tunisie de 1956 à 2016 : analyse diachronique et critique

Ayed KAWTHAR, Université de Tunis - *TUNISIE*
Rym LARIBI, Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance - *TUNISIE*

Caractéristiques académiques, professionnelles et motivationnelles des futurs enseignants en Tunisie

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Riadh KOSSENTINI, Ministère de l'éducation - *TUNISIE*
Kodjo Sosthene SEMEVO, Université de Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Améliorer la formation initiale des enseignants en Tunisie : leçons tirées des systèmes éducatifs performants

Hanène MELKI, Université de Montréal - *CANADA*
Ahlem AMMAR, Université de Montréal - *CANADA*
Amira BEN HMIDA, Université de Montréal - *CANADA*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Analyse de l'articulation entre la référentialisation des compétences et la formation des enseignants : le cas de la Tunisie

Farhat BEN YOUNES, Commissariat régional de l'éducation Sfax - *TUNISIE*
Rym LARIBI, Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance - *TUNISIE*
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Enjeux et perspectives de la refondation de la formation initiale des enseignants en Tunisie : regards croisés des partenaires institutionnels et internationaux

Chiraz KILANI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Quels dispositifs pour quel développement professionnel des personnes étudiantes sur le terrain ?

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Dans la formation professionnelle, l'alternance est largement mobilisée (Chaubet et al., 2018) dans plusieurs domaines et particulièrement celui de la formation en enseignement. Il est généralement question ici de dispositifs de formations qui se déploient entre les instituts de formation et les milieux professionnels dans lesquels se pratique l'enseignement (Vanhulle et al., 2007). Pour cerner ce qui s'y joue relevons que le va-et-vient qui en résulte montre l'importance accordée à ces deux lieux. Or, malgré leur diversité, il convient de souligner que les dispositifs sont majoritairement pilotés par les instituts de formation. Ce qui, dans une certaine mesure, semble naturel, car ce sont eux qui ont la charge de certification des étudiants. Toutefois, en tenant compte du fait que l'alternance s'inscrit dans un écosystème dans lequel intervient aussi le milieu professionnel, il nous semble opportun d'accorder une part d'attention à ce qui s'y passe également. Aussi ce symposium se propose-t-il de faire dialoguer des recherches relatives aux dispositifs émanant des instituts de formation et/ou des milieux qui accueillent leurs étudiants en stage. En l'occurrence : - Quels dispositifs les instituts de formation et/ou les milieux de professionnels mettent-ils en place pour sous-tendre le développement professionnel des stagiaires ?

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Présentation de la thématique du colloque

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Les dispositifs mis en œuvre par les établissements du secondaire genevois pour sous-tendre la pratique des personnes étudiantes sur le terrain

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Co-élaboration d'un dispositif d'accompagnement à destination de personnes stagiaires fraichement diplômées : une collaboration conseiller.es pédagogiques - mentor.es - chercheur.se.s en soutien au développement professionnel continu

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Le codéveloppement professionnel comme levier de réflexivité et de transformation en formation pratique

Bassem LAAOUINI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Point de vue d'enseignantes participantes à un dispositif d'accompagnement de leur développement professionnel en situation de formation continue.

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Débat entre les participants et participantes au colloque

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*

Symposium

Le vocabulaire scolaire au service de la littératie : perspectives de recherche et d'intervention

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le vocabulaire scolaire utilisé dans les manuels constitue un levier essentiel pour le développement de la littératie et l'appropriation des savoirs (August et al., 2022 ; Fitzgerald et al., 2022 ; Ufer et Bochnik, 2020). Pourtant, de nombreuses recherches montrent que ce vocabulaire fait rarement l'objet d'un enseignement explicite et systématique (Hiebert et al., 2008 ; Anctil et al., 2018 ; Fejzo et al., 2025). Le manque d'un tel enseignement est d'autant plus préoccupant que les inégalités sociales et linguistiques influencent fortement son développement (Lesaux, 2017 ; Biemiller, 2022). Toutefois, l'intérêt croissant pour l'apprentissage et l'enseignement du vocabulaire scolaire invite à approfondir la réflexion sur les approches, les contextes et les besoins de formation relatifs à son enseignement. Dans une perspective de développement de la littératie, ce symposium vise à mettre en lumière l'avancement des connaissances sur l'enseignement du vocabulaire scolaire, à examiner les modalités et les contextes d'apprentissage, ainsi qu'à discuter des besoins de formation initiale et continue des enseignants. En réunissant des contributions variées, il permettra de documenter les avancées scientifiques récentes, de partager des pratiques efficaces et de réfléchir collectivement aux retombées didactiques et formatives de cet enseignement.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Accueil au symposium

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Recherche collaborative sur le développement du vocabulaire à l'éducation préscolaire et au 1er cycle primaire : quels mots sont ciblés par les enseignants?

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - *CANADA*
Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*

Vers une échelle graduelle des difficultés orthographiques : Prolongements de la base ÉQOL

Hélène GIRAUDO, Université de Toulouse Jean-Jaurès | CNRS - *FRANCE*
Aliénor GIRETTE, Orthophoniste libérale - *FRANCE*
Déborah CINTRAT, CFUO de l'Université de Toulouse - *FRANCE*

Regards d'enseignants sur l'enseignement explicite du vocabulaire scolaire au collège à l'International School of Singapore : entre réussites et défis

Elodie MAGNAN, Université Sorbonne Nouvelle - *SINGAPOUR*

Portrait des pratiques déclarées en enseignement du vocabulaire au primaire en français et dans les autres disciplines scolaires

Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Marianne LAVALLÉE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le vocabulaire dans les situations-problèmes en mathématiques: un récit d'accompagnement

Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Enseigner le vocabulaire littéraire à partir d'œuvres littéraires numériques : analyse de gestes didactiques au primaire et au secondaire québécois

Eleonora ACERRA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ugo BESSON, Université de Montpellier - *FRANCE*

Articuler lexique et textualité au service de la littératie : enjeux didactiques et perspectives pour la classe

Karine PACCARD, Université de Genève - *SUISSE*

Analyse des activités de vocabulaire dans les manuels scolaires du 2e et 3e cycle du primaire

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Alexia LETOURNEAU, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Interactions entre le vocabulaire et la littératie en fonction du contexte linguistique

Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Meredith LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Becky XI CHEN, Université de Toronto - *CANADA*
Kathleen HIPFNER, Université de Toronto - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai 13 h 30 à 15 h 10	Caractériser le vocabulaire pour mieux soutenir son évaluation par les enseignant·es en écriture au primaire Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - *CANADA*
Jeudi, le 7 mai 15 h 40 à 17 h 20	Lecture à voix haute d'albums jeunesse en classe et en milieu familial: description des interactions à propos du vocabulaire Xian XU, Université de Montréal - *CANADA* Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA* Retour sur le symposium et discussion Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Symposium
IA et mutations des métiers de l'enseignement et de la formation

Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Alors que l'Intelligence Artificielle (IA) occupe une place croissante dans nos sociétés et que cela influence à la fois le monde professionnel et l'éducation, il est capital de se questionner sur les mutAtIons que cela peut impliquer dans le champ de la formation. En effet, l'école et les dispositifs de formation ont dû s'adapter à l'émergence de ces outils fondés sur des algorithmes extrêmement puissants (Diaz et Nussbaum, 2024). Entre nouvelles pratiques éducatives, questionnements sur le sens et les finalités des apprentissages, et redéfinition des modes d'évaluation, les enjeux sont multiples (Luo et al. 2025). À quoi cela sert-il d'apprendre certaines compétences que l'IA peut désormais accomplir seule, ou pour laquelle elle pourrait nous aider ? Comment donner du sens aux apprentissages dans un tel contexte et comment former les apprenant·e·s avec ou sans ces outils d'IA ? Réunissant des praticien·ne·s et des chercheur·euse·s de différents pays, ce symposium aura pour objectif de questionner ces multitples dimensions de la formation à l'ère de l'IA, en interrogeant les transformations passées, celles en cours, et les perspectives à venir pour les enseignant·e·s, formateur·trice·s de diverses disciplines ou apprenant·e·s.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Introduction du symposium

Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Développer l'intelligence humaine grâce à l'intelligence artificielle : Apprendre de, par et avec l'IA

Morgane CHEVALIER, HEP Vaud - *SUISSE*
Patrick WANG, HEP Vaud - *SUISSE*

Un paradigme en évolution : La pensée critique à l'ère de l'IA generative

Heidi GAUTSCHI, HEP Vaud - *SUISSE*
Michelle MANAFY, University of New Haven - *ÉTATS-UNIS*

Former à penser l'IA pour apprendre avec elle : littératie critique et mutations du métier d'enseignant

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - *FRANCE*

Favoriser la co-pensée enseignant-élève-IA grâce à des cadrages pédagogiques

Olga MUSS LAURENTY, Université de Neuchâtel - *SUISSE*
Morgane CHEVALIER, HEP Vaud - *SUISSE*
Charles-Edouard BARDYN, AI Swiss - *SUISSE*
Engin BUMBACHER, HEP Vaud - *SUISSE*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Citoyenneté numérique et formation enseignante : outiller les futur·es enseignant· es pour comprendre et accompagner les usages numériques des élèves

Omara SANSEGUNDO MORENO, HEP Vaud - *SUISSE*

IA, cybersécurité et incertitudes professionnelles : regards croisés d'enseignant·es du secondaire néo-brunswickois

Florent MICHELOT, Université Concordia - *CANADA*
Forcan AL-SHAMI, Université Concordia - *CANADA*

L'IA à l'origine d'un changement de posture des enseignant-e-s face à la formation continue?

Elodie PAILLARD, HEP Vaud - *SUISSE*
Catherine BONNAT, HEP Vaud - *SUISSE*

Un projet au croisement des disciplines en éducation à la durabilité : penser un dispositif de formation recevable et jugé valide par les professionnel·les ?

Lucien REYMONDIN, HEP Vaud - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*
Roxane GAGNON, HEP Vaud - *SUISSE*
Charlotte LEBRETON, HEP Vaud - *SUISSE*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

L'éducation à la durabilité in vivo et in silico

Lucien REYMONDIN, HEP Vaud - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Lorsque les IA nous rappellent les raisons de l'éducation ouverte

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*
Lucile BERSET, Université de Fribourg - *SUISSE*
Corinne RAMILLON, HEP Valais - *SUISSE*
Lisa RONIGER, HEP Vaud - *SUISSE*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Conclusion et clôture du symposium
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Symposium

Former et accompagner à l'ère de la pénurie : enjeux, tensions et opportunités?

Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Cecilia BORGES, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

À l'ère de la pénurie de main-d'œuvre qualifiée, l'attraction et la rétention du personnel éducatif s'imposent comme des enjeux centraux pour les politiques et initiatives éducatives (OCDE, 2020; UNESCO, 2024). Le manque d'effectif observé entraîne une diversification des voies d'accès et de formation à la profession et suscite le déploiement de multiples initiatives pour y répondre, et ce, tant dans les universités et les milieux scolaires qu'au sein des associations professionnelles. Ces différentes formes d'accompagnement, formelles et informelles, visent à pallier rapidement les besoins de formation et de soutien qui émergent de ce contexte. Elles méritent une attention particulière, tant du point de vue de la pratique, des retombées et de l'accès à l'information que de la recherche. Dans la continuité des précédents travaux consacrés à la pénurie des chercheur·es du Pôle – Observatoire de la profession enseignante, ce symposium se propose d'examiner les enjeux, les tensions et les opportunités liés à la formation et à l'accompagnement en contexte de pénurie de personnel éducatif. Il offrira un espace de dialogue entre chercheurs nationaux et internationaux ainsi qu'entre acteurs des milieux éducatifs, afin de nourrir la réflexion sur la formation et l'accompagnement en contexte de rareté de personnel au Québec et ailleurs.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Mot de bienvenue et introduction

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Francesco ARCIDIACONO, Université de Rome Mercatorum - *ITALIE*

Création de programmes alternatifs de formation initiale pour la profession enseignante : une étude de cas révélatrice des défis à surmonter.

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

La formation initiale en enseignement, un levier clé pour l'insertion professionnelle : perceptions d'enseignants aux profils variés

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Jessica BOULAGNER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le travail collaboratif en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions, retombées et limites

Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - *CANADA*

Tenir le cap ensemble : ateliers pour favoriser l'efficacité collective en contexte de roulement du personnel

Rachelle ABOU SLEIMAN, Université de Montréal - *CANADA*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Michèle ROY, Université de Moncton - *CANADA*
Alexis BOLDUC, Université de Montréal - *CANADA*
Cloé BÉCRET, Université de Montréal - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*

Période de questions portant sur le premier bloc de communications

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Facteurs et moyens liés à la reconnaissance perçue chez les enseignant·es au Québec : approche théorique et méthodologique

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Quelle tâche ou activité pour quel type d'enseignant - qu'en pensent les enseignants?

Valérie HARNOIS, Université Laval - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Les représentations du travail éducatif au Québec : enjeux d'attractivité et de fidélisation du personnel

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Caroline LETOR, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - *CANADA*
Mathieu BÉGIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Frédéric LEPAGE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Vertus et bien-être des enseignants : un modèle de médiation par le burnout et l'efficacité personnelle

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - *ITALIE*
Giacomo ANGELINI, Università LUMSA - *ITALIE*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ilaria BUONOMO, Università LUMSA - *ITALIE*
Paula BENEVENE, Università LUMSA - *ITALIE*

Période de questions portant sur le deuxième bloc de communications

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Mot de la fin et conclusion

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Co-construction de savoirs dans l'agir professionnel : soutenir l'enseignant.e dans la mise en œuvre de classes inclusives

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Jonathan BOLDUC, Université Laval - *CANADA*

En 2017, le Conseil supérieur de l'éducation du Québec soulignait le mal-être ressenti par plusieurs enseignants face à la diversité croissante des besoins dans les classes ordinaires : profils migratoires variés, structures familiales multiples, réalités socioéconomiques diverses et habiletés scolaires hétérogènes. Face aux défis que représente la diversité (LeVasseur et Cormier-Boutin, 2019), les enseignants doivent innover pour proposer des environnements inclusifs (Chalmel et Chalmel, 2024) qui soutiennent la réussite éducative de tous. Dans cette optique, ils ont besoin d'être mieux outillés et accompagnés (Frederickson et al., 2004; CSÉ, 2017; CSÉ, 2024). Le développement des compétences professionnelles des enseignants.es constitue, selon Tremblay (2012), une assise essentielle à la réussite et à l'inclusion de tous les élèves (Gambir et al., 2008 ; Musset, 2010). À cela s'ajoute le partage des responsabilités au sein d'espaces collaboratifs entre professionnels (Gullov et Murawski, 2024), ainsi que la participation des parents, partenaires clés du parcours éducatif (Robitaille et Dumais, 2023). En solidarité avec leur réalité, ce symposium offre un espace de réflexion pour coconstruire des savoirs auxquels les enseignant.es pourraient se référer pour alimenter leur agir professionnel. Il permet d'examiner les acquis, d'identifier les défis persistants et d'explorer de multiples avenues pour offrir une école équitable.

Vendredi, le 8 mai
8 h 30 à 10 h 20

Accueil et présentation symposium
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Soutenir l'agir professionnel inclusif : éclairages de la petite enfance sur la co-construction d'environnements éducatifs accueillants et équitables
Sabrina BOLDUC, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Quand les forces deviennent des leviers : inclusion et collaboration au préscolaire
Chantale BREAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'ÉIS-3 comme outil de collaboration et de développement professionnel en éducation préscolaire inclusive
Maria Camila LONDONO ARISTIZABAL, Université du Quebec à Chicoutimi - *CANADA*
Carmen DIONNE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle : regard sur l'agir professionnel de deux enseignantes de la maternelle 4 ans
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Sara LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Karine DESROSIERS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Première période de questions
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
10 h 50 à 12 h 30

Coenseigner la musique et la langue chez les enfants d'âge préscolaire ayant des difficultés d'apprentissage
Jonathan BOLDUC, Université Laval - *CANADA*

Favoriser les approches créatives et interdisciplinaires pour l'enseignement des traités en français
Heather PHIPPS, Université de Regina - *CANADA*

Conditions favorables à l'adoption de pratiques enseignantes pour soutenir le développement des compétences en lecture d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère
Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Éducation inclusive en contexte scolaire québécois : représentations et compétences des personnes enseignantes de la maternelle 4-5 ans et du premier cycle du primaire
Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Karine DESROSIERS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Deuxième période de questions
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Du coin de jeu à l'affichage : repenser l'environnement pour soutenir l'éveil aux mathématiques

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Isabelle FLIBOTTE, CSS de Saint-Hyacinthe - *CANADA*

L'apport de la théorie vygotskienne à la compréhension du potentiel éducatif des activités mathématiques

Elena POLOTSKAIA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Saba GHAFARI, Università LUMSA - *CANADA*

Les pratiques évaluatives au service de l'apprentissage en mathématiques : une perspective inclusive

Carolina RUMINOT, Université d'Ottawa - *CANADA*
Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élise ABDALLAH, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Comment soutenir les enseignant.es pour intervenir auprès des élèves réfugiés : regard sur l'offre d'une formation valorisant leur bienêtre

Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Troisième période de questions

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Symposium

Penser l'enseignement du français en contexte de diversité ethnoculturelle et linguistique : regards holistiques et interdisciplinaires

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'école québécoise se caractérise par l'hétérogénéité des élèves issus de milieux socioculturels divers (MEQ, 2021). Ainsi, 35 % des élèves des écoles publiques sont issus de l'immigration et 57 % déclarent une langue maternelle autre que le français (MEQ, 2025). Dans les sociétés francophones comme le Québec, il est essentiel que les élèves développent leurs compétences en français pour s'épanouir et participer à la vie citoyenne. Cette réalité exige des approches pédagogiques inclusives adaptées aux différents profils. Or, l'enseignement du français demeure souvent perçu et réalisé à travers un prisme normatif et monolingue (Armand, 2021). En réponse à des approches traditionnelles, des démarches innovantes peuvent soutenir l'engagement des élèves (ex. : approches prenant appui sur la diversité linguistique, ateliers théâtraux, littérature jeunesse) (Gosselin-Lavoie et al., 2021; Maynard, 2021). Ce symposium vise à souligner l'importance d'entrevoir l'enseignement du français de façon holistique et interdisciplinaire en explorant d'autres dimensions du travail enseignant influençant l'engagement et l'apprentissage des élèves : soutenir les collaboration école-famille, entendre la voix des élèves, mettre en œuvre des approches valorisant les différentes facettes de leurs identités, interroger le climat interculturel de l'école, etc. (Archambault et al., 2018; Gosselin-Lavoie et Charette, 2024; Magnan et al., 2015).

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Bienvenue au symposium

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Centrer les pratiques enseignantes sur les voix des enfants pour susciter l'engagement en français au primaire

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Martin ROUSSEL, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*
Louise JUTRAS, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*

Des textes identitaires plurilingues et multimodaux pour développer le rapport à l'écrit des personnes immigrantes en processus d'alphabétisation

Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mylène POULIOT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Véronique FORTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Suzie BEAULIEU, Université Laval - *CANADA*

Soutenir le développement de la littératie dans une perspective de collaboration école-famille : perspectives parentales contrastées de l'utilisation des Albums plurilingues ÉLODiL

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Xian XU, Université de Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accompagnement d'un groupe d'enseignantes dans la réflexion quant aux pratiques les plus adaptées pour soutenir la compétence en lecture de leurs élèves

Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Dominique CHOUINARD, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*
Lude PIERRE, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*

Apprentissage du français et dynamiques sociopolitiques : comment les politiques linguistiques façonnent les expériences des apprenant·e·s immigrant·e·s

Yue HUANG, Université de Montréal - *CANADA*

Lire dans toutes ses langues: comprendre les processus mis de l'avant par les élèves plurilingues pour mieux intervenir

Josee FAUVEL, Université de Montréal - *CANADA*

Synthèse de la journée et conclusion

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - *CANADA*

Ce symposium présentera les travaux de recherche menés par les chercheuses et chercheurs du Groupe de recherche interétablissement sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (GRIIPTIC), consacrés aux défis contemporains du numérique en éducation, du primaire à l'enseignement supérieur. L'équipe de recherche, composée de membres d'établissements collégiaux et universitaires du Québec ainsi que d'étudiantes et d'étudiants affiliés au GRIIPTIC, propose des études variées (recherches-actions, études de cas, dispositifs de conception, recensions des écrits, etc.) qui interrogent les évolutions pédagogiques liées à l'intégration du numérique et de l'intelligence artificielle. Les communications exploreront plusieurs enjeux centraux : comment intégrer l'IA de manière pédagogique, critique et éthique dans les contextes de formation ? Quelles stratégies soutiennent l'engagement des étudiants dans des contextes hybrides, comodaux ou à distance ? Comment concevoir des outils numériques qui favorisent la collaboration entre les acteurs scolaires et la formation à la recherche ? En croisant ces perspectives, ce symposium offrira un regard pluriel sur les innovations, les tensions et les pratiques émergentes qui traversent les milieux d'enseignement, tout en contribuant à nourrir le dialogue entre recherche et pratique autour d'une intégration durable et réfléchie du numérique en éducation.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Introduction au symposium du GRIIPTIC : Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - *CANADA*

Rupture et réorientation : où en est la recherche en Technologies Éducatives face aux "dernières" innovations ?

Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*

Discussion avec Bernadette Charlier : prospective sur la recherche en technologies éducatives

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le Cadre de référence de la compétence numérique : actualisation, structure et appropriation

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marjorie CUERRIER, Université de Montréal | Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - *CANADA*

Dispositif de développement professionnel continu pour les enseignants du secondaire visant l'engagement de tous les élèves en classe

Carolanne BOULANGER, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Ayda Sadat HEJAZIAN, Université Laval - *CANADA*

Comprendre l'IA en 180 secondes : mobilisation des résultats d'une enquête

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

Racines Numériques : Un jeu sérieux pour développer la compétence numérique des personnes aînées

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Julie CASTONGUAY, CCEG du Cégep de Drummondville - *CANADA*
Jean-Claude COALLIER, CCEG du Cégep de Drummondville - *CANADA*
Anne-Laurence SAVOIE, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG) du Cégep de Drummondville - *CANADA*

Facteurs d'influence de l'acceptabilité d'un robot conversationnel pour le suivi de la santé mentale et cognitive des adolescent.e.s pratiquant un sport de contact au secondaire.

Bénédicte LUCAZEAU, Université Laval - *CANADA*

Contraster les pratiques révisionnelles numériques d'élèves : analyse vidéographique dans le contexte de l'implantation de stratégies de révision-correction numériques

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*
Mohamed ZAGHLOUL, Université de Montréal - *CANADA*
Émilie COUSINEAU, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

La super enseignante à l'ère du numérique

Maude BÉDARD, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Stéphane PERREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Cocréation d'une approche durable du numérique en milieu scolaire

Audrey RAYNAULT, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julien BUREAU, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Arnaud SÉJOURNÉ, Nantes Université - *FRANCE*
Charlie LAROCHELLE, Université Laval - *CANADA*
Pauline REBOUL, Fréquences écoles - *CANADA*
Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - *FRANCE*
Jean-Francois CÉCI, Université de Liège - *BELGIQUE*

Quelles expériences pour les étudiants internationaux à distance ?

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Amélie BEAUDOIN, Université TÉLUQ - *CANADA*
Sarah LAJEUNESSE, Université Laval - *CANADA*

Symposium

Enseignants et qualité des apprentissages en Afrique : contribution des évaluations menées par le PASEC

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Valérie VINUESA, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*
Hilaire HOUNKPODOTE, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Le Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) est un outil d'appui au pilotage des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN en vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Depuis 2014, l'organisation conduit des évaluations standardisées à grande échelle dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne. Ces évaluations cycliques mesurent les acquis des élèves en langue et en mathématiques à différents niveaux de scolarité (entrée et sortie du primaire, fin du collège) et intègrent des dimensions contextuelles, telles que le milieu familial, les ressources disponibles et, surtout, la formation et les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce symposium vise à mieux faire connaître la base de données du PASEC et les travaux de recherche récents réalisés sur la base de ces données. Les communications proposées s'appuient sur des analyses nationales ou comparatives mettant en évidence le rôle déterminant du personnel enseignant dans l'amélioration de la qualité et de l'équité des systèmes éducatifs. L'objectif est de faire le point sur la contribution des enseignants à l'amélioration des systèmes éducatifs, de stimuler l'intérêt pour cette base de données unique, de dégager des leviers d'amélioration des politiques éducatives et d'identifier des pistes pour de futurs travaux de recherche sur la profession enseignante et la qualité de l'éducation.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Ouverture du symposium et accueil des participants

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Le PASEC au service du pilotage de l'éducation

Hilaire HOUNKPODOTE, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

Une cartographie des grandes enquêtes internationales en éducation

Gabriela QUINTELA, Université Sherbrooke - *CANADA*
Valérie VINUESA, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

L'évaluation des compétences didactiques dans le dispositif PASEC

Labass DIALLO, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Accompagnement familial et performances en lecture des élèves en début et en fin de scolarité primaire

Marie-Gisèle AWAMBA TEMGOUA, Université Laval - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

État de la recherche sur le personnel enseignant à partir des données du PASEC

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Inégalités d'apprentissage et d'enseignement en Afrique subsaharienne : bilan à travers les évaluations du PASEC

Hilaire HOUNKPODOTE, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

Repenser la formation des enseignants comme levier de qualité éducative : enseignements des évaluations PASEC au Sénégal

Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Facteurs de résilience scolaire des élèves atypiques positifs dans les pays du PASEC 2019

Ulrich Ndésil TCHUANI NGAKAM, HEC Montréal - *CANADA*

Période de questions 1

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
15 h 40 à 17 h 20

Quand la langue compte : L1, LE et performances en littératie au Burundi et au Burkina Faso

Xavier SERRA, Université Laval - *CANADA*

Influence des caractéristiques des enseignants sur la performance des élèves en mathématiques en Guinée et au Burkina Faso

Ibrahima Sory DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Aboubacar SANOGO, Université Laval - *CANADA*

Synthèse du symposium et suites

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Symposium

Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Yassine EL BAHLOULI, Université Laval - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Simon PARENT, Université Laval - *CANADA*
Yamna ETTARRES, Université Concordia - *CANADA*
Julien VOISIN, Université Laval - *CANADA*
Fanny JOUSSEMET, Cégep de Saint-Laurent | AQPC - *CANADA*
Arnold MAGDELAINE, Nantes Université - *FRANCE*

Ce symposium vise, tout en d'observant les impacts sociétaux de l'IA en contexte éducatif et de formation, à faire une place à de récents travaux proposant des analyses critiques, plans d'actions, et des retours d'expériences où des pratiques d'apprentissage, d'enseignement et de formation avec l'IA ont été expérimentées avec succès. En ce sens, le croisement des regards de chercheur·es issu·es en éducation, technologie éducative, design pédagogique, psychologie de l'éducation, éthique, sciences cognitives est attendu. Dans une perspective sociocritique et prospective, nous explorerons comment les dispositifs dotés d'un système d'IA reconfigurent les rapports au savoir, déplacent le locus de contrôle vers l'apprenant·e, et interrogent les conditions de la capacitation des individus tout au long de la vie. Le symposium s'articulera autour de communications empiriques et théoriques portant sur des innovations pédagogiques, des méthodologies d'accompagnement en formation, ainsi que sur les enjeux d'équité, d'éthique et d'inclusion numérique. Nous visons à dégager des pistes pour construire des modèles éducatifs transformateurs et inclusifs, capables de soutenir l'émancipation des diverses parties prenantes dans un contexte de mutation technologique. Ce symposium sera un lieu de dialogue pluridisciplinaire, ancré dans les préoccupations contemporaines des champs de l'éducation et de la capacitation.

Jeudi, le 7 mai
10 h 30 à 12 h 20

Ouverture du Colloque et mot de bienvenue

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*

Agir sur l'éloignement numérique d'une communauté universitaire via un parcours d'appropriation des intelligences artificielles génératives

Arnold MAGDELAINE, Nantes Université - *FRANCE*

Répondre aux besoins du personnel enseignant face à l'IA générative : partage d'expérience d'un parcours collaboratif à l'UQAR

Valérie CAYOUETTE-GUILLOTEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Echos du passé, promesses du futur: penser l'Intelligence Artificielle dans l'éducation universitaire

Le Roi MANZA MVUTU, Université Catholique de Lyon - *FRANCE*

L'université à l'épreuve des IA : de la délégation cognitive à la pensée non délégable grâce à l'apprentissage par l'enquête

Bixie LACOSTE, Université de Montréal - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai
13 h 30 à 15 h 10

L'intelligence artificielle dans la gestion des établissements d'enseignement au Québec : étude auprès des gestionnaires scolaires

Khaoula BOULAAMANE, École nationale d'administration publique | ENAP - *CANADA*
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Diane-Gabrielle TREMBLAY, Université Téluq - *CANADA*
Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - *CANADA*

Conception d'un screener métadonnées appuyé par l'IA pour les revues systématiques en éducation

Alejendro REYES-CONSUELO, Université Laval - *CANADA*
Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Julien VOISIN, Université Laval - *CANADA*

L'activité pédagogique des enseignants formateurs en sciences infirmières en contexte d'IA générative : une analyse située des pratiques en IFSI

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - *CANADA*
Jordan AJOUAOU, APHP - *FRANCE*

Faites tourner la machine: un jeu sérieux pour réfléchir à la capacitation en utilisant l'IA générative

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Scott DEJONG, Université Concordia - *CANADA*
Liz FAMILIAR, Université Concordia - *CANADA*

Jeudi, le 7 mai 15 h 40 à 17 h 20	Figures d'usage de l'IA générative et développement du pouvoir d'agir au postsecondaire Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*
	Détection des usages frauduleux d'outils d'IA générative en enseignement supérieur : revue critique de la littérature et implications pour les pratiques évaluatives Ariane HILLMAN BEAUCHESNE, Université de Sherbrooke - *CANADA* Myriam BEAUDET, Université de Sherbrooke - *CANADA* Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
	L'IA comme boussole d'orientation : enjeux d'équité, d'autonomie et de capacitation pour les apprenants immigrants dans les OBNL Gwénaëlle ANDRÉ, Université Concordia | IRMS - *CANADA*
	L'intelligence artificielle générative au collégial: fiche pédagogique pour une utilisation responsable Frédérick BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - *CANADA* Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - *CANADA*
Vendredi, le 8 mai 8 h 30 à 10 h 20	Mot d'ouverture du 2éme jour Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA* Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
	Un écosystème d'intelligence collective comme réponse aux enjeux critiques des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) en enseignement supérieur Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA* Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
	Comment concevoir ou adapter les tâches d'apprentissage pour diminuer le risque d'une délégation passive et promouvoir des usages des outils d'IAg au service de l'apprentissage ? Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA* Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA*
	Coconstruire l'agir critique à l'ère de l'IA : référentiel, méthodologie participative et trousse d'outils pour les programmes universitaires Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA* Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA* Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
	La métacognition à l'ère de l'intelligence artificielle générative Catherine LÉGER, HEC Montréal - *CANADA*
Vendredi, le 8 mai 10 h 50 à 12 h 30	Portrait descriptif et analytique des usages et non-usages d'outils d'IA générative dans le processus de recherche doctorale Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - *CANADA* Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*
	L'impact de ChatGPT sur la motivation, la réussite et les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une approche intégrée des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des institutions Amel GUEDIDI, Université de Montréal - *CANADA* Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA* Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
	Entre autonomie et accompagnement : l'expérience singulière de l'IA en recherche universitaire pour les personnes étudiantes aux cycles supérieurs Imane CHAFI, Polytechnique Montréal - *CANADA*
	Co-construire la littératie en IA : retour d'expérience de transformations curriculaires universitaires Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA* Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA* Nathalie LEFEBVRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
13 h 30 à 15 h 10

Modélisation et usage du contexte dans le design pédagogique : l'apport de l'IA générative

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Josiane KOUMENDA, Université des Antilles - *MARTINIQUE*
Valérie PAYEN, Université TELUQ - *CANADA*
Thomas FORISSIER, Université des Antilles - *MARTINIQUE*

Étude de l'impact des images en 360° dans un prototype de réalité virtuelle (RV) dédié à la formation professionnelle des personnes neurodivergentes.

Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Alejendro REYES-CONSUELO, Université Laval - *CANADA*
Julien VOISIN, Université Laval - *CANADA*

Agentivité humaine et artificielle en éducation : perspectives typiques du corps professoral collégial à l'échelle du Québec

Lisa GIACHINI, Cégep Édouard-Montpetit - *CANADA*

IA Centrée sur l'Humain : Fondements, Éthique et Innovation Pédagogique

Yamna ETTARRES, Université Concordia - *CANADA*
Nadine CIAMARRA, eConcordia - *CANADA*
Emmy HUOT, eConcordia - *CANADA*

Vendredi, le 8 mai
15 h 30 à 17 h

Conférence de clôture : MEQ (À confirmer)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*

Clôture et synthèse

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*

Colloque du CRIFPE

Jeudi 7 mai

7 h 40 à 8 h 20 : Accueil des participant·e·s

8 h 20 à 10 h 00
Mot de bienvenue, remise du prix Maurice-Tardif et conférence d'ouverture

Séance C-J101 : Mot de bienvenue, remise du prix Maurice-Tardif et conférence d'ouverture

à venir

Mot de bienvenue (5 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Remise du prix Maurice Tardif (10 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le prix Maurice Tardif a été ainsi nommé en hommage à l'un des fondateurs du CRIFPE, un éducateur et un chercheur exceptionnel dont l'une des caractéristiques était de soutenir la relève. Le prix « Relève professorale » est attribué à une personne dont les travaux se distinguent dans le domaine de la recherche sur la formation et la profession enseignante. Ce prix est décerné à une personne de la catégorie « nouvelle ou nouveau chercheur·e ». Les chercheur·e·s, originaires de tous les pays, sont éligibles. Le prix sera remis par Marc-André Éthier, directeur du CRIFPE.

Table ronde : L'IA en éducation : transformations de la formation et de la profession enseignante (85 minutes)

Rose LANDRY, Mila - *CANADA*
Margarida ROMERO, 3IA Côte d'Azur | Université Côte d'Azur - *FRANCE*
Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette table ronde examine et discute des effets de ces mutations sur la construction des savoirs professionnels, sur le jugement pédagogique et sur les formes de responsabilité enseignante, ainsi que les défis concrets que posent l'appropriation, l'encadrement et la régulation de l'IA à l'école. Animée par Normand-Roy

10 h 00 à 13 h 00
Communications par affiche

Séance C-JA : Communications par affiche - Séance du jeudi

Saint-Laurent 1-2

Un « game-jam » pour développer la pensée historienne chez les futur·e·s enseignant·e·s d'histoire à la formation initiale (minutes)

Émile CARON, Université de Montréal - *CANADA*

Dans la dernière décennie, le jeu vidéo s'est imposé comme la principale industrie culturelle mondiale, générant plus de 190 milliards de dollars en 2023 (Camus, 2025). Ce succès s'est accompagné d'une croissance des initiatives de type « game jam » visant la création de jeux vidéo sérieux. Si plusieurs recherches se sont intéressées à l'usage du jeu vidéo en classe, peu ont examiné la participation même des apprenant·e·s à la conception de ces outils. Cette question trouve un écho particulier dans le champ de la didactique de l'histoire, marqué par une tension entre la formation universitaire et la pratique enseignante, notamment quant aux contenus et approches mobilisées (Boutonnet, 2016). Cette présentation dressera les grandes lignes d'un projet doctoral soutenu par le LAVIA, dont l'objectif est d'explorer le potentiel des « game jams » comme lieux de formation pour les étudiant·e·s en enseignement de l'histoire au secondaire. En mobilisant ces dernier·ère·s dans la conception d'un jeu vidéo historique, la recherche examine comment ces expériences participatives peuvent susciter une réflexion sur le rôle de l'histoire dans les jeux à visée pédagogique, sur la conception d'activités fondées sur l'enquête et sur la manière dont ces réflexions peuvent enrichir la compréhension et la pratique de la discipline historique.

S'intéresser à l'anxiété mathématique des personnes éducatrices au préscolaire et des personnes enseignantes au primaire : une manière d'orienter vers de nouvelles façons d'entrer en relation avec les mathématiques ? (minutes)

Élianne LABRECQUE, Université Laval - *CANADA*
Patricia VOHL, Université Laval - *CANADA*

L'anxiété mathématique réfère à « une sensation de tension et d'appréhension qui interfère avec la manipulation des nombres dans une grande diversité de situations de la vie courante et de la vie académique » (Richardson et Suinn, 1972). Les études menées sur le sujet révèlent que les filles se disent davantage anxieuses à l'égard des mathématiques que les garçons. En prenant appui sur le modèle du contrôle et de la valeur pour les émotions académiques de Pekrun (2006), une étude récente a permis de corroborer ce constat, chez les élèves québécois de 15 ans. Afin de réduire les écarts d'anxiété mathématique observés, il appert qu'un levier incontournable consisterait à s'intéresser à l'anxiété mathématique des personnes enseignantes au primaire et des personnes éducatrices au préscolaire. Dans le cadre de cette présentation, nous nous proposons de faire état des fondements théoriques et méthodologiques d'une recherche en cours qui vise justement à documenter ces phénomènes au Québec. Comme nous le verrons, les résultats de cette recherche ont le potentiel d'orienter vers de nouvelles façons d'entrer en relation avec les mathématiques, ce qui pourrait nous permettre, à terme, de revisiter nos façons d'éveiller aux mathématiques au préscolaire, puis d'enseigner les mathématiques au primaire.

Soutenir le personnel scolaire pour favoriser leur bien-être au travail: comprendre les facilitateurs et les obstacles des soutiens offerts et perçus (minutes)

Cloé BÉCRET, Université de Montréal - *CANADA*
Alexis BOLDUC, Université de Montréal - *CANADA*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Rachelle ABOU SLEIMAN, Université de Montréal - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*

Le bien-être du personnel scolaire joue un rôle important dans son engagement professionnel ainsi que dans la réussite scolaire des élèves, et le soutien social est un levier important dans le développement du bien-être au travail (Lam, 2019 ; Mamprin et Thiam, 2023). Toutefois, certain.e.s enseignant.e.s ne perçoivent pas toujours ce soutien comme bénéfique (Powell et al., 2017). Les facilitateurs et les obstacles aux soutiens offerts et perçus restent par ailleurs peu étudiés. Ainsi, face aux défis actuels dans les écoles, et afin de comprendre ce qui amène le personnel scolaire à ne plus solliciter le soutien disponible, il est pertinent de se pencher sur les formes de soutien et sur leurs apports. En réponse à ce constat, cette affiche présente les résultats du volet qualitatif d'une recherche mixte menée au Nouveau-Brunswick. Les données sont issues de groupes focalisés (n=6) comprenant divers.e.s acteur.trice.s du milieu de l'éducation (n=18). Les résultats mettent en relief des divergences en fonction des rôles assumés par les personnes participantes. Ils proposent des explications à l'écart émergeant parfois entre l'efficacité attendue du soutien offert et la réalité rapportée par ses bénéficiaires. L'accessibilité perçue du soutien ressort notamment comme un point clé à prendre en considération.

De quelle manière les LLM peuvent-ils renforcer l'engagement étudiant à travers des feedbacks formatifs sur des questions courtes ? (minutes)

Alexandre GÉLINAS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication s'intéresse au potentiel des modèles de langage (LLM) pour soutenir et renforcer l'engagement étudiant grâce à la production de rétroactions formatives rapides et personnalisés, particulièrement dans le cas de réponses courtes. La littérature montre clairement que la rétroaction constitue l'un des facteurs les plus influents pour favoriser la motivation, l'autorégulation et la persévérance des apprenants (Wisniewski et al., 2020). Toutefois, offrir un feedback fréquent et ciblé demeure difficile dans les contextes d'enseignement à forte charge évaluative. Les avancées récentes en intelligence artificielle générative permettent désormais de fournir des commentaires précis, cohérents et quasi instantanés, ce qui contribue à maintenir l'attention et l'engagement des étudiants (Guo et al., 2024; Tremblay et al., 2025). De plus, les systèmes de rétroaction automatisée favorisent une interaction continue entre l'étudiant et la tâche, créant un environnement d'apprentissage plus dynamique. Certaines études démontrent également que ces outils soutiennent les enseignants en améliorant la qualité et la constance de la rétroaction (Xavier et al., 2025). Cette communication présente la base d'une recension des écrits sur ce thème.

Évolution des compétences numériques en sciences de la santé à l'ère de l'IA : une recension internationale des positions et lignes directrices d'ordres et associations professionnels (minutes)

Laurie POIRÉ, Université Laval - *CANADA*
Sofya KOPICHENKO, Université Laval - *CANADA*
Yuri SVIATOPOLK MIRSKY, Université Laval - *CANADA*
Alexandre LEPAGE, Université Laval - *CANADA*

Depuis quelques années, les appels à accroître la littératie numérique des apprenant.e.s s'appuient en partie sur la transformation du marché de l'emploi liée à l'intelligence artificielle (IA) (UNESCO, 2025) et la nécessité de préparer à des emplois de demain. L'IA a connu une adoption rapide depuis l'accès grand public à des outils d'IA générative. Dans le domaine des sciences de la santé, les professions sont aussi appelées à se transformer (Sai et al., 2024), soulevant plusieurs enjeux éthiques (Kumar et al., 2023). Il demeure difficile de comprendre comment, concrètement, l'IA pourrait influencer les compétences enseignées aux futur.e.s professionnel.le.s dans leur domaine (Rincón et al., 2025). Cette communication présentera les résultats d'une recension des positions et lignes directrices d'ordres et associations professionnels publiées entre 2020 et 2025. Plus de 200 organismes issus de 10 pays et couvrant huit professions ont été considérés (p. ex. travail social, sexologie, nutrition, psychologie). Les résultats d'une analyse inductive du corpus seront présentés pour comprendre et anticiper les besoins de formation des futurs professionnels en lien avec l'IA.

Technologies de l'information et de la communication et développement de l'enfant : revue des méthodes et des tendances de la recherche en psychologie, de la télévision à l'intelligence artificielle (minutes)

Yuri SVIATOPOLK MIRSKY, Université Laval - *CANADA*
Alexandre LEPAGE, Université Laval - *CANADA*

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont omniprésentes dans les milieux scolaires et familiaux. Le contexte, la durée et la nature de l'utilisation des TIC peuvent influencer le développement de l'enfant positivement ou négativement, mais les études populationnelles tendent à identifier des liens plutôt négatifs qui sont encore difficiles à comprendre (INSPQ, 2025). Le développement de l'enfant en lien avec les TIC fait l'objet d'études depuis plusieurs décennies (p. ex. Van Evra, 2004) sous différents concepts et avec différentes méthodes et cadres théoriques (Leung & Chen, 2021). Cette recherche vise à clarifier les concepts et méthodes de recherche mobilisés dans les études examinant le lien entre le développement de l'enfant et les TIC (télévision, ordinateur, jeux vidéo, réseaux sociaux, appareils mobiles, intelligence artificielle). Une analyse bibliométrique des résumés des publications portant sur les TIC et le développement de l'enfant publiées entre 1960 et 2025 a été réalisée pour identifier les concepts, disciplines et cadres théoriques par décennie. Les résultats permettent de relier des travaux de recherche interdisciplinaires et de proposer des pistes méthodologiques pour une meilleure compréhension des effets des TIC sur le développement de l'enfant.

Impact du rôle perçu des centres de la petite enfance (CPE) dans l'encadrement du numérique sur le quotidien et le développement des jeunes de 0 à 5 ans au Québec (minutes)

Sofya KOPICHENKO, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Les perceptions quant à l'apprentissage du numérique pour préparer les enfants à vivre dans une société en évolution technologique varient, certains y voyant une nécessité et d'autres un obstacle au développement des habiletés sociales (p. ex. Slustky et al., 2019). De surcroît, les parents et les garderies ont des attentes réciproques quant au rôle de l'autre qui ne correspondent pas toujours à la perception qu'a chaque acteur de son propre rôle, en plus du fait que l'apprentissage du numérique en garderie est souvent placé en basse priorité (Oudatzis et al., 2023). De ce fait, le rôle des CPE dans l'utilisation des technologies auprès des enfants au Québec reste à clarifier. Cette communication présente les résultats qualitatifs de questionnaires qui ont été distribués aux parents, aux éducatrices et aux gestionnaires de CPE dans le but de leur permettre de se prononcer sur le sujet. Les perspectives recueillies ont ensuite été mises en relation grâce à une analyse par triangulation dans l'objectif de faire le point sur les attentes des différents acteurs, mieux comprendre et améliorer l'encadrement actuel de l'usage du numérique ainsi que de réduire le risque de conséquences négatives.

Facteurs de risque et de protection du bien-être des enseignants : une comparaison entre enseignants de classes ordinaires et enseignants spécialisés. (minutes)

Giacomo ANGELINI, Università LUMSA - *ITALIE*
Caterina FIORILLI, Università LUMSA - *ITALIE*

L'enseignement auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers implique des exigences émotionnelles et organisationnelles importantes, susceptibles d'accroître la vulnérabilité au burnout et à la dépression professionnelle. Dans ce contexte, les ressources personnelles, telles que l'épanouissement psychologique, défini comme un état de fonctionnement optimal et porteur de sens, peuvent jouer un rôle protecteur essentiel. Cette étude examine les profils de bien-être d'enseignants italiens sur la base de leurs niveaux d'épanouissement psychologique, de dépression professionnelle et de leurs caractéristiques socio-professionnelles. Elle analyse également si l'appartenance aux enseignants de classes ordinaires (ECO) ou aux enseignants spécialisés (ES) modère la relation entre épanouissement psychologique et dépression professionnelle. L'échantillon se compose de 448 enseignants (26-67 ans; M=40,3; ET=9; 85,5% femmes), dont 70% ES. Les participants ont complété l'Occupational Depression Inventory et la Flourishing Scale. Une analyse TwoStep a identifié deux clusters: des enseignants "épanouis" (68%) et des enseignants "en difficulté" (32%). Les ES présentent une dépression professionnelle plus faible et un épanouissement plus élevé. De plus, le statut ES atténue l'impact d'un faible épanouissement psychologique sur la dépression professionnelle. Ces résultats soulignent l'importance de renforcer les ressources personnelles et d'intégrer la formation au bien-être dans le développement professionnel des enseignants, en particulier dans l'éducation spécialisée.

Égalité de droits, inégalité de fait : Mécanismes silencieux de l'école publique à deux vitesses (minutes)

Marie-Josée LEBEL, CSS de la Rivière-du-Nord | Polyvalente de Saint-Jérôme - *CANADA*

Au Québec, tous les élèves ont légalement droit aux mêmes chances de réussite. Pourtant, certaines pratiques organisationnelles et pédagogiques, souvent invisibles, peuvent générer des parcours inégaux au sein d'une même école. Cette recherche explore ces «mécanismes silencieux» à travers l'intégration des programmes pédagogiques particuliers (PPP) dans plusieurs écoles secondaires publiques québécoises. En comparant différents modèles d'intégration, j'analyse plusieurs mécanismes: la répartition des ressources pédagogiques, la structuration des horaires, le regroupement des élèves, les conditions de mixité, la gratuité et les conditions d'accès aux programmes. La typologie qui en résulte montre comment différents facteurs organisationnels peuvent soutenir, fragiliser ou partiellement maintenir l'égalité des chances pour les élèves tout en produisant des effets différenciés sur l'organisation de la tâche enseignante, selon les pratiques observées dans chaque modèle. Mon projet explore comment l'organisation des PPP peut à la fois soutenir l'attractivité des écoles et préserver l'équité en s'appuyant sur mes liens directs avec le milieu scolaire comme enseignante et collaboratrice auprès de plusieurs écoles, et en référence aux principes directeurs des programmes pédagogiques particuliers établis par le ministère de l'Éducation. Comprendre ces mécanismes organisationnels permet de réfléchir à des pratiques plus justes, plus cohérentes et mieux arrimées aux visées d'égalité au sein de l'école publique.

La mise en œuvre de la pédagogie frœbélienne dans divers contextes éducatifs internationaux : regard sur l'agir professionnel des enseignants au regard de leur contexte culturel (minutes)

Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication s'intéresse à une recherche en cours portant sur la mise en œuvre de l'approche froebélienne dans divers contextes éducatifs internationaux (Bruce, 2012; Nishida, 2019; Shirakawaa et Saracho, 2022). Fondée sur le respect de l'enfant en tant qu'être unique et sur le développement de relations harmonieuses avec les autres, l'environnement et soi-même (Bruce, 2012), cette approche met l'accent sur une éducation globale et interconnectée (Bruce, 2012). Dans cette perspective, l'agir professionnel de l'enseignante constitue le levier central qui permet de traduire les principes froebéliens en pratiques éducatives concrètes (Tovey, 2017). Par ses interventions sensibles, l'enseignante accompagne l'enfant dans la découverte de ses expériences et de son univers émotionnel (Bruce, 2012; Lilley, 1967). Son agir professionnel soutient l'enfant dans la construction d'apprentissages autogérés, le jeu autonome et les expériences interconnectées qui mènent à une expérience globale unifiée (Bruce, 2012). Cette communication par affiche présente une recension des écrits portant sur les concepts à l'étude, afin de mettre en évidence la pertinence scientifique du projet. Elle met également en lumière les enjeux sociaux associés à cette recherche, puis précise ses objectifs, les contextes choisis (Angleterre et Allemagne) ainsi que la méthodologie retenue pour la mener à bien.

Développer la littératie en IA chez les enseignants du supérieur : revue de la portée des dispositifs de développement professionnel (2022–2025) (minutes)

Manel ZGHIDI, Université de Montréal - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'adoption rapide des outils d'IA générative(IAG) nourrit des préoccupations liées à l'intégrité académique, au plagiat et à un possible déclin cognitif (Marquis et al.,2024). En effet 78 % des enseignants au supérieur expriment le besoin de se former (Lee et Zhai,2024) à l'ensemble des dimensions de la littératie en IA(LIA) (MES,2025). Or l'absence d'un cadre conceptuel consensuel de la LIA (Sperling et al.,2024;Zhang et al.,2024) entretient une offre de dispositifs de développement professionnel(DDP) hétérogène(Raza,2024) et insuffisamment évaluée(Valenzuela,2025), freinant une intégration pédagogique responsable(Ng et al.,2025). Cette revue de la portée (Arksey et O'Malley,2005), vise à cartographier les interventions de DP, selon la question : Quelles sont les caractéristiques des interventions de DP visant le développement de la LIA des enseignants du postsecondaire, et quels effets rapportent-elles ? La recherche documentaire (2022–2025) est menée dans ERIC, IEEE Xplore, Web of Science, Érudit et APAPsycInfo, avec repérage complémentaire (plateformes IA : Elicit, Consensus, Scispace, UnderMind). Tri selon PRISMA et extraction dans Covidence (double codage, accord interjuges). La synthèse du corpus cartographiera la nature et la portée des preuves, identifiera les concepts clés et repérera les lacunes, afin d'orienter la conception de dispositifs transformateurs adossés à des cadres intégrateurs et à une évaluation empirique rigoureuse.

Le rôle médiateur du burnout dans la relation entre l'engagement professionnel et le bien-être des enseignants (minutes)

Giacomo ANGELINI, Università LUMSA - *ITALIE*
Caterina FIORILLI, Università LUMSA - *ITALIE*

Les enseignants présentant un fort engagement professionnel tendent à éprouver un état psychologique positif et épanouissant, intimement lié à leurs activités pédagogiques, favorisant ainsi leur bien-être psychologique. Néanmoins, le métier d'enseignant demeure particulièrement exposé au risque d'épuisement professionnel, susceptible d'émerger au fil de la carrière éducative. La présente étude vise à examiner le rôle médiateur du burnout dans la relation entre l'engagement au travail et le bien-être subjectif des enseignants. L'échantillon se compose de 807 enseignants italiens (92 % de femmes ; M = 47,5 ; ET = 9,9). Les participants ont complété des questionnaires auto-rapportés validés mesurant le burnout (Burnout Assessment Tool, BAT), le bien-être (Indice de bien-être de l'OMS-5) et l'engagement professionnel (Utrecht Work Engagement Scale-3, UWES-3). Les résultats montrent que deux dimensions du burnout, l'épuisement (= −0,22, p < 0,001) et la détresse psychologique (= −0,28, p < 0,001), médiatisent significativement la relation entre l'engagement au travail et le bien-être global (effet total = 0,64, p < 0,001). Ces résultats soulignent l'importance des processus de burnout dans la compréhension du bien-être des enseignants et suggèrent de développer des actions de formation et de prévention visant à renforcer l'engagement et la résilience émotionnelle au sein de la profession enseignante.

Le respect perçu par les adolescent.es en contexte de dialogue en classe (minutes)

Nadia BÉLANGER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mathieu GAGNON, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La classe constitue un important lieu de socialisation. Les différents types de respect perçus en classe (utilitaire, mérité, mutuel et de considération) sont à la base des relations qui s'y vivent et pourraient avoir des effets différents sur le bien-être des élèves et leur engagement dans le groupe classe. Cependant, peu de recherches semblent avoir fait du respect un objet de recherche principal et s'être donné pour cible de documenter son expérience du point de vue des élèves. Notre recherche descriptive et exploratoire s'est fixé cette cible. À partir de deux modèles et de résultats issus de la littérature scientifique, nous avons développé une grille d'analyse. Nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de 16 adolescent.es pratiquant le dialogue philosophique en classe (PDP), puisque ce contexte apparaissait comme propice à l'expérience du respect. Nous avons fait l'analyse thématique des données en utilisant la grille développée. Nos résultats suggèrent que les élèves perçoivent les 4 types de respect. Lorsqu'ils perçoivent que chaque membre du groupe est un interlocuteur valable, qu'ils peuvent co-construire les savoirs et que la personne enseignante assure une autorité bienveillante, ils perçoivent davantage les respects mutuel et de considération, les deux types de respect souhaités pour la classe.

Les représentations sociales à la frontière de l'intégration et de l'inclusion (minutes)

Ndeye Coumba DIENG, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Historiquement, le passage de la ségrégation à l'intégration (normalisation), puis à l'inclusion (dénormalisation), dans le discours politique, scientifique et institutionnel, serait marqué par un changement aux plan axiologique, paradigmatique et épistémique (le rapport de l'école à la diversité; Prud'homme, 2011, 2018). D'ailleurs, ces mêmes orientations constituent des déterminants importants l'organisation des services, notamment la logique, inclusive ou non, d'implantation du modèle de réponse à l'intervention (Tremblay, 2020). L'explication du constat de maintien de pratiques ségrégationnistes et normalisatrices est souvent située du côté des représentations des enseignant.es considéré.es comme résistant.es aux orientations ministérielles centrées sur l'inclusion. Comme alternative à cette perspective réductionniste, nous proposons de référer au concept de représentation sociale (RS, Moscovici, 1961), intégrant l'ensemble des orientations susmentionnées (Wenger, 2015), pour situer l'explication du côté des processus symboliques mobilisés par les enseignant.es pour se positionner à la frontière de discours contradictoires centrés sur la ségrégation, l'intégration et l'inclusion. En appui sur une démarche de questionnement analytique (Paillé et Muchielli, 2016), nous ferons ressortir les conditions institutionnelles et relationnelles associées soit à des processus représentationnels 'conservateurs' (Boulanger, 2016) orientés autour du maintien de l'ordre social (normalisation) soit à des processus de nature dialogique et transformative (dénormalisation et inclusion; Markovà, 2005).

Expériences de travail cumulées à la formation initiale : analyse préliminaire de retombées perçues sur l'insertion professionnelle d'enseignant·es novices (minutes)

Érika GAUVIN, Université Laval - *CANADA*

Actuellement au Québec, la profession enseignante souffre d'une pénurie d'enseignant·es qualifié·es (Dupriez et al., 2023; Mukamurera et al., 2019) incitant la mise en place de voies alternatives d'accès à la profession pour combler les classes vacantes. Les étudiant·es inscrit·es à la formation initiale sont notamment sollicité·es pour réaliser des suppléances, des contrats d'enseignement ou des stages en emploi (Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ], 2023 ; Wentzel et al., 2023). Devant cette réalité récente, peu d'écrits semblent jusqu'à présent avoir documenté les retombées de ces expériences de travail sur l'insertion professionnelle (IP) des enseignant·es novices (CSÉ, 2023). Pour ce faire, ce projet de recherche, inscrit dans le cadre d'un mémoire, vise à répondre à la question générale suivante : de quelle(s) façon(s) l'IP est-elle vécue par les novices cumulant des expériences de travail en enseignement pendant la formation initiale? Conséquemment, l'objectif de cette communication est de présenter l'analyse qualitative préliminaire des résultats obtenus par le biais d'entretiens semi-dirigés (n souhaité=10). Pour répondre au besoin de la recherche, l'IP sera conçue selon une adaptation de l'approche multidimensionnelle (Mukamurera et al., 2013) où quatre dimensions interdépendantes et complémentaires, placées sur un continuum cyclique, graviteront autour des besoins personnels et psychologiques des novices.

Revue de littérature et évaluation des modèles de deep knowledge tracing (minutes)

Anass EL AYADY, Université de Lorraine - *FRANCE*
Maxime DEVANNE, Université de Haute-Alsace - *FRANCE*
Germain FORESTIER, Université de Haute-Alsace - *FRANCE*
Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - *FRANCE*

L'utilisation croissante d'environnements informatiques pour l'apprentissage humain génère d'importantes traces d'activité, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives pour analyser ces données et mieux accompagner les apprenants. Le suivi des connaissances (Knowledge Tracing) permet de modéliser la manière dont les apprenants acquièrent et conservent leurs connaissances au fil du temps. Cette modélisation est utile pour la personnalisation, les recommandations, le feedback et le diagnostic de l'état des connaissances. Les méthodes profondes de suivi des connaissances (Deep Knowledge Tracing, DKT), fondées sur des architectures neuronales, ont connu une croissance rapide ces dernières années. Cependant, malgré cette diversité, les comparaisons empiriques restent limitées : seuls quelques jeux de données sont utilisés de manière systématique dans les études, et la reproduction des résultats publiés est souvent difficile en raison du manque de détails d'implémentation et de l'absence de protocoles d'évaluation standardisés. Dans ce travail, nous présentons une revue de la littérature sur les modèles DKT existants ainsi que sur les bases de données éducatives ouvertes. Nous proposons également un protocole unifié et reproductible pour la comparaison des modèles DKT identifiés. Notre recherche vise à améliorer la reproductibilité, encourager la rigueur méthodologique et fournir une base solide pour les travaux futurs sur la modélisation des apprenants et l'exploration de données éducatives.

Le serious game et le public déficient visuel (minutes)

Nicolas ROECKLIN, Université de Lorraine | Laboratoire CREM - *FRANCE*
Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - *FRANCE*

En 2021, la France comptait 1,7 million de Personnes Déficientes Visuelles (PDV). Ainsi, les travaux de sensibilisation à la mobilité des personnes malvoyantes `a l'aide d'un environnement numérique constituent un enjeu majeur en Interaction Homme-Machine (IHM), avec pour objectif d'améliorer l'autonomie et les conditions de déplacement dans l'espace public. Alors que des ´etudes soulignent le rôle central des serious game (SG) dans les processus d'apprentissage et de sensibilisation, nous proposons de réaliser une revue de littérature pour situer le contexte scientifique de la co-conception de SG avec des PDV. Nous réalisons ce travail selon la méthode Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). 19 travaux ont été retenus sur un corpus de 163 articles issus de 4 bases de données scientifiques. A l'issue de l'analyse, nous mettons en évidence 4 axes d'attention : Les enjeux humains et sociaux (expériences vécues, inclusion, sécurité) ; L'interdisciplinarité de recherche (IHM, ergonomie, Sciences de l'Information et de la Communication (SIC), Sciences de l´Education et de la Formation); La conception et l'accessibilité techniques (design universel, standards d'accessibilité); La rigueur méthodologique de recherche (protocoles, évaluation, reproductibilité). Aujourd'hui, les recherches scientifiques en co-design avec des PDV restent encore à la marge est nécessitent d'être explorées.

Technologies d'apprentissage innovantes et collaboration : un modèle pour l'émergence du flow collectif et le développement des compétences psychosociales en formation à distance (minutes)

Marjolaine CHAGROT, Université de Lille - *FRANCE*
Anthony CHERBONNIER, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*
Jérôme GUÉRIN, Université de Bretagne Occidentale - *FRANCE*
Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*

Ce poster propose un modèle théorique intégratif pour comprendre comment l'activité collective en formation à distance peut favoriser le bien-être et le développement des compétences psychosociales des apprenants. Ce modèle s'appuie sur des cadres théoriques complémentaires : (1) les technologies positives (Riva et al., 2011) qui appellent à concevoir des environnements d'apprentissage à visée hédonique, eudémonique et sociale. (2) les environnements capacitants qui permettent de développer le pouvoir d'agir des individus (Fernagu Oudet, 2012) ; (3) le flow collectif (Sawyer, 2008 ; Walker, 2010), envisagé comme un état optimal d'engagement partagé facilitant attention conjointe, synchronisation fluide ; (4) la résolution collaborative de problèmes, en particulier dans les dispositifs d'apprentissage collaboratif médiatisé par ordinateur, qui constituent un espace d'observation privilégié des dynamiques relationnelles, cognitives et affectives mobilisées dans l'activité collective. Ce modèle met en lumière la dimension transformative et développementale de l'activité collective, où les interactions collaboratives et les environnements soutenant l'apprentissage peuvent induire des transformations durables dans les pratiques et les représentations des apprenants. Ce travail de thèse s'inscrit également dans la perspective du LAVIA et explore le rôle des technologies d'apprentissages innovantes comme artefacts médiateurs de la collaboration, de la modélisation mutuelle des connaissances, de la co-régulation et de la construction collective de sens.

10 h 00 à 10 h 30 : Pause

10 h 30 à 12 h 20
Communications

à venir **Séance C-J201 :** Pratiques et éducation inclusives

Parcours inclusifs à l'école élémentaire française : pratiques inclusives des enseignants et sentiment d'inclusion des élèves (25 minutes)

Julien DESPOIS, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*
Jonas DIDISSE, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*

Le sentiment d'inclusion des élèves apparait comme un indicateur clef de la réussite des pratiques inclusives mises en œuvre dans les classes de l'école primaire (Venetz et al., 2015). L'engagement des élèves constitue une condition majeure au développement d'un sentiment d'inclusion fort et représente une préoccupation centrale des enseignants (André et al., 2020). La théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2020) permet d'étudier les processus motivationnels et l'engagement des élèves. En effet, les pratiques motivationnelles des enseignants influencent fortement la motivation et l'engagement des élèves (Jang et al., 2010 ; Stroet et al., 2013) qui prédisent en retour les pratiques motivationnelles des enseignants (Van den Berghe et al., 2016). Cette proposition de communication a pour ambition de contribuer au thème 3 du colloque : Agir comme professionnel de l'enseignement. Elle vise à présenter les premiers résultats d'une étude quantitative menée à l'école élémentaire française, auprès d'élèves (n=1648) et de leurs enseignants (n=104), dans le cadre de l'Observatoire des Parcours Inclusifs à l'école élémentaire issu du Programme d'investissement Avenir « Inclusion, un Défi, un Territoire » (2021-2031). Elle interroge les liens entre les pratiques motivationnelles des enseignants, l'engagement des élèves et leur sentiment d'inclusion.

Prévenir les situations d'exclusion scolaire : pratiques collaboratives et pistes de solutions (25 minutes)

Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*

Cette présentation discutera des résultats d'un projet de recherche qui avait pour objectif de documenter les pratiques collaboratives entourant la résolution de situations d'exclusion scolaire dites complexes (ex. expulsion et arrêt temporaire de scolarisation, suspensions ou retraits multiples, scolarisation partielle) et leurs retombées. La collaboration est dans ce contexte envisagée comme une avenue afin de répondre à la nécessité de scolarisation de jeunes dont les situations confrontent souvent les acteurs à une impuissance d'agir. Plus précisément, ce projet visait à répondre aux questions suivantes: quelles sont les causes de ces exclusions? Quels ont été les leviers au développement de solutions dans le contexte de la démarche collaborative? Quelles ont été les solutions mises en œuvre et les retombées sur la scolarisation? Pour y arriver, les cas de 7 jeunes ayant vécu des situations d'exclusion scolaire ont en effet été documentés, chacun à partir du point de vue de 3 personnes (intervenantes sociales, membres du personnel scolaire et parent ou tuteur). En somme, c'est à partir de l'analyse de 19 entrevues que les réponses à ces questions seront élaborées et que seront mises en lumière différentes pratiques pouvant permettre de prévenir l'exclusion scolaire de ces jeunes.

Comment les pratiques inclusives peuvent soutenir les besoins psychologiques fondamentaux des élèves? (25 minutes)

Sophie DOMINÉ, Université de Montréal - *CANADA*

Au Québec, l'anxiété est importante chez les jeunes du secondaire (Therriault et al., 2022). Les besoins psychologiques fondamentaux (BPF) - autonomie, compétence et appartenance - sont reconnus comme source d'anxiété si frustrés (Gutiérrez et al., 2018), questionnant leur satisfaction et frustration chez les élèves québécois. Or, le rôle des enseignant.e.s dans le soutien aux BPF est essentiel et bien documenté (Howard et al., 2024). Bien que les pratiques inclusives (Finkelstein et al., 2019) soient promues pour répondre aux besoins diversifiés des élèves, ces pratiques peinent à s'implanter au secondaire (Massé et al., 2020). Cette étude vise à identifier les pratiques inclusives qui soutiennent la satisfaction des BPF chez les élèves du secondaire. Cette communication présente des résultats d'une étude par questionnaires auprès d'élèves (n=361) d'une école secondaire montréalaise sur leur perception de leurs BPF (Vandenkerckhove et al., 2019) et des pratiques inclusives de leurs enseignant.e.s (Sharma et al., 2021). Les analyses descriptives et inférentielles révèlent des pratiques corrélées significativement avec la satisfaction des BPF, comme la valorisation des intérêts personnels. Ces résultats documentent empiriquement, par la voix des élèves, les liens entre pratiques inclusives et BPF au secondaire québécois. Les implications pour la recherche et la pratique sont discutées.

Former et outiller les acteurs scolaires pour détecter, intervenir et prévenir l'intimidation : résultats préliminaires de la formation en ligne gratuite +Fort Ensemble (25 minutes)

Mélanie BOULIANE, Université de Montréal - *CANADA*
Fanny HAMEL-LARIVIÈRE, Université de Montréal - *CANADA*
Julie BOISSONNEAULT, Université Laval - *CANADA*
François BOWEN, Université de Montréal - *CANADA*
Eric MORISSETTE, Université de Montréal - *CANADA*
Isabelle OUELLET-MORIN, Université de Montréal - *CANADA*

En 2018, environ un jeune sur cinq au Québec était la cible d'intimidation. En 2022, plus du quart déclarait en avoir subi à l'école. Malgré les mesures mises en place, l'intimidation demeure un enjeu prioritaire nécessitant des actions individuelles et collectives en complément des politiques scolaires. Or, les acteurs scolaires manquent de formation et d'outils pour détecter, intervenir et prévenir l'intimidation. Pour y répondre, nous avons cocréé avec des intervenants scolaires la formation en ligne gratuite +Fort Ensemble, composée de cinq modules narrés, d'activités pédagogiques, de capsules vidéo et d'une boîte à outils. L'évaluation préliminaire s'est déroulée en deux phases. La phase 1 documentait l'appréciation de la formation (8 écoles ; 22 intervenants). La phase 2 mesurait l'acquisition de connaissances et l'impact sur les attitudes, l'inclinaison et la perception de compétence à intervenir (groupe expérimental : 16 écoles et 61 intervenants ; groupe contrôle : 7 écoles et 18 intervenants). Les résultats montrent que la formation est appréciée pour ses outils pratiques et son format asynchrone, et qu'elle augmente les connaissances, la disposition à intervenir et la perception d'auto-efficacité face à une situation d'intimidation. Ces constats mettent en évidence le potentiel de +Fort Ensemble pour soutenir la lutte contre l'intimidation.

Approches plurielles dans la formation initiale à l'enseignement : un self-study (15 minutes)

Sarah CHAMBERLAND, Université Simon Fraser | Université Sainte-Anne - *CANADA*

Cette contribution porte sur la transformation de mes pratiques en tant que formatrice d'enseignants, transformation dont la pertinence réside dans le fait que plusieurs travaux de recherche (ex. : Peercy et al., 2024; Potvin, 2017) font état de pratiques éducatives peu inclusives à l'endroit d'élèves plurilingues, notamment les élèves dont la ou les langue(s) parlée(s) à la maison diffère(nt) de la langue de l'école. Pour remédier à cette situation, une possibilité est d'ancrer l'enseignement dans les approches plurielles (Moore, 2006; Candelier et Manno, 2023), qui valorisent l'ensemble des répertoires linguistiques et culturels des élèves afin de favoriser leurs apprentissages. Dans le cadre de ma recherche doctorale, je bonifierai mes cours de didactique du français en y tissant systématiquement ces approches afin d'examiner comment celles-ci me permettent de transformer mes pratiques. La méthodologie retenue pour cette réflexion est le self-study (LaBoskey, 2004; Bullock et Bullock, 2020), qui me permet de porter le regard à la fois sur mes identités et sur mes pratiques professionnelles. Cette communication contribuera à une réflexion sur les apports des approches plurielles dans le cadre de la formation à l'enseignement dans une visée de transformation des pratiques professionnelles.

Séance C-J202 : Évaluation

à venir

Evolution de la représentation du concept d'évaluation chez les enseignants en formation, quelle modélisation paradigmatique ? (25 minutes)

Jean Yves BEROUD, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Christine POPLIMONT, Aix Marseille Université - *FRANCE*

Cette contribution propose de problématiser l'évaluation au regard de deux visions paradigmatiques complémentaires. En France, dans le cadre de la démarche de formation des futurs enseignants, il est proposé des cours sur l'évaluation. À l'occasion de ce dispositif, il est questionné le positionnement épistémologique (Figari et Mottier Lopez, 2006) des sujets. L'activité évaluative a, notamment, été modélisée par Jorro (2009), elle s'appuie sur quatre fondamentaux : la culture évaluative, la posture de l'évaluateur, la compétence évaluative et le geste évaluatif. Notre recherche s'intéresse à la caractérisation de l'évolution de la représentation du concept d'évaluation de la part des futurs enseignants, à l'entrée en formation puis à l'issue de la formation, entre paradigme mécaniciste et paradigme biologiste (Vial, 2012). La méthode choisie pour la recherche est qualitative basée sur la théorie des représentations sociales (Moscovici, 1961, Abric, 2011). Notre population cible est celle des futurs enseignants. Nous nous sommes tournés vers un échantillon de 130 sujets. Nous avons traité les données par analyse de contenu (Bardin, 2014). Notre recherche montre l'évolution de la représentation sociale du positionnement épistémologique passant d'une conception majoritairement significative de l'expérientiel scolaire et universitaire vers une articulation des deux paradigmes.

COIL et évaluation des apprentissages : un laboratoire interculturel de collaboration étudiante (25 minutes)

Carla BARROSO DA COSTA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kostanca ÇUKO, Université de Fribourg - *SUISSE*

L'apprentissage collaboratif international en ligne (Collaborative Online International Learning – COIL) constitue une approche pédagogique innovante qui contribue à intégrer une perspective internationale aux programmes de formation et à enrichir les expériences d'apprentissage interculturelles (Rubin & Guth, 2023). En formation à l'enseignement, la collaboration est un élément central du travail éducatif : travailler ensemble c'est promouvoir l'engagement collectif, l'ouverture et la responsabilité partagée envers la réussite de toutes et tous. Dans le domaine de l'évaluation des apprentissages, cette dimension collaborative est tout aussi essentielle, notamment pour confronter les jugements professionnels, harmoniser les critères d'évaluation et développer des attentes communes, renforçant ainsi la validité des pratiques évaluatives. Cette communication présente un processus d'apprentissage collaboratif mis en œuvre dans un cours COIL portant sur l'évaluation des apprentissages au primaire, offert à l'automne 2025 à 74 personnes étudiantes de troisième année de baccalauréat de l'Université de Fribourg (n = 44) et de l'UQAM (n = 30). Les équipes ont été amenées à élaborer et analyser des grilles servant à encadrer une tâche évaluative au primaire. La communication mettra de l'avant les réflexions des équipes concernant les stratégies d'apprentissage mobilisées, les enjeux collectifs repérés, ainsi que les sources de motivation, tensions ou de déséquilibres cognitifs au sein d'une activité hautement collaborative et en contexte interculturel.

Et si le vécu évaluatif menait la danse ? (25 minutes)

Ludivine BODAR, Université d'Ottawa - *CANADA*
Eric DIONNE, Université d'Ottawa - *CANADA*

L'évaluation des apprentissages fait partie intégrante de la vie de chaque apprenant. Il n'est pas rare d'entendre qu'elle guide ses apprentissages, qu'elle sert à le motiver ou encore qu'il n'est intéressé que par la note. Nombreux sont les écrits qui évoquent les souvenirs malencontreux liés aux évaluations : sentiment d'injustice, anxiété, etc. (Alm et Colnerud, 2015; Guskey, 2006). Il semble alors pertinent de s'intéresser à ce vécu évaluatif singulier pour mieux comprendre certaines pratiques. Au cours de groupes de discussion (N=12) menés dans le cadre d'un projet doctoral en cours, nous avons investigué et analysé les situations évaluatives vécues comme problématiques avec des formateurs et étudiants en physiothérapie (en France). Cela nous a permis de mettre en évidence l'importance du vécu dans les représentations et conceptions de chacun des acteurs et par conséquent, dans les pratiques de ces derniers. Un élément a également attiré notre attention dans le discours des participants. Le vécu pouvait être personnel, basé sur des expériences individuelles mais également vicariant, construit au travers du vécu de l'autre. En conclusion, s'intéresser au vécu des acteurs en lien avec l'évaluation des apprentissages pourrait contribuer à une meilleure compréhension des situations et des pratiques évaluatives.

Équité et ajustements évaluatifs : une étude comparative des perspectives enseignantes à Zurich et à Montréal (25 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Morgane LE GOUELLEC, Université de Montréal - *FRANCE*
Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute école pédagogique de Zurich - *SUISSE*

Cette communication présente les résultats d'une recherche comparative auprès d'enseignantes du secondaire à Montréal (Québec) et à Zurich (Suisse), portant sur les pratiques déclarées visant à rendre l'évaluation des apprentissages plus équitable. L'objectif est d'analyser comment ces acteurs articulent leurs ajustements évaluatifs avec une conception de l'évaluation au service de la justice sociale. La méthodologie repose sur des entretiens semi-directifs réalisés auprès de 11 enseignantes montréalaises issues d'écoles publiques et privées, francophones et anglophones, situées dans des milieux socio-économiques variés, et de 8 enseignantes germanophones de Zurich travaillant dans des écoles publiques en milieux également contrastés. L'analyse des données met en évidence cinq types d'ajustements évaluatifs communs aux deux contextes : l'individualisation des objectifs d'apprentissage, la diversification des modalités d'évaluation, la flexibilité et la seconde chance, l'évaluation collective et collaborative, ainsi que la transparence dans le processus évaluatif. Ces pratiques s'inscrivent dans trois dimensions de l'évaluation au service de la justice sociale : une évaluation équitable, participative et critique. Les résultats révèlent également des contraintes systémiques influençant ces pratiques, particulièrement une pression accrue liée aux évaluations sommatives à Zurich. Cette communication contribuera permetrra de discuter des tensions, leviers et perspectives professionnelles associés à l'opérationnalisation de l'équité en évaluation.

Montréal 3

Séance C-J203 : Symposium - Enseignants et qualité des apprentissages en Afrique : contribution des évaluations menées par le PASEC

Ouverture du symposium et accueil des participants (10 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Le PASEC au service du pilotage de l'éducation (30 minutes)

Hilaire HOUNKPODOTE, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

Le PASEC est un dispositif d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne permettant de renseigner les pays sur l'état de leur système. Il occupe une place de choix car il permet (i) de réaliser une évaluation standardisée reconnue et contextualisée par une collecte des données et des analyses robustes sur l'éducation de base, (ii) d'allier la participation à une évaluation standardisée au renforcement des capacités d'évaluation des pays, contribuant à structurer sur le long terme leur capacité à mener leurs propres évaluations nationales en bénéficiant des dernières avancées méthodologiques et (iii) de combiner l'analyse des données d'apprentissage des élèves et celles des compétences des enseignants. Depuis plus de trois décennies, le PASEC a conduit plus de trente évaluations diagnostiques nationales, un suivi de cohorte, des analyses thématiques et conduit trois cycles d'évaluation régionale..

Une cartographie des grandes enquêtes internationales en éducation (30 minutes)

Gabriela QUINTELA, Université Sherbrooke - *CANADA*
Valérie VINUESA, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

Au cours des dernières décennies, la demande pour des données empiriques permettant de mesurer la qualité et la performance des systèmes éducatifs s'est intensifiée à l'échelle internationale. Dans ce contexte, plusieurs gouvernements ont investi dans des enquêtes internationales à grande échelle afin d'obtenir des données comparables sur les apprentissages et les facteurs qui les influencent. Ces évaluations offrent un éclairage essentiel sur la manière dont les politiques éducatives, la formation et les conditions d'exercice du personnel enseignant contribuent à la réussite des élèves. Cette communication propose de situer les apports du PASEC, qui non seulement évalue les acquis scolaires des élèves, mais également les contextes d'enseignement et les savoirs et approches pédagogiques du personnel enseignant dans une vingtaine de pays. À travers une cartographie des dimensions relatives à la formation et à la profession enseignante, la présentation mettra en évidence la riche contribution exclusive au PASEC à la compréhension des liens entre pratiques pédagogiques, formation professionnelle et qualité des apprentissages. Elle permettra également d'ancrer les spécificités de cette évaluation par rapport à d'autres grandes enquêtes internationales en éducation.

L'évaluation des compétences didactiques dans le dispositif PASEC (25 minutes)

Labass DIALLO, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Le dispositif international PASEC a initié depuis 2019 l'évaluation des compétences didactiques des enseignants, dans une approche qui articule co-construction contextuelle et alignement sur les standards internationaux de conception et validation des tests. Si cette initiative représente une avancée méthodologique, elle révèle cependant une complexité de mesurer des savoirs professionnels contextualisés à grande échelle. Cette communication revient sur les tensions persistant entre rigueur scientifique et contraintes de terrain, notamment la difficulté à construire des items à bon fonctionnement psychométrique dans des contextes où les enseignants évalués ont reçu une formation limitée en didactique. Elle interroge en ce sens la validité des inférences tirées, tout en révélant l'ampleur des disparités dans la formation initiale et continue des enseignants en Afrique subsaharienne. Cette réflexion invite à repenser les approches d'évaluation à grande échelle, en les articulant aux réalités structurelles de la formation enseignante et aux besoins d'accompagnement spécifiques des systèmes éducatifs.

Accompagnement familial et performances en lecture des élèves en début et en fin de scolarité primaire (15 minutes)

Marie-Gisèle AWAMBA TEMGOUA, Université Laval - *CANADA*

L'accompagnement familial joue un rôle crucial dans le développement des compétences en lecture chez les élèves du primaire en Afrique subsaharienne. Une étude basée sur les données de l'enquête PASEC 2019 analyse l'effet de diverses formes de soutien familial sur les performances en lecture des élèves de 2e et 6e année. Malgré une présence généralisée de cet accompagnement, les résultats varient fortement entre les pays, révélant des disparités liées aux modalités de soutien. Une analyse quantitative révèle une dynamique ambivalente. L'aide régulière et coordonnée des deux parents, la disponibilité de livres à domicile et le recours à un répétiteur sont associés à de meilleures performances. À l'inverse, une aide ponctuelle ou isolée, notamment assurée uniquement par le père ou un tuteur externe, est souvent associée à des performances plus faibles. Ces résultats soulignent que la fréquence, la qualité et la configuration du soutien familial sont déterminantes.

Séance C-J204 : Symposium - IA et mutatIons des métiers de l'enseignement et de la formation

Bonaventure (R)

Introduction du symposium (10 minutes)

Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Développer l'intelligence humaine grâce à l'intelligence artificielle : Apprendre de, par et avec l'IA (25 minutes)

Morgane CHEVALIER, HEP Vaud - *SUISSE*
Patrick WANG, HEP Vaud - *SUISSE*

Dans un contexte où les outils d'IA se diffusent rapidement dans les pratiques scolaires, nos objectifs sont de former les futur·e·s enseignant·e·s à adopter une posture critique, responsable et culturellement ancrée face à ces technologies, tout en mobilisant la culture numérique pour soutenir les apprentissages. Notre intervention s'appuie sur un cours de formation initiale (dernière année de la formation pour devenir enseignant·e au primaire) articulé autour de trois axes : apprendre avec l'IA, en manipulant divers outils ; apprendre de l'IA, en explorant leurs principes de fonctionnement pour ouvrir la "boîte noire" ; et apprendre par l'IA, en reliant ces mécanismes aux stratégies d'apprentissage des élèves. Des ateliers d'expérimentation, de discussion réflexive et d'analyse de cas ont été mis en place pour soutenir ce cheminement. Lors du symposium, nous présenterons le dispositif pédagogique de ce cours et nous partagerons les premiers retours collectés auprès des étudiants. Nous visons à discuter l'intégration éthique et éclairée de l'IA en éducation.

Un paradigme en évolution : La pensée critique à l'ère de l'IA generative (25 minutes)

Heidi GAUTSCHI, HEP Vaud - *SUISSE*
Michelle MANAFY, University of New Haven - *ÉTATS-UNIS*

La pensée critique, définie par Ennis (1985) comme « reasonable, reflective thinking focused on deciding what to believe or do », englobe des dimensions telles que l'interprétation, l'analyse, la réflexivité et la tolérance à l'ambiguïté. Bien qu'enseignée de manière transversale (éducation aux médias, méthode scientifique), il est légitime de questionner la pertinence de ces approches à l'ère de l'IA générative. Cette recherche vise à comprendre comment les élèves et étudiant·e·s utilisent l'IA pour leurs recherches d'information, quelles compétences de pensée critique sont mobilisées et lesquelles peuvent être renforcées. Le projet adopte une approche mixte : • Questionnaire auprès des étudiant·e·s bachelor et master pour identifier leurs motivations, leur perception de la fiabilité des réponses et leur auto-évaluation des compétences critiques. • Protocole expérimental avec des élèves du secondaire I et II et des étudiant·e·s du supérieur pour observer les pratiques réelles en situation de recherche avec IA, incluant une analyse des logs de prompts. • Séquence pédagogique sur la recherche informationnelle et la formulation de prompts testée dans trois classes du secondaire I et II. L'analyse des données permettra de catégoriser les motivations et d'identifier les dimensions de la pensée critique mobilisées ou absentes.

Former à penser l'IA pour apprendre avec elle : littératie critique et mutations du métier d'enseignant (25 minutes)

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - *FRANCE*

L'essor de l'intelligence artificielle (IA) en éducation transforme les pratiques d'enseignement et interroge les finalités de la formation. Dans le champ de la santé, Rana et al. (2025) soulignent que l'acceptation technologique et le soutien institutionnel favorisent l'intégration de l'IA et améliorent les performances pédagogiques. Toutefois, comme le rappellent Abualgasim et Ahmed (2026), ces technologies complètent l'action humaine sans s'y substituer : la médiation pédagogique, l'accompagnement à l'erreur et la construction du sens demeurent des responsabilités centrales des enseignants. Cette communication présentera les résultats d'un sondage menéen France en octobre 2025 auprès de 211 répondants, dont 80,8% d'étudiant·e·s en formation du professorat, 18,8% de formateurs et 5,4% de personnels administratifs, portant sur les usages et attitudes envers l'IA en formation. Au-delà des pratiques déclarées, l'étude analyse les sentiments associés à l'usage de l'IA, les perceptions d'opportunités et de risques, ainsi que les attentes en matière d'accompagnement pédagogique. Les résultats seront discutés au regard des enjeux éthiques (Heinmäe et al., 2025 ; Lebret, 2025) et de la nécessité de développer une littératie critique de l'IA (Veldhuis et al., 2025 ; Picasso et al., 2024), afin de faire de cette technologie un pharmakon (Stiegler, 2010) conscientisé, soutenant l'émancipation plutôt qu'une dépendance opaque.

Favoriser la co-pensée enseignant-élève-IA grâce à des cadrages pédagogiques (15 minutes)

Olga MUSS LAURENTY, Université de Neuchâtel - *SUISSE*
Morgane CHEVALIER, HEP Vaud - *SUISSE*
Charles-Edouard BARDYN, AI Swiss - *SUISSE*
Engin BUMBACHER, HEP Vaud - *SUISSE*

Les IA génératives (IAG) transforment désormais la pratique des devoirs à domicile (Berger, 2025). Alors que ces outils peuvent soutenir l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages, ils peuvent aussi conduire à une délégation complète des tâches, réduisant l'effort cognitif et la capacité d'apprentissage (ibid.). Comment garantir que ces outils soutiennent réellement les processus cognitifs des élèves plutôt que de s'y substituer ? Lors du symposium, notre objectif est de partager nos travaux actuels sur le rôle du cadrage des IAG pour formaliser les gestes pédagogiques pratiqués par les enseignant·e·s pendant et en-dehors de la classe. Nous présenterons notre démarche qui s'appuie sur une recherche-action menée avec différentes parties prenantes (enseignant·e·s, parents, élève·s) qui participent à la construction d'une communauté de co-penseurs (Bardyn, 2025). La discussion portera sur quoi et comment en« cadrer » l'usage de l'IA afin qu'elle devienne un partenaire à la fois d'enseignement augmenté et d'apprentissage dévolué.

Montréal 8

Séance C-J205 : Symposium - Fondements disciplinaires et pratiques critiques en CCQ : outiller les élèves pour les controverses sociales

Considérations introductives (10 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Parler politique en Culture et citoyenneté québécoise (25 minutes)

Sivane HIRSCH, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

On nous dit souvent que les jeunes se sentent peu concerné.es par les enjeux et sont peu informé.es sur la politique. On nous parle alors du « déclin du politique » : la perte du pouvoir des individus et leur désengagement des espaces traditionnels de pouvoir (Lemieux et Simard, 2019). Les réalités culturelles abordées dans le programme Culture et citoyenneté québécoise (2023) sont toutes des réalités politiques, c'est-à-dire qu'elles sont traversées par des rapports de pouvoir. Le programme permet de les analyser à travers l'observation des relations sociales et l'analyse des diverses structures qui les régissent. Cependant, cet aspect rend souvent les thèmes abordés sensibles (Hirsch et Moisan, 2022), soulevant plusieurs défis pédagogiques: le risque d'un discours normatif, le glissement éventuel vers la politique partisane ou la polarisation du débat autour de certains enjeux en sont quelques exemples. Cette présentation permettra d'examiner, à partir des expériences pédagogiques menées dans le cadre de la formation initiale au baccalauréat d'enseignement secondaire en culture et citoyenneté québécoise, les différents outils proposés par le programme pour réfléchir aux rapports de pouvoir, notamment à l'aide de la sociologie, mais aussi pour en parler en faisant appel à différentes démarches de dialogue.

Pour un meilleur arrimage entre les programmes d'histoire et de CCQ (25 minutes)

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

ette conférence propose une réflexion approfondie sur les défis et les opportunités liés à l'arrimage entre le programme d'histoire du Québec et du Canada et celui de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), récemment implanté dans le curriculum scolaire. Alors que ces deux disciplines visent à développer la pensée critique, la compréhension du passé et l'engagement citoyen (Curtis, 2021), leur coexistence soulève des questions quant à la cohérence des contenus, des finalités éducatives et des méthodes d'enquête proposés (Stan et Lémieux, 2025). À partir d'une analyse comparative des objectifs, des compétences visées et des contenus prescrits, la conférence mettra en lumière les chevauchements, les complémentarités, mais aussi les tensions potentielles entre les deux programmes (Éthier, Lefrançois et Larocque, 2021). Elle proposera ensuite des pistes pour favoriser une intégration harmonieuse, tant sur le plan didactique que dans la planification des apprentissages, pour les enseignant.e.s qui souhaitent travailler en interdisciplinarité.

Outiller la pensée critique en CCQ : quand les « énigmes sociales » deviennent des leviers didactiques (25 minutes)

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Dans le cadre de ce symposium, nous proposons d'examiner le potentiel didactique de "Pourquoi les Kevin ne deviennent pas médecins ?" pour soutenir le développement des pratiques critiques dans le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ). Bien que ce livre propose des « énigmes sociales » accessibles et stimulantes pour s'initier aux opérations de pensée sociologiques (problématisation, contextualisation, interprétation de données, mise en relation), il a été critiqué pour la fragilité de certaines hypothèses. Ces critiques soulèvent un enjeu central : comment outiller les élèves à adopter une posture critique face à ce type de discours ? Nous souhaitons montrer que l'intégration des pratiques critiques en sciences humaines et sociales constitue une réponse pertinente pour outiller les élèves à interpréter des enjeux sociaux complexes, questionner les évidences et exercer un jugement citoyen éclairé, en plaçant les pratiques critiques au cœur de l'éducation à la citoyenneté. Cette communication offrira des pistes pour intégrer ce type de matériau dans des séquences d'enseignement, en cohérence avec l'esprit du programme CCQ.

Aux fondements d'un dispositif d'Enquêtes pour étudier les controverses sociales en CCQ : le concept de performance culturelle (25 minutes)

Héloïse CÔTÉ, Université Laval - *CANADA*
Audrey BÉLANGER, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Les programmes Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) reposent sur l'appropriation de méthodes et de concepts de la sociologie et de l'éthique pour examiner des controverses sociales contemporaines. Or, quels concepts proposer aux jeunes pour analyser ces controverses ? Comment rendre ces outils d'analyse de la sociologie et de l'éthique accessibles, utiles et signifiants à leurs yeux ? Pour répondre à ces questions, nous présenterons le concept de performance culturelle (Alexander, 2006) et l'ancrage sociologique qu'il confère au dispositif didactique d'EnQuêtes (Bélanger, 2022). La performance culturelle renvoie aux processus sociaux par lesquels les individus rendent manifeste le sens qu'ils accordent à leur situation. Ainsi, ce concept peut ancrer dans la sociologie culturelle un dispositif didactique intégré en lecture portant sur la complémentarité de la littérature, de l'étude de l'histoire et des réalités culturelles des programmes CCQ. L'exploration de la mise en dialogue du concept de performance culturelle et du travail d'EnQuêtes interdisciplinaire constituera le point central de notre présentation. De quelle manière l'opérationnalisation du concept à travers un dispositif didactique permet-elle aux élèves de comprendre des controverses sociales et les perspectives et les points de vue qui les nourrissent, ainsi que d'en évaluer l'authenticité, la validité et la pertinence?

Séance C-J206 : EDD

à venir

Arts et nature. Un projet éducatif écosensible (25 minutes)

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - *CANADA*
Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Face à la croissance de l'« éducation par la Nature » et la « Classe dehors » au Québec comme en France, nous interrogeons le rôle des Arts dans le développement d'une éducation écosensible à la Nature (Morin, 2011, Tassin, 2020). Cette conférence présente les résultats d'un projet de recherche participative, réalisé avec (15) enseignants des arts du primaire et du secondaire, des Centres de Services Scolaires SLSJ. Les objectifs consistent à : a) explorer des situations problème d'apprentissage interartistiques (SPAI) (arts visuels, sonores et littéraires) b) analyser l'effet de ces SPAI sur la relation écosensible des jeunes à la Nature. Des entretiens réalisés avec les enseignants.es (codifiés, thématisés et analysés en mode écriture), montrent la qualité d'une approche artistique écosensible pour le développement global (holistique) de la personne. Outre l'éveil à une « sensibilité écologique » (affectif), elle constitue un socle « sensoriel » (perceptif) à partir duquel les jeunes construisent des apprentissages « formels » (cognitif). La discussion porte principalement sur la primauté de l'éveil des sens et des émotions par les arts pour favoriser une véritable éducation à l'environnement, au développement durable et une reconnexion à la nature.

L'école face à l'urgence climatique : L'agentivité des élèves dans les curricula canadiens à l'ère de l'anthropocène (25 minutes)

Gildas Dieu Le Grace MBIATCHA NDJEUMEN, Université d'Ottawa - *CANADA*

Face à l'urgence climatique qui s'impose à cette ère de l'anthropocène, l'école doit jouer un rôle central en formant des élèves capables d'agir pour un avenir durable. Partant d'une recherche empirique, nous analysons la place accordée à l'agentivité des élèves dans les curricula francophones du secondaire au Canada, en lien avec l'éducation systémique à la durabilité et au changement climatique. issue de notre mémoire de maitrise en éducation, notre communication fait une analyse comparative de 22 curricula révisés depuis 2018 dans cinq provinces (Ontario, Colombie-Britannique, Saskatchewan, Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador). À partir du modèle APCA (Analyse – Preuves – Connaissances – Application), nous évaluons le degré d'intégration de l'agentivité dans les attentes, contenus et résultats d'apprentissage. Les résultats révèlent une intégration inégale et souvent superficielle de l'agentivité, avec une prédominance de formulations prescriptives et peu d'espaces pour l'initiative étudiante. La communication propose des pistes d'innovation pédagogique, notamment l'intégration de pédagogies actives, de projets communautaires et d'approches transdisciplinaires. Elle s'inscrit dans le sous-thème du développement et de l'évaluation d'innovations pédagogiques, en soulignant le rôle des enseignants comme acteurs clés de la transition écologique et de la transformation curriculaire à l'ère de l'Anthropocène.

La formation des conseillers principaux d'éducation, entre problématiques sociétales et injonctions ministérielles, quelles articulations ? (25 minutes)

Jeannine HO-A-SIM, Université de Guyane - *GUYANE FRANÇAISE*

Le système éducatif français appréhende, avec un succès relatif les difficultés d'apprentissage des élèves de Guyane. De fait les écueils éducatifs rencontrés par les enseignants, les personnels encadrants du second degré interrogent la formation initiale (Ho-A-Sim, 2022). Celle des conseillers principaux d'éducation (CPE) est en cours de mutation vers l'alternance. Elle est à la fois soumise à l'évolution des enjeux du système scolaire et aux exigences de la réforme. L'éducation au développement durable (EDD) illustre Les réticences d'étudiants habitant un territoire où les impacts du changement climatique sont flagrants. Cependant ils parviennent difficilement à accepter d'être des acteurs impliqués. Ils expriment un décalage entre la formation reçue et les situations du terrain (Qribi, Ho-A-Sim, 2019). Notre recherche qualitative fait le point des différentes stratégies de formation. Des entretiens semi directifs auprès des étudiants, et des formateurs permettent de dégager plusieurs tendances : Un sous-investissement du rôle de l'éducateur lié aux représentations ; un engagement différencié dans la fonction de CPE ; une structuration des savoirs majorée par la pratique de l'analyse réflexive. Du point de vue des formateurs, un regard critique sur nos pratiques est favorisé par l'application de stratégies proposées par la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006).

Éducation au développement durable et transmission des savoirs : vers une approche interdisciplinaire (15 minutes)

Michelle BELLI, Université de Genève - *SUISSE*

Les changements climatiques ont des répercussions sur la qualité de vie des populations (Kagawa, 2022 ; Prentice, 2024). L'éducation est dès lors sollicitée pour y répondre, ce qui implique une reconfiguration de ses finalités face à ces enjeux (Favre, 2016). Pourtant, la transmission de ces savoirs se heurte à la coexistence de sources contradictoires et à des écrits techniques, ce qui freine l'appropriation des connaissances (Alpe & Barthes, 2013). La problématique porte sur la manière dont l'interdisciplinarité peut rendre la transmission plus accessible (Blanchard, 2010 ; Vorreux et al., 2019). L'objectif est d'une part, identifier les enjeux rencontrés par les acteurs éducatifs lorsqu'ils mobilisent des sources spécialisées ou techniquement ; d'autre part, montrer en quoi une approche interdisciplinaire permet non seulement de faciliter la compréhension, mais aussi de renforcer l'appropriation des savoirs en EDD. La méthodologie consiste en une analyse de la littérature scientifique portant sur les pratiques pédagogiques et les dispositifs d'enseignement. Les résultats préliminaires mettent en évidence que l'articulation des disciplines offre un cadre fertile pour dépasser les cloisonnements (Díaz et al., 2018), tout en développant des compétences critiques (Maleval, 2025). La communication contribue ainsi à éclairer les conditions nécessaires pour une transmission de savoirs transformative (Cash et al., 2003 ; Haziza, 2023).

Entrepreneuriat agroécologique au CEG de Bassemyam (Burkina Faso) : une solution pour les apprenants face à la crise de l'école burkinabè ? (15 minutes)

Ibrahima OUIBGA, Université Joseph Ki-Zerbo - *BURKINA FASO*

L'entrepreneuriat agroécologique émerge comme une réponse pratique aux multiples problèmes du système éducatif burkinabè. Au CEG de Bassemyam (Ouagadougou), cette approche pédagogique originale offre aux apprenants un espace d'épanouissement. En cultivant la terre selon des principes écologiques, ils découvrent, par la pratique, les enjeux environnementaux et développent des compétences professionnelles. Cette expérience particulière leur permet de gagner en autonomie, puis de s'initier aux principes du développement durable. L'initiative aide les apprenants à saisir les défis liés à la gestion responsable des ressources naturelles, tout en cultivant leur esprit d'engagement citoyen. Elle renforce aussi les compétences des enseignants. Alors, que retenir de cette expérience d'initiation à l'agroécologie entrepreneuriale en milieu scolaire? L'étude veut mesurer l'efficacité de l'entrepreneuriat agroécologique comme une alternative à l'échec scolaire, au chômage des jeunes et à la dégradation environnementale au Burkina Faso. La méthodologie est une approche mixte combinant enquêtes quantitatives et qualitatives. En croisant les données d'enquête aux sources écrites et orales, nous pourrons les trianguler afin d'évaluer l'efficacité éducative et socio-économique de cette initiative. L'étude implique 50 apprenants, 10 enseignants et encadreurs, 20 parents d'élèves et leaders communautaires. Les outils de collecte sont des : questionnaires, guides d'entretien, observations participantes et rapports d'activité.

à venir **Séance C-J207 :** Dév prof / professionnalisation

Les compétences pédagogiques des enseignant·es universitaires : une enquête pancanadienne (25 minutes)

Marie-Pier GINGRAS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marilou BELISLE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

L'enseignement est une des missions centrales des universités qui, à elle seule, requiert le développement de plusieurs compétences : planifier, évaluer, etc. En l'absence d'un référentiel commun en pédagogie universitaire au Canada et malgré les efforts déployés par les centres de pédagogie pour offrir des activités de développement professionnel (ex. : ateliers de formation, consultation individuelle), quelles compétences les personnes qui enseignent dans les universités canadiennes développent-elles et de quelle manière apprennent-elles à enseigner? Une enquête par questionnaire réalisée auprès de 1 060 personnes enseignantes à l'université (PEU) réparties à travers le Canada avait pour but de documenter la perception des PEU au regard des compétences pédagogiques développées et des modalités de développement pédagogiques auxquelles elles ont eu recours depuis qu'elles enseignent à l'université. Cette communication présentera les résultats de cette enquête et mettra en évidence les différences observées selon le genre, l'expérience en enseignement et le domaine d'enseignement, de même que les liens entre la perception des compétences développées et la fréquence d'utilisation des modalités de développement professionnel privilégiées. La discussion soulèvera des pistes de réflexion pour adapter et enrichir les modalités de développement pédagogique privilégiées dans les universités canadiennes afin de mieux répondre aux besoins des personnes enseignantes.

Le mentorat comme outil de soutien au développement professionnel de l'enseignement supérieur (25 minutes)

Maguintontz Cedney JEAN-BAPTISTE, Université d'État du Sud-Ouest de Bahia - *BRÉSIL*
Wisnel JOSEPH, Universidade Federal do ABC | UFABC - *BRÉSIL*

Le mentorat est une méthode de soutien très répandue et efficace dans l'enseignement supérieur pour aider les étudiants à réussir académiquement et professionnellement. L'objectif de cette étude était de recenser les travaux sur les aspects importants du mentorat comme outil de soutien au développement professionnel en enseignement supérieur et de décrire les caractéristiques littéraires existantes. Nous avons mené une revue systématique de 15 publications scientifiques dans le cadre d'une approche qualitative, en utilisant les bases de données SciELO, Web of Science, Google Scholar avec les descripteurs clés « mentorat, étudiant, enseignement, professionnel, apprenant ». Pour l'inclusion des études scientifiques, les critères suivants ont été déterminés : 1) des études scientifiques évaluées par des pairs et ayant porté sur le mentorat en enseignement supérieur pour étudiants de premier cycle universitaire; 2) des études scientifiques basées sur des partages d'expériences de suggestions et d'assistance concernant des sujets de cours à travers différents programmes d'études universitaires en enseignement supérieur, notamment en sciences de la santé (médecine, soins infirmiers), en agronomie et en physique. Les résultats ont montré que le mentorat académique est une approche pédagogique qui améliore considérablement la qualité de l'enseignement et l'apprentissage mutuel, renforçant les liens entre étudiants et enseignants.

Acculturation des enseignants et des étudiants à l'écosystème universitaire : enjeux d'une capsule pédagogique pluri-dimensionnelle et pluri-intégratrice (25 minutes)

Stéphanie MARTY, Université Paul-Valéry-Montpellier - *FRANCE*

Nous proposons d'interroger les enjeux portés par le dispositif d'aide à la réussite que nous avons déployé au sein de notre université (Montpellier, France) en 2018, lors de notre recrutement en tant que Maitre de Conférences. Ce dispositif prend la forme d'une capsule hybride hebdomadaire regroupant différents types d'informations (pédagogiques, culturelles, sociales) susceptibles d'intéresser nos étudiants. Pour étudier les enjeux portés par ce dispositif, nous avons constitué un corpus documentaire regroupant : 1) les capsules 23/24, 24/25, 25/26 (méta-document de 2117 diapositives), 2) notre journal de bord (scénario, observations, ajustements), 3) les évaluations (satisfaction) des étudiants. Nous avons analysé ce matériau au moyen d'une analyse de contenu thématique, cherchant à interroger le dispositif étudié et ses enjeux en termes d'intégration estudiantine/enseignante. Notre analyse nous a permis de constater que ce dispositif, en reposant sur la transmission d'informations variées et utiles, a suscité (du côté de nos étudiants, et de notre côté) de nombreuses rencontres, avec des acteurs très diversifiés. Il a constitué (pour nos étudiants, mais également pour nous) un vecteur de réseautage et d'intégration, d'adaptation et d'acculturation à l'écosystème universitaire. Il a réduit le sentiment de discontinuité souvent vécu par les enseignants et les étudiants lors de leur arrivée à l'université.

Rapport à l'enseignement des littératies au supérieur : de la conceptualisation à la conception d'un outil de caractérisation (25 minutes)

Stéphanie LANCTÔT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le rapport à l'enseignement des littératies au supérieur (RELS) permet de rendre compte des conceptions, des pratiques, des valeurs et des sentiments qui orientent l'enseignement des écrits et des discours disciplinaires au supérieur (Lanctôt, 2023). Dans le prolongement des travaux ayant mené à la conceptualisation du RELS, nous avons conçu et mis à l'essai un outil de caractérisation du RELS du personnel enseignant du collégial désirant s'engager dans une formation créditée ou non créditée en didactique des littératies. L'outil de caractérisation, composé d'un questionnaire diagnostique et d'un guide d'interprétation, vise à orienter les personnes enseignantes vers des parcours de développement professionnel adaptés à leur profil et à favoriser des changements praxéologiques et conceptuels durables en enseignement des littératies disciplinaires. Cette perspective se révèle déterminante dans un contexte où le développement de compétences littéraciques constitue un enjeu majeur pour la réussite étudiante (Boivin et al., 2022). La communication exposera les fondements théoriques du RELS, la démarche collaborative – mobilisant spécialistes universitaires et personnel enseignant du collégial – de conception, de validation et d'implantation de l'outil, ainsi que les résultats préliminaires issus de sa mise à l'essai auprès de personnes enseignantes inscrites aux dispositifs de formation de l'initiative Littéra (Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke).

La professionnalisation des formations universitaires entre savoirs disciplinaires et savoirs professionnels (15 minutes)

Ilhem BOUDJIR, Université Batna 2 - *ALGÉRIE*
Hala LOUCIF, Université Batna 2 - *ALGÉRIE*

Les formations professionnalisantes apparaissent de la contrainte exercée sur les formations généralistes. Cela sous-tend une sorte de « conversion disciplinaire ». La professionnalisation à l'université vise ainsi à inclure les notions d'employabilité et de compétences professionnelles pour une future intégration des étudiants au marché de travail. Ces nouvelles tâches incombent à l'université à reconsidérer la formation des enseignants en tenant compte des exigences socio-économiques impliquant la maîtrise de langues étrangères. La spécificité dès lors pragmatique de l'enseignement-apprentissage des langues a fortement impacté le devenir des langues de spécialité. A ce titre, nous interrogeons l'acquisition et la maîtrise de savoirs disciplinaires intrinsèquement liés aux savoirs professionnels requis dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues de spécialité à l'aune de la professionnalisation des formations universitaires. Autrement dit, notre recherche se fonde sur une réflexion approfondie sur le processus d'enseignement - apprentissage, mais également sur des actions visant à améliorer son efficacité et à consolider son rôle essentiel dans la formation initiale et continue des individus. Nous nous concentrons principalement sur des aspects pratiques. A cet effet, nous proposons plusieurs principes à suivre dans la formation des enseignants de langues spécialisées ainsi qu'un contenu curriculaire adapté, structuré en trois phases.

Séance C-J208 : Symposium - Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives

Saint-Laurent 8

Introduction au symposium du GRIIPTIC : Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives (10 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - *CANADA*

Rupture et réorientation : où en est la recherche en Technologies Éducatives face aux "dernières" innovations ? (25 minutes)

Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*

En 2011, nous constations que le domaine des technologies éducatives (TE) se trouvait à un moment de rupture épistémologique, exigeant une réorientation de ses démarches de recherche. Il était urgent de dépasser les études de cas traditionnelles pour s'engager vers des recherches interdisciplinaires, descriptives et compréhensives des pratiques et des dispositifs existants. Aujourd'hui, face à la vague des "dernières nouvelles technologies" (IA, données massives), cette question méthodologique est plus cruciale que jamais. Où en est la recherche en TE ? Vers quelles perspectives doit-elle s'orienter, et pour quels impacts ? Pour y répondre, nous rappellerons et actualiserons d'abord les obstacles structurels qui persistent au sein de cette interdiscipline. Ensuite, nous mettrons en lumière les avancées significatives de la dernière décennie : l'élaboration de cadres multidimensionnels d'analyse, la centration renouvelée sur les pratiques d'apprentissage, le développement de l'approche instrumentale, et l'essor des recherches collaboratives. Sur cette base, nous proposerons des perspectives d'avenir pour la recherche en technologies éducatives, structurées autour des axes fondamentaux : recherches pour, sur, et avec les technologies.

Discussion avec Bernadette Charlier : prospective sur la recherche en technologies éducatives (10 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le Cadre de référence de la compétence numérique : actualisation, structure et appropriation (25 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marjorie CUERRIER, Université de Montréal | Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - *CANADA*

Document ministériel incontournable, le Cadre de référence de la compétence numérique vise à soutenir le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes favorisant un usage confiant, critique, créatif, responsable et durable du numérique. Cette communication présente la nouvelle version du Cadre, en mettant en lumière le processus d'actualisation, sa structure renouvelée et la portée scientifique liée à son appropriation. La démarche méthodologique ayant guidé l'actualisation du Cadre sera décrite, s'appuyant à la fois sur des recensions des écrits et des consultations réalisées auprès de spécialistes issus des milieux scientifiques et de pratique. Affirmant sa portée interordres, ce Cadre se veut pertinent à l'échelle de l'ensemble du système éducatif québécois, tout en rejoignant plus largement l'ensemble des citoyennes et citoyens. Son caractère transversal en fait un levier essentiel pour soutenir l'évolution des pratiques dans une société en constante transformation. Les douze dimensions de la compétence numérique seront présentées à travers leurs éléments de développement, exemples de thèmes à aborder et exemples d'application, ainsi que quatre axes thématiques favorisant l'appropriation intégrée des dimensions. Enfin, cette présentation mettra en évidence la contribution du Cadre à la recherche, en offrant un regard actualisé sur la compétence numérique et en soutenant son évaluation dans divers contextes.

Dispositif de développement professionnel continu pour les enseignants du secondaire visant l'engagement de tous les élèves en classe (25 minutes)

Carolanne BOULANGER, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Ayda Sadat HEJAZIAN, Université Laval - *CANADA*

Ce projet de recherche vise à développer un dispositif de développement professionnel (DP) continu pour les enseignants du secondaire afin de les amener à ajuster leurs pratiques pédagogiques et numériques pour favoriser l'engagement de tous les élèves (Allen et al., 2015; Chaaban, 2017; Cordingley, 2015). S'appuyant sur la recherche en design pédagogique, ce projet s'inscrit dans les premières étapes d'un partenariat entre une équipe universitaire et un programme d'enseignement secondaire public (Barab, 2022; Jacobsen et McKenney, 2023; Robbes, 2020). Le programme de DP présente trois caractéristiques principales : (1) sa continuité, grâce à un cycle annuel d'activités interreliées; (2) son ancrage dans des données de terrain, incluant une mesure multidimensionnelle annuelle de l'engagement des élèves ainsi que les traces des pratiques pédagogiques et numériques perçues par les enseignants et les élèves; (3) son développement en codesign avec l'équipe-programme, qui participe activement à la définition des besoins, des contraintes et des modalités des activités de DP. Cette recherche présente la manière dont le codesign et les cycles itératifs de réflexion et d'ajustement soutiennent l'appropriation des connaissances scientifiques, l'évolution des pratiques et l'engagement des élèves par l'analyse des contributions, des facteurs engageants, des limites et des pistes d'amélioration du dispositif de DP.

Comprendre l'IA en 180 secondes : mobilisation des résultats d'une enquête (15 minutes)

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication vise à présenter le projet Comprendre l' IA en 180 secondes, un projet qui vise à développer une série de courtes vidéos animées de vulgarisation scientifique soutenant la littératie de l'intelligence artificielle (IA) des personnes enseignantes et étudiantes du réseau collégial et universitaire. Les deux itérations de l'enquête longitudinale que nous menons ont permis de mettre en évidence le fait que les aspects techniques constituait une des dimensions les plus faibles de la littératie de l'IA des personnes étudiantes et enseignantes, alors que la compréhension du fonctionnement de l'IAg permet d'en comprendre les risques éthiques En réponse à ce besoin, nous avons produit des capsules vidéo sous le thème « Comprendre l'IA en 180 secondes), vulgarisant des notions clés relatives à l'IA en contenus synthétiques, dynamiques et mobilisables dans divers contextes. Ces vidéos ont été produites par une équipe composée de personnes chercheuses et étudiantes issues de diverses disciplines (multimédia, sciences de l'éducation, IA, théâtre). Nous présenterons les processus empruntés afin de s'assurer de productions combinant design et rigueur scientifique de sorte que celles-ci suscitent un intérêt chez la communauté étudiante et enseignante pour des usages plus responsables de l'IAg.

Montréal 7

Séance C-J209 : Symposium - Recherche-développement en didactique des mathématiques : une approche inclusive au confluent de la conception, de l'expérimentation et des retombées pour l'enseignement

Introduction : Recherche-développement en didactique des mathématiques (5 minutes)

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

La recherche-développement : chercher ensemble des solutions pour l'enseignement (20 minutes)

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Cette conférence d'ouverture vise à examiner les fondements de la recherche-développement en tant que démarche mobilisatrice pour les chercheurs et les acteurs scolaires qui sont soucieux du rapprochement théorie-pratique dans le domaine de la didactique des mathématiques. Par la conception d'un produit, la recherche-développement peut être définie comme une « activité de résolution de problèmes vécus dans la pratique, à l'aide des connaissances issues de la recherche, de manière à générer de nouvelles connaissances appliquées, profitables tant au chercheur-développeur qu'à l'utilisateur cible » (Bergeron, Rousseau et Dumont, 2021, p. 8). Elle prend forme dans une démarche flexible et participative permettant de dépasser l'intuition en structurant les actions à poser. La communication mettra en relief des leviers susceptibles de soutenir simultanément l'innovation pédagogique et la production de savoirs ancrés dans les réalités du terrain. Il sera question de l'importance de 1) l'analyse fine de l'équilibre et de la dynamique entre les visées de développement et scientifiques du processus, 2) l'exploitation systématique des données et informations recueillies en cours de développement et 3) de la sélection rigoureuse des modalités et des moments d'implication des acteurs de terrain afin d'assurer une réelle coconstruction.

Analyse rétrospective d'une étude sur l'intervention orthopédagogique sous l'angle de la recherche-développement (20 minutes)

Virginie HOULE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Oumama GHAILANE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Isabelle ATKINS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

En raison de la place importante que prennent les sciences cognitives dans la noosphère scolaire, les interventions orthopédagogiques s'inscrivent fortement dans une logique d'adaptation aux caractéristiques cognitives et affectives des élèves en difficulté. Considérant qu'il est indispensable de tenir compte des caractéristiques du savoir mathématique visé et des interactions entre l'enseignement et l'apprentissage, nous avons choisi d'explorer ce que peut offrir un appui théorique de nature didactique pour fonder l'intervention orthopédagogique en ciblant, comme contenus, les structures multiplicatives et la numération positionnelle et décimale. Nous avons ainsi dégagé, dans les écrits scientifiques, des conditions didactiques générales et spécifiques à ces contenus qui apparaissent favorables à l'intervention orthopédagogique. Sur la base de ces conditions, une séquence d'enseignement composée de six situations a été construites en prenant appui sur l'ingénierie didactique. Cette séquence a d'abord été expérimentée par l'équipe de recherche et, à la suite d'une formation, elle a été mise à l'épreuve par des orthopédagogues. Bien que notre étude ait été menée sans s'inscrire explicitement dans une démarche de recherche-développement, elle présente de fortes affinités avec cette méthodologie. Cette communication propose ainsi de la revisiter sous l'angle de la recherche-développement, en discutant de ses apports et de ses limites.

Construction et expérimentation d'outils de dépistage en mathématiques au primaire dans un centre de services scolaire: un rendez-vous manqué avec la recherche-développement (20 minutes)

Jim CABOT THIBAULT, Université du Québec à Rimouski | Antenne Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine - *CANADA*

L'approche de la réponse à l'intervention (RàI) est mise en œuvre dans plusieurs centres de services scolaires (CSS) québécois. Elle comprend notamment la réalisation d'un dépistage universel trimestriel auprès de tous les élèves. Ce dépistage fournit des données qui soutiendront la planification pédagogique de la personne enseignante et de l'orthopédagogue en réponse aux besoins différenciés des élèves. Or, des conseillères pédagogiques d'un CSS ont fait le constat en 2015 que des outils permettant la réalisation d'un dépistage universel de la compréhension conceptuelle en mathématiques au primaire sont inexistants. Elles ont donc sollicité l'accompagnement d'un professionnel du ministère de l'Éducation du Québec pour entreprendre l'élaboration et l'expérimentation de tels outils en collaboration avec les enseignantes. Ce processus s'est échelonné durant quelques années, sans toutefois s'inscrire dans une démarche officielle et rigoureuse de recherche-développement. Cette présentation permettra d'établir un lien entre les étapes du développement réalisées de manière intuitive et un modèle théorique de recherche-développement. Elle exposera également la valeur ajoutée d'un tel modèle sur les plans de la pratique et de l'avancement des connaissances scientifiques. Finalement, des pistes de réflexion visant à favoriser des partenariats de recherche-développement dans les milieux scolaires seront proposées.

Les méthodes quantitatives en recherche-développement (15 minutes)

Gabrielle DUBUC, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Lors de cette communication, nous présenterons le fruit d'une recension et d'une analyse de projets utilisant des outils quantitatifs et ayant une double finalité de recherche et de développement. Différents devis de recherche permettent l'atteinte de cette double finalité et différentes appellations sont utilisées pour nommer un processus de «recherche-développement (RD)» tel que le décrit Bergeron et coll. (2020). DeRoy-Ringuette et Montésilos-Gelet (2022) montrent que ces différents devis comportent de nombreuses similarités, dont des phases itératives et concomitantes de recherche et de développement. De plus, il arrive que les recherches qui ont une visée de développement ne se présentent pas de manière explicite comme une méthodologie de RD (Loiselle & Harvey, 2007). Nous nous intéresserons particulièrement à ce qui guide le choix des chercheuses et des chercheurs vers les outils quantitatifs lors d'une RD. Nous tenterons de répondre aux questions Comment? et Pourquoi? en lien avec l'utilisation des outils quantitatifs aux différentes phases du processus de RD. Nous discuterons aussi plus spécifiquement à l'aide d'exemples de la place des outils quantitatifs lors de RD en didactique des mathématiques ou, plus largement, sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques.

Discussion no. 1 : Recherche-développement en didactique des mathématiques (30 minutes)

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-J210 : Symposium - Penser l'enseignement du français en contexte de diversité ethnoculturelle et linguistique : regards holistiques et interdisciplinaires

Outremont 4

Bienvenue au symposium (15 minutes)

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Centrer les pratiques enseignantes sur les voix des enfants pour susciter l'engagement en français au primaire (30 minutes)

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Martin ROUSSEL, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*
Louise JUTRAS, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*

Dans cette communication, nous présenterons les résultats d'une recherche-action menée avec Une école montréalaise pour tous ayant comme objectif d'accompagner un groupe de co-développement interprofessionnel dans la déconstruction des préjugés vis-à-vis le concept d'engagement en milieu scolaire défavorisé et pluriethnique. Ancrée dans une approche sociologique, cette recherche visait à sortir de la pensée déficitaire de l'engagement selon laquelle l'origine du « non-engagement » est attribuée à l'élève et à son comportement plutôt qu'aux pratiques du personnel (Magnan et al. 2015; Vidal 2019). Après trois ans de travail, le groupe a identifié des principes pour développer cette approche: 1) Encourager les enfants à s'exprimer pour qu'ils se sentent reconnus, valorisés et entendus en tant que citoyens à part entière; 2) Reconnaître et promouvoir les formes plurielles de l'engagement en adoptant une approche non déficitaire; 3) Contribuer activement et positivement au processus d'engagement des enfants. Découlant de ces principes, des pratiques ont été identifiées pour mettre en valeur les voix des enfants, comme la philosophie pour enfant, les pratiques artistiques et culturelles et les pratiques évaluatives comme aide à l'apprentissage. Dans cette présentation, nous tisserons des liens entre l'approche sociologique de l'engagement et l'enseignement du français dans une perspective holistique.

Des textes identitaires plurilingues et multimodaux pour développer le rapport à l'écrit des personnes immigrantes en processus d'alphabétisation (30 minutes)

Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mylène POULIOT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Véronique FORTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Suzie BEAULIEU, Université Laval - *CANADA*

Les centres d'éducation aux adultes québécois accueillent de nombreuses personnes immigrantes en processus d'alphabétisation (PIPA), confronté.e.s à un défi majeur : réaliser leurs premiers apprentissages de l'écrit dans une langue additionnelle, le français (MIFI, 2022). Pour les soutenir dans ces apprentissages, les pratiques d'enseignement mises en œuvre, plutôt que de se limiter au développement d'habiletés techniques (Reder, 2015), gagneraient à valoriser leur bagage expérientiel et leur répertoire linguistique plurilingue. Nous avons donc mis à l'essai, dans quatre classes, un projet de production de textes identitaires plurilingues et multimodaux (Cummins et Early, 2011) afin de documenter comment ce projet contribue aux premiers apprentissages de l'écrit des PIPA. Pour ce faire, nous avons mobilisé le concept de rapport à l'écrit, qui inclut les sentiments, les conceptions et les pratiques des apprenant.e.s reliés à l'écrit dans toutes leurs langues (Maynard et Armand, 2016). Pour décrire ce rapport, des entrevues individuelles ont été menées, par des interprètes, dans la langue première de PIPA (n=27) avant et après le projet. Des observations ont aussi été réalisées en classe. Les données issues des entrevues dévoilent des pratiques littératiées limitées et valorisant principalement le français, alors que les observations révèlent des stratégies d'écriture diversifiées et plurilingues.

Soutenir le développement de la littératie dans une perspective de collaboration école-famille : perspectives parentales contrastées de l'utilisation des Albums plurilingues ÉLODiL (30 minutes)

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Xian XU, Université de Montréal - *CANADA*

Plusieurs recherches soulignent la pertinence de l'implication des parents pour soutenir l'entrée dans l'écrit et le développement de la littératie de leurs enfants (Topping et Wolfendale, 2019). En milieu pluriethnique et plurilingue, il importe de proposer aux parents des occasions leur permettant de mettre à profit les compétences de leur répertoire langagier (Gonzalez et al., 2005). Dans deux projets de recherche, au moins trois des « Albums plurilingues ÉLODiL » – 11 albums de littérature jeunesse traduits dans plus d'une trentaine de langues et accessibles via Biblius.ca – ont été lus en classe, puis explorés en milieu familial. Dans la première recherche, le point de vue de 16 parents d'enfants fréquentant des classes de maternelle cinq ans en milieu pluriethnique et plurilingue dans des écoles à indice de défavorisation élevé a été recueilli à propos de leur utilisation de la plateforme avec leur enfant. Dans la deuxième, le point de vue de 11 parents d'élèves de 1re année fréquentant une école à faible indice de défavorisation a été recueilli. Cette communication mettra en lumière comment la valorisation des langues familiales et la collaboration école-famille peuvent contribuer à une vision holistique de l'enseignement du français en dépassant un prisme monolingue et normatif, selon une vision contrastée des milieux explorés.

Outremont 7

Séance C-J211 : Symposium - Besoins de l'Autre : voix multiples sur les représentations, les expériences et l'accompagnement des interventions éducatives ajustées

Les règles d'équité procédurale applicables aux décisions prises en contexte scolaire (25 minutes)

Antoine PELLERIN, Université Laval - *CANADA*

La communication proposée examinera les règles d'équité procédurale applicables aux décisions administratives prises en contexte scolaire. En mobilisant les principes dégagés par la jurisprudence canadienne, notamment le droit d'être entendu, l'obligation d'impartialité et la culture de la justification, l'exposé portera sur la manière dont ces exigences s'articulent avec les responsabilités des directions d'établissement, des centres de services scolaires et du personnel éducatif. À partir d'exemples représentatifs de la pratique scolaire (mesures disciplinaires, décisions relatives aux élèves HDAA, révision de décisions pédagogiques), la communication mettra en lumière comment une compréhension plus fine des obligations procédurales issues du droit administratif peut réduire les risques d'arbitraire, renforcer la confiance des élèves et des parents et améliorer la légitimité et la qualité des décisions scolaires. En conclusion, la présentation proposera des pistes d'action pour consolider l'intégration de l'équité procédurale dans les pratiques décisionnelles scolaires, contribuant ainsi à un environnement éducatif plus cohérent, prévisible et respectueux des droits.

Élargir la compréhension du bris de services scolaires : le droit à l'éducation des élèves en situation de scolarisation partielle, précaire ou interrompue (25 minutes)

Laurence SIMARD-GAGNON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Cette contribution vise premièrement à proposer une compréhension de la scolarisation partielle, précaire et interrompue des élèves handicapé.es ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) telle que définie par les chercheur.ses gravitant autour du Comité pour le droit à la scolarisation de la Ligue des droits et liberté – section de Québec et ancrée dans les résultats du projet de recherche-action participative « Agir ensemble pour la scolarisation des élèves neurodivergent.es ». Il sera ensuite question des mécanismes d'interprétation et de prise de décision des institutions scolaires par rapport à l'offre de services éducatives aux élèves déscolarisé.es ou à risque de l'être, et des effets de ces mécanismes sur le droit à l'égalité et le droit à l'éducation des élèves HDAA.

« Transport (mal)adapté » : un balado pour sensibiliser et mobiliser les connaissances sur l'enjeu du transport scolaire adapté des élèves neurodivergent·es (25 minutes)

Marie-Eve CARRIER-MOISAN, Université Carleton - *CANADA*
Laurence SIMARD-GAGNON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Le transport scolaire est un élément important, mais souvent invisibilisé, dans l'expérience scolaire des élèves neurodivergent·es, pour qui les crises multiples dans le transport peuvent compromettre l'accès à l'école. Dans cette présentation, nous abordons cet enjeu, et présentons le balado « Transport (mal)adapté ». Basé sur nos recherches sur le transport scolaire adapté des élèves neurodivergent·es de la région de Québec, ce balado tente de faire la lumière sur ce qui rend le transport aussi pénible pour ces élèves. Au fil des épisodes, on y croise des points de vue de parents, d'intervenant·es, de gestionnaires et surtout de chauffeurs et de chauffeuses, pour en apprendre un peu plus sur les conditions matérielles et la structure de gestion du transport scolaire adapté, dans l'objectif avoué de tisser une plus grande solidarité autour du transport scolaire adapté. Produit en collaboration avec la radio communautaire CKIA, la balado se veut un outil de sensibilisation et de mobilisation de connaissances sur l'enjeu du transport scolaire adapté des élèves neurodivergent·es, et des conséquences de son dysfonctionnement sur la scolarisation de ces élèves.

Dossier noir de la déscolarisation: résultats de la recherche Agir ensemble pour la scolarisation des élèves neurodivergent.e.s (25 minutes)

Patrice LEMIEUX BRETON, Comité pour le droit à la scolarisation - *CANADA*

Les témoignages présentés dans le Dossier noir de la déscolarisation proviennent d'entretiens réalisés avec des parents d'élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) qui ont des parcours de scolarisation fragiles, partiels ou interrompus, dans le cadre du projet de recherche Agir ensemble pour la scolarisation des élèves neurodivergent.e.s. La recherche a été menée par Laurence Simard-Gagnon et Marie-Ève Carrier-Moisan, respectivement professeure au département de travail social de l'UQAR (campus de Lévis) et professeure au département de sociologie et d'anthropologie à l'Université Carleton, et par Josyanne Proteau, professionnelle de recherche. Les personnes ayant participé à l'étude sont principalement des mères ou des tutrices d'enfants HDAA dont le parcours scolaire est difficile ou complexe. La recherche visait à documenter les trajectoires qui conduisent à la déscolarisation ainsi que les impacts des bris de scolarisation sur les élèves et leurs familles. Elle a permis de confirmer l'ampleur et la gravité du phénomène des bris de scolarisation, mais aussi la nécessité de mettre sur pied une organisation dédiée à la promotion du droit à la scolarisation des élèves HDAA. La création du Comité pour le droit à la scolarisation peut être considérée comme une retombée directe du projet de recherche.

Séance C-J212 : Ens. sup. et numérique / IA

à venir

S'engager dans l'apprendre avec le smartphone : le cas des étudiant.es de l'université de Mayotte (25 minutes)

Patrice BOURDON, INSPÉ de l'Académie de Nantes - *FRANCE*
Marin LABORIE, Nantes université - *FRANCE*
Gaëlle LEFER-SAUVAGE, Université de Picardie - *FRANCE*

Nos travaux menés à l'université de Mayotte (programme X-MEM), nous amènent à comprendre la manière dont les étudiant.es développent des interactions instrumentées entre pair.es. Celles-ci se manifestent par l'appui sur différents médias numériques, notamment le smartphone, pour soutenir l'accès aux savoirs. Ce public qui maitrise principalement des langues vivantes régionales (shimaoré et/ou kibushi), se trouve en vulnérabilité linguistique puisque le français est la langue coloniale parlée lors de la scolarisation. Marqué.es par de fortes inégalités socio-économiques, les étudiant.es font face à des obstacles multiples (ruptures de réseaux, sous équipement, wifi instable). Nos travaux qui s'appuient sur la théorie historico-culturelle de l'activité et le concept d'apprentissage expansif (Engeström, 1999 ; 2001), étudient les pratiques collaboratives des étudiant.es avec les outils numériques. Les circonstances de l'activité (contextes, obstacles, ressources, communauté) participent à la genèse de mini-cycles d'apprentissage expansif pour exercer leur métier d'étudiant.e et développer des pratiques numériques communautaires. Alors, comment, l'usage des outils numériques favorise-t-il, l'accès aux savoirs des étudiant.es vulnérabilisé.es par les circonstances de l'activité (Wallon, 1959) ? Les données, issues de 29 entretiens semi-directifs, sont analysées à partir de récits phénoménologiques associés à une analyse de catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2012).

Intelligences artificielles génératives : comment repenser les travaux produits par les étudiants ? (25 minutes)

Anne-Sophie COLLARD, Université de Namur - *BELGIQUE*
Sophie PONDEVILLE, Université de Namur - *BELGIQUE*
Stéphanie WEYNANTS, Université de Namur - *BELGIQUE*

Depuis l'arrivée de ChatGPT, l'intelligence artificielle générative (IAG) s'est rapidement intégrée dans les pratiques étudiantes, notamment pour la réalisation de travaux évalués. Les premières réponses des enseignants ont consisté à rappeler les règles liées au plagiat et à la fraude, à préciser les usages permis dans les règlements et à diffuser des guides de bonnes pratiques. Pourtant, définir ce qui est acceptable en termes d'usages des IAG reste complexe, et l'adaptation des règles aux pratiques des étudiants et à l'évolution des technologies semble sans fin. Cadrer les usages ne suffit donc pas : dans quelle mesure faut-il revoir les objectifs d'apprentissage et repenser les consignes des travaux ? Cette contribution présente les résultats d'une enquête menée auprès des étudiants de la Faculté EMCP (Université de Namur) sur leur positionnement face à l'IAG dans les travaux de type projet de recherche. Elle poursuit trois objectifs : 1. Identifier les usages jugés intéressants par les étudiants ; 2. Identifier des pistes pédagogiques pour renforcer les usages de l'IAG qui sont intéressants au regard des objectifs d'apprentissage actuels ; 3. Identifier des pistes pour faire évoluer les objectifs d'apprentissage et les consignes des travaux en intégrant l'IAG.

Présentation des résultats avec la 1ère cohorte SARS du Collège Bois-de-Boulogne - Approche pédagogique responsable et éthique de l'IAg (15 minutes)

Manon LEBLANC, Collège Bois-de-Boulogne - *CANADA*

Lors du 12e Colloque International en Éducation, en mai 2025, nous avons eu la chance de présenter notre approche pédagogique responsable de l'IAg, selon le Modèle écologique du développement humain, d'Urie Bronfenbrenner. L'objectif de la présente communication est de dévoiler les résultats de l'intégration de cette approche pédagogique, réalisée avec une première cohorte d'étudiants SARS (Stratégie et Animation des Réseaux Sociaux, programme Créativité numérique, à la Formation continue), du Collège Bois-de-Boulogne, afin de comprendre quels sont les systèmes qui influencent le plus les comportements et les usages de l'IAg, chez ces étudiants (ex. : les enseignants, les pairs, les amis).

Act'UNamur : jouer avec l'actualité pour (ré)engager les étudiant.es dans leur rapport à l'information à l'ère du numérique (25 minutes)

Maxime VERBESSELT, Université de Namur - *BELGIQUE*
Anne-Sophie COLLARD, Université de Namur - *BELGIQUE*

Dans un contexte où les pratiques médiatiques numériques des jeunes sont davantage orientées vers le divertissement que vers l'information, comment (ré)activer l'engagement des étudiant.es en sciences de l'information et de la communication et en sciences politiques vis-à-vis de l'actualité ? C'est l'objectif visé par le projet Act'UNamur, une initiative de ludopédagogie qui s'appuie sur la création collaborative de quiz d'actualité par les étudiant.es de 1er bachelier à l'Université de Namur. Le projet vise à évaluer (1) l'évolution des pratiques informationnelles des étudiants ; (2) leurs compétences numériques ; (3) leurs usages d'outils numériques collaboratifs. Les données ont été collectées par l'analyse de leur production collective de dossiers d'actualité et de leurs résultats à des tests d'actualité et des tests PIX. Des entretiens semi-directifs ont également été menés auprès de cinq étudiants. Les résultats montrent que les étudiant.es valorisent les aspects collaboratifs, ludiques et créatifs du projet. Ceux-ci ont un effet sur leur motivation à s'informer et à mobiliser des compétences numériques lors des différentes étapes. Le dispositif pédagogique a été revu pour mettre davantage l'accent sur le travail d'équipe, sur la dimension ludique et sur la veille d'actualité plutôt que sur la recherche documentaire.

The Incorporation of Artificial Intelligence in Educational Dynamics: Challenges and Potentialities in Higher Education (15 minutes)

Eduarda Escila FERREIRA LOPES MONTEIRO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

This work investigates the presence of Artificial Intelligence (AI) in teacher training in relation to its insertion in curricular pedagogical projects and institutional policies, based on the understanding of teaching as a profession of human interactions (Tardif, 2014). An exploratory research approach is chosen, using documentary analysis techniques (legislation, curricular pedagogical project, institutional website, social networks), focusing on qualitative analysis. The analysis of public documents referring to the appropriation of AI in higher education courses in relation to the teaching process, classroom teaching, and teacher training courses is also proposed. Following the analysis of institutional documents, theoretical considerations will be made, interpreted in light of existing theories on teaching as a profession and teaching work, with the aim of establishing relationships between the documentary findings and theoretical contributions. It is understood that the relevance of this study lies in initial teacher training, as it seeks to describe how AI is being incorporated and used in higher education, specifically in teacher training courses through the curricular pedagogical proposals of higher education institutions.

à venir **Séance C-J213 :** Réforme FI / Compétences professionnelles

Réforme de la formation initiale des enseignant.e.s au Burkina Faso : analyse des caractéristiques, perceptions et aspirations des cinq premières cohortes (25 minutes)

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure Koudougou - *BURKINA FASO*
Michel Samy DIATTA, EFE - Groupe de recherche et consultance - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Depuis plusieurs décennies, il existe un large consensus sur l'importance de l'effet enseignant dans la réussite scolaire (Blömeke and Olsen, 2019; Burroughs et al., 2019; Cusset, 2011; OCDE, 2005), et sur un lien fort entre maîtrise disciplinaire des enseignant·e·s et performances des élèves (Abell Foundation, 2000; Adams, 1998 ; Darling-Hammond, 2000). Ces consensus ont motivé une réforme récente au Burkina Faso : depuis la rentrée scolaire 2020-2021, les candidat·e·s à la formation à l'enseignement préscolaire et primaire doivent détenir le diplôme de fin d'études secondaires (13 années de scolarité au lieu de 10 années auparavant). Cette communication est basée sur des données d'enquêtes longitudinales recueillies auprès des cinq premières cohortes de la réforme. Ces enquêtes visaient à répondre aux principales questions suivantes : Qui sont les futur·e·s enseignant·e·s ? Quels effets le rehaussement du niveau de recrutement a-t-il sur leurs profils notamment en termes de niveau académique, de sexe, d'âge, de facilité à suivre la formation et d'aspiration professionnelle ? Quelles associations existerait-il entre ces variables ainsi qu'entre elles et la probabilité d'attrition post-formation ? Une des tendances qui se dégagent des analyses est la prédominance masculine des cohortes, compromettant les gains en parité hommes-femmes avant la réforme.

De l'idéation à l'opérationnalisation : cartographier la synergie des compétences professionnelles en enseignement (25 minutes)

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - *CANADA*
Laurent BERNATCHEZ, Université Laval - *CANADA*
Vincent RICHARD, Université Laval - *CANADA*
Marie-France BOULAY, Université Laval - *CANADA*
Elsa TREMBLAY, Université Laval - *CANADA*
Gabrielle POMERLEAU, Université Laval - *CANADA*

La profession enseignante représente une tâche complexe, puisqu'elle implique une interaction simultanée et continue avec des élèves, ce qui suppose de prendre en compte maintes variables dans une série de décisions prises en juste-à-temps. Ainsi, la personne enseignante (stagiaire, novice ou expérimentée) mobilise plusieurs compétences dans un même geste professionnel. Or, en formation pratique à l'enseignement, les treize compétences professionnelles sont traditionnellement cloisonnées, ce qui peut rendre leur évaluation hasardeuse. Cette communication présente une démarche de conceptualisation du développement professionnel, du profil d'entrée à celui attendu à la sortie de la formation, des personnes étudiantes du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université Laval. Dans la dernière année, un travail de fond a été réalisé afin 1. d'opérationnaliser en formation le référentiel de compétences professionnelles (2020), 2. de revisiter notre cadre d'évaluation et 3. de proposer aux personnes étudiantes une représentation visuelle et interactive de cette interprétation des compétences professionnelles. Ce travail visait à mettre en exergue la synergie des différentes compétences dans un même geste professionnel lié à l'acte d'enseignement. Ainsi, cette contribution souhaite détailler cette démarche et ouvrir le dialogue quant à l'articulation des objets d'évaluation issue de notre cartographie des compétences professionnelles de l'acte d'enseigner.

La professionnalisation de la formation initiale des enseignants du moyen et du secondaire au Sénégal. (25 minutes)

Mouhamadou Lamine BA, Université Gaston Berger - *SÉNÉGAL*

Notre présente communication interroge le système de formation initiale des enseignants du moyen et secondaire et plus particulièrement la formation des professeurs à l'UFR des Sciences de l'éducation, de la formation et du sport de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis. Ainsi, nous tenterons de répondre à la question principale de recherche suivante : Les dispositifs et les pratiques de formation sont-ils en adéquation avec le processus de professionnalisation tel que décrit par certains auteurs comme Bourdoncle (2000), Paquay (1996), Altet (2002) ? Pour y répondre, nous avons utilisé, en plus de l'analyse documentaire, une méthode de recherche mixte alliant une démarche quantitative et qualitative à travers des enquêtes et guides d'entretien comme outils administrés aux trois cents (300) élèves professeurs et trente (30) formateurs. L'analyse des données recueillies, révèle que les pratiques de formation mettent plus l'accent sur la formation technique du métier que sur l'installation de compétences professionnelles et réflexives. L'inscription sur la voie de la professionnalisation, bien que perceptible dans les déclarations des formateurs, reste à être effective dans les pratiques. Mots-clés: Professionnalisation, compétences, formation initiale, élèves professeurs.

Former les enseignants de Tamazight en Algérie : entre reconnaissance constitutionnelle et défis institutionnels (25 minutes)

Rabah TABTI, Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou - *ALGÉRIE*

Reconnue comme langue nationale et officielle depuis 2016, Tamazight fait face à des défis institutionnels qui impactent la formation et l'exercice professionnel de ses enseignants en Algérie. Cette communication analyse les écarts entre le cadre juridique et la mise en œuvre effective de l'enseignement de cette langue dans le système éducatif. À partir d'une analyse documentaire des textes officiels et des programmes de formation, nous examinons quatre problématiques : l'absence de l'Académie algérienne de la langue amazighe prévue par la constitution, la non-généralisation territoriale de son enseignement, son statut facultatif aux examens nationaux dans certaines wilayas, et l'absence de consensus sur le système graphique. S'ajoutent deux défis pédagogiques majeurs : l'introduction tardive de Tamazight (quatrième année primaire), après l'arabe, le français et l'anglais, et les disparités dans la reconnaissance professionnelle des enseignants selon les contextes régionaux. Ces incertitudes créent des conditions d'exercice hétérogènes qui affectent l'attractivité et la stabilité de cette profession. Cette recherche identifie les obstacles à la professionnalisation des enseignants de Tamazight et propose des pistes pour harmoniser leur formation et leur statut professionnel.

Enjeux et défis de la formation initiale et continue des enseignants en Haïti (15 minutes)

Phara ALCIS, Choomido Kindergarten - *HAÏTI*

La question de la formation des enseignants en Haïti reste un défi majeur et demeure centrale dans la réflexion sur l'amélioration du système éducatif haïtien. Selon un rapport du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle publié en 2005, 85 % des 70,000 enseignants du Fondamental n'avaient aucune formation professionnelle et 35 % possédaient un niveau inférieur à celui de 9e Année Fondamentale. Ces chiffres montrent clairement que l'enseignant haïtien n'est pas formé pour le métier. En dépit des efforts institutionnels, les enseignants entrent souvent dans la profession sans formation initiale solide, et l'accès à la formation continue reste limité. Le manque de ressources financières et humaines, les conditions de travail et des programmes pédagogiques inadaptés rend le développement professionnel difficile. L'objectif de cette communication est d'analyser les enjeux, les contraintes et les possibilités d'un renforcement durable de la formation professionnelle initiale et continue dans le contexte haïtien. À partir d'observations de terrain, de données institutionnelles et d'expériences de programmes de formation menés par l'État et par des organisations partenaires, nous examinerons d'abord les carences structurelles qui affectent les Écoles normales puis les obstacles socio-économiques auxquels font face les enseignants, limitant leur accès à la formation continue.

à venir **Séance C-J214 :** FAD

Régulation émotionnelle et persévérance en formation à distance : dynamiques interactionnelles et leviers d'action (25 minutes)

Jules Constant DESSE, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

La formation à distance, bien qu'offrant flexibilité et accessibilité, expose les étudiants à des défis émotionnels et relationnels susceptibles d'affecter leur persévérance académique. Cette recherche vise à analyser comment les stratégies de régulation émotionnelle influencent la qualité des interactions sociales et la persévérance dans des cours universitaires en ligne. L'étude s'appuie sur un devis qualitatif, fondé sur 21 entretiens semi-directifs auprès d'étudiants inscrits à des formations à distance. L'analyse thématique, combinant une approche inductive et déductive, a permis d'identifier : (1) les contextes interactionnels générateurs d'émotions négatives (frustration, anxiété, isolement), (2) les stratégies de régulation mobilisées (réévaluation cognitive, retrait, suppression), et (3) leurs effets sur les interactions sociales et la persévérance. Les résultats montrent que les stratégies réflexives favorisent la résilience et le maintien du lien social, tandis que les stratégies centrées sur la réponse peuvent fragiliser l'engagement. Enfin, des pistes d'action sont proposées pour soutenir la régulation émotionnelle et améliorer les interactions : formation à la compétence émotionnelle, dispositifs de tutorat et outils numériques favorisant la collaboration. Cette étude contribue à la compréhension des mécanismes psychosociaux en formation à distance et ouvre des perspectives pour des interventions pédagogiques ciblées.

Enseignements en ligne à l'Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire) : Analyse AFOM de nouvelles pratiques académiques (25 minutes)

Inza TIENE, Université Alassane Ouattara | UAO - *CÔTE D'IVOIRE*

Avec l'avènement du numérique, les e-services bouleversent l'ensemble des secteurs et corps de métiers. Ainsi note-t-on les concepts tels que e-commerce, e-santé, e-éducation avec les cours en ligne, etc. En Côte d'Ivoire, au niveau de l'enseignement supérieur, des initiatives de plus en plus orientées vers les enseignements en ligne sont réelles notamment à l'Université Alassane Ouattara (UAO). Dans un tel contexte, une analyse AFOM (Atouts, Faiblesses, Opportunités et Menaces) sur l'avenir de ces services naissants et encouragés à l'UAO apparait importante pour cerner les tenants et aboutissants de cette nouvelle pratique d'enseignement. À l'issue d'une approche de terrain basée à la fois sur un questionnaire et la méthode AFOM, l'analyse révèle que cette nouvelle offre d'enseignements présente des enjeux et des défis majeurs aussi bien pour les étudiants que pour le corps enseignant en vue d'une intégration renforcée du numérique dans le système éducatif. D'un côté, des compétences transversales, la précision, la maitrise de la salle de classe, l'esprit d'analyse et la créativité apparaissent comme des avantages. De l'autre, naissent de nouvelles formes de fractures ou de e-exclusion liées à l'accès inégal et limité à l'Internet, aux équipements et à la capacité d'usage d'outils numériques.

L'impact du Projet IFADEM en RD Congo renforce son dispositif de formation à distance en déployant la plateforme 100% en ligne. (25 minutes)

Hervé LEMA DI NKULU, Institut supérieur pédagogique de la Gombe - *RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO*

Le projet IFADEM (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres) vise à améliorer la qualité de l'enseignement et à renforcer les compétences professionnelles des enseignants du primaire dans l'espace francophone. Cette recherche empirique explore l'impact du projet IFADEM en République Démocratique du Congo, plus particulièrement sur la formation continue, les pratiques pédagogiques et la motivation des enseignants. L'étude adopte une approche mixte combinant questionnaires, entretiens semi-dirigés et observation de classes auprès d'un échantillon de 150 enseignants formés entre 2015 et 2023. L'analyse des données met en évidence une amélioration mesurable des compétences didactiques, une appropriation progressive des outils numériques et une perception positive du dispositif hybride de formation. Toutefois, des défis persistent, notamment en matière d'infrastructures technologiques, de suivi post-formation et de contextualisation des ressources pédagogiques. Les résultats permettront de mieux comprendre les conditions d'efficacité de la formation à distance en contexte africain et d'orienter les politiques éducatives vers des dispositifs plus inclusifs et durables.

Explorer les différentes formes de ludification pour faire des choix de pratiques pédagogiques éclairées (15 minutes)

Frankie BEAUCHAMP, Université de Montréal - *CANADA*

Très brièvement, nous pouvons décrire la ludification comme l'usage de caractéristiques ludiques dans un contexte autre que celui du divertissement (Deterding et al., 2011). Alors que les recherches scientifiques entretiennent un rapport théorique à l'objet gamifié et que les enseignants donnent différents sens à la ludification et l'appliquent de façon variée (Dicheva et al., 2015), comment ce concept théorique peut-il tenir compte de la complexité et de l'unicité de ma situation de classe ? Plusieurs recherches soulignent l'importance du processus d'intégration faite en classe ainsi que le rôle de l'enseignant, de ses compétences auprès de l'outil didactique ainsi que de son appréhension face à la ludification en classe (Gagnon-Mountzouris, Lemieux et Pouliot, 2016). Il est donc importance de décortiquer ces concepts théoriques et de prendre des décisions éclairées dans l'intégration de ces pratiques pédagogiques. Dans ce communiqué, nous allons présenter l'éventail de ces pratiques à l'aide d'une nouvelle ressource produite en collaboration avec le Pôle d'expertise interordres en formation à distance et des pratiques concrètes recueillies auprès d'enseignants ayant contribué à notre recherche, afin d'élargir les horizons de la ludification et ainsi de donner des idées plus éclairées sur de nouvelles pratiques pédagogiques à intégrer dans son enseignement.

Vers une approche inclusive et personnalisée de l'accessibilité numérique dans les environnements d'apprentissage en ligne (25 minutes)

Nathalie PINÈDE, Université Bordeaux Montaigne - *FRANCE*
Soufiane ROUISSI, Université Bordeaux Montaigne - *FRANCE*

L'accessibilité numérique demeure un idéal inclusif à construire dans les environnements d'apprentissage en ligne. Les plateformes comme Moodle, bien qu'ayant grandement amélioré leur accessibilité native en intégrant les normes de référence WCAG (Web Content Accessibility Guidelines), peinent à prendre réellement en compte la diversité des besoins et préférences des apprenants. Au-delà des normes, il devient nécessaire de concevoir des environnements d'apprentissage capables de prendre en compte les singularités de chaque apprenant. Cette communication propose d'explorer une approche fondée sur la gestion des préférences utilisateurs, afin de développer des systèmes dynamiques et individualisés, dans la perspective d'une accessibilité contextualisée. Notre cadre théorique s'appuie sur les travaux relatifs aux profils d'apprenants et aux spécifications IMS (Instructional Management System), notamment LIP (Learner Information Package), AFA (Accessibility for All) et PNP (Personal Needs and Preferences), ainsi que sur les principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité (EDIA), déclinés dans le champ du numérique. Au plan méthodologique, nous proposerons un démonstrateur d'une approche intégrée par les profils. Ce travail s'inscrit dans un projet d'expérimentation mené auprès d'étudiants de niveau maîtrise en technologie éducative d'une université française afin d'évaluer la pertinence de la mise en place d'un système de préférences utilisateurs.trices.

Séance C-J215 : Symposium - Enseigner aux adultes : pratiques individuelles, parcours de formation, transition professionnelle et intégration à la profession enseignante

Montréal 6

Ouverture du symposium (10 minutes)

Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Enseigner aux personnes adultes dans les contextes qui sont leurs: parcours d'enseignance (25 minutes)

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication autour de l'éducation des adultes a pour objet de dresser un parcours d'enseignement particulier : celui de la conférencière. Au-travers d'une approche pédagogique et biographique, il sera question présenter les contextes au sein desquels sa pratique a évolué. Les lieux suivants sont évoqués narrativement, dans un enchaînement chronologique, s'étalant sur plusieurs décennies : enseignement en entreprise; enseignement à la formation générale des adultes; intervention en organisme communautaire; enseignement universitaire aux premier, deuxième et troisième cycles; encadrement en formation pratique; enseignement en contexte pluriculturel. Cette biographie d'enseignance sera mise en lumière en prenant appui sur certains éléments conceptuels de l'andragogie: portraits des adultes; points de concordance et de distinction des besoins; types de pédagogie. Les travaux de Long (1989) sur l'autodétermination seront particulièrement mis à contribution, adoptant alors trois angles du fait éducatif: un angle psychologique (objectifs scolaires et de vie, motivation, désir de réussite, persévérance, estime de soi); un angle pédagogique (perspective éducative, relation d'enseignement, réalisation des objectifs, utilisation des ressources); et un angle sociologique (offre éducative, insertion sociale, passages et transitions). Les parcours d'apprenance sont jalonnés d'événements qui influencent les pédagogies véhiculées au fil des contextes évoqués, forçant l'adaptation de perspectives partagées entre personnes apprenantes et enseignantes.

Choisir ou découvrir l'éducation des adultes ? Parcours d'intégration d'enseignant à la formation continue collégiale. (25 minutes)

Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette contribution aborde les parcours d'intégration à la profession enseignante de personnes qui ont fait la transition du domaine professionnel vers l'enseignement en formation technique à travers la formation continue collégiale. Elle vise à restituer la complexité de ces parcours d'apprentissage du « métier » d'enseignant·e dans un contexte d'éducation des adultes pour lequel ils et elles n'ont pas de formation ou d'expérience directe. Notre présentation repose sur les données empiriques tirées d'une étude ethnographique sur les pratiques éducatives en formation continue collégiale. Ces données ont été produites à partir d'entretiens biographiques, d'observation des pratiques en classe et d'analyse de document. Elle aborde les caractéristiques des diverses phases de leur nouvelle carrière ainsi que les particularités liées au contexte de la formation continue collégiale. De manière générale, les données nous indiquent que (1) l'expérience andragogique est construite par l'expérimentation, sans formation spécifique; (2) cette expérience acquise pendant les premières années n'est pas valorisée; (3) et qu'il existe une structure qui défavorise l'émergence d'enseignants·es spécialistes de l'éducation des adultes en formation technique.

Éducation des adultes en milieux communautaires : pratiques réflexives en éducation populaire autonome (25 minutes)

Audrey DAHL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'objet de cette communication est de parler d'un projet de recherche-formation qui a donné lieu au livre L'éducation populaire en mouvement : un recueil de pratiques (Dahl et Greason, 2024). Ce projet de recherche-formation, soutenu par le Service aux collectivités de l'UQAM, s'est déroulé dans des milieux communautaires se revendiquant de l'approche conscientisante de Paulo Freire (2021). L'étude visait à documenter et à réfléchir sur les pratiques d'éducation populaire actuelles. Une tournée à travers le Québec, en partenariat avec le MÉPACQ et en collaboration avec les Tables régionales d'éducation populaire autonome (ÉPA), a permis d'aller à la rencontre des groupes d'ÉPA et de leur proposer un outil leur permettant de réfléchir sur leurs pratiques éducatives dans des contextes aussi divers les uns que les autres. À travers la présentation de ce projet, je souhaite situer les pratiques d'ÉPA en éducation des adultes et aborder la formation au travail d'intervention éducative en milieu communautaire sous l'angle d'une profession enseignante. Pour paraphraser Freire, enseigner est un acte politique. Dans cette perspective, à quoi peut ressembler une pratique éducative qui prend racine dans le politique?

Former en milieu de travail. Défis, pratiques, ressources et compétences des personnes formatrices. (25 minutes)

Barbara PENTIMALLI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les personnes chargées de former les adultes en milieu de travail font face à de nombreux défis liés aux caractéristiques des personnes apprenantes, à leurs propres compétences, ainsi qu'aux conditions et ressources offertes par leur environnement professionnel. La variété des personnes apprenantes – en âge, qualification, expérience, rapport aux savoirs et motivation à apprendre – exige des dispositifs de formation capables de s'adapter à cette hétérogénéité afin de soutenir le développement de compétences utiles au travail réel. Les compétences des personnes formatrices reposent à la fois sur leurs savoirs, leurs expériences et les parcours de professionnalisation leur permettant d'assurer les activités de formation et d'accompagnement auprès des personnes apprenantes. Par ailleurs, les conditions d'exercice de leur rôle, tout comme les possibilités d'apprentissage offertes aux personnes en formation, dépendent de la nature plus ou moins capacitante des environnements de travail et de formation. Pour documenter ces conditions, comprendre les difficultés effectivement rencontrées et analyser les ressources mobilisées pour y faire face, l'observation in situ des pratiques quotidiennes de formation ainsi que le recueil de récits d'expérience apparaissent comme des techniques de recherche particulièrement pertinentes. Cet éclairage sur la réalité du travail de formation permet aussi de repérer les moyens d'action pour son amélioration.

Saint-Laurent 3

Séance C-J216 : Symposium - Développement professionnel à l'éducation préscolaire : double regard sur la formation et la pratique

Accueil des participant.e.s et mot de bienvenue (15 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Caractéristiques de l'accompagnement offert par les personnes chercheuses dans les dispositifs de développement professionnel destinés aux enseignantes à l'éducation préscolaire : résultats d'une revue de la portée (25 minutes)

Ariane FISET, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*
Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Dans une vision axée sur la professionnalisation (Uwamariya et Mukamurera, 2005), le développement professionnel (DP) s'actualise à travers des dispositifs structurés d'apprentissage visant à renforcer les connaissances, les habiletés et les pratiques des enseignantes, afin de favoriser le développement et les apprentissages des enfants (Brunsek et al., 2020). Parmi les caractéristiques d'efficacité de tels dispositifs, l'accompagnement offert apparait comme un levier central (Darling-Hammond et al., 2017), bien qu'il s'avère peu défini et circonscrit dans les écrits scientifiques. Cette communication vise à présenter les résultats d'une revue de la portée (scoping review) ayant pour objectif d'identifier les caractéristiques de l'accompagnement assuré par les personnes chercheuses dans les dispositifs de DP destinés aux enseignantes à l'éducation préscolaire. Après un survol du cadre conceptuel et de la méthodologie, les constats issus de l'analyse seront présentés, puis discutés à la lumière de pistes conceptuelles et pratiques pour la conception de futurs dispositifs de DP.

Période de questions (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Pratiques en action pour soutenir le développement professionnel en matière de soutien au développement du langage oral des enfants à l'éducation préscolaire en contexte d'immersion (25 minutes)

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Ève LAFORTUNE, Commission scolaire Lester-B.-Pearson - *CANADA*

À l'éducation préscolaire, le développement du langage oral est de première importance, étant reconnu comme socle du langage écrit (Bouchard et al., 2022). Suivant la typologie de Girolametto et Weitzman (2002), trois catégories de pratiques enseignantes sont reconnues pour soutenir le langage oral : 1) les pratiques pour se centrer sur l'enfant, 2) les pratiques pour promouvoir les interactions verbales et 3) les pratiques pour enrichir le langage. Dans le cadre d'une recherche-action, 11 enseignantes de l'éducation préscolaire en contexte d'immersion française ont participé à un dispositif de formation pour développer des connaissances sur ces pratiques et les déployer en classe. À partir d'enregistrements vidéos, des pratiques en action ont été partagées en collectif, permettant aux participantes d'analyser leurs propres pratiques et de s'enrichir de l'expérience de leurs collègues. Cette communication sera l'occasion de discuter de l'apport des pratiques en action pour le développement professionnel des enseignantes à l'éducation préscolaire, notamment au regard des changements internes (nouvelles connaissances) et des changements externes (nouvelles pratiques).

Période de questions 2 (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Coconstruire un modèle des gestes professionnels en contexte de jeu de faire semblant pour favoriser le développement professionnel des enseignantes de maternelle (25 minutes)

Hélène CASTANY-OWHADI, Université de Montpellier | LIRDEF - *FRANCE*
Karine DESROCHERS, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Yves SOULÉ, Université de Montpellier | LIRDEF - *FRANCE*

Le développement professionnel est une notion complexe, la perspective de la professionnalisation orientée vers l'acquisition et la maitrise de savoirs professionnels permettant notamment de la clarifier (Uwamariya et Mukamurera, 2005). Dans le cadre de cette communication, nous examinons l'évolution des pratiques et des conceptions de neuf enseignants de la maternelle ayant participé à deux recherches participatives franco-québécoises (Castany-Owhadi et al., 2024) en nous appuyant sur le modèle de développement professionnel de Desimone (2009) ainsi que sur les théories de l'activité. L'objectif principal des deux recherches était de coconstruire, puis d'adapter un modèle des gestes professionnels pour soutenir le développement langagier en maternelle (enfants de 4-6 ans) dans des situations de jeu de faire semblant. Nous montrons en quoi les recherches « avec » ainsi que l'élaboration du modèle traduisent une modification sensible des pratiques enseignantes dans ces situations de jeu, nos choix méthodologiques favorisant la réflexivité et le développement professionnel (Vinatier, 2012).

Période de questions 3 (10 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-J217 : Symposium - Formation hybride en enseignement supérieur : nouveaux dispositifs, nouvelles modalités

Outremont 6

Présentation (10 minutes)

Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*

Actualiser la description des dispositifs hybrides de formation et intégrer la perspective étudiante (20 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Nathalie DESCHRYVER, HEP Vaud - *SUISSE*
Nathalie YOUNES, Université Clermont-Auvergne - *FRANCE*
Réginald BURTON, Université du Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Une conséquence de la crise du Covid-19 réside dans l'intégration diffuse du numérique dans l'enseignement supérieur, contribuant à hybrider davantage les pratiques. Si une typologie des dispositifs hybrides a été développée dans une précédente recherche européenne, Hy-Sup (Burton et al., 2011 ; Deschryver et Charlier, 2012), elle nécessite d'être actualisée au regard des reconfigurations des pratiques numériques induites par la crise sanitaire et les transformations numériques récentes, et de prendre en compte les points de vue étudiants. Cette communication s'inscrit dans le projet international ANR-FNR HyPES (2024-2027), qui étudie les pratiques d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement supérieur et vise à actualiser la typologie en intégrant la perspective étudiante et la dimension évaluative (Charlier et Peltier, 2024). Elle interroge plus spécifiquement les convergences et divergences entre enseignant·es et étudiant·es et ce qu'elles révèlent sur le processus d'apprentissage (Chaker, 2024, Gudoniene et al., 2025, Vermunt et Verloop, 1999). À partir de l'actualisation du questionnaire pour les enseignant·es et de la conception d'un questionnaire destiné aux étudiant·es, nous discuterons des enjeux théoriques et méthodologiques liés à la conception d'un cadre référentiel commun. Nous montrerons comment HyPES ambitionne d'élaborer une typologie actualisée, permettant d'affiner la compréhension des pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans un contexte en transformation.

Discours institutionnel brésilien et reconfiguration du travail enseignant à l'ère de l'hybridation (15 minutes)

Siderlene MUNIZ-OLIVEIRA, Université Technologique Fédérale du Paraná - *BRÉSIL*

Cette étude propose une analyse discursive du plan stratégique institutionnel relatif à l'éducation à distance de l'Université technologique fédérale du Paraná (Brésil), afin de comprendre comment le discours institutionnel redéfinit les formes d'enseignement et les rôles des enseignants à l'ère de l'hybridation. S'appuyant sur le dialogisme bakhtinien (Bakhtin, 2000) et l'interactionnisme sociodiscursif (Machado et Bronckart, 2005), l'analyse adopte une approche qualitative centrée sur les énoncés définissant les formats d'offre des programmes de premier cycle (présentiel, à distance et hybride). Les apports de Vygotsky (2009) soulignent que l'apprentissage est socialement médiatisé ; dans ce sens, l'interaction significative entre étudiants et enseignants est essentielle à la construction des connaissances et inclut des dimensions affectives, motivationnelles et relationnelles. L'étude met ainsi en lumière les tensions entre impératifs institutionnels et pratiques pédagogiques, montrant comment l'institution cherche à concilier technologies, respect des normes légales et pratiques éducatives de qualité, tout en révélant la présence de voix normatives dominantes invitant à repenser la formation et l'autonomie enseignante à l'ère numérique. Cette réflexion contribue à une meilleure compréhension des enjeux discursifs de l'hybridation dans l'enseignement supérieur brésilien et de leurs effets sur les pratiques de formation.

Types d'accompagnement en termes de structure, d'implication et d'ouverture est mis en œuvre dans les dispositifs hybrides de formation de premier bachelier à l'ICHEC. (20 minutes)

Sandra DEJARDIN, Haute École ICHEC - ECAM - ISFSC - *BELGIQUE*

La première année du supérieur accueille généralement un grand nombre d'étudiants rendant l'accompagnement de ces derniers difficile. L'enseignement repose essentiellement sur la transmission en grands auditoires, mais les dispositifs hybrides pourraient aider à recentrer l'apprentissage sur l'étudiant. Selon la théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2020), un dispositif structuré, ouvert et impliqué favorise la satisfaction des besoins de compétence, d'autonomie et d'affiliation, et stimulent l'engagement de l'étudiant. Ce constat nous amène à la question : « quels types d'accompagnement en termes de structure, d'implication et d'ouverture est mis en œuvre dans les dispositifs hybrides de formation de premier bachelier à l'ICHEC?». Pour y répondre, douze enseignants ont été interrogés. L'analyse catégorielle de ces entretiens s'est appuyée sur trois catégories : structure/chaos, ouverture/contrôle, implication/rejet. La structure est assurée, via des outils à distance (quizz, forums) et en présence (boitiers). Les pratiques métacognitives et collaboratives sont rares. L'ouverture est limitée, le contrôle s'exerce par des tests et des bonus. L'implication est marginale. En 2027, nous interrogerons les étudiants lors d'une étude quantitative. Les résultats de l'étude HyPES (Massou & Burton, 2024) attendus pour février 2027 permettront d'actualiser ceux de l'étude HySup (Deschryver & Charlier, 2012) et de compléter nos analyses.

Hybridation des formations d'enseignement supérieur : modalités d'appropriation des politiques nationales par les gouvernances locales. Étude de cas au sein d'une université française en sciences humaines et sociales (20 minutes)

Julie DENOUËL, Université Rennes 2 | CREAD - *FRANCE*

Fondée sur une approche sociologique des instruments d'action publique, cette communication s'intéressera aux politiques d'hybridation des formations dans l'enseignement supérieur français. L'attention sera tout d'abord centrée sur le contenu des instruments incitatifs par appels à projet qui, pour une large part, ont été mobilisés par les autorités de tutelle nationales depuis la fin des années 2000 pour soutenir les dynamiques d'hybridation. Cette première analyse permettra d'identifier, sur une période de 15 ans, les enjeux, les caractéristiques et les objectifs attendus de l'hybridation, et leur éventuelle évolution. L'étude portera ensuite sur les modalités d'appropriation de ces politiques incitatives nationales par les différentes gouvernances élues d'une université en sciences humaines et sociales. Ici, il s'agira d'examiner comment, de 2010 à 2025, l'hybridation est passée de dimension centrale à dimension périphérique dans les stratégies de formation de cette université. Dès lors, nous interrogerons le rôle potentiellement ambivalent des instruments incitatifs dans les politiques locales d'hybridation portées par les gouvernances universitaires : s'il ne fait nul que ces instruments peuvent générer des effets de levier, ils ne garantissent néanmoins pas l'instauration de processus de long terme, ancrés dans l'offre et les dynamiques de formation.

Discussion session 1 (25 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*

Montréal 1

Séance C-J218 : Symposium - Repenser les pratiques pour soutenir le développement de l'ensemble des compétences disciplinaires auprès des élèves HDAA

Exploration de la mise en œuvre multimodale d'entretiens de lecture avec des élèves ayant de besoins complexes de communication à partir d'albums jeunesse (25 minutes)

Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*
Annie RICHER, CSS de Montréal - *CANADA*
Annie GÉRIN, CSS de Montréal - *CANADA*

Les entretiens de lecture à partir d'album jeunesse permettent de faire ressortir oralement les compétences liées au développement de la lecture (MEQ, 2019 ; Montésinos-Gelet et al., 2017). Or, il y a lieu de se questionner sur la conduite de tels entretiens de lecture avec des élèves qui ont des besoins complexes de communication [BBC] touchant à la fois le langage écrit et oral (ex. autisme, déficience intellectuelle, trouble développemental du langage). Pour ces élèves, il est essentiel de miser sur la multimodalité dans leurs interactions pour soutenir l'expression et la compréhension (Doak, 2019 ; Lavigne et al., 2022). À travers une recherche collaborative avec deux enseignantes du premier cycle du primaire, nous avons exploré comment les entretiens de lecture à partir d'albums jeunesse peuvent être menés auprès de ces élèves. À partir de résultats préliminaires, nous décrirons la démarche de planification des entretiens de lecture et de matériels pédagogiques par les enseignantes, puis nous ferons état des façons dont l'élève démontre ses compétences liées au développement de la lecture lors des entretiens. Nous conclurons en mettant en exergue les principales pistes de stratégies de soutien à explorer par les personnes enseignantes.

Développement des compétences en lecture et en écriture chez des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère : mise à l'essai d'un enseignement structuré au Québec (25 minutes)

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS) présentent des caractéristiques personnelles qui les mettent à risque de rencontrer des difficultés en lecture et en écriture, en interaction avec la complexité du code orthographique du français. Toutefois, selon la Convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006), ces élèves ont le droit de développer leurs compétences en littératie. Malgré cela, les pratiques observées en milieu scolaire québécois révèlent un accès limité à un enseignement explicite de la lecture pour ces élèves (Beaulieu et al., 2024). Une seule méthode francophone structurée, la trousse DÉCODI, a montré des effets positifs en Suisse, mais son implantation n'a jamais été documentée au Québec ni sur une année scolaire complète. Cette communication présentera une mise à l'essai de cette trousse, implantée par des enseignants québécois auprès d'élèves ayant une DIMS, et visera à décrire le développement de compétences clés en littératie (conscience phonologique, reconnaissance et son des lettres, décodage) sur une année scolaire. Il ne s'agit pas d'évaluer les effets de la trousse, mais de documenter le développement possible lorsqu'un enseignement structuré auprès d'élèves ayant une DIMS.

Enseignement-apprentissage-évaluation de la lecture auprès d'élèves autistes ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication (25 minutes)

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rebeca ALDAMA, HEP Vaud - *SUISSE*
Nathalie GAGNON, CSS des Hautes-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Annie LINCOURT, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*
Stéphanie DESRANLEAU, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*
Roxane HAMELIN, CSS des Hautes-Rivières - *CANADA*

La lecture est une compétence clé pour l'accès à l'information, l'autonomie et la participation sociale. Un accompagnement ciblé s'avère toutefois nécessaire pour optimiser le développement de l'ensemble des habiletés en lecture (El Zein et al., 2014; Duncan et al., 2021). La présente recherche collaborative vise à co-développer, mettre en oeuvre, ajuster et valider des pratiques d'enseignement fondées sur des appuis scientifiques, selon les besoins et réalités des classes inclusives participantes (Vinatier et Morrisette, 2015). En évaluant la validité écologique de ces approches (Sermier et al., 2020; Linder et al., 2023), ce projet cherche à les adapter aux besoins spécifiques de chacun et aux réalités des classes hétérogènes pour générer des pratiques nuancées et transférables à divers environnements éducatifs. La recherche s'articule autour de ces trois phases interdépendantes, intégrant la participation active des enseignantes dans la co-conception des activités de lecture, leur évaluation et adaptation tout au long du processus. À terme, cette recherche collaborative vise à offrir aux élèves des opportunités d'apprentissage enrichissantes et alignées sur leurs besoins, tout en soutenant les enseignantes dans l'évolution de leurs pratiques pour promouvoir l'inclusion sociale et la participation d'un plus grand nombre d'élèves dans nos sociétés.

Soutenir la communication sociale et les fonctions exécutives d'élèves autistes avec une déficience intellectuelle par une intervention musicale inspirée d'une approche d'apprentissage informel de la musique (25 minutes)

Flavie BÉDARD-BRUYÈRE, Université Laval - *CANADA*
Isabelle PRÉFONTAINE, Unniversité Laval - *CANADA*
Jean-Philippe DESPRÉS, Université Laval - *CANADA*

Les retombées des interventions musicales sur le développement d'enfants autistes ou vivant avec déficience intellectuelle (DI) sont de plus en plus documentées dans la littérature scientifique (Simpson et Keen, 2011; Vaiouli et Andreou, 2018; Whipple, 2004). Ces dernières semblent toutefois moins apparentes auprès des enfants autistes vivant également avec une DI, comme les études mentionnent rarement s'il y a présence d'une comorbidité avec la DI. Afin de mieux documenter les retombées d'interventions musicales auprès de ces élèves, des activités de musique ont été offertes aux élèves (n=6) d'une classe spécialisée, deux fois par semaine pendant neuf semaines. Nous souhaitions plus spécifiquement documenter l'évolution de la communication sociale et des fonctions exécutives (FE) chez les participants, deux variables qui peuvent s'inscrire dans les compétences « interagir avec son milieu » et « exploiter l'information et agir avec méthode » du programme CAPS. Cette communication présente les retombées de l'intervention sur les FE des élèves autistes avec DI, mesurés à partir de tests standardisés administrés à trois reprises (pré1-pré2-post). Les résultats seront discutés en lien avec l'importance des FE pour la réussite scolaire (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2018) ainsi que le potentiel de la musique pour soutenir ces processus mentaux, mobilisés dans le développement de plusieurs compétences disciplinaires chez les élèves HDAA.

Période de questions - 1 (10 minutes)

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Séance C-J219 : Symposium - Le travail des directions d'établissement : tensions, défis et leviers pour un leadership durable

Saint-Laurent 4

Mot d'ouverture (10 minutes)

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Interactions et collaborations (25 minutes)

Francis CÔTÉ, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement | FQDE - *CANADA*

Depuis mon arrivée en juillet 2025 en tant que président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement, une bonne partie de mon mandat est de prendre position dans les médias tout en maintenant les collaborations politiques avec le ministère et l'ensemble des associations en éducation. Comme mes membres sont directement au coeur de tout ce qui se passe en éducation, je me dois de bien comprendre les défis et les enjeux sur le terrain tout en préservant les relations avec les partenaires comme les parents, les syndicats, les cadres, les DG, les organismes communautaires et l'ensemble de la population. Ayant à coeur de recentrer le rôle de l'école sur sa mission première et par le fait même, retirer un peu de pression sur les directions qui doivent répondre à beaucoup de défis de notre société, je souhaite vous entretenir sur les principaux enjeux qui font que nous perdons plusieurs candidats intéressants dans ce que je considère tout de même le plus beau métier du monde.

Une exploration de la relation entre le stress et la santé des directions d'établissement d'enseignement (25 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - *CANADA*
Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Le travail de direction d'école (DÉ) est reconnu pour comporter de multitudes sources de stress ayant des effets délétères sur la santé. Néanmoins, des études montrent que certaines DÉ parviennent à ne pas s'épuiser par leur résilience ou des stratégies de gestion du stress (Garon et al., 2006). D'autres recherches montrent que les DÉ usent inconsciemment de stratégies défensives pour se protéger de la souffrance (Maranda et al., 2011). Notamment l'hyperactivité associée à une idéologie professionnelle alimentée par la rhétorique du leadership (Poirel et Yvon, 2014). Les difficultés du travail peuvent ainsi devenir acceptables et même banalisées. Dans cette communication nous nous interrogeons sur les effets de la capacité de tolérance au stress des DÉ sur leur épuisement émotionnel et leur santé. Si, l'augmentation des heures de travail fait partie des principales stratégies que les DÉ mobilisent pour faire face au stress professionnel, c'est souvent en sacrifiant du temps consacré à des activités physiques (Buckingham, 2004; Poirel et al., 2024). Sur la base des résultats de l'enquête du GRIDE, nous explorons la relation entre les symptômes du stress (somatique et cognitif), l'épuisement émotionnel, l'activité physique et la prise de médicaments quotidienne pour un problème chronique de santé physique et psychologique.

Défis et enjeux des directions d'établissement : l'expérience du Québec dans un contexte pancanadien (15 minutes)

Rana NAIMI, Université de Montréal - *CANADA*
Christine CORSO, Wilfrid Laurier University - *CANADA*
Annie KIDDER, People for Education - *CANADA*
Kelly GALLAGHER-MACKAY, Wilfrid Laurier University - *CANADA*

Les directions d'établissement d'enseignement (DÉE) sont confrontées à la complexité de leurs tâches et à une charge de travail importante (Poirel et al., 2024). Elles assument la coordination pédagogique, le soutien aux enseignants, la communication avec les familles ainsi que la gestion des ressources humaines et matérielles. Cette étude présente les résultats préliminaires du Sondage annuel sur les écoles canadiennes, conçu pour mettre en lumière les enjeux actuels auxquels font face les DÉE dans toutes les provinces et tous les territoires. Le sondage recueille des données sur les ressources disponibles, les politiques scolaires, la pénurie de personnel et la diversité des besoins des élèves. L'étude se concentre sur le contexte québécois afin de comparer la situation des établissements de cette province à celle des autres régions du Canada, tout en tenant compte des différences liées au niveau de défavorisation des écoles. Cette communication s'appuie sur le modèle Job Demands-Resources (JD-R, Bakker et Demerouti, 2007), qui permet d'analyser l'impact des exigences professionnelles (charge, complexité, pénurie) et des ressources organisationnelles (soutien, autonomie, reconnaissance) sur le bien-être et la motivation des directions.

« Il faut être accessible et disponible » : comprendre le rôle des directions dans le soutien aux enseignants débutants (25 minutes)

Pierre-Olivier HUDON, Université Laval - *CANADA*

La période d'insertion professionnelle marque la transition entre la formation et l'exercice du métier (Staudt Willet, 2024). Elle est une étape critique puisque les enseignants débutants quittent davantage la profession que leurs collègues expérimentés (Farahmandpour et Voelkel, 2025 ; Nguyen et al., 2020). Dans ce contexte, les enseignants débutants mentionnent fréquemment le soutien des directions (Carpentier et al., 2020) et l'associent à leur maintien dans la profession (Bauer et al., 2021). Ce soutien peut être éclairé par la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2020), qui postule que la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (BPF) est associée au bien-être au travail (Forest et al., 2023). Cette présentation décrit les pratiques des directions soutenant les BPF des enseignants débutants, à partir d'une recherche qualitative descriptive (Sandelowski, 2000) menée auprès de seize directions. Les résultats préliminaires indiquent un soutien orienté vers les besoins de compétence et d'appartenance, tandis que les pratiques liées à l'autonomie sont peu rapportées, une lacune préoccupante puisque la satisfaction de ce besoin est associée à une motivation autonome et au bien-être, deux facteurs de rétention (Ford et al., 2019). Examiner comment les directions évaluent leur soutien permettra d'ajuster les pratiques aux dynamiques qui façonnent le travail dans une école.

Saint-Laurent 5

Séance C-J220 : Symposium - Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : bousculer les paradigmes

Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : et si on faisait les choses autrement? (10 minutes)

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le pouvoir d'agir des parents à communiquer avec son jeune et le personnel scolaire dans un Plan d'intervention numérique : enjeux, défis, réussites et fracture numérique (20 minutes)

Audrey RAYNAULT, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Maha GUESMI, Université Laval - *CANADA*
Louise PATENAUDE, Université Laval - *CANADA*
Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - *CANADA*
Stéphane ALLAIRE, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Olivier BOURGAULT, Université Laval - *CANADA*
Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*

Les plans d'intervention scolaires numériques institutionnels intégrés au Québec et à l'international ne permettent pas une communication inclusive tripartite entre l'élève, ses parents, le personnel scolaire et aux personnels de soutien (scolaires et externes). Au Québec, des tentatives ont vu le jour, mais avec la venue de les lois 23 et 25, plusieurs ont reculé. Les PI numériques permettent le partage d'informations, mais peu favorisent les interactions, voire la collaboration entre l'école, l'élève et ses parents. Cette communication présente des résultats issus d'une étude réalisée avec une méthodologie collaborative interventionniste d'Educational Design Research s'étant déroulée dans deux écoles secondaires pendant trois ans. Des pratiques de communication inclusives soutenues par le numérique ont été codéveloppées par itérations de manière différentes au sein des milieux (N= 60 personnes : parents, élèves personnel scolaire, de la santé et services sociaux). Des résultats démontrent que la place des parents dans l'infrastructure numérique scolaire est teintée d'iniquités et d'inégalités et le leadership des directions d'école ne semble pas suffisant pour réduire la fracture numérique liée au pouvoir d'agir des parents dans les communications avec l'école. Nous expliquons les enjeux, limites et défis que ces deux écoles ont surmontés afin de développer, grâce à leur agentivité transformatrice, des pratiques de communication inclusive.

Étudier l'émergence de la collaboration : une avenue innovante dans le domaine des collaborations école-famille-communauté (20 minutes)

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication présente des réflexion théoriques et des résultats tirés d'une recherche doctorale concernant un processus de collaboration spécifique encore peu documenté, soit l'émergence de la collaboration. L'émergence renvoie ici à la période d'amorce d'une collaboration entre plusieurs acteur-trice-s. L'étude de ce processus spécifique est une avenue innovante dans le domaine des collaborations école-famille-communauté (EFC) puisqu'elle contribue à offrir une meilleure compréhension du développement de ces dernières. En effet, bien qu'il soit convenu par plusieurs que les collaborations ÉFC sont incontournables notamment en raison de leurs nombreuses retombées positives pour la réussite éducative (Bouchard, 2024; CSE, 2024; MEQ, 2021), il demeure que l'opérationnalisation dans les milieux de pratique québécois pose encore souvent problème (Béland et Borri-Anadon, 2024; St-Pierre et al., 2024). Dans cette optique, des travaux ont souligné le besoin d'approfondir les connaissances à propos du développement de la collaboration (Lemay et al., 2021; Lemay et al., 2022) de sorte à identifier des nuances à considérer dans les logiques collaboratives. Notre communication se veut être une contribution théorique allant en ce sens. C'est en s'appuyant sur les idées provenant de parents, de personnes enseignantes et de personnels professionnels complémentaires que nous proposons un regard neuf dans le domaine des collaborations EFC.

Et si les organismes communautaires seront positionnés comme partenaires à pied égale pour faire vivre le plaisir d'apprendre à l'école? (20 minutes)

Jrène RAHM, Université de Montréal - *CANADA*
Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Par cette présentation, nous souhaitions aborder autrement la collaboration entre l'école, les parents et la communauté. Trop souvent, le rôle des organismes communautaires est perçu uniquement sous l'angle de la prévention du décrochage scolaire ou comme un outil d'intervention occasionnelle parmi d'autres. Leur contribution s'ajoute alors au système sans être pleinement intégrée ni reconnue au même titre que celle des autres partenaires clés du milieu éducatif. Comment dépasser ce cadre instrumentalisant pour tendre vers une véritable reconnaissance de l'apport de ces organismes communautaires et de l'école, et envisager une mobilisation collaborative orientée vers l'inclusion et la justice sociale? À partir d'exemples tirés de nos recherches, nous proposons d'intégrer cette vision dans la formation des futurs enseignants. Cela implique de sortir des salles de classe universitaires pour vivre concrètement cette collaboration, en allant à la rencontre de la communauté dans le cadre de projets participatifs. Il s'agit également de s'interroger sur les formes d'apprentissage multiples rendues possibles par une collaboration véritablement égalitaire, qui vise l'agentivité et l'épanouissement des acteurs impliqués. En somme, il est nécessaire de décoloniser nos ancrages conceptuels et méthodologiques encore trop souvent réducteurs et déficitaires à l'égard de l'autre, afin d'atteindre une valorisation plurielle et inclusive.

Bâtir la coéducation : pour un paradigme transformatif des relations école-familles (15 minutes)

Léa ZAINOUNE, Université Rennes 2 - *FRANCE*

L'approche critique révèle la persistance des inégalités dans les relations école-famille malgré les politiques de collaboration (Charette, 2016 ; Gagnon & Marchand, 2022). Les recherches adoptent majoritairement un paradigme de l'action, analysant quels dispositifs produisent de la collaboration et quelles en sont les limites. Elles n'abordent qu'à la marge les processus par lesquels les acteurs transforment concrètement leurs pratiques pour coéduquer. Cette communication s'appuie sur une recension des écrits sur la collaboration école-famille réalisée dans le cadre d'une recherche doctorale au sein d'écoles à gestion parentale plaçant la coéducation au cœur de leurs projets (France-Québec). Elle permet de proposer un cadre conceptuel hybride mobilisant une approche critique, une pensée systémique transformative (Scharmer, 2009 ; Senge, 2006) et le concept d'espace éthique issu des savoirs autochtones (Ermine, 2007 ; Goodchild, 2021) pour renouveler le champ des relations école-famille-communauté. Il s'agira de montrer comment analyser la coéducation comme un processus discontinu où parents et enseignant·es passent de postures défensives à la co-création d'espaces relationnels de reconnaissance mutuelle. Sera également présenté un dispositif méthodologique mobilisant la modélisation spatiale et sensible des systèmes relationnels par les différents acteurs.

D'une vision morcelée à une vision holistique de la relation école-familles-communauté : regards croisés Suisse–Québec pour repenser l'architecture scolaire (20 minutes)

Laurent FAHRNI, Université de Fribourg - *SUISSE*
Mélissa GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Des décennies de recherche ont démontré l'importance de la qualité de la relation école-familles-communauté pour le cheminement des élèves (Gadbois et al., 2024); le partenariat devenant ainsi une nouvelle norme sociale faisant partie intégrante du discours sur la réussite scolaire (Duval et al., 2014). Cette contribution se focalise sur les résultats d'une thèse doctorale démontrant notamment que cette injonction partenariale peut se retourner contre certaines familles minoritaires (Périer, 2005). Plus spécifiquement, l'utilisation et l'appropriation de l'espace scolaire par les différents acteurs de cette relation peuvent être le lieu d'(en)jeux de pouvoir et d'exclusion notamment pour des familles moins familières avec la culture scolaire (Fahrni et Conus, 2018). Nous souhaitons ainsi bousculer le paradigme entre relation ÉFC et architecture scolaire : cette dernière n'étant plus considérée comme un facteur, mais un acteur avec une influence mutuelle et réciproque. Ce regard est enrichi par les premières analyses issues du projet du Lab-École au Québec où architecture scolaire, acteurs et lieux sont appréhendés dans une visée holistique. En ouverture, nous tenterons de repenser les frontières et les interactions du triptyque relationnel ÉFC à lumière du concept d'autopoïèse (Varela et al, 1989) permettant de concevoir ces relations comme des systèmes vivants en constante coévolution.

Saint-Laurent 6

Séance C-J221 : Symposium - Le vocabulaire scolaire au service de la littératie : perspectives de recherche et d'intervention

Accueil au symposium (10 minutes)

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Recherche collaborative sur le développement du vocabulaire à l'éducation préscolaire et au 1er cycle primaire : quels mots sont ciblés par les enseignants? (20 minutes)

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - *CANADA*
Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*

À partir de résultats issus d'une recherche collaborative (2021-2024) sur le développement du vocabulaire à l'éducation préscolaire et au 1er cycle du primaire en milieux défavorisés plurilingues, nous nous intéressons dans cette communication aux mots ciblés par les enseignantes pour un enseignement explicite. Après avoir suivi une formation sur la démarche d'enseignement direct de vocabulaire (Beck et al., 2013), une trentaine d'enseignantes ont planifié des séquences d'activités visant l'apprentissage de mots ciblés dans des albums jeunesse. À cette fin, elles devaient choisir des mots payants à connaitre pour les élèves afin de soutenir le développement de leurs habiletés de compréhension. Certains critères de sélection leur ont été présentés lors des formations afin d'orienter leurs choix (fréquence, classes de mots…), mais d'autres ont émergé en cours de projet (potentiel de réinvestissement à l'oral, famille de mots…), notamment lors de discussions visant à se mettre d'accord sur certains mots à enseigner en priorité. Nous proposerons un classement des quelque 241 mots retenus dans les séquences selon les catégories de vocabulaire scolaire (Fejzo et al., 2019) auxquelles ils appartiennent (courant, littéraire, disciplinaire, transdisciplinaire). Ces choix seront aussi mis en relation avec les résultats des élèves à des tests visant à mesurer leurs apprentissages.

Vers une échelle graduelle des difficultés orthographiques : Prolongements de la base ÉQOL (20 minutes)

Hélène GIRAUDO, Université de Toulouse Jean-Jaurès | CNRS - *FRANCE*
Aliénor GIRETTE, Orthophoniste libérale - *FRANCE*
Déborah CINTRAT, CFUO de l'Université de Toulouse - *FRANCE*

L'acquisition de l'orthographe lexicale constitue une étape clé de l'entrée dans la langue écrite, nécessitant la correspondance entre phonèmes et graphèmes (Fayol & Jaffré, 2017). Le français, de faible consistance orthographique, rend ce processus plus complexe que pour d'autres langues plus consistantes (Pacton & Afonso-Jaco, 2015). La difficulté des mots dépend également de facteurs quantitatifs tels que la fréquence d'exposition, la longueur, le voisinage orthographique et la complexité morphologique (Sprenger-Charolles, 2017). ÉQOL propose un corpus de 15 000 mots issus de manuels scolaires et littérature pour le primaire, dont 1 200 ont été évalués empiriquement auprès d'élèves, permettant de mesurer leur capacité à orthographier ces mots. La base contient des informations linguistiques et psycholinguistiques pour analyser les facteurs influençant l'acquisition orthographique. Notre contribution enrichit ÉQOL en construisant une échelle graduelle des difficultés orthographiques, codant chaque mot selon des critères phonologiques, morphologiques, de longueur, de consistance et de voisinage. Ces variables sont croisées avec des données de fréquence lexicale (Manulex, Lexique3) et de reconnaissance (French Lexical Project), puis analysées par corrélation et régression. L'objectif est de tester comment la consistance orthographique et la transparence morphologique prédisent la réussite orthographique, au-delà de la fréquence. Cette approche transforme ÉQOL en un outil explicatif et prédictif, utile pour la recherche, la didactique et la rééducation orthophonique.

Regards d'enseignants sur l'enseignement explicite du vocabulaire scolaire au collège à l'International School of Singapore : entre réussites et défis (20 minutes)

Elodie MAGNAN, Université Sorbonne Nouvelle - *SINGAPOUR*

Des recherches mettent en évidence une corrélation entre la maîtrise du vocabulaire scolaire et le développement de la littératie (August et al., 2022). L'enseignement du vocabulaire constitue d'autant plus un enjeu majeur au collège, période où les élèves sont confrontés à un vocabulaire disciplinaire de plus en plus spécialisé (Hussain-Carnus, 2017). Cependant, malgré ces préconisations, un manque d'enseignement explicite du lexique persiste dans les pratiques de classe (Grossmann, 2011, Anctil et al., 2018). Dès lors, pourquoi cet enseignement n'est pas davantage intégré dans les pratiques enseignantes, sachant qu'il représente un levier d'apprentissage indéniable (Bissonnette, S. et al.,2010) ? Nous avons interrogé des enseignants à l'International French School of Singapore sur leurs représentations de l'enseignement explicite du vocabulaire scolaire en collège et sur les réalités du terrain. L'étude s'appuie sur une enquête qualitative exploratoire. Les données sont issues d'entretiens semi-directifs menés auprès de dix enseignants de diverses disciplines. Cette communication contribuera à une meilleure compréhension des réalités vécues par les enseignants. Elle alimentera la réflexion collective sur les besoins en formation pour améliorer les pratiques enseignantes en matière d'enseignement explicite du vocabulaire scolaire.

Portrait des pratiques déclarées en enseignement du vocabulaire au primaire en français et dans les autres disciplines scolaires (20 minutes)

Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Marianne LAVALLÉE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Pour soutenir la réussite scolaire des élèves, l'enseignement explicite et systématique du vocabulaire scolaire est recommandé (ex. Fitzgerald et al., 2022; Marzano, 2020). Toutefois, les recherches portant sur les pratiques déclarées en enseignement du vocabulaire, tant à l'international (ex. Dupuy et Genre, 2020; Dreyfus, 2004; Hattan et al., 2025; Scott et al., 2003) qu'au Québec (ex. Anctil, 2017; Anctil et al., 2018), montrent la prédominance de pratiques incidentes concentrées principalement dans les cours de langue d'enseignement. Or, ces recherches n'ont pas permis d'identifier des pratiques propres aux autres disciplines scolaires. Dans ce contexte, notre étude visait à documenter et à comparer, pour chacun des trois cycles du primaire, les pratiques déclarées d'enseignement du vocabulaire en français langue d'enseignement et dans l'ensemble des autres matières scolaires (ex. mathématique, univers social). Pour ce faire, 291 personnes enseignantes ont répondu anonymement à un questionnaire en ligne. Les résultats préliminaires révèlent que les personnes enseignantes ne recourent pas aux mêmes pratiques, ni avec la même fréquence, en français langue d'enseignement que dans les autres disciplines. Ces résultats seront interprétés à la lumière d'études théoriques et empiriques sur l'enseignement du vocabulaire scolaire afin de dégager des implications pour les milieux scientifique et scolaire.

Le vocabulaire dans les situations-problèmes en mathématiques: un récit d'accompagnement (20 minutes)

Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*

En 2024-2025, une équipe d'enseignantes de 6e année (n=4) d'une école de la région de Montréal a été accompagnée pour actualiser ses pratiques d'enseignement du vocabulaire (Proulx, 2025). D'abord, plusieurs séquences inspirées de la démarche d'enseignement du vocabulaire (Beck et al., 2013) ont été mises à l'essai en classe. Ces séquences ont visé l'apprentissage et un travail en profondeur sur des mots de vocabulaire littéraire tirés d'albums jeunesse. Au cours de la démarche d'accompagnement, les enseignantes se sont également questionnées sur les moyens à mettre en place pour soutenir les élèves dans leur compréhension du vocabulaire utilisé dans les situations-problèmes en mathématique tirées des cahiers d'exercices. Quels mots posent problème aux élèves? Quelles sont les interventions les plus pertinentes pour travailler ce vocabulaire spécifique? Des liens peuvent-ils être tissés entre les séquences vécues antérieurement et celles entourant la réalisation de ces situations-problèmes? Sera présentée dans le cadre de cette communication la démarche d'accompagnement menée autour de la planification de deux situations-problèmes en mathématiques en abordant précisément les enjeux rencontrés par l'équipe d'enseignantes, une présentation du vocabulaire tiré de ces deux séquences et les tâches mises à l'essai.

Séance C-J222 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Saint-Laurent 7

Ouverture du Colloque et mot de bienvenue (15 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*

Répondre aux besoins du personnel enseignant face à l'IA générative : partage d'expérience d'un parcours collaboratif à l'UQAR (25 minutes)

Valérie CAYOUETTE-GUILLOTEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

L'émergence des outils d'intelligence artificielle générative (IAG) grand public a profondément transformé le paysage de l'enseignement supérieur, soulevant des enjeux majeurs pour les pratiques pédagogiques et évaluatives. À l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), le Centre de pédagogie universitaire (CPU) s'est rapidement mobilisé pour répondre aux besoins exprimés par le personnel enseignant face à ces changements. Cette communication propose un retour sur le parcours collaboratif mené depuis 2023, visant à baliser l'usage des outils d'IAG et à soutenir l'adaptation des pratiques. À travers des initiatives variées – formations, accompagnement individualisé, création de ressources et espaces de réflexion – le CPU a cherché à concilier innovation pédagogique, intégrité académique et faisabilité opérationnelle. La présentation mettra en lumière les stratégies adoptées, les défis rencontrés et les apprentissages tirés de cette démarche, tout en illustrant l'importance d'une approche concertée pour accompagner la transition numérique. Ce partage d'expérience vise à alimenter la réflexion sur le rôle des services de soutien pédagogique dans un contexte où l'IA générative redéfinit les pratiques éducatives et les attentes institutionnelles.

Echos du passé, promesses du futur: penser l'Intelligence Artificielle dans l'éducation universitaire (15 minutes)

Le Roi MANZA MVUTU, Université Catholique de Lyon - *FRANCE*

L'irruption de l'intelligence artificielle dans le champ éducatif bouleverse nos manières d'apprendre, d'enseigner et d'évaluer. Derrière l'efficacité des algorithmes et la fascination pour la personnalisation des apprentissages, une question fondamentale demeure : l'intelligence peut-elle vraiment être artificielle ? Si l'éducation vise à former des esprits libres et critiques, comment penser l'usage d'un outil qui automatise certaines formes de la pensée ? Cette communication interroge la tension entre innovation technologique et raison éducative, en invitant à une réflexion sur la place de la machine dans la transmission du savoir. Plutôt que de céder à l'enthousiasme ou à la peur, il s'agit de proposer une approche philosophique et éthique de l'IA en éducation : comprendre ses limites, ses apports et les conditions d'un usage véritablement raisonné. Car penser l'IA en éducation, c'est d'abord repenser ce que signifie apprendre, enseigner, et peut-être même, penser.

L'université à l'épreuve des IA : de la délégation cognitive à la pensée non délégable grâce à l'apprentissage par l'enquête (25 minutes)

Bixie LACOSTE, Université de Montréal - *CANADA*

L'intelligence artificielle générative bouleverse les fondements de l'évaluation universitaire, traditionnellement centrée sur les compétences en lecture et en écriture. À l'ère des grands modèles de langage (LLM), il devient difficile de savoir si une personne étudiante a réellement lu, compris ou rédigé un texte (Anctil, 2023). L'automatisation de la lecture, du résumé et de l'écriture fragilise l'intégration des apprentissages, multiplie les erreurs de citation et érode la confiance réciproque entre personnes étudiantes et enseignantes, tout en catalysant un délestage cognitif de tâches pourtant essentielles à l'expertise (Cotton et al., 2023; Anctil, 2025). Face à cette crise d'authenticité, j'ai repensé deux cours d'anthropologie de premier cycle selon une approche d'apprentissage par enquête (Inquiry-Based Learning; Archer-Kuhn & MacKinnon, 2020). Les étudiant·es y mobilisent l'IA comme outil réflexif avant de participer à des discussions évaluées par les pairs, où la compréhension réelle devient observable. Les travaux autoethnographiques, journaux réflexifs et examens manuscrits rendent visible l'intégration des concepts et la progression de la pensée critique. Ce dispositif renforce la légitimité du savoir produit et développe une littératie critique de l'IA (Benjamin, 2020). En rendant la pensée observable et non délégable, l'université transforme une menace technologique en levier de capacitation intellectuelle (Sen, 1999; Nussbaum, 2011).

à venir **Séance C-J223 :** Le bien-être / ens. et étud.

Le bien-être au travail des Conseillers Principaux d'Éducation : une réalité méconnue. (25 minutes)

Michael VAUTHIER, Université de l'île de La Réunion - *RÉUNION*
Severine FERRIERE, Université de La Réunion - *RÉUNION*
Coralie LEBON, Université de La Réunion - *RÉUNION*

Cette recherche exploratoire réalisée en 2025 examine le bien-être professionnel des Conseillers Principaux d'Education (CPE). En utilisant une méthode mixte associant un sondage réalisé auprès de 273 CPE et cinq entretiens semi-directifs, l'étude révèle une profession en situation de tension. Les résultats montrent que 71,43% des CPE mènent des actions en dehors de leur cadre référentiel, confirmant les recherches de Condette (2014) et Monin (2007) sur l'élargissement non reconnu des missions. Un excès de travail (80 % estiment ne pas avoir suffisamment de temps) engendre des conséquences psychologiques significatives : 54,95 % déclarent que cela affecte leur vie personnelle. La pression hiérarchique, analysée par Frajerman (2019) et le manque de reconnaissance (seuls 45,42% estiment leur travail pleinement reconnu) fragilisent l'identité professionnelle ; mettant ainsi en évidence le rôle crucial de la reconnaissance sociale pour le bien-être professionnel. Cette étude pointe le décalage entre les objectifs fixés et la situation concrète sur le terrain, interrogeant ainsi le mode de fonctionnement global des EPLE. Une clarification des missions s'avère alors nécessaire associée à un renforcement des moyens, ainsi qu'une reconnaissance institutionnelle du rôle éducatif joué par les CPE.

Bien-être scolaire et absentéisme : analyse des dynamiques individuelles d'engagement des adolescent·e·s au secondaire (25 minutes)

Alexandre MABILON, Université de Fribourg - *SUISSE*
Philippe GENOUD, Université de Fribourg - *SUISSE*

Le bien-être constitue un levier essentiel de l'engagement scolaire et de la réussite éducative. Pourtant, les liens entre bien-être scolaire et absentéisme restent peu explorés, spécifiquement durant l'adolescence, période marquée par des transformations identitaires ayant des répercussions sur la motivation scolaire. Ainsi, nous nous proposons d'examiner ces relations dans le contexte de l'enseignement secondaire en Suisse. Les données ont été recueillies auprès de plus de 1'000 adolescent·e·s via : une version adaptée du questionnaire PERMA évaluant cinq dimensions du bien-être (Seligman, 2011), un outil sur le climat social de classe (Bapst et al., 2023), et des mesures concernant les motifs de présence et d'absence scolaire. Nos analyses font ressortir différents types de motifs d'absence et de présence. Des différences significatives apparaissent selon le genre, le degré scolaire et la filière scolaire. En outre, les analyses corrélationnelles indiquent que plus le bien-être est élevé, moins les élèves invoquent certaines raisons d'absence, notamment celles liées à la fatigue ou au désintérêt. Nous nous appuierons sur ces résultats pour souligner l'importance du bien-être scolaire comme facteur protecteur face à un absentéisme en augmentation constante, tout en développant des pistes permettant de mieux comprendre ses liens avec le climat social présent dans la classe.

Le bien-être enseignant à l'épreuve de l'entropie : présentation du modèle HMSI (25 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*

Cette étude introduit un outil novateur destiné à l'analyse du bien-être professionnel : le Hygiene-Motivation Salience Index (HMSI). Fondé sur la distinction de Herzberg (1959) entre facteurs d'hygiène et facteurs de motivation, le modèle propose une lecture quantitative du climat professionnel en combinant la distinction établie par Herzberg (1959) et les apports de la théorie de l'information de Shannon (1949). L'entropie permet ici de mesurer simultanément la variabilité des perceptions et la prévalence des facteurs, révélant la structure informationnelle qui organise les expériences de satisfaction et d'insatisfaction au travail. Appliqué à un large échantillon de 1060 enseignants français, le HMSI met en évidence un déséquilibre entropique en faveur des facteurs d'hygiène (56 %), indiquant que les éléments de malaise professionnel sont plus saillants, plus débattus et plus instables que les facteurs de motivation. Le modèle permet également d'identifier un principe d'unanimité, utile pour repérer les facteurs consensuels qui structurent fortement le vécu professionnel des enseignants, ce qui permettrait de mieux identifier les causes du décrochage des enseignants et les facteurs de protection (Benmbarek & Lo Monaco, 2025), et de penser des plans d'intervention-prévention plus ciblés. En offrant une mesure intégrée et reproductible du bien-être au travail, le HMSI constitue un outil opérationnel et transférable, particulièrement pertinent pour l'étude du bien-être des enseignants.

Le bien-être dans un contexte de mobilité étudiante internationale : dimensions complémentaires au modèle perma-h pour l'approfondir (25 minutes)

Zina KHARCHI, Université Laval - *CANADA*

Depuis les dernières années, on s'intéresse de plus en plus au bien-être et à la santé mentale positive dans une visée quantitative, peu de recherches l'approfondissent avec un devis qualitatif. En enseignement supérieur, la demande de services de bien-être et de soutien psychologique est élevée (Morgan et al., 2023), notamment en raison de défis liés aux études (ex. rédaction académique, isolement, …etc.). La population étudiante internationale peut être confrontée à de nombreux défis qui, lorsqu'on les compare avec les défis rencontrés par d'autres étudiants, peuvent être plus marqués. Dans cette lignée, dans une approche axée sur la psychologie positive, une thèse doctorale s'est penchée sur la question suivante : comment des étudiants internationaux parviennent-ils à ressentir du bien-être au cours de leur mobilité étudiante. Cette présentation examinera le bien-être des étudiants internationaux à travers l'analyse qualitative de 12 récits d'adaptation recueillis. Elle abordera différents constats en lien avec celui-ci dont un bien-être à plusieurs dimensions à part celles présentes dans le modèle PERMA-H (Butler et Ken, 2016; Norrish et al., 2013). La présentation émettra différentes recommandations aux professeurs et différents acteurs universitaires en contact avec la population étudiante internationale.

12 h 20 à 13 h 30 : Lunch

13 h 30 à 15 h 10
Communications

Séance C-J301 : Collaboration interpersonnelle

à venir

Regard sur les relations entre enseignants et éducateurs spécialisés dans les écoles au Québec : complémentarité des expertises et soutien au bien-être (25 minutes)

Laurence TCHUINDIBI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*
Nadia DESBIENS, Université de Montréal - *CANADA*

La tâche des enseignants s'est considérablement complexifiée au cours des dernières décennies avec la diversification et l'accroissement des besoins des élèves. Pour favoriser l'inclusion des élèves ayant un handicap, des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) en milieu ordinaire des personnels de soutien technique et paratechnique (PSTP), dont les éducateurs spécialisés (ES), ont intégré les équipes-écoles. Ces personnels sont sensés apporter du soutien aux élèves ainsi qu'aux enseignants. Cependant, leur rôle étant peu défini, des tensions persistent dans leurs relations de collaboration avec les enseignants (méfiance, rejet, incompréhension des rôles, confusion et permutation des responsabilités). Notre présentation, basée sur un projet de recherche doctoral qui visait à comprendre comment les ES construisent leurs pratiques en contexte d'inclusion scolaire au Québec, offre un nouveau regard sur la nature de ces relations, davantage marquées par une complémentarité des expertises que par la rivalité. À partir d'une analyse thématique de six entretiens d'explicitation et de cinq entretiens collectifs nous présenterons plusieurs pratiques développées par les ES pour soutenir les enseignants : sensibilisation, conseil, modélisation de pratiques, soutien émotionnel et relationnel. Cette communication discute de la manière dont ce soutien contribue à favoriser le bien-être et la rétention du personnel enseignant.

La formation pratique interprofessionnelle pour les personnes étudiantes en enseignement, en adaptation scolaire et en orthophonie : Collaborer pour mieux soutenir le développement du langage et de la littératie chez tous les enfants (25 minutes)

Paméla MCMAHON MORIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Anne LESSARD, Université de Shebrooke - *CANADA*

Les habiletés langagières et de littératie sont le socle de la réussite éducative. Par leurs expertises complémentaires, le personnel enseignant et les orthophonistes scolaires sont des alliés pour mettre en œuvre des pratiques universelles de qualité qui soutiendront le développement du langage et de la littératie chez tous les enfants, dans une perspective d'éducation inclusive. À cette fin, de la formation pratique interprofessionnelle permettrait au futur personnel scolaire de développer les compétences nécessaires pour travailler en collaboration interprofessionnelle. Cette conférence présentera les constats d'une revue de la portée portant sur les activités de formation pratique interprofessionnelle entre les disciplines de l'enseignement, de l'adaptation scolaire et de l'orthophonie. En suivant les recommandations PRISMA-ScR, 276 documents ont été identifiés dans dix bases de données. Vingt-deux études ont été retenues après le processus de sélection. Les types d'activités recensées sont des ateliers interprofessionnels, des stages interprofessionnels et du mentorat, ayant des retombées principalement sur les perceptions et attitudes des personnes étudiantes. La présentation invitera les participants à réfléchir aux implications possibles pour le développement de la formation pratique interprofessionnelle entre les disciplines de l'enseignement, de l'adaptation scolaire et de l'orthophonie, notamment en situant la collaboration interprofessionnelle au service de l'éducation inclusive.

Le travail de collaboration entre des enseignant·s et des éducateur·trice·s dans les Unités d'Enseignement Externalisées. Une relation intersubjective au sein de l'établissement scolaire. (25 minutes)

Clara SALESSES, Université Laval | Université Toulouse II Jean-Jaurès - *CANADA*

Pour cette communication, nous exposerons une partie de notre thèse menée en cotutelle entre la France et le Québec. Dans le volet français de notre recherche, nous avons conduit une recherche-intervention (Marcel 2022) auprès de binômes composés d'enseignant·e·s et d'éducateur·trice·s intervenant dans un dispositif d'éducation inclusif : les Unités d'Enseignement Externalisées collège (Salesses, à paraître). Ces dispositifs ont certaines spécificités institutionnelles : ils sont à la fois sous la gestion du milieu spécialisé (ministère de la Santé) et du Rectorat (ministère de l'Éducation), mais sont implantés dans les écoles ordinaires. Ces spécificités ont des répercussions fonctionnelles dans l'organisation du travail quotidien des enseignant·e·s et des éducateur·trice·s, qui entretiennent à la fois un lien hiérarchique avec le milieu spécialisé, mais aussi avec le Rectorat. Dans nos travaux, nous avons étudié la place des pratiques collaboratives (Marcel, 2011) dans le travail du binôme exerçant en UEE. Pour ce faire, nous avons réalisé des entretiens collectifs issus de cinq séances du groupe de travail, puis les avons analysés à partir d'une analyse de contenu (Bardin, 2013). Les résultats mettent au jour des connaissances à la fois sur la relation intersubjective du binôme au sein de la classe, mais aussi sur les relations avec les autres acteurs de l'établissement scolaire.

Comment l'intelligence collective dans sa singularité se distingue des intelligences multiples et des formes individuelles additionnelles pour favoriser la circulation des connaissances. (25 minutes)

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne-Ardenne - *FRANCE*

Dans l'écosystème éducatif, l'intelligence collective se définit comme un vecteur de création pédagogique concertée, capable de dépasser les contributions isolées de chaque enseignant. Si Noubel (2002), souligne que cette forme d'intelligence favorise la production de connaissances partagées et la circulation de savoirs féconds, Gardner (1983), quant à lui, s'intéresse aux intelligences multiples qui coexistent dans les équipes pédagogiques et nuance la perspective de Noubel. Pour sa part, Simonton (2003), conçoit l'intelligence collective comme l'addition des contributions individuelles soutenant la performance et la créativité des membres d'une équipe qui s'active au sein d'une organisation. Dans cette perspective compréhensive et collaborative, notre recherche s'appuie sur cinq enseignants en sciences de l'éducation exerçant dans une même unité de formation et de recherche tous engagés dans la conception de supports pédagogiques. Ces professionnels ont été intentionnellement sélectionnés pour leur expérience collaborative et leur rôle clé dans la diffusion des connaissances. L'architecture exploratoire est centrée sur un dispositif qualitatif mixte combinant observations et entretiens semi-directifs. Les données d'analyse intégrées laissent percevoir comment l'intelligence collective favorise l'émergence des pratiques innovantes, stimule les échanges fluides, participe à la diffusion accrue des savoirs dans la perspective de renforcer l'apprentissage collectif issu des interactions entre enseignants et apprenants.

à venir **Séance C-J302 :** Sc. humaines et sociales / Musique

Les sciences humaines et sociales au 1er cycle du primaire : vers l'identification de fondements théoriques et pratiques (25 minutes)

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Paciphaée RANCOURT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette présentation abordera la question de l'enseignement des sciences humaines et sociales (SHS) au 1er cycle du primaire et visera à en préciser des fondements théoriques à la lumière de la documentation scientifique. Elle poursuit dans le sillage de questionnements relatifs à ses fondements (Moreau, Rancourt et Foy, 2025; Gani, Déry, Fillion et Moreau, 2025), et soulève la question suivante : Y a-t-il « objet » d'enseignement-apprentissage au 1er cycle du primaire lorsqu'il s'agit des SHS? Cette question rejoint un enjeu de pratiques d'enseignement alors que celles-ci doivent disposer d'un réseau conceptuel suffisamment structuré pour soutenir des apprentissages pertinents et cohérents. Les résultats d'une recension des écrits scientifiques seront présentés en abordant d'abord les orientations des programmes d'études actuels, exprimant les fondements curriculaires de cette discipline scolaire. Ensuite, cette présentation précisera les balises méthodologiques ayant encadré la recension des écrits scientifiques et l'extraction des données qui, dans une perspective visant à configurer l'état actuel des connaissances dans le domaine, a permis d'identifier des fondements théoriques relatifs à celui-ci. Ces derniers rendent compte d'une vision des SHS orientée vers une éducation démocratique, fondée sur la justice sociale, le développement de l'esprit critique, l'acquisition de valeurs morales et de référents culturels favorables au vivre-ensemble.

Transmettre une culture disciplinaire : représentations et pratiques d'enseignement en formation initiale pour les futur.es enseignant.es du secondaire en Géographie en France (25 minutes)

Camille VERGNAUD, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*

Cette communication s'intéresse à la formation initiale des futur.es enseignant.es d'Histoire-Géographie au niveau secondaire et collégial (collège et lycée) en France. Le contexte français se caractérise par une formation de deux ans, au niveau postgraduate (Master en France) et bivalente (en Histoire et en Géographie ensemble en parallèle). Or les étudiant.es sont en grande majorité de formation antérieure historienne et entretiennent un rapport distant à la Géographie. Un enjeu est donc de leur transmettre une culture disciplinaire, dans une perspective de professionnalisation. Cette recherche en cours interroge les représentations et pratiques des enseignant.es-formateur.ices en charge de ce travail d'acculturation disciplinaire. A partir d'entretiens semi-directifs dans différentes villes de formation, nous analysons comment la « culture disciplinaire » (ici la Géographie) est définie par les enseignant.es-formateur.ices : - quelles sont les représentations de la discipline qu'ils.elles souhaitent transmettre ? - comment choisissent-ils.elles les contenus mais aussi les modalités pédagogiques pour construire une « conscience disciplinaire » en Géographie ? Cette communication contribue : - aux réflexions méthodologiques sur les représentations d'une discipline au niveau universitaire. - à une épistémologie des géographies enseignées avec la mise en évidence d'une articulation entre « noyau dur » disciplinaire, épistémologie personnelle et contextes institutionnels.

Les caractéristiques d'un développement professionnel efficace et ses effets sur des enseignants spécialistes de musique et leurs élèves (25 minutes)

Corina Maria ZOSIM, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Isabelle HÉROUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Depuis plus de vingt ans, plusieurs recherches se sont intéressées au développement des compétences professionnelles des enseignants. Parmi ces travaux, certains ont analysé les caractéristiques d'un développement professionnel efficace. À partir de ces écrits, un consensus se dégage autour de dimensions clés telles que la durée, la collaboration, le contenu centré sur la discipline et la mise en pratique. Cette communication présente un modèle bonifié d'une formation permettant d'étudier les effets des caractéristiques d'un développement professionnel efficace sur les enseignants de musique et leurs élèves. Expérimenté dans le cadre d'une formation continue destinée à des enseignants spécialistes de musique, ce modèle a servi à concevoir et à tester une activité favorisant l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Les résultats montrent que cette formation a entraîné des changements dans les pratiques pédagogiques des enseignants et des effets positifs sur les apprentissages des élèves.

EPoC Musique – Un outil en ligne pour évaluer le potentiel créatif musical des élèves (25 minutes)

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton | Campus de Shippagan - *CANADA*

La créativité est devenue une notion essentielle en éducation musicale. La formation de personnes créatives est régulièrement mise en avant comme un facteur essentiel au développement d'une communauté artistique dynamique. L'efficacité de cette formation pourrait, par ailleurs, être évaluée au moyen d'une approche basée sur le processus créatif et ses résultats. Dans le domaine musical, les évaluations de la créativité négligent souvent les enfants n'ayant pas reçu de formation musicale et les outils destinés à analyser les créations issues de logiciels musicaux restent limités. Afin de pallier ces insuffisances, notre outil en ligne de conception, nommée EPoC (Évaluation du Potentiel Créatif) Musique, propose une méthode d'évaluation de la pensée créative utilisant un système informatisé de production et d'enregistrement de sons, adapté aux élèves avec ou sans formation en musique. La communication abordera les concepts issus de l'approche multivariée de la créativité appliqués au domaine musical qui ont contribué à l'élaboration d'EPoC musique, ainsi que les résultats de notre première collecte de données.

Séance C-J303 : Symposium - Enseignants et qualité des apprentissages en Afrique : contribution des évaluations menées par le PASEC

Montréal 3

État de la recherche sur le personnel enseignant à partir des données du PASEC (25 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication propose un état des lieux des travaux scientifiques ayant mobilisé les données du PASEC relatives aux enseignant·e·s dans les pays francophones d'Afrique. Si les enquêtes du PASEC visent d'abord à mesurer les acquis des élèves et les conditions de scolarisation, elles constituent également une source de données fiables pour analyser la profession enseignante, ses profils, ses pratiques et les contextes dans lesquels elle s'exerce. La recension menée porte à la fois sur des études nationales, centrées sur les réalités propres à un pays, et sur des travaux comparatifs qui examinent les convergences et différences entre systèmes éducatifs africains. L'analyse permet d'identifier plusieurs thématiques : les caractéristiques sociodémographiques et professionnelles du corps enseignant, la formation initiale et continue, ainsi que les conditions d'exercice, incluant la représentation du métier. En croisant ces travaux, il devient possible de mieux comprendre comment ces différentes dimensions sont susceptibles d'influencer influencent la qualité de l'enseignement et des apprentissages. La communication mettra en évidence les leviers d'action identifiés par la recherche, ainsi que les zones encore peu documentées, afin de soutenir l'élaboration de politiques plus cohérentes et efficaces visant la profession enseignante.

Inégalités d'apprentissage et d'enseignement en Afrique subsaharienne : bilan à travers les évaluations du PASEC (25 minutes)

Hilaire HOUNKPODOTE, Confemen | PASEC - *SÉNÉGAL*

Si les inégalités d'apprentissage des élèves constituent déjà un important défi à relever par la plupart des pays d'Afrique subsaharienne, les inégalités d'enseignement constituent aussi un autre défi qui s'y ajoute. Le débat sur la crise d'apprentissage ou sur la pauvreté d'apprentissage doit tenir compte des possibilités d'apprentissage qui s'offrent aux élèves car les différences de capacités ou d'efforts des élèves pourraient être à l'origine de tout écart de réussite entre les élèves (Broer et al. 2019). Les politiques éducatives mises en œuvre doivent permettre d'accompagner tous les élèves sur un même pied d'égalité afin qu'ils puissent disposer des connaissances et compétences nécessaires pour contribuer au développement des pays. La situation personnelle et sociale ne doit pas être un obstacle à la réalisation du potentiel éducatif et l'acquisition d'un niveau minimal de compétences pour tous. Les données issues des évaluations du PASEC constituent une source intéressante permettant d'éclairer la communauté sur la problématique des inégalités d'apprentissage et d'enseignement. L'analyse de l'évolution des inégalités permettent de comprendre si les gains ou les pertes liés aux performances des élèves dans certains contextes sont dus à l'accroissement de l'iniquité qui pourrait persister dans les systèmes éducatifs analysés.

Repenser la formation des enseignants comme levier de qualité éducative : enseignements des évaluations PASEC au Sénégal (25 minutes)

Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

La qualité des apprentissages constitue un enjeu central pour le système éducatif sénégalais, confronté à la nécessité de concilier élargissement de l'accès et amélioration de la performance. Cette communication qui s'appuie sur une lecture critique des indicateurs relatifs à la formation initiale et continue, analyse la relation entre la formation des enseignants et la qualité des apprentissages, à la lumière des données issues des évaluations du PASEC de 2014 et de 2019). Les données PASEC révèlent également des écarts significatifs selon le milieu (urbain/rural), le genre et les ressources disponibles dans les écoles qui mettent en évidence les limites des dispositifs actuels de formation et l'urgence d'une refonte des politiques éducatives, intégrant une approche par compétences, un suivi professionnel continu et une meilleure articulation entre formation initiale, continue et accompagnement pédagogique. En définitive, cette communication invite à considérer la formation des enseignants comme un levier stratégique pour améliorer durablement la qualité des apprentissages et renforcer l'équité dans le système éducatif sénégalais.

Facteurs de résilience scolaire des élèves atypiques positifs dans les pays du PASEC 2019 (15 minutes)

Ulrich Ndésil TCHUANI NGAKAM, HEC Montréal - *CANADA*

Malgré une crise persistante des apprentissages, où plus de la moitié des élèves de fin de primaire n'atteignent pas les seuils minimaux en lecture et en mathématiques selon le PASEC 2019, les enfants issus de milieux défavorisés demeurent les plus touchés. Cette étude s'intéresse à ceux qui dérogent à cette tendance : des élèves résilients qui réussissent remarquablement malgré un contexte socio-économique précaire. Dans la lignée des travaux du PISA (2009) et de l'OCDE (2010), la résilience scolaire désigne la capacité d'élèves du quartile socioéconomique inférieur à atteindre le quartile supérieur des performances en lecture ou en mathématiques. L'étude adopte une approche quantitative, fondée sur la régression logistique multivariée, afin d'identifier les leviers de réussite liés aux dimensions individuelle (motivation, autodiscipline, compétences socio-émotionnelles), familiale (soutien parental, pratiques éducatives) et scolaire (qualité de l'enseignement, climat de classe, ressources pédagogiques).

Période de questions 1 (10 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Bonaventure (R)

Séance C-J304 : Symposium - IA et mutatIons des métiers de l'enseignement et de la formation

Citoyenneté numérique et formation enseignante : outiller les futur·es enseignant· es pour comprendre et accompagner les usages numériques des élèves (25 minutes)

Omara SANSEGUNDO MORENO, HEP Vaud - *SUISSE*

Les transformations numériques redéfinissent le métier d'enseignant·e et posent de nouveaux défis éducatifs. Les élèves évoluent dans des univers numériques qui mêlent apprentissage, socialisation et exposition à des risques : inégalités, discriminations, voire cyberharcèlement. La littérature souligne que ces espaces virtuels sont perméables au monde hors ligne, rendant impossible de dissocier les expériences des élèves dans et hors de l'école. Pourtant, le corps enseignant se sent souvent démuni, manquant de repères, de ressources et de compétences pour agir efficacement. Face à ce constat, la HEP Vaud propose un module pour le secondaire, qui plonge les étudiant·es dans la culture numérique des jeunes et leurs pratiques, tout en les outillant pour prévenir et agir face aux violences en ligne, sous l'angle de la citoyenneté numérique. Le module intègre également les enjeux liés à l'IA, en tant qu'outil façonnant comportements, interactions et participation citoyenne. Cette communication présentera la conception du module, ses choix pédagogiques et contenus clés. Étant un module à choix, elle tiendra compte des attentes, motivations, et connaissances préalables des étudiant·es, afin de les outiller efficacement. Les retours des participant·es éclaireront la réflexion sur la formation initiale face aux enjeux numériques contemporains.

IA, cybersécurité et incertitudes professionnelles : regards croisés d'enseignant·es du secondaire néo-brunswickois (25 minutes)

Florent MICHELOT, Université Concordia - *CANADA*
Forcan AL-SHAMI, Université Concordia - *CANADA*

Dans un contexte d'essor rapide de l'intelligence artificielle générative (IAG) et de préoccupations croissantes en matière de cybersécurité, les enseignant·es du secondaire se retrouvent en première ligne face à des transformations technologiques aux implications éthiques, pédagogiques et professionnelles majeures. Ce projet explore les perceptions, usages et besoins des enseignant·es francophones du Nouveau-Brunswick à l'égard de l'IAG et de la cybersécurité dans leur pratique éducative. Adoptant une approche mixte (Creswell et Plano Clark, 2023), la recherche articule une enquête par questionnaire et une série d'entretiens semi-dirigés. Le questionnaire porte sur la littératie de l'IA (Laupichler et al., 2023), les pratiques de cybersécurité (Arpaci et Sevinc, 2022) et les postures professionnelles émergentes. L'analyse qualitative permet de contextualiser les discours et d'identifier les tensions entre injonctions technopédagogiques et préoccupations éthiques. Les résultats anticipés indiquent une variabilité marquée des pratiques et une demande forte de balises claires, tant en matière de formation initiale que continue. Ces résultats alimentent la réflexion sur l'évolution du métier enseignant à l'ère algorithmique et appellent à des politiques éducatives sensibles aux enjeux socio-éthiques contemporains.

L'IA à l'origine d'un changement de posture des enseignant-e-s face à la formation continue? (25 minutes)

Elodie PAILLARD, HEP Vaud - *SUISSE*
Catherine BONNAT, HEP Vaud - *SUISSE*

Le numérique, par son rythme effréné d'innovation, impose aux professionnels une adaptation continue et exige un changement de posture vis-à-vis de l'apprentissage. La formation tout au long de la vie ou 'lifelong learning' (Collins 1998; Duke 2001; Elfert 2018) devient alors une nécessité stratégique autant qu'un impératif éthique. Or, l'étude préliminaire que nous avons conduite dans le canton de Vaud (Suisse), et qui explorait les besoins en formation continue des enseignant-e-s, a montré que seule la moitié des répondant-e-s (3000) disent voir la nécessité de suivre des formations continues (Bonnat & Paillard 2025). Avec l'apparition de l'intelligence artificielle, qui induit potentiellement des évolutions rapides dans les métiers de l'école, nous faisons toutefois l'hypothèse d'un changement de posture des enseignant-e-s. Nous constatons en effet un pic de demandes sur cette thématique. Une analyse croisée des données quantitatives (nombre de requêtes et d'enseignant-e-s concerné-e-s) et qualitatives (format, thématiques) relatives à ces demandes permet de les cartographier et de montrer la nécessité d'adapter les dispositifs de formation continue en les rendant plus agiles. Ces dispositifs devraient permettre d'absorber la demande d'un public enseignant hétérogène, aux trajectoires de formation non-linéaires, et ayant une posture d'engagement durable dans leur développement professionnel.

Un projet au croisement des disciplines en éducation à la durabilité : penser un dispositif de formation recevable et jugé valide par les professionnel·les ? (25 minutes)

Lucien REYMONDIN, HEP Vaud - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*
Roxane GAGNON, HEP Vaud - *SUISSE*
Charlotte LEBRETON, HEP Vaud - *SUISSE*

Dans le cadre de la stratégie cantonale vaudoise (2022), la Haute école pédagogique du canton de Vaud a fait de l'éducation à la durabilité (ED) un objectif majeur, tant dans la formation des enseignant·e·s que dans son propre fonctionnement. Cette approche dépasse les sciences sociales & humaines et invite toutes les disciplines à contribuer, y compris le français. L'enjeu est de concevoir des démarches éducatives innovantes, émancipatrices et transformatives (Vare & Scott, 2020 ; Pettig & Ohl, 2023). Une initiative de recherche-développement prévoit des pratiques au croisement des disciplines (français, sciences, SHS) et des éducations à… (socionumérique & durabilité) intégrant des genres oraux critiques et des formats digitaux. Le dispositif de formation continue repose sur la modélisation de genres scolaires « anciens » et « nouveaux », comme le conte étiologique et la fable, qui mobilisent à la fois, imagination et valeurs, pour sensibiliser à la biodiversité et à la noodiversité tout en éveillant le sens critique des élèves par rapport à la place du numérique et à son impact dans une perspective durable (Bronner, 2024).

Séance C-J305 : Symposium - Fondements disciplinaires et pratiques critiques en CCQ : outiller les élèves pour les controverses sociales

Montréal 8

Quand le privilège empêche d'apprendre : ignorance active et colonialisme (25 minutes)

Gilles BEAUCHAMP, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

On associe souvent le privilège socio-économique au privilège dans la connaissance. Pourtant, en ce qui concerne les injustices sociales, ce sont celleux qui les subissent qui en ont souvent une meilleure compréhension alors que les privilégié.es sont insensibles à ces réalités (Medina 2013). Dans le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), l'annexe sur la prise en compte des réalités et perspectives autochtones met en garde les personnes enseignantes contre leurs biais et invite les élèves à « considére[r] les effets des biais sociocognitifs dans l'évaluation des savoirs ». Les mécanismes de résistance qui accompagnent fréquemment une positionnalité sociale de privilège sont profonds, souvent inconscients et constituent un obstacle majeur à la compréhension des controverses sociales liées au racisme et au colonialisme. Cette présentation aborde des obstacles absents des biais listés dans le programme CCQ : les procédés discursifs d'innocence blanche (Applebaum 2015) et de parler blanc (white talk) (Bailey 2015) ainsi que le biais d'ignorance active (Mills 1997, 2007; Medina 2013; Catala 2025) qui empêche les personnes en position de privilège de percevoir les structures de pouvoir et leurs impacts négatifs sur leur compréhension du monde. Ce n'est qu'en prenant conscience des limites épistémiques de sa positionnalité sociale que l'on peut ensuite accorder aux victimes d'injustices la confiance nécessaire pour apprendre d'elles par le dialogue.

Compétence éthique enseignante et territoires autochtones : perspective du collégial sur un enjeu interordres. (25 minutes)

Julie VAUDRIN-CHARETTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Nous examinerons comment décentrer la compétence enseignante en la situant dans ses rapports aux communautés et territoires autochtones, en vue d'en ancrer les pratiques. Quelques repères permettent de relier compétence éthique et pratiques culturellement sécurisantes dans une posture d'agentivité et d'humilité, telle que celle proposée par la Compétence 15 (CEPN, 2020). Les manifestations en sont-elles les mêmes au collégial que dans les formations universitaires? Nos travaux avec les collaborateurs Abénakis, Anicinape, Kanienkeha'ka et Innus, en contextes universitaires et collégial, illustrent en quoi les relations intra et hors-communautés et les liens aux territoires deviennent de puissants vecteurs de développement professionnel enseignant (Deschênes, 2024, Lefrançois et Vaudrin-Charette, 2025, Doutreloux, Lapointe et Vaudrin-Charette, 2020). Références :Conseil en Éducation des Premières Nations (2020). Compétence 15. Deschênes, É. (2024). Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur. Pôle à l'enseignement supérieur des Laurentides. Doutreloux, E., Lapointe, K. et Vaudrin-Charette, J. (2020). Un outil de professionnalisation évolutif : le nouveau profil de compétences enseignantes des professeurs du collégial. 33. 4-10.Lefrançois, D., et Vaudrin-Charette, J. (2025). Déploiement des projets issus des plans de sécurisation culturelle autochtone des établissements - PESLAU. Projet de recherche en cours. Pôle d'enseignement supérieur des Laurentides.

Approche comparative entre Culture et citoyenneté au Québec (CCQ) et Éducation à la citoyenneté et à la morale au Cameroun (ECM) : enjeux critiques et didactiques (25 minutes)

Jules Yvon NDJOH NKOUTÉ, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Le Canada et le Cameroun présentent quelques caractéristiques similaires, notamment leur bilinguisme, ainsi que certains dispositifs éducatifs, comme CCQ au Québec et ECM dans le sous-système éducatif (francophone) au Cameroun, deux disciplines enseignées au secondaire. De ces dernières, une vision étatique de l'éducation à la citoyenneté se dessine de part et d'autre. L'une vise à former des élèves critiques en les invitant à mobiliser des opérations de pensée issues de la sociologie et de l'éthique (MEQ, 2024). L'autre vise à former des citoyens patriotiques, éclairés, ouverts au monde et dotés d'une réflexion critique conséquente (MINESEC, 2015). L'analyse des deux cadres de formation au secondaire a pour objectif de mettre en lumière leurs points communs, leurs divergences et surtout leurs enseignements enrichissants qui, de manière réciproque, pourraient améliorer les programmes concernés. Pour ce faire, nous procéderons à une analyse comparative des cadres nationaux sous les angles historique, politique et didactique pour dégager les éléments recherchés. Cette communication montrera également dans quelle mesure les acquis didactiques de l'enseignement de la pensée critique en histoire ou de la pensée historienne au secondaire constituent un point d'ancrage exploitable pour la cause de CCQ et d'ECM.

Culture et citoyenneté québécoise, Enseignement moral et civique français : Regards croisés sur une éducation à la citoyenneté renouvelée (25 minutes)

Guillaume JACQ, Académie de Grenoble | EMA - *FRANCE*

Les programmes de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) et d'enseignement moral et civique (EMC) en France ont été tous les deux renouvelés en 2024. Ils poursuivent l'objectif de renforcer la formation civique et éthique des élèves, mais présentent des différences significatives. Alors que le CCQ met l'accent sur la culture québécoise et la pluralité culturelle comme identitaire, l'EMC vise à la consolidation des valeurs républicaines françaises et l'intégration de thématiques transversales, comme les éducations au développement durable ou aux médias et à l'information. Outre ces thématiques spécifiques, il s'agira d'identifier les choix opérés en termes de méthodes préconisées au Québec (recours à la sociologie et à l'éthique) comme en France (empathie, question socialement vive) pour amener les élèves à développer leur pensée critique et à saisir la complexité du monde. La préconisation du recours à des situations réelles « issues de l'expérience des élèves » (EMC, 2024) ou « en situation de vie [...] réelle » (CCQ, 2024) permettra également de questionner les démarches. Comparer deux programmes scolaires, CCQ et EMC, donne ainsi l'occasion de comprendre, en prenant en compte les spécificités de chacun des territoires concernés, la nouvelle place accordée à l'éducation à la citoyenneté aujourd'hui.

Westmount 2

Séance C-J306 : Symposium - Les difficultés de la formation des enseignants en France : questionner les réformes au prisme d'une réflexion éthique et dans une perspective coopérative

Introduction au symposium (5 minutes)

Frédérique-Marie PROT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Le terme « éducation » recouvre une pluralité d'usages qui en obscurcissent le sens. Qu'il s'agisse de l'« Éducation nationale », de « l'éducation à la citoyenneté » ou de « l'éducation d'un enfant », le mot tend à se confondre avec des notions voisines comme l'instruction, la formation, l'apprentissage voire le dressage. Cette dilution témoigne d'une crise profonde du sens dans les sociétés libérales modernes, où les institutions normatives s'effacent et où l'éducation perd sa portée éthique et prescriptive. Parallèlement, l'école se voit assigner des missions toujours plus nombreuses, tandis que la nouvelle formation des enseignants néglige la réflexion sur le sens de l'acte éducatif. Si ceux qui éduquent ne savent plus eux-mêmes ce qu'éduquer signifie, que reste-t-il de l'éducation ? Dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, cette communication propose d'analyser le lien entre crise de sens et crise de l'éducation. Elle défend l'idée que l'éducation n'a de pertinence qu'en lien avec la notion de vertu : elle vise l'initiation à une forme de vie bonne. Une telle conception s'oppose à la vision libérale qui réduit l'éducation à un simple instrument d'information. Réhabiliter l'éducation exige de la repenser comme institution normative porteuse de sens.

La réforme de la formation des enseignants en France en question (s) ? (20 minutes)

Guy LAPOSTOLLE, Université de Nancy - *FRANCE*

En 2026, les concours pour recruter les enseignants vont être ouverts dès la L3, après trois années de préprofessionnalisation, pour le premier degré, en préparation du concours à l'INSPE. Pour les lauréats, les deux années de master seraient consacrées à la formation avec des temps de mise en responsabilité et une rémunération. Ces deux années doivent permettre aux futurs professeurs d'approfondir leurs savoirs disciplinaires et d'acquérir les bonnes pratiques professionnelles. Le ministère indique que cette réforme devrait permettre d'attirer davantage de candidats, de préparer plus tôt au métier et d'élever le niveau de formation des futurs enseignants. Pourtant syndicats et universitaires s'interrogent quant à ces ambitions. Une formation fondée sur la pratique, le compagnonnage et l'imitation ne risque-t-elle pas de reléguer au second plan les compétences disciplinaires et les capacités réflexives ? Les stages, depuis la L1, ne vont-ils pas être trop lourds à gérer par les étudiants ? Quelle place sera faite aux universitaires dans cette formation ? Toutes les disciplines qui y contribuaient jusqu'alors seront-elles encore représentées ? Enfin, ne se dégage-t-il pas, derrière cette nouvelle formation, un nouveau modèle d'enseignant qui entend rompre avec celui qui prévalait depuis quelques décennies ?

Les ingénieries coopératives de formation : vers un paradigme de formation des enseignants à une pédagogie historiquement constituée (20 minutes)

Frédérique-Marie PROT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Cette proposition concerne le développement professionnel inscrit plus particulièrement en début de carrière, lorsque l'enseignant fait le choix de se former à une pédagogie historiquement constituée telle que celle de la "pédagogie Freinet" mise en œuvre par le couple de pédagogues Élise et Célestin Freinet dans leur école. Dans cette communication, nous souhaitons donner à voir un dispositif de formation tel qu'il met au cœur de l'ingénierie de formation des enseignants, l'idée fondamentale de clinique de l'éducation couplée à des pratiques de coopération (Fischbach, 2024). Si de nombreuses dénominations sont utilisées pour identifier des recherches intégrant des praticiens et des praticiennes de terrain, peu de travaux nous fournissent des éléments concrets sur les pratiques de coopération entre chercheurs et professeurs, formateurs ou personnels d'encadrement. Il s'agit ici d'illustrer ce nouveau paradigme de formation, qui plus est dans le cadre d'une pédagogie alternative, en soulignant les spécificités des "ingénieries coopératives" : responsabilité partagée qui engage un changement de posture, élaboration d'une œuvre commune et ouverte, processus de transformation. Les recherches sur de telles ingénieries montrent qu'elles s'inscrivent dans le paradigme de l'amélioration (Bryk, 2017) et que le processus de transformation concerne les pratiques de savoir de séquences d'enseignement-apprentissage à l'œuvre.

La crise du sens dans la formation des enseignants français (15 minutes)

André ROBERT, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

Multicausale, la crise actuelle de sens éprouvée par les enseignants français, attestée par plusieurs enquêtes, trouve une partie de son origine dans l'incertitude de doctrine régnant en matière de formation depuis les années 2000, se traduisant par des régimes de formation en constant changement. Cinq configurations différentes de formation ont alors vu le jour jusqu'à la dernière, prévue dès 2023-2024, retardée en raison de la conjoncture, remise à l'agenda en mars 2025 pour application à la rentrée scolaire 2026, laissant prévoir une période où de nouveaux formés se côtoieront dans les établissements, en relevant de modalités de recrutement très différenciées, et se trouveront privés d'une cohésion professionnelle de corps, même a minima. Partant de ce constat, la communication procèdera à une genèse des moments emblématiques de la formation des enseignants sur le temps long, de la fondation des Ecoles normales jusqu'à l'institution des IUFM, en passant par le projet Langevin-Wallon. Elle interrogera les discours de légitimation, puisés dans plusieurs registres, par lesquels les instances d'Etat ont tenté de (réussi à ?) conférer à la formation un sens appropriable par les enseignants, sens unitaire, non imposé autoritairement, nécessaire à l'estime de soi d'une profession située au coeur d'enjeux citoyens majeurs.

Rendre l'école plus hospitalière en améliorant la formation des enseignants (20 minutes)

Henri Louis GO, Université de Lorraine - *FRANCE*

Cette proposition s'inscrit dans les débats visant à faire progresser la démocratisation scolaire. Entre autres conditions, cette démocratisation passe par une optimisation de l'hospitalité scolaire, dont Prairat (2009) dit qu'elle est consubstantielle à l'idée d'école publique pour tous. Il s'agit donc de penser les moyens d'un passage historique d'une école selon son idée à une école qui réalise de façon effective ce que contient son idée : l'école réellement hospitalière. Pour assumer son propre devoir d'hospitalité envers chacun de ses élèves, l'enseignant doit être formé à l'exercice d'une éthique de la relation didactique. Comment manifester à l'enfant cette hospitalité lorsqu'il rencontre le maître – alors même que cet enfant peut refuser l'hospitalité qui lui est offerte ? La thèse de cette proposition est que c'est son désir professoral qui seul le rendra possible, désir ne pouvant être que désir d'ouvrir l'élève à la culture. Dans une telle perspective, le maître ne doit donc pas seulement travailler ses situations didactiques, mais aussi sa présence et son discours s'il veut donner une chance au désir de l'élève d'advenir. L'enjeu de cette formation professionnelle est problématique car il engage le rapport de chaque professeur à son propre désir, par-delà tout fantasme de maîtrise.

Les 6 grands défis de l'école française (20 minutes)

Eirick PRAIRAT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Repenser la formation des enseignants n'a de sens et de pertinence que si l'on met au jour les grands défis que notre école va devoir relever. Quels sont les six grands défis qui s'annoncent ? Il faut distinguer deux types de défis : les défis que nous appelons structurels et les défis dits nouveaux. Les défis structurels sont des défis permanents, inscrits au cœur même du projet de l'école républicaine qui s'est voulue une école hospitalière, juste et efficace dans l'art d'instruire et de cultiver ses élèves. D'où 3 défis structurels : L'hospitalité, la justice et l'efficacité. Comment rendre notre école plus hospitalière ? Comment la rendre plus juste ? Et comment la rendre plus efficace ? Et il y a les nouveaux défis, apparus il y a trois/quatre décennies, ils sont trois également. Le défi de la post-vérité, le défi du vivant ou défi écologique et le défi du recrutement, appelé parfois « crise de la vocation ». Nous présenterons brièvement chacun de ces défis et nous nous risquerons à faire quelques propositions à propos de la formation des enseignants. Nous n'avons bien évidemment pas prétention à répondre seul à ces immenses défis ; bien d'autres propositions sont envisageables.

Séance C-J307 : Symposium - Leadership en mutation : penser autrement la gestion de l'éducation

Outremont 5

Au-delà des chiffres : la littératie des données au service de la gestion scolaire (15 minutes)

Ibrahima LOUM, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette communication porte sur la littératie des données appliquée au contexte de la gestion scolaire. Elle s'ouvre par une présentation des principales définitions issues de la littérature, en mettant en évidence leurs points communs et leurs divergences. Une analyse comparative est proposée afin de mieux saisir les nuances conceptuelles et leurs implications pratiques pour les gestionnaires scolaires. Dans un second temps, la communication examine différents modèles de littératie des données. Chaque modèle est analysé sous l'angle de ses forces, notamment la clarté des compétences ciblées et la pertinence pour soutenir la prise de décision, ainsi que de ses limites. Enfin, la présentation ouvre la réflexion sur des pistes de recherche à approfondir. Parmi celles-ci figurent le développement de cadres de compétences adaptés aux différentes catégories de gestionnaires scolaires et la mise en place d'outils permettant de mesurer leur degré de littératie des données.

Une méthode pour formuler les objectifs du projet éducatif à l'intention des directions établissement primaire (25 minutes)

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Martine PICARD, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Malgré l'importance accordée par le ministère de l'Éducation du Québec à la gestion axée sur les résultats (GAR), aux exigences de la Loi sur l'instruction publique (2016) et au Plan d'engagement vers la réussite, les milieux scolaires disposent de peu de méthodes intégrées pour relier rigoureusement l'analyse des besoins, l'identification des causes et la définition d'objectifs cohérents et mesurables. Les pratiques actuelles reposent souvent sur des données partielles et un traitement analytique limité, ce qui complique l'alignement des objectifs avec les besoins des élèves et les priorités éducatives. Cette communication présente la Méthode MAC, un outil conçu pour soutenir les directions d'établissement dans la formulation d'objectifs pertinents et mesurables. Elle mobilise le modèle de conscience de situation d'Endsley (1995), les principes de la GAR et la typologie d'indicateurs d'Eckerson (2012). Structurée autour de l'analyse des causes, du diagnostic partagé et de la définition d'objectifs répondant aux critères de pertinence et de mesurabilité, la Méthode MAC a été validée auprès de directions et d'orthopédagogues. Les résultats démontrent sa capacité à structurer la réflexion, renforcer la cohérence décisionnelle et améliorer la qualité des objectifs formulés.

Entre données et collaboration : quels acteurs, quels enjeux ? (25 minutes)

Kathy FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente les résultats d'une recherche qualitative portant sur la prise de décision éclairée par les données chez des directions d'établissement scolaire. La recherche a été menée auprès de dix directions d'écoles primaires et secondaires (n = 10) afin de mieux comprendre leurs pratiques et leurs interactions professionnelles dans ce contexte. La présentation débute par les définitions retenues pour les notions clés et la méthodologie employée, qui repose sur des entretiens semi-dirigés et une analyse thématique. Les résultats mettent en lumière les acteurs avec lesquels les directions collaborent, selon l'ordre d'enseignement, ainsi que les sujets abordés et les étapes où ces échanges interviennent. Des différences apparaissent entre le primaire et le secondaire, notamment quant à la diversité des partenaires et à la complexité des processus décisionnels. La communication souligne également les enjeux liés à cette collaboration interprofessionnelle, tels que la coordination des expertises, la circulation des données et la gestion des contraintes organisationnelles. Enfin, des pistes de recherche sont proposées pour approfondir la compréhension des leviers favorisant une prise de décision éclairée par les données et pour soutenir le développement de pratiques collaboratives efficaces dans les établissements scolaires.

Le service de tutorat en ligne, une aide à la réussite scolaire (25 minutes)

Antsa Nasandratra NIRINA AVO, Institut Supérieur de Technologie d'Ambositra - *MADAGASCAR*
André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Fadel TOURE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

La réussite et l'inclusion scolaire demeurent un enjeu majeur pour le Québec alors que le décrochage scolaire persiste. Malgré les politiques éducatives inclusives, les enseignant.e.s peinent à assurer le suivi individualisé à tous, en raison des classes diversifiées et des charges de travail croissantes. En ce sens que les services de tutorat en ligne apparaissent comme une solution complémentaire, offrant un suivi personnalisé grâce aux moyens technologiques. Cette recherche vise à identifier les besoins singuliers des élèves en croisant leurs perceptions avec celles de leurs parents et de leur tuteurs.ices, dans une perspective de prise de décision éclairée par les données. Elle repose sur des entretiens semi dirigés auprès de 16 tuteurs, 6 parents et 3 élèves utilisant une plateforme en ligne. L'analyse des verbatims permet d'identifier trois thématiques : motivation, engagement scolaire et capacité de projection académique. Les résultats démontrent l'efficacité du tutorat en ligne et proposent un modèle d'intégration technologique qui concilie rigueur analytique et richesse de l'expérience terrain, répondant aux enjeux liés à la motivation et l'engagement scolaire des élèves.

Saint-Laurent 8

Séance C-J308 : Symposium - Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives

Racines Numériques : Un jeu sérieux pour développer la compétence numérique des personnes aînées (25 minutes)

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Julie CASTONGUAY, CCEG du Cégep de Drummondville - *CANADA*
Jean-Claude COALLIER, CCEG du Cégep de Drummondville - *CANADA*
Anne-Laurence SAVOIE, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG) du Cégep de Drummondville - *CANADA*

L'enquête de l'Académie de la transformation numérique (2025) met en évidence que les personnes aînées utilisent couramment le numérique, que ce soit pour communiquer avec leurs proches, prendre rendez-vous avec un·e professionnel·le de la santé, consulter l'actualité ou visionner des vidéos. Si l'utilisation du numérique aide à améliorer leur qualité de vie, elle n'est pas exempte de risques. Les personnes aînées seraient particulièrement à risque de désinformation et de fraude en ligne (Audy et al., 2021; Brashier et Schacter, 2020; Éducaloi, 2024). Le développement de leur compétence numérique (CN) s'avère un enjeu à prioriser pour favoriser leur vieillissement actif, en toute sécurité. Pour ce faire, un jeu sérieux, Racines Numériques, est en élaboration et vise à accompagner la personne aînée dans le développement de sa CN par le biais de divers modules dont la trame narrative repose sur la généalogie. Le jeu sérieux a été expérimenté par 24 personnes aînées, puis évalué à l'aide d'un questionnaire. L'analyse qualitative (contenu thématique) et quantitative (statistiques descriptives) des données indiquent que ce jeu semble être un outil prometteur pour soutenir le développement de la CN. La communication présentera le module de jeu traitant de la culture informationnelle, son implantation et son évaluation.

Facteurs d'influence de l'acceptabilité d'un robot conversationnel pour le suivi de la santé mentale et cognitive des adolescent.e.s pratiquant un sport de contact au secondaire. (25 minutes)

Bénédicte LUCAZEAU, Université Laval - *CANADA*

La pratique sportive favorise la santé physique, cognitive et psychologique des jeunes (Banville et al., 2008 ; Eime et al., 2013). Toutefois, les sports de contact comportent des risques cognitifs et psychologiques liés aux chocs répétés durant la période critique du développement cérébral (Ellemberg, 2013 ; ASPC, 2018). Si des outils numériques existent pour les athlètes professionnels pour suivre la santé mentale ou cognitive, peu sont adaptés aux adolescent·e·s sportifs·ves amateurs. Ce projet doctoral s'intéresse à l'acceptabilité d'un robot conversationnel conçu pour le suivi de la santé mentale et cognitive des jeunes, via des tests réguliers tout au long de l'année scolaire. Le cadre théorique repose sur les modèles UTAUT (Venkatesh et al, 2003; Venkatesh 2012, 2022) afin d'identifier les facteurs influençant l'intention d'usage et la motivation. Une méthode mixte a été déployée : enquête quantitative (n = 42) et entretiens qualitatifs (n = 21). Les résultats exploratoires montrent que l'habitude (□ = 0,816), l'espérance de performance (□ = 0,709) et l'influence sociale (□ = 0,561) sont les principaux prédicteurs. La motivation intrinsèque est élevée (M = 6,22/7). Les entretiens révèlent une utilité perçue pour verbaliser l'état psychologique, améliorer la concentration et suivre les effets des chocs cérébraux.

Contraster les pratiques révisionnelles numériques d'élèves : analyse vidéographique dans le contexte de l'implantation de stratégies de révision-correction numériques (25 minutes)

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*
Mohamed ZAGHLOUL, Université de Montréal - *CANADA*
Émilie COUSINEAU, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

La révision-correction en contexte numérique constitue un enjeu central pour le développement de la compétence à écrire, mais les pratiques réelles des élèves demeurent peu documentées. Cette communication présentera les résultats finaux d'analyses vidéographiées menées à deux moments d'une recherche de développement (Harvey & Loiselle, 2009) visant la conception et la mise à l'essai de stratégies de révision-correction numériques au secondaire. Ancrée dans une perspective cognitiviste et dans le modèle de production écrite de Hayes et Flower, la méthodologie consistait à capter l'activité à l'écran d'élèves en situation d'écriture afin de repérer les opérations de révision et de correction réalisées avec des outils numériques. Les données proviennent de 24 élèves observés une fois lors de la première année de la recherche, puis de 12 élèves observés à trois reprises à la troisième année. Les enregistrements Panopto ont été analysés par deux assistants, qui ont codé pauses, détections, modifications et autres opérations liées à la révision-correction. L'analyse a permis de faire émerger des catégories, conduisant ensuite à des analyses quantitatives. Nous présenterons les résultats comparés des deux séries de données, mettant en lumière les façons caractéristiques dont les élèves du secondaire révisent et corrigent leurs textes en contexte numérique.

La super enseignante à l'ère du numérique (15 minutes)

Maude BÉDARD, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Stéphanie AUSTIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Stéphane PERREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le lasso est à Wonder Woman ce que le référentiel des compétences professionnelles est à la super enseignante. Catégorisée comme transversale, la compétence 12, soit celle de mobiliser le numérique, rappelle à la « super prof » qu'elle doit faire partie de son arsenal pédagogique. Dans ce contexte, cette étude vise à brosser un portrait de la compétence numérique à la lumière de différentes conceptions de la super enseignante (Eagly, 1987; Woods Giscombe, 2019). Pour se faire, des analyses descriptives et corrélationnelles des données collectées auprès de 251 enseignantes du Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy ont permis de dégager trois tendances concernant la compétence numérique. De toutes les compétences du référentiel, c'est lorsque vient le temps de mobiliser le numérique que les enseignantes se disent les moins compétentes. De plus, les résultats d'une analyse factorielle remettent en question son aspect transversal. Finalement, le sentiment de compétence numérique s'associe positivement avec l'efficacité interpersonnelle, la vitalité au travail et la motivation autodéterminée des enseignantes à endosser l'idéal de la super enseignante. En guise d'éléments de discussion, des questions seront soulevées quant à la place du numérique dans le développement professionnel continu du personnel enseignant.

Séance C-J309 : Symposium - Recherche-développement en didactique des mathématiques : une approche inclusive au confluent de la conception, de l'expérimentation et des retombées pour l'enseignement

Montréal 7

Développement du raisonnement spatial en mathématique au primaire : analyse de la collaboration entre les personnes participantes au projet (20 minutes)

Mylène FOREST, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Patricia MARCHAND, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie SINCLAIR, Université Simon Fraser - *CANADA*
Pierre CHASTENAY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Ce projet interdisciplinaire, vécu sur une période de 3 ans, visait à élaborer et expérimenter une banque d'activités valorisant le développement du raisonnement spatial en mathématique et en science chez des élèves du troisième cycle du primaire. La méthodologie mise en œuvre dans le cadre de ce projet reposait sur le Design-based research et a impliqué la participation de personnes enseignantes et conseillères pédagogiques. Cette méthodologie rejoint plusieurs visées de la recherche-développement. En ce sens, sous forme de récit de recherche, la focale de notre présentation portera sur l'analyse de la collaboration entre les différentes personnes impliquées dans ce projet. À travers les rencontres de planification et d'expérimentation de la banque d'activités, nous présenterons la manière dont un besoin identifié au départ par les personnes participantes s'est traduit en une appropriation du cadre de référence sous-jacent aux activités. Comment ces personnes participantes ont-elles collaboré lors des rencontres d'échanges durant tout le processus du Design-based research? Quels rôles ont-elles joués durant ce projet?

Séquence d'activités avec GeoGebra développée autour de concepts géométriques (20 minutes)

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dans l'élaboration de situations d'enseignement, les futures personnes enseignantes semblent accorder moins d'importance aux composantes de validation et de preuve dans le raisonnement mathématique (Mary, 1999). Pourtant, une compétence visée à l'école secondaire, Déployer un raisonnement mathématique (MEQ, 2006), mentionne ces composantes dans la formation des élèves. Ainsi, en se basant sur les approches anthropologique (Chevallard, 1998) et instrumentale (Trouche, 2007) ainsi que des repères théoriques, une séquence d'activités destinée à la formation initiale a été développée. Cette séquence avait pour objectif de montrer la complémentarité entre la preuve et les explorations géométriques avec GeoGebra afin d'amener les personnes étudiantes en formation initiale en enseignement des mathématiques à mieux saisir ces enjeux. L'expérimentation de la séquence a permis de dégager différents niveaux de preuve chez les futures personnes enseignantes en mathématiques tout en contribuant à leur instrumentation et leur instrumentalisation au regard de l'outil de géométrie dynamique utilisé. Chez les personnes étudiantes participant à ce projet, trois profils ont été dégagés et sont caractérisés par une vision différente du développement du raisonnement mathématique dans l'enseignement.

Pour joindre l'incertain à l'agréable! Deux projets de recherche-développement autour de la création d'histoires interactives pour soutenir l'apprentissage des probabilités au primaire (20 minutes)

Marianne HOMIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathan DUPONT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Parmi les domaines mathématiques, les probabilités apparaissent importantes pour préparer les élèves à prendre des décisions éclairées dans des situations incertaines, mais elles semblent aussi particulièrement difficiles à apprendre. Dans le cadre d'une recherche-développement, nous avons conçu trois histoires interactives à l'issue incertaine, inspirées tant d'œuvres de littérature jeunesse que de travaux en didactique des probabilités. Les élèves parcourent l'espace à la recherche de morceaux de robot (1er cycle), planifient une fête d'anniversaire pleine de rebondissements (2e cycle) et participent aux très célèbres jeux probalympiques au (3e cycle)! Mêlant occasions d'apprentissage et plaisir, ces histoires plongent les élèves dans des situations incertaines qui les amènent à rencontrer le hasard, formuler des prédictions, effectuer des essais et prendre des décisions. Dans cette communication, nous présenterons le processus de développement de ces histoires, des choix didactiques faits en amont aux itérations de mises à l'essai en classe, en passant par la consultation de personnes expertes. Puis, nous ouvrirons sur un nouveau projet de recherche-développement, qui nous amène à créer des situations probabilistes complémentaires aux trois histoires en collaboration avec des personnes enseignantes. S'il est difficile de prévoir où elles mèneront les élèves, parions qu'elles sauront de nouveau joindre l'incertain à l'agréable!

Comment éviter que les problèmes mathématiques ne deviennent des exercices : réflexions issues d'un projet de recherche-développement (20 minutes)

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*

La résolution de problèmes (RP) occupe une place centrale dans l'enseignement des mathématiques. Trois rôles lui sont généralement attribués : l'enseignement PAR la RP (visant la construction de nouvelles connaissances), DE la RP (visant le développement de stratégies) et POUR la RP (visant la mobilisation de connaissances déjà apprises). Selon le Référentiel d'intervention en mathématique, c'est ce dernier rôle qui prédomine dans les classes du primaire. Or, des travaux récents montrent un écart entre l'adhésion des personnes enseignantes à cette approche et sa mise en œuvre déclarée. Ce décalage soulève des questions quant à la manière dont l'approche est interprétée et transposée en classe. Ainsi, notre objectif de recherche est de décrire comment les personnes enseignantes du primaire envisagent une approche d'enseignement-apprentissage des mathématiques POUR la RP. Le devis méthodologique repose sur une démarche itérative propre à la recherche-développement, permettant la collecte de données par un questionnaire et des entretiens auprès de personnes enseignantes. Cette communication présentera des résultats préliminaires qui contribueront à mieux saisir leur interprétation de l'enseignement POUR la RP, mais aussi à dresser un portrait des pratiques déclarées liées à sa mise en œuvre. Une discussion au sujet des tensions vécues dans ce contexte sera proposée.

Discussion no. 2 : Recherche-développement en didactique des mathématiques (20 minutes)

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Outremont 4

Séance C-J310 : Symposium - Penser l'enseignement du français en contexte de diversité ethnoculturelle et linguistique : regards holistiques et interdisciplinaires

Accompagnement d'un groupe d'enseignantes dans la réflexion quant aux pratiques les plus adaptées pour soutenir la compétence en lecture de leurs élèves (30 minutes)

Caroline PROULX, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Dominique CHOUINARD, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*
Lude PIERRE, Une école montréalaise pour tous - *CANADA*

Cette communication vise à présenter l'accompagnement d'un groupe d'enseignantes d'une même école de la région de Montréal se questionnant sur les meilleures pratiques pour susciter l'engagement des élèves et ainsi les soutenir dans le développement de leur compétence en lecture. De concert avec le programme Une école montréalaise pour tous, la collecte des besoins de l'équipe école a entrainé une vision plus élargie de la situation : différents leviers sont possibles pour encourager la progression des élèves. Le besoin de réfléchir et d'agir sur la motivation et l'engagement des élèves ainsi que sur la collaboration avec les familles de l'école a émergé. Une équipe multidisciplinaire d'expertes en didactique du français, s'intéressant notamment aux milieux défavorisés, pluriethniques et plurilingues ainsi que dans le domaine des collaborations école-famille et de la sociologie de l'engagement, s'est formée pour accompagner l'équipe école. Cette présentation portera sur les modalités de l'accompagnement ainsi que les principes de cet accompagnement, dont la réflexion encadrant les actions de l'équipe d'accompagnement.

Apprentissage du français et dynamiques sociopolitiques : comment les politiques linguistiques façonnent les expériences des apprenant·e·s immigrant·e·s (30 minutes)

Yue HUANG, Université de Montréal - *CANADA*

Au Québec, l'apprentissage du français par les personnes immigrantes demeure un enjeu majeur. La majorité des travaux en éducation s'intéressent principalement aux dimensions pédagogiques du français langue seconde (Canut et Delahaie, 2022). Les aspects sociaux, notamment les facteurs structurels et institutionnels sont peu documentés pour comprendre les défis que rencontrent ces personnes. Par exemple, certaines peuvent ressentir du stress ou une forme de réticence face aux politiques linguistiques. Cela dépasse les dispositions de la loi 101 et inclut aussi les exigences d'un usage exclusif du français, comme en témoigne l'adoption récente du projet de loi 94, qui interdit au personnel des écoles publiques de communiquer avec les élèves dans une autre langue que le français. Cette communication présente des résultats préliminaires issus de 24 entretiens individuels et d'un groupe de discussion réunissant 4 immigrant·e·s adultes. En mobilisant une approche interdisciplinaire croisant sociologie de l'éducation et sociolinguistique critique, nous analysons comment les politiques linguistiques agissent comme instruments de pouvoir structurant les expériences quotidiennes de ces personnes. Nous nous intéressons également aux effets potentiels de ces politiques sur les dynamiques d'apprentissage, notamment aux formes de contre-productivité ou de désinvestissement (Darvin et Norton, 2015) que certain·e·s apprenant·e·s peuvent développer dans l'apprentissage du français.

Lire dans toutes ses langues: comprendre les processus mis de l'avant par les élèves plurilingues pour mieux intervenir (15 minutes)

Josee FAUVEL, Université de Montréal - *CANADA*

Les régions urbaines accueillant des élèves issus de l'immigration (ÉII) se caractérisent par une hétérogénéité linguistique en classe (Boisvert et al., 2025). Au Québec, 57 % des élèves ont une langue maternelle (LM) autre que le français à leur entrée à l'école (MEQ, 2025). Dans ce contexte, il devient essentiel d'adopter une posture enseignante reconnaissant la pluralité des langues afin de mieux comprendre les processus mobilisés par les élèves plurilingues lors de l'apprentissage de la lecture en langue additionnelle (Lx). Bien que les mécanismes de compréhension soient similaires en LM et en Lx (Kintsch, 1988), les apprenants en Lx disposent d'un vocabulaire moins étendu et de connaissances lexicales moins profondes, ce qui peut entraver la compréhension en lecture. Cette thèse doctorale vise à examiner l'effet du vocabulaire en LM sur la compréhension de textes en Lx. L'étude repose sur un devis quantitatif comparatif constitués de 200 élèves du primaire issus de divers répertoires linguistiques. Des évaluations portant sur l'étendue et la profondeur du vocabulaire en LM ainsi que sur la compréhension de textes en Lx seront administrées. Les analyses permettront d'évaluer l'apport spécifique du vocabulaire et des connaissances lexicales à la compréhension en lecture.

Synthèse de la journée et conclusion (25 minutes)

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-J311 : Symposium - Besoins de l'Autre : voix multiples sur les représentations, les expériences et l'accompagnement des interventions éducatives ajustées

Outremont 7

Reconnaître et arrimer l'apport des familles pour une collaboration au bénéfice de l'inclusion (25 minutes)

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

La perspective écosystémique positionne les familles comme étant partie prenante de l'identification et de la réponse aux besoins des élèves (MEQ, 2004). Les travaux de Bélanger et St-Pierre (2019) ont démontré que, malgré l'abondance d'écrits portant sur le vécu collaboratif des parents, un écart persiste entre les encadrements ministériels et les dynamiques expérientielles rapportées. L'asymétrie relationnelle, la reconnaissance partielle de leur expertise et la difficulté à faire valoir les besoins de leur enfant demeurent. Cette communication propose une analyse documentaire croisée mettant en relation les cadres ministériels traitant de besoin et de collaboration et les résultats d'une enquête par questionnaire qualitatif. Les résultats préliminaires de l'analyse thématique en continu indiquent que des enjeux de légitimité, de communication et de pouvoir témoignent de la persistance d'un décalage par rapport aux principes d'ouverture, de coconstruction et de complémentarité souhaités dans les encadrements. Notre discussion suggère un cadre d'analyse renouvelée permettant de clarifier la notion de besoin et de favoriser des interprétations cohérentes et partagée au bénéfice d'une posture collaborative et inclusive.

Transformer les interventions éducatives en accompagnant les réflexions sur les représentations de l'Autre (25 minutes)

Joannie ST-PIERRE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Lucie ARSENAULT, CSS des Draveurs - *CANADA*

Les interventions éducatives ajustées aux besoins de chacun exigent une observation fine, une documentation rigoureuse et un ajustement réflexif en temps réel (St-Pierre, 2021). Or, les pratiques demeurent rarement mises en œuvre de façon systématique, notamment en raison d'un manque de soutien pour accompagner le personnel scolaire face à l'hétérogénéité des élèves (Gaudreau et al., 2008; Ebersold et Detraux, 2013). Cette communication présente une recherche visant à comprendre comment un accompagnement structuré peut transformer les représentations des besoins des élèves et de l'Autre au sein des dynamiques collaborative école-famille-communauté. L'étude mobilise une méthodologie ethnographique articulée en trois temps (autoethnographie, duo-ethnographie et ethnographie collaborative) afin de documenter les représentations, l'ajustement des pratiques et les zones de transformation des pratiques (Bresler, 2004). Dans le cadre de cette présentation, les données, recueillies par observation, journaux de bord et entretiens dialogiques lors de l'ethnographie collaborative, ont été analysées thématiquement en continu. Nos résultats mettent en lumière des écarts persistants entre les intentions inclusives et les pratiques effectives. Cette communication contribue à l'avancement des connaissances en documentant un dispositif d'accompagnement centré sur les représentations et sur le soutien aux interventions éducatives ajustées inclusives.

Séance C-J312 : Symposium - À quelles conditions la formation pratique peut-elle vraiment soutenir le développement professionnel des stagiaires ?

Westmount 6

Accueil (10 minutes)

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*
Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Production d'ajustements évaluatifs en stage : modélisation du processus dynamique, situé et subjectif (30 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Guylaine ROUSSEAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - *CANADA*

Les stagiaires développent leurs compétences à des rythmes variés qui peuvent dévier de la trajectoire de développement prescrite par l'université, dépendamment de leurs caractéristiques personnelles et des contextes de stage (Malo et Monfette, 2023). Ainsi, les formateur·trices ajustent leurs pratiques d'accompagnement et d'évaluation en fonction d'éléments de singularité qui émergent durant le stage (Hallez et al., 2025). S'appuyant sur le concept de jugement professionnel en évaluation (Maes et al., 2023; Mottier Lopez et Allal, 2008, 2010), cette communication éclaire comment sont produits des ajustements évaluatifs lors des stages dans une perspective de soutien à l'apprentissage. Les données proviennent de six entretiens d'explicitation (Vermersch, 2017) réalisés dans le cadre d'une recherche collaborative où deux superviseures abordent chacune trois expériences de stage durant lesquelles elles ont fait des ajustements évaluatifs. Les résultats proposent une modélisation du processus dynamique, situé et subjectif menant à des ajustements évaluatifs. Cette modélisation de la démarche évaluative mobilisée tout au long du stage s'articule à la dimension formative de l'évaluation des compétences. En cohérence avec le thème du symposium, cette modélisation sera discutée à la lumière de ses forces et de ses limites pour soutenir le développement professionnel des stagiaires.

Observer pour apprendre : quels niveaux de réflexivité chez les stagiaires lors de l'observation guidée en stage ? (30 minutes)

Constance COEN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Emilie CAROSIN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Face au fort taux d'attrition précoce, souvent attribué au « choc de la réalité », la formation des enseignant·e·s représente un enjeu majeur. Les stages sont essentiels pour articuler théorie et pratique et préparer les futur·e·s enseignant·e·s à leur insertion professionnelle (van Nieuwenhoven, Malo & Maulini, 2024). Cependant, l'observation des maitres de stage, sans guidage, peut conduire à une imprégnation locale (Beckers, 2007), où les stagiaires imitent sans questionner. Or, la réflexivité, compétence clé des programmes en Belgique francophone (décret 2019), apparaît donc essentielle pour dépasser ce risque. Cette communication analyse les niveaux de réflexivité mobilisés en stage : comment l'observation guidée la favorise-t-elle ? L'étude concerne 90 futur·e·s enseignant·e·s du secondaire supérieur, accompagnés par un dispositif structurant l'analyse réflexive des pratiques observées. Les traces réflexives ont été codées selon le modèle de Derobertmasure (2012) (description, prise de recul, projection), puis analysées qualitativement et quantitativement. Les résultats montrent une dominance du descriptif, confirmant van Es & Sherin (2009). Toutefois, les deux autres niveaux apparaissent lorsque les stagiaires articulent concepts théoriques et pratiques, soulignant l'importance d'un étayage structuré (Hennissen et al., 2017). Cette étude identifie des conditions favorables à la réflexivité et interroge les tensions entre observation, évaluation et apprentissage.

Quelles sont les variations des pratiques de la triade au fil des stages ? Une étude de cas (30 minutes)

Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Astrid VERSCHOREN, Université de Mons - *BELGIQUE*
Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Bien que la formation initiale des enseignants vise à former des enseignants réflexifs, différentes études montrent que cela ne va pas de soi. L'entretien post-leçon en triade constitue un moment important au cours duquel le stagiaire peut recevoir des feedbacks et être accompagné dans le développement de sa réflexivité par ses formateurs. Il est recommandé d'adapter la supervision en fonction de l'évolution du stagiaire. Cette étude longitudinale analyse quatre entretiens réalisés lors de chaque stage actif d'un même stagiaire avec ses maitres de stage et son superviseur au cours de sa formation initiale afin d'évaluer la variation des pratiques de la triade au fil des stages. L'analyse de contenu a été réalisée à partir de l'enregistrement d'entretiens post-leçons authentiques. Les résultats révèlent une grande stabilité dans les pratiques : les formateurs maintiennent un style de supervision directif, sans variation notable dans la répartition du temps de parole. Le temps consacré à la réflexivité reste constant. Toutefois, c'est au cours du dernier entretien que l'on observe une intensification des feedbacks du superviseur portant sur l'autorégulation, concomitante à l'émergence du troisième niveau de réflexivité du modèle de Derobertmasure (2012). Cette étude offre des pistes pour soutenir davantage la réflexivité des stagiaires.

Outremont 1

Séance C-J313 : Symposium - Le bien-être collectif comme levier de réussite scolaire pour les élèves neurodivergents

Accueil et introduction (10 minutes)

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Enjeux liés au bien-être dans le choix de la classe ordinaire ou de la classe spécialisée pour des élèves autistes (20 minutes)

Marie-Eve BOISVERT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Tania LEDUC, Université de Montréal - *CANADA*
Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*
Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*

Chez les enfants d'âge scolaire, la prévalence de l'autisme est de 1/50 au Canada (ASPC, 2022). Environ 45% de ces élèves fréquentent la classe spécialisée, 45% la classe ordinaire et 10% l'école spécialisée. Les recherches sur les différences entre la classe spécialisée et ordinaire identifient des avantages et des inconvénients relatifs au bien-être et à la réussite éducative des élèves (Mitchelson et al., 2022), soulignant l'importance de ce choix. Pourtant, les parents et les jeunes sont souvent exclus des décisions prises (Chatenoud et al., 2019), ou manquent d'informations pour participer au processus décisionnel. Notre recherche vise à comprendre les préoccupations des parents et des personnes autistes dans le choix de scolariser les enfants autistes en classe spécialisée ou en classe ordinaire. Les données ont été collectées à travers des groupes de discussion avec des parents et des personnes autistes dans le cadre d'une recherche-action participative, initiée par une maman d'un enfant autiste. Une analyse thématique inductive permet d'identifier des enjeux et des facteurs contextuels liés à l'école et à la collaboration entre l'école et la famille qui affectent le bien-être des élèves autistes ainsi que celui des parents en lien avec le type de classe fréquenté.

Créer des liens à l'école pour accroitre les opportunités de rencontres entre les élèves neurodivergents, leurs pairs des classes ordinaires et les personnes leur enseignant (20 minutes)

Andréa LAVIGNE, Université Laval - *CANADA*
Cloé MAINVILLE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Pierre FORTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'organisation scolaire québécoise actuelle accroit le risque que certains élèves dont les élèves autistes se retrouvent à l'écart de la communauté scolaire (Ducharme, 2008 ; MÉQ, 2021), minant ainsi leur accès à une éducation juste et équitable (Ainscow et al, 2006). Dans le cadre d'une recherche collaborative-développement à visée inclusive (Ainscow, 2020), des enseignantes de classes d'adaptation scolaire décrivent le manque d'interactions sociales entre les élèves non-autistes et leurs élèves autistes comme une entrave à la participation sociale de ces derniers dans l'école. De plus, les relations entre le personnel enseignant des classes ordinaires et d'adaptation scolaire sont lacunaires. Pour y remédier, les participantes à la recherche préconisent, auprès des élèves et du personnel des classes ordinaires, la sensibilisation à l'autisme et à la différence ainsi que les occasions de contacts positifs avec les élèves d'adaptation scolaire. Elles privilégient deux interventions pour implantation future: la sensibilisation des élèves non-autistes par la lecture interactive d'albums jeunesse et le pairage d'élèves autistes et non-autistes en contexte de jeu (Hayden et Prince, 2023 ; Shpendi Çirin et Ahmeto lu, 2024). Cette communication présente un résumé de la recherche et les conclusions présentées dans le guide pédagogique créé à l'issue de la démarche.

Des structures aux pratiques : le paradigme de la neurodiversité comme levier de justice organisationnelle et de bien-être collectif à l'université (15 minutes)

Marine DANDOIS, Université de Montréal - *CANADA*
Josianne ROBERT, Université de Montréal - *CANADA*
Nadia DESBIENS, Université de Montréal - *CANADA*

La représentation croissante des étudiant·es neurodivergent·es dans les universités, avec ou sans diagnostic, oblige les institutions à réévaluer les pratiques professionnelles et les normes organisationnelles qui les structurent (Querrien et Caignon, 2023; Fane, 2025; Dwyer et al., 2023). Celles-ci demeurent ancrées dans une approche d'intégration héritée du modèle médical du handicap, qui conçoit les différences neurocognitives comme des déficits compensés par des accommodements individuels (Tremblay et Loiselle, 2016). Cette approche nécessite la mise en œuvre des mesures par un personnel enseignant peu formé à la neurodiversité (Nizar, 2018), produit une surcharge pour les services de soutien (Vaillancourt, 2017) et renforce la stigmatisation des étudiant·es (Quigley et Gallagher, 2025). Dans cette communication, appuyée sur une recension d'écrits empiriques et théoriques, nous examinerons comment l'adoption du paradigme de la neurodiversité, en positionnant la variabilité neurocognitive comme une dimension naturelle de la diversité humaine (Walker, 2021), peut transformer les normes pédagogiques et les processus décisionnels afin de renforcer la justice organisationnelle, levier de bien-être individuel et collectif (Prilleltensky, 2012). Nous conclurons en présentant le modèle collaboratif du regroupement étudiant Voix Neurodiverses de l'Université de Montréal qui articule perspectives étudiantes et réalités institutionnelles, contribuant à renforcer la justice distributive, procédurale et interpersonnelle.

Mieux soutenir les parents immigrants ayant un enfant autiste pour un meilleur bien-être collectif (20 minutes)

Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*

Les parents immigrants ayant un enfant autiste peuvent vivre des défis propres à leur situation qui pourraient influencer leur implication parentale. Ces défis peuvent être affectés par un manque de soutien, un accès limité aux services ou même par des difficultés relationnelles avec l'école (Boucher et des Rivières-Pigeon, 2020 ; Boucher-Gagnon, des Rivières-Pigeon et Poirier, 2016). Pour réaliser ce projet, nous avons effectué une entrevue semi-dirigée auprès de quatre mères. S'appuyant sur le modèle de collaboration d'Epstein (2001, 2002) et à travers une analyse qualitative, cette présente étude montre que les pratiques parentales, comme la communication, la participation à des décisions, la collaboration avec la communauté, entre autres, sont influencées par la qualité de la relation avec l'école et la disponibilité des ressources. De plus, les stratégies d'adaptation, incluant le soutien formel et informel et l'advocacy, sont nécessaires pour soutenir les parents dans leurs démarches (Camard, Chatenoud et Rivard, 2022). Les résultats soulignent alors l'importance d'un climat scolaire bienveillant, ce qui contribue au bien-être des élèves autistes issus de l'immigration, mais aussi de leurs parents.

Synthèse de la première partie (15 minutes)

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Montréal 2

Séance C-J314 : Symposium - Soutenir la réussite et l'adaptation des élèves en contexte de diversité au secondaire

Mot de bienvenue (15 minutes)

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*

Sentiment d'efficacité personnelle d'enseignants du secondaire : une étude exploratoire (25 minutes)

Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Eric FRENETTE, Université Laval - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en gestion de classe influence la qualité des pratiques enseignantes et la persévérance professionnelle. Au secondaire, comprendre le profil du SEP selon les caractéristiques sociodémographiques s'avère essentiel pour cibler les interventions de formation. Cette étude vise à explorer le SEP en gestion de classe d'enseignants du secondaire et à examiner les différences selon le genre, l'expérience, la discipline enseignée et le milieu socioéconomique de l'école. Des enseignants québécois ont complété l'Échelle d'autoefficacité en gestion de classe mesurant six dimensions du modèle de Gaudreau (2024). Des analyses descriptives et de variance ont été réalisées. Le SEP est globalement élevé, mais plus faible pour la gestion des comportements difficiles. L'expérience influence significativement toutes les dimensions. Le genre affecte quatre dimensions, les femmes rapportant un SEP supérieur. La discipline enseignée influence la gestion des ressources, les relations positives et l'engagement. Le milieu socioéconomique affecte l'établissement d'attentes claires. Ces résultats soulignent l'importance d'interventions différenciées selon le genre, l'expérience, la discipline et le contexte socioéconomique pour soutenir le développement du SEP en gestion de classe au secondaire.

Le recours à la suspension scolaire : conséquences pour les élèves et alternatives pour les écoles secondaires (15 minutes)

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Au Québec, la loi sur l'instruction publique permet à la direction d'école de suspendre temporairement un élève de son milieu éducatif (à l'interne ou à l'externe) en réponse à des comportements problématiques. Bien qu'aucune donnée nationale officielle n'existe quant à la prévalence de la suspension, cette pratique persiste pourtant dans les écoles secondaires où son utilisation soulève actuellement de nombreux questionnements. En effet, cette pratique à caractère punitif est souvent dénoncée parce qu'elle vise à réprimer et à sanctionner les « infractions » liées à l'indiscipline sans réelle visée éducative. Dans leurs derniers rapports, plusieurs protecteurs régionaux de l'élève rapportent d'ailleurs des cas de suspension à durée prolongée voire indéterminée et critiquent les bris de services et les arrêts de scolarisation causés par son utilisation. Or, pour favoriser le bien-être, l'adaptation et la réussite, les milieux scolaires doivent privilégier l'utilisation de pratiques éducatives et inclusives qui répondent aux besoins de l'ensemble des élèves. À partir d'une revue de la littérature scientifique, cette communication vise à : 1) présenter les conséquences de la suspension scolaire pour les élèves du secondaire et 2) identifier des alternatives éducatives envisageables pour les écoles secondaires. Des recommandations pour la pratique et la recherche seront également présentées.

Accompagner l'exclusion scolaire dans une visée éducative et restaurative (25 minutes)

Annik SKRIVAN, HEP Vaud - *SUISSE*
Urs VON FELLENBERG, Centre de formation pré-professionnelle | CFPP - *SUISSE*
Valérie BENOIT, HEP Vaud - *SUISSE*

L'exclusion scolaire demeure une réponse fréquemment mobilisée dans les établissements secondaires pour faire face aux transgressions majeures des élèves. Toutefois, cette pratique tend à sanctionner sans véritablement favoriser le dialogue et, chez l'adolescent, la compréhension du sens de la faute et l'intégration de comportements socialement acceptables. Cette communication présente un dispositif développé en Suisse romande visant à accompagner les jeunes concernés avant, pendant et après la mesure d'exclusion. Ce dispositif a pour objectif de soutenir les élèves dans un processus de prise de conscience, de responsabilisation et de réparation de leurs actes, afin de restaurer le lien social essentiel à leur parcours de socialisation adolescente. L'implémentation du dispositif s'inscrit dans une démarche itérative menée sur trois ans. Cette présentation s'appuie sur des études de cas au secondaire I (12-15 ans) et au secondaire post-obligatoire (15-18 ans), tout en intégrant des références théoriques et légales. Elle proposera également une réflexion sur l'accompagnement éthique en situation d'exclusion, en soulignant la nécessité de cibler l'acte de transgression sans stigmatiser l'adolescent. Les résultats qualitatifs présentés viendront enrichir et prolonger ceux publiés dans l'article de référence.

Animation du bloc 1 et de la période de questions (20 minutes)

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Montréal 6

Séance C-J315 : Symposium - Enseigner aux adultes : pratiques individuelles, parcours de formation, transition professionnelle et intégration à la profession enseignante

Quelles sont les compétences clés pour soutenir le retour aux études des mères monoparentales sans DES ? (25 minutes)

Marie BEIGAS, Institut de coopération pour l'éducation des adultes | ICÉA - *CANADA*
Camille CIMON, Institut de coopération pour l'éducation des adultes | ICÉA - *CANADA*

En 2021, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) a commencé une recherche sur le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (DES). Après une première expérimentation, ce projet a permis de modéliser un poste : l'agent·e « Mère et diplômée ». Son rôle ? Accompagner et soutenir les femmes monoparentales sans DES dans leur retour aux études et leur persévérance scolaire. Depuis 2025, un nouveau volet de la recherche vise à définir les conditions optimales de mise en place et de pérennisation de ce poste, au sein d'organismes publics ou communautaires. Cette communication propose un parallèle entre le poste d'agent·e « Mère et diplômée » et le travail des personnes qui œuvrent en formation auprès d'adultes. C'est dans cette perspective que les compétences requises de l'agent·e, issues de la recherche, seront mises en lumière. Cette communication permettra de connaître les compétences nécessaires pour accompagner des mères monoparentales dans leur retour aux études et leur persévérance scolaire, mais aussi les défis rencontrés par les agentes.

Perspectives de personnes-ressources sur les capabilités de parents étudiants à la formation continue collégiale (15 minutes)

Vincent LANDRY, Cégep de Granby - *CANADA*

Le secteur de la formation continue au collégial a évolué en parallèle du secteur régulier, voire dans son ombre, de sorte qu'il souffre d'une quasi-invisibilité dans les politiques internes des cégeps, dans les règles de gouvernance et dans la vie quotidienne des activités collégiales (Charron et Doray, 2024; Martel, 2023, 2024). En outre, l'autonomie locale conférée aux institutions teinte les mesures mises en place afin de favoriser la réussite éducative de la population adulte qui le fréquente, notamment chez les parents étudiants. Dans le cadre de notre recherche sur le rapport à la réussite éducative de parents étudiants à la formation continue collégiale réalisée dans le cadre d'un essai de maîtrise déposé en 2025, nous avons rencontré, en plus de parents étudiants, un groupe de personnes-ressources occupant un rôle d'accompagnement, de support et d'encadrement. Elles offrent une perspective unique devant les enjeux de cette population et des pistes de réflexion que nous nous proposons d'analyser à travers l'approche par les capabilités (Sen, 1970). Notre communication exposera les tenaillements propres à la formation continue collégiale à partir de la perspective de personnes-ressources quant aux capacités de réussite d'une population bien souvent vulnérable et aux possibilités réelles qu'elle a de se développer.

Le LaboMath, une innovation pédagogique en mathématiques pour jeunes adultes vulnérables : évaluation d'une expérience en milieu adapté de scolarisation (MAS) (25 minutes)

Marjorie VIDAL, École Félix-Antoine - *CANADA*
Michel Samy DIATTA, EFE - Groupe de recherche et consultance - *CANADA*

En formation générale des adultes (FGA), les élèves évoluent la plupart du temps dans un contexte d'enseignement modulaire individualisé (EMI) (Voyer et al., 2023), bien que cet enseignement peut présenter certaines limites face aux besoins diversifiés des jeunes adultes vulnérables, en situation de raccrochage scolaire (Dumont et Rousseau, 2016 ; Marcotte et Villatte, 2013). Cette communication présente les résultats du LaboMath, une approche pédagogique innovante en mathématiques mise en place au sein d'un milieu adapté de scolarisation (MAS). Le LaboMath privilégie l'apprentissage collaboratif en petit groupe (n=5 élèves) et des approches concrètes contextualisées, réalisées avec des orthopédagogues (n=3). Les situations d'apprentissage mobilisent des contextes significatifs (littératie financière, achat de véhicules, etc.) et des manipulations qui visent à susciter des manières de faire sens des mathématiques. Le dispositif de recherche s'appuie sur un design d'évaluation mixte avec groupe de comparaison (n=8) et repose sur des mesures quantitatives exploratoires (indicateurs pré-post) et qualitatives (entretiens avec élèves et orthopédagogues, notes cliniques). L'analyse en cours permettra de documenter le rapport aux mathématiques des élèves, ainsi que les facteurs facilitants et les obstacles rencontrés dans la mise en place de cette initiative. Cette recherche doit contribuer à la réflexion sur l'adaptation des pratiques pédagogiques aux besoins particuliers des jeunes adultes vulnérables et explore les possibilités d'implantation d'approches alternatives en FGA.

Difficultés d'apprentissage du français et hommes immigrants (15 minutes)

Félix HENRICKSEN, CARI Saint-Laurent - *CANADA*

Je m'intéresse à l'apprentissage du français chez les hommes immigrants, à partir d'une perspective pédagogique reposant sur mon expérience d'enseignement en francisation et d'enseignant en école de langue. Le modèle andragogique soutient qu'un professeur aide les personnes apprenantes à développer leur agentivité et leur autodétermination, en stimulant celles-ci au travers d'activités accompagnées de consignes didactiques combinant contenus et espaces d'expérimentions personnelles. Or, les personnes immigrantes qui apprennent le français arrivent avec différentes expériences de l'école; certaines sont complexes, voire rigides ou traumatisantes. L'adoption d'une perspective andragogique suppose une remobilisation du concept de formation pour ces personnes apprenantes. J'expliciterais pourquoi, en prenant appui sur certains modèles touchant à la masculinité (Connell, 1995), certains hommes semblent avoir plus de difficultés à assimiler la langue (Chaffee et al., 2020). Notre hypothèse porte sur la peur de se montrer vulnérables, la crainte de commettre des erreurs et la mixité des groupes femmes-hommes. Une expérience d'apprentissage antérieure négative semble se traduire, chez l'homme, par davantage de résistance à apprendre. Les apprenantes, quant à elles seraient beaucoup plus portées à s'entraider et à participer dans les cours. Je présenterai spécifiquement les éléments d'observation et d'enseignement qui sont à la base même de mon travail de recherche.

Bloc 1 : Période de questions (20 minutes)

Jonathan MARTEL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séance C-J316 : Symposium - Développement professionnel à l'éducation préscolaire : double regard sur la formation et la pratique

Saint-Laurent 3

Mot de bienvenue 2 (10 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Transformation des pratiques par le développement professionnel : retombées d'une recherche-action auprès d'enseignantes et d'orthopédagogues en contexte d'éducation préscolaire (25 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication vise à présenter l'expérience vécue par des enseignantes et des orthopédagogues dans le cadre d'une recherche-action soutenant leur développement professionnel. Plus précisément, 11 dyades d'enseignantes et d'orthopédagogues ont participé à un dispositif de formation et d'accompagnement portant sur les modalités de cointervention en classe à l'éducation préscolaire. Durant deux années, elles ont pris part à des activités de formation animées par deux chercheuses, trois conseillères pédagogiques et une étudiante au doctorat. Au terme du projet, plusieurs participantes ont accepté de prendre part à un entretien semi-dirigé portant notamment sur les répercussions du dispositif sur leurs pratiques professionnelles (pratiques en classe et collaboration au sein de la dyade) ainsi que sur l'évolution de leur vision quant à leur rôle respectif pour soutenir le développement global des enfants. Dans le cadre de cette communication, les résultats de ces entretiens seront présentés et mis en relation avec les caractéristiques du modèle de Desimone (2009). Les retombées du projet sur les changements internes et externes des participantes et l'amélioration du développement et des apprentissages des enfants seront également discutées afin de mettre en lumière les contributions concrètes de ce dispositif de développement professionnel.

Période de questions 4 (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le modèle de la boite pour jouer en première année du primaire : accompagner le développement professionnel dans le cadre d'une recherche-action (25 minutes)

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Cristel GEOFFROY, Centre de services scolaire des Samares - *CANADA*
Marylie BEAUDOIN-HARVEY, CSS des Samares - *CANADA*

Certains enfants n'ayant pas suffisamment eu d'occasions de jouer avant leur entrée au primaire ne sont pas prêts à réaliser les apprentissages tels qu'ils sont vécus en première année. Ce constant a mené quatre chercheurs, une conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire et une conseillère pédagogique de français du primaire ainsi que six enseignantes de la première année du primaire d'un centre de services scolaire québécois à se rencontrer à six reprises en 2023-2024 dans le cadre d'une recherche-action (Guay et Prud'homme, 2018). À partir des besoins émis par les enseignantes concernant le jeu en première année, il a été convenu d'ajuster le modèle de la boite pour jouer (Dumais et Soucy, 2021), initialement utilisé à la maternelle, afin que le jeu de faire semblant puisse prendre place en première année du primaire. Cette communication fera tout d'abord état des différentes étapes qui ont mené à l'ajustement du modèle, puis des liens seront faits avec le modèle de développement professionnel de Desimone (2009). Il sera notamment question de l'accompagnement du développement professionnel des enseignantes de première année ainsi que des leviers et des enjeux liés à ce dernier.

Période de questions 5 (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jouer, improviser, enseigner : vers le développement de la compétence ludique des enseignants et des enseignates à l'éducation préscolaire (25 minutes)

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Enseigner par le jeu demande à la personne enseignante d'éducation préscolaire d'adopter une posture ludique, combinant attitude et pratique ludiques. L'attitude ludique consiste à accepter d'enseigner dans une situation imaginaire et à y contribuer activement, favorisant expression, création et improvisation. La pratique ludique, soit l'acte même de jouer, permet à la personne enseignante de construire cette posture, puisque le jeu n'existe qu'à travers l'acte de jouer (Henriot, 1987). Intervenir dans le jeu suppose donc d'en faire partie. Or, la forme ludique ne supportant pas l'ingérence extérieure (Brougère, 2005), la seule manière d'y intervenir est de jouer, ce qui implique également d'improviser. Cette communication propose une réflexion théorique sur l'improvisation pédagogique comme composante essentielle de la compétence ludique de la personne enseignante. Elle interroge aussi les possibilités offertes par le programme de formation des futurs enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire pour amorcer le développement de cette compétence.

Période de questions 6 (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Appel à une clarification conceptuelle des termes utilisés pour définir les dispositifs hybides : cadre d'analyse et revue de la littérature multilingue (20 minutes)

Tetyana VERESHCHAHINA, Université de Fribourg - *SUISSE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Paola COSTA CORNEJO, Université de Genève - *FRANCE*

Une terminologie abondante — blended, HYFLEX, co-modal ou SHL (Syncronous Hybrid Learning) — s'est multipliée autour de la notion de dispositif hybride. En analysant les définitions proposées dans la littérature, cette revue systématique multilingue vise à clarifier leurs fondements conceptuels. Suivant les lignes directrices du Joanna Briggs Institute (JBI) et PRISMA, 4,231 articles en anglais, espagnol et français, publiés entre 2018 et 2025, ont été analysés. Les 46 définitions allant au-delà de la simple articulation présence-distance ont été codées selon les dimensions spatio-temporelles, technologiques et pédagogiques et deux dimensions transversales (Learning Design et ouverture). L'analyse a révélé 19 configurations distinctes, dont plusieurs partagées par plusieurs labels. Toutes incluent une dimension spatio-temporelle et technologique, tandis que la dimension pédagogique ainsi que transversale étaient distribuées inégalement. Bien que des dimensions émergentes telles que la collaboration aient été identifiées, des lacunes persistent dans la caractérisation des dispositifs, ce qui met en cause la validité et la comparabilité des recherches. En conclusion, il est impératif que les recherches futures adoptent des définitions multidimensionnelles pour faire progresser la clarté conceptuelle et la qualité des recherches. Le cadre d'analyse proposé soutient cet objectif en permettant une description et une comparaison des dispositifs.

Favoriser l'engagement étudiant dans un environnement d'apprentissage hybride au cours d'une session académique : le point de vue des personnes enseignantes. (20 minutes)

Ibrahima Sory DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

La généralisation des dispositifs hybrides, combinant des activités synchrones et asynchrones, pose un défi majeur quant au maintien de l'engagement étudiant. Si la littérature offre un aperçu des stratégies générales d'engagement dans les cours hybrides, elle ne détaille pas comment initier, maintenir et renforcer cet engagement tout au long d'une session académique, à travers les différentes modalités, en tenant compte de la nature dynamique de l'engagement. Cette recherche adopte un devis descriptif qualitatif et repose sur l'analyse inductive d'entretiens semi-dirigés réalisés auprès de huit personnes enseignantes, rencontrées à cinq ou six moments clés d'une session universitaire. L'objectif est d'explorer les stratégies mises en œuvre au long d'une session académique pour favoriser l'engagement étudiant, selon une perspective temporelle (au fil de la session), modale (entre les modalités synchrone et asynchrone) et dimensionnelle (selon les dimensions constitutives de l'engagement). Les résultats préliminaires, qui seront présentés lors de cette communication, permettront de mieux comprendre comment les personnes enseignantes perçoivent, adaptent et orchestrent leurs pratiques pour soutenir un engagement continu et multidimensionnel en contexte hybride.

Au-delà du design : congruences et frictions entre dispositifs hybrides et environnements personnels d'apprentissage (EPA) des étudiants (20 minutes)

Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Nathalie DESCHRYVER, HEP Vaud - *SUISSE*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La recherche sur les dispositifs hybrides a privilégié l'angle de leur conception pédagogique. En revanche, l'étude des pratiques d'apprentissage vécues par les étudiant·es reste un champ insuffisamment exploré. Cette communication s'inscrit dans le projet HyPES et vise à compléter l'analyse des dispositifs par l'étude de l'activité d'apprentissage. L'approche adopte une perspective écosystémique et distribuée en mobilisant le concept d'Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA). L'apprentissage y est appréhendé comme une activité distribuée où les outils, les médias et les individus sont agencés selon les stratégies adoptées par l'étudiant·e (Goodyear, 2020). L'objectif est d'analyser ces arrangements caractéristiques pour identifier les congruences ou frictions (Vermunt et Verloop, 1999) entre ceux-ci et le design pédagogique des dispositifs. Dans le cadre d'une collecte de données sur trois semestres dans dix programmes universitaires, la méthode MEPA (Felder, 2019), fondée sur des entretiens d'explicitation permet de modéliser les EPA. Cette communication, limitée à une analyse de cas, étudie les EPA de cinq étudiant·es engagé·es dans deux dispositifs contrastés. L'analyse détaillera la nature des frictions et congruences. Les résultats ouvriront la discussion tant sur la robustesse de la méthode que sur des pistes pour une conception de dispositifs hybrides adaptée aux pratiques d'apprentissage.

Approche capacitante de l'actualisation de dispositifs de formation hybride par les personnes étudiantes. au postsecondaire (20 minutes)

Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*

L'hybridation des dispositifs de formation s'impose aujourd'hui comme une réponse stratégique aux mutations de l'enseignement supérieur et à l'évolution des besoins et des attentes des personnes étudiantes. En complément des regards portés sur cet objet d'un point de vue institutionnel, qui dans une perspective prescriptive offre des degrés d'ouverture, nous proposons de considérer le point de vue de la personne étudiante comme un sujet acteur dont le pouvoir d'agir est mobilisé, convoqué dans la construction de la forme. Actant de l'écart entre ce qui prescrit et ce qui est vécu (Paquelin, 2009), nous analysons les processus d'appropriation des dispositifs de formation hybride en mobilisant le cadre des capabilités (Sen,2001). Prenant appui sur une diversité de travaux conduits sur ces processus d'appropriation au sein d'un établissement d'enseignement supérieur selon une méthodologie mixte, récemment actualisés pour tenir compte de la mobilisation d'outils d'intelligence artificielle, cette communication partagera, dans une perspective holistique et systémique les composantes identifiées de l'appropriation par des personnes étudiantes d'une offre hybride dans une perspective agentive. Nous partagerons les résultats d'une analyse de la dynamique capacitante qui explicite la transformation contextualisée des ressources internes et externes à l'apprenant en possibilités d'actions qui conduisent à l'accomplissement du projet de formation.

Discussion session 2 (20 minutes)

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Luc MASSOU, Université de Lorraine - *FRANCE*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Montréal 1

Séance C-J318 : Symposium - Repenser les pratiques pour soutenir le développement de l'ensemble des compétences disciplinaires auprès des élèves HDAA

Connaitre l'organisation des services auprès des élèves sourds ou ayant une surdité au bénéfice des apprentissages (15 minutes)

Simon LAFANTAISIE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Au Québec, 1 186 007 élèves fréquentaient une école de formation générale des jeunes en 2023-2024 (Ministère de l'Éducation du Québec, 2025). Selon les taux de prévalence, environ 4744 d'entre eux présenteraient une surdité permanente (Watkin et al., 2011). Cependant, seulement 1304 élèves ont été officiellement identifiés par les établissements comme ayant une « déficience auditive » pour cette même année (MEQ, 2008; 2024). Bien que ce nombre soit relativement faible, la Politique de l'adaptation scolaire précise que l'adaptation des services éducatifs doit être une priorité pour tous les élèves (MEQ, 1999) pour soutenir leur réussite éducative. Or, les milieux disposent de peu de balises pour répondre aux besoins des élèves sourds ou ayant une surdité. Documenter l'organisation des services offerts à ces élèves permettrait de mieux comprendre les pratiques actuelles, d'orienter la prise de décision et de favoriser l'accès aux apprentissages dans les matières scolaires. Pour ce faire, un questionnaire a été transmis aux gestionnaires des centres de services scolaires et des commissions scolaires. Les résultats préliminaires montrent, entre autres, une méconnaissance des besoins des élèves ayant une surdité, des défis supplémentaires pour certains élèves issus de l'immigration et des difficultés qui subsistent dans la collaboration interprofessionnelle.

Donner la parole aux enfants : potentiel didactique d'une causerie mathématique appuyée par la littérature jeunesse (25 minutes)

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Catherine FORTIN, CSS des Mille-Îles - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

En cohérence avec les résultats de Ciullo et ses collègues (2020), les personnes enseignantes peuvent être amenées à prioriser certaines disciplines. En contexte d'éducation préscolaire, la conscience de l'écrit est bien présente dans les préoccupations des personnes enseignantes (Lehrer et al., 2021). Cependant, l'éveil aux mathématiques s'avère moins documenté, mais tout aussi important pour la réussite des enfants (St-Jean et al., 2025). Pour contrecarrer cette dualité, un dispositif didactique de causerie mathématique est présenté (Morin et Martin, 2024), permettant de rallier la conscience de l'écrit et les mathématiques. Dans le cadre d'une recherche collaborative (Bednarz, 2013), ce dispositif didactique a été créé conjointement avec une personne enseignante en s'appuyant sur des extraits de littérature jeunesse ayant un fort potentiel mathématique. La présente communication vise à décrire ce dispositif et les échanges engendrés avec les enfants. Les résultats abordent la diversité des raisonnements mathématiques et la participation accrue des enfants en cohérence avec l'éducation inclusive. Ce faisant, cette communication invite à repenser les pratiques enseignantes par un dispositif didactique multidisciplinaire supporté par la littérature jeunesse afin de soutenir l'ensemble des enfants, notamment ceux en situation de difficulté, et de renouveler les pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire.

Mobilisation des compétences communicationnelles chez les élèves et manifestation d'injustices épistémiques (25 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Maïna Fergie ABEGA DE ABEGA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Samuel DELMAIRE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

À partir d'une démarche de questionnement analytique, nous interrogerons la nature de la participation de l'élève, au sens d'agentivité épistémique (Robertson, 2009), dans des situations pédagogiques mobilisant les compétences communicationnelles. Ces compétences consistent en l'habileté pragmatique à décoder les messages sociaux et les normes, ainsi qu'à utiliser les indices langagiers appropriés au contexte et à changer de niveau de discours selon le registre formel ou informel de la situation (Lermert et Branaman, 1997). Nous ferons ressortir la présence d'écarts dans le sens donné au concept de compétence communicationnelle selon que les élèves appartiennent ou pas à la catégorie HDAA et nous montrerons qu'elles se traduisent par des injustices épistémiques (Fricker, 2007) relevant elles-mêmes d'injustices socioscolaires bien documentées (Kamanzi, 2019). Nous décrirons la façon dont celles-ci se manifestent dans des situations pédagogiques et nous expliquerons en quoi les conditions mises en place par l'enseignant·e contribuent à maintenir et à renforcer cet écart. Bien que nous adoptions une approche culturelle de la notion de compétence (Todd, 2012), nous ferons le pont avec certaines des compétences disciplinaires de l'univers des sciences humaines et sociales en éducation. Nous terminerons en réfléchissant sur les conditions de possibilité de la justice et de l'agentivité épistémiques.

De la parole aux actes : vivre les sciences humaines avec les élèves HDAA (25 minutes)

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Patricia FLEURY, CSS de la Rivière du Nord (CSSRDN) - *CANADA*

Dans un contexte de priorisation de certaines disciplines, les sciences humaines sont souvent laissées pour compte dans la planification de l'enseignement amenant une iniquité et une exclusion scolaire. Pourtant un apprentissage des sciences humaines permet aux élèves du primaire et du secondaire d'avoir accès à une formation citoyenne, de s'ouvrir à la fonction culturelle de l'éducation et de soutenir l'intégration de ces derniers en classe régulière. En s'appuyant sur une vision renouvelée des disciplines du domaine de l'univers social, nous proposerons différents moyens de vivre les sciences humaines avec les élèves HDAA en s'éloignant du matériel scolaire trop peu adapté à cette clientèle et à leurs défis. Que ce soit en utilisant des objets, des documents iconographiques, le territoire ou en mettant de l'avant l'oralité de l'élève, il y a plusieurs pistes, inspirées de la pratique et des recherches en didactique, qui peuvent rejoindre les caractéristiques des différents milieux. En passant de la parole aux actes il est possible de défaire la perception de ce que doit être l'apprentissage-enseignement en sciences humaines auprès des élèves HDAA et ainsi mettre en place une pratique valorisante, intéressante et inclusive.

Période de questions - 2 (10 minutes)

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Séance C-J319 : Symposium - Le travail des directions d'établissement : tensions, défis et leviers pour un leadership durable

Saint-Laurent 4

La gestion scolaire en contexte de datafication de l'éducation : tensions entre prise de décision éclairée par les données, imputabilité et contraintes institutionnelles (25 minutes)

Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication analyse comment la datafication de l'éducation reconfigure le travail des directions d'établissement au Québec. La démarche combine une analyse de documents institutionnels déployés dans le cadre de la gestion axée sur les résultats (GAR) et des entretiens semi-dirigés auprès de directions du primaire et du secondaire. Le cadre de référence articule la sociologie des instruments d'action publique (Lascoumes et Le Galès, 2004), les études critiques des données (Kitchin et Lauriault, 2014) et la sociologie des usages (Denouël et Granjon, 2011). Les résultats montrent que la datafication s'inscrit dans un processus, où la logique de reddition de comptes domine dans le rapport des directions aux données. Les conventions de gestion, les tableaux de bord numériques et les plateformes orientent les pratiques vers la conformité institutionnelle et la comparabilité des performances. Toutefois, certaines directions développent des stratégies d'appropriation, cherchant à soutenir des décisions pédagogiquement pertinentes. Cette ambivalence traduit une tension entre la performance mesurable et la mission éducative, générant à la fois des effets de pression, de performativité et de surcharge administrative. Les directions adoptent des pratiques hybrides pour concilier reddition de comptes et valorisation des données, mais ces stratégies demeurent fragiles en raison de la primauté des exigences chiffrées et d'une littératie statistique inégale.

La gestion des services de garde à travers le prisme du travail des directions scolaires (25 minutes)

Marie-Michèle ROY, Université de Moncton - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*
Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Romane GAUVREAU, Université Laval - *CANADA*

Au Québec, les directions d'établissement (DÉ) jouent un rôle central dans la gestion d'équipes plurielles. Si plusieurs études documentent les défis liés à la charge de travail générale (p. ex. Collie, 2023; Rivest et al., 2025), les enjeux propres à la gestion des services de garde (SDG) en milieu scolaire demeurent peu explorés, alors même qu'ils constituent un volet crucial du fonctionnement des écoles primaires (CSE, 2024; Jeannotte et al., 2016). Les résultats d'une récente collecte de données (n=623 DÉ) révèlent que les DÉ sont confrontées à une vaste gamme d'enjeux liés à leur gestion quotidienne (p. ex. pénurie, qualité du personnel, lourdeur administrative, difficultés de communication entre les différentes équipes, climat de travail parfois fragilisé). Ces défis de gestion, déjà importants, se manifestent autrement lorsqu'il s'agit du SDG, un milieu où la complexité est accentuée par la rareté de main-d'œuvre qualifiée (AQGS, 2022; MEQ, 2024). Nous proposons, dans cette communication, à partir de la même collecte de données (n=623 DÉ), de faire converger l'attention vers les enjeux propres aux SDG, en les restituant dans le continuum plus large des défis vécus par les DÉ, afin de mettre en lumière les besoins et leviers d'action propres à ce milieu.

Étude de cas d'une direction générale adjointe : analyser son activité pour développer une nouvelle posture professionnelle (25 minutes)

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie MASSICOTTE, CSS de Sorel-Tracy - *CANADA*

Cette communication présente une étude de cas portant sur la transformation de la posture professionnelle d'une direction générale adjointe, exerçant ce qui constitue pour elle un troisième métier après ceux d'enseignante, de direction d'école et de directions d'accompagnement. Ce passage d'un rôle de pilotage local à une fonction d'accompagnement stratégique entraîne une redéfinition identitaire et relationnelle. S'appuyant sur un dispositif d'analyse de l'activité fondé sur des traces réelles de travail, cette étude s'inscrit dans la perspective de Luc Ria (2023, 2024) selon laquelle le développement professionnel se manifeste par des bifurcations durables de l'activité, à la fois productives (agir sur l'organisation) et constructives (se transformer soi-même). L'analyse mobilise le modèle d'action (Lainé et Mayen, 2019) et conçoit la posture comme un équilibre entre valeurs, intentions et contexte (Guillemette, 2024; Viala, 2024). L'étude interroge également les effets de cette transformation sur les directions d'école accompagnées, en examinant comment une posture d'accompagnement, centrée sur l'analyse de l'activité, favorise leur réflexivité professionnelle, leur reconnaissance institutionnelle et le développement d'un leadership collectif durable au sein du réseau scolaire.

L'appréciation émotionnelle en situation de communication pour les directions en transition professionnelle (25 minutes)

Véronique CYR, Université de Montreal - *CANADA*

L'insertion professionnelle d'une direction dans une école constitue une transition délicate, souvent marquée par des émotions négatives partagées entre le gestionnaire et l'équipe. Notre recherche doctorale, ancrée dans un paradigme professionnel, analyse une situation problème vécue par une direction en transition. Elle s'appuie sur la clinique de l'activité, mobilisant l'autoconfrontation simple et croisée. À partir d'extraits vidéo de la pratique réelle, cette démarche qualitative a permis de faire émerger certains résultats permettant d'expliquer comment un gestionnaire peut vivre harmonieusement cette transition. Le concept ayant émergé de la démarche est celui d'appréciation émotionnelle en situation de communication, reflétant une posture réflexive sur les émotions dans la gestion d'équipe. Au cœur du modèle à deux dimensions centrées sur la transition professionnelle se trouvent les émotions positives et la posture calme comme éléments centraux de l'image projetée par le nouveau gestionnaire, et rayonne tout autour le pouvoir d'agir du gestionnaire, articulé autour de l'écoute active, de l'influence tactique et de la capacité à prendre du recul. Enfin, la recherche souligne le manque de soutien et de formation pour les directions en changement de milieu, et propose des pistes pour développer la conscience de soi et améliorer les communications interpersonnelles dès l'entrée en fonction.

Saint-Laurent 5

Séance C-J320 : Symposium - Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : bousculer les paradigmes

Quand les politiques linguistiques redessinent l'école : les effets possibles du retrait des services d'interprétariat pour les élèves et leur famille (20 minutes)

Renaud GOYER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Dans un contexte scolaire montréalais marqué par une diversité linguistique croissante, les services d'interprétariat constituent une mesure essentielle d'équité éducative (Borri-Anadon et al., soumis). Ils permettent d'assurer la collaboration entre l'école et les familles notamment pour soutenir l'évaluation des besoins des élèves nouvellement arrivés et de garantir la participation des parents aux décisions éducatives. Or, depuis 2021, l'accès à ces services s'est considérablement réduit en raison de transformations organisationnelles et politiques, notamment le retrait de la banque d'interprètes interrégionale et l'adoption de nouvelles obligations linguistiques limitant l'usage de langues autres que le français dans l'espace scolaire (Loi 14). Cette communication se base sur les résultats d'une analyse descriptive des demandes d'interprétariat soutenues entre 2012 et 2021 par le programme Une école montréalaise pour tous (Borri-Anadon et Charette, 2023). Les résultats montrent l'ampleur, la diversité et la constance des besoins, ainsi que leur ancrage dans des pratiques éducatives et professionnelles variées. Alors que les politiques actuelles tendent à restreindre l'accès à ces services, nos résultats soulèvent des enjeux majeurs de cohérence intra et intersectorielle entre politiques éducatives et linguistiques (Savard, 2010), ainsi que des risques accrus d'inégalités pour les élèves nouvellement arrivés ou en apprentissage du français.

Une relation de qualité pour une communication efficace entre l'école et la famille (20 minutes)

Catherine RATELLE, Université Laval - *CANADA*
Julie GOULET, Université Laval - *CANADA*
Noelly LEMARDELET, Université Laval - *CANADA*
Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - *CANADA*
Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - *CANADA*

L'engagement parental dans la scolarité de l'enfant est au cœur des politiques québécoises en éducation, qui reconnaissent son rôle incontournable et en font un enjeu central de la Politique de la réussite éducative (MEES, 2017). Cet engagement est fortement lié à la qualité de la relation avec le personnel enseignant (Ratelle et al., 2022), laquelle repose en grande partie sur la qualité de la communication entre le parent et l'enseignant (Institut de la statistique du Québec, 2013). Il est donc pertinent d'examiner comment la qualité de la relation et celle de la communication s'articulent pour soutenir l'engagement parental, et dans quelle mesure cette dynamique varie selon les contextes familiaux et scolaires. Pour ce faire, des données ont été recueillies auprès de 590 personnes enseignantes (95 % de femmes) et 2116 parents (88 % de mères). Des analyses préliminaires indiquent que les relations entre parents et enseignants sont généralement perçues comme positives. De plus, la qualité de cette relation est associée à une communication bidirectionnelle plus fréquente, mais aussi à des échanges soutenants, chaleureux et utiles. Des analyses par sous-groupes permettront d'examiner si ces liens varient selon les caractéristiques sociodémographiques et ethnoculturelles des familles et des enseignants et du milieu scolaire.

Les pères engagés dans les associations de parents d'élèves en France : où et comment ? (20 minutes)

Youcef SIDHOUM, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Cette communication s'appuie sur une recherche doctorale portant sur les logiques d'engagement des pères dans les associations de parents d'élèves en mobilisant le concept de carrière (Becker, 1963, 2020). Cette recherche s'inscrit dans une démarche socio-clinique institutionnelle (Monceau, 2019). Dans la littérature de recherche concernant la coéducation et le soutien à la parentalité, les pères apparaissent comme absents des dispositifs visant à susciter le rapprochement entre l'école et les parents (Riban, 2024). La recherche confirme cette observation à l'échelle des communautés locales. Cependant, lorsque l'investigation porte sur le fonctionnement et la direction des grandes associations représentatives des parents d'élèves, il apparait que les pères représentent une proportion croissante des parents engagés à mesure qu'on s'élève vers les postes de responsabilités, donc de pouvoir. Un constat observé dans différents secteurs professionnels majoritairement féminin. La recherche a été principalement menée par la réalisation de trente entretiens individuels et trois entretiens collectifs avec des pères engagés dans les deux principales associations de parents d'élèves. Les premiers résultats éclairent les carrières associatives de ses pères qui tendent à constituer des communautés masculines dans la direction de ces associations alors que les hommes sont peu présents dans la vie locale des communautés de parents.

Collaborer pour soutenir le parcours d'élèves bénéficiant ou ayant bénéficié de services d'accueil et de francisation. Constats réalisés au regard de la réalisation d'une recherche-action participative dans une école primaire de Montréal (20 minutes)

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Danial NABIZADEH, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Chaque année, des milliers de personnes immigrantes élisent domicile au Québec. À leur arrivée, les parents d'enfants ou d'adolescents d'âge scolaire deviennent rapidement des parents d'élèves. L'école constitue ainsi souvent l'une des premières institutions avec qui ces nouveaux arrivants sont en contact (Charette, 2016). À ce sujet, des recherches en contexte québécois ont documenté l'importance d'accueillir ces familles afin qu'elles se sentent bienvenues et pour jeter les bases d'une éventuelle collaboration au service du bien-être et de la réussite des élèves (ex. : Charette, 2018 ; Gosselin-Gagné, 2024). Cette communication vise à présenter les résultats préliminaires d'une recherche-action participative en cours (Borri-Anadon et coll., 2024-2027) visant à soutenir le parcours d'élèves bénéficiant ou ayant bénéficié de services d'accueil et de francisation (élèves-SAF). Dans le cadre de ce projet, une équipe formée de chercheuses et de membres d'une équipe-école primaire s'est penchée sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un protocole répondant aux besoins des différents acteurs du milieu afin de soutenir l'accueil et l'intégration de familles nouvellement arrivées. Cette présentation vise à faire état de ce processus, et d'en dégager les retombées et enjeux sous l'angle du concept de responsabilité partagée (Beaumont et coll., 2010).

Soutenir l'accueil et le processus d'intégration des élèves immigrants et de leurs familles : démarche proposée pour la mise en place d'un protocole d'accueil au sein des écoles du CSSMV (20 minutes)

Marie-Hélène MATHIEU, CSS Marie-Victorin - *CANADA*
Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV) accueille près de 42 000 élèves, dont 66 % issus de l'immigration, un taux en croissance constante depuis 10 ans. Cette diversité, combinée à l'augmentation des inscriptions en cours d'année, invite les écoles à actualiser leurs pratiques d'accueil pour favoriser l'inclusion et la réussite éducative. Dès l'inscription d'un nouvel élève, les actions déployées ont un impact sur le développement son sentiment d'appartenance envers l'école et sur la collaboration avec sa famille (Bouchamma, 2015; Charette, 2016). La présente communication aborde la démarche proposée aux directions du CSSMV afin de mettre en place un protocole d'accueil dans leur école : sensibilisation et mobilisation du personnel, élaboration du protocole d'accueil en comité et déploiement des actions de manière concertée avec les partenaires de la communauté. Cette démarche s'appuie sur un projet de recherche piloté par Josée Charette (UQAM) auquel le CSSMV a collaboré et qui a permis de recueillir et d'analyser les protocoles d'accueil de 17 écoles. La communication met en lumière tant les défis (mobilisation des directions, pérennité du protocole, posture « éducatrice des parents »), que les visées (assurer une expérience d'accueil cohérente, inclusive et durable et renforcer le sentiment d'efficacité du personnel).

Séance C-J321 : Symposium - Le vocabulaire scolaire au service de la littératie : perspectives de recherche et d'intervention

Saint-Laurent 6

Enseigner le vocabulaire littéraire à partir d'œuvres littéraires numériques : analyse de gestes didactiques au primaire et au secondaire québécois (20 minutes)

Eleonora ACERRA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ugo BESSON, Université de Montpellier - *FRANCE*

Inscrite dans le sillage des travaux articulant l'enseignement du vocabulaire et de la lecture littéraire (Genre, 2023 ; 2025 ; Dupuis et Genre, 2020 ; Chabanne et al., 2008), cette communication se propose d'examiner la manière dont l'enseignement du vocabulaire se concrétise dans des activités de lecture littéraire portant sur un corpus d'œuvres numériques (OLN) aux niveaux primaire et secondaire québécois. Nous centrons notre analyse sur les gestes didactiques mis en œuvre par les enseignant·es pour soutenir la construction du sens et le développement d'un rapport personnel aux vocables littéraires. L'étude qualitative proposée s'appuie sur les verbatims issus de deux séquences vidéofilmées du projet Enseignement de la littérature numérique et formation du sujet lecteur (FRQSC 2022-2026) ainsi que sur les entretiens d'explicitations menés avec les participant·es. L'analyse portera sur les agencements de vocables interprétatifs (AVI) (Genre, 2025), résistants et proliférants, exploités en classe pour stimuler conjointement la réception et la réflexion sur la langue et le texte. Dans la mesure où les OLN mobilisent des ressources sémiotiques variées (images, sons, etc.), nous chercherons à décrire comment les enseignant·es exploitent les jeux de redondance, de disjonction ou de complémentarité déployés sur les pages-écrans pour favoriser l'élucidation des AVI et accompagner l'interprétation.

Articuler lexique et textualité au service de la littératie : enjeux didactiques et perspectives pour la classe (20 minutes)

Karine PACCARD, Université de Genève - *SUISSE*

Cette communication aborde les conditions de mise en œuvre d'articulations dans l'enseignement du Français langue première (Bulea Bronckart & Garcia-Debanc, 2021). Elle s'intéresse aux dispositifs didactiques susceptibles de les favoriser, et à la manière dont les enseignants s'approprient une telle approche. Dans la première partie, nous présenterons un processus de conception d'une séquence d'enseignement élaborée selon le triptyque « recherche – prescriptions – pratiques ». Ce dispositif vise à combiner un enseignement explicite, structuré et autonome du lexique (Cèbe & Goigoux, 2015), de la compréhension (Bianco et al., 2017) et de la production d'écrits (Kervyn, 2021) en opérationnalisant une « chaîne d'articulations » entre ces trois composantes. La seconde partie décrira la mise en place de ce dispositif par trois enseignants de CE1 , dans le cadre d'une recherche doctorale à l'université de Genève , révélant des formes d'appropriation différenciées des articulations prévues. La discussion portera sur les écarts entre intentions didactiques et pratiques effectives, ainsi que sur les conditions favorisant l'engagement des enseignants dans des démarches articulées. Pour clore, nous dégagerons des perspectives relatives à la planification et la conception de manuels scolaires, notamment à travers l'exemple français du manuel Calimots , conçu pour soutenir un développement structuré et articulé de la littératie.

Analyse des activités de vocabulaire dans les manuels scolaires du 2e et 3e cycle du primaire (20 minutes)

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Alexia LETOURNEAU, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Le vocabulaire scolaire constitue un levier essentiel du développement de la littératie et de la réussite éducative (Fitzgerald et al., 2022 ; Schuth et al., 2017). Bien que l'enseignement explicite, systématique et planifié du vocabulaire soit reconnu comme plus efficace que l'apprentissage implicite, son intégration demeure variable selon les contextes. Les manuels scolaires, qui participent à l'enseignement des contenus disciplinaires (Guille-Biel et Petitfour, 2021), offrent un point d'observation privilégié de la place accordée à cet enseignement. Un enseignement complet du vocabulaire repose sur la sélection de mots porteurs, l'enseignement de leur forme, de leur sens et de leur usage, ainsi que sur le développement de la conscience morphologique, des relations sémantiques et des stratégies lexicales (Nation, 2021 ; Deng & Trainin, 2023 ; August et al., 2021). Cette étude examine la nature et la qualité des activités de vocabulaire proposées dans 80 manuels couvrant différentes disciplines du 2e et 3e cycle du primaire. Au total, 2 538 activités ont été recensées. Les résultats préliminaires révèlent une prédominance des glossaires, une mobilisation limitée des stratégies lexicales et sémantiques, principalement en français, et peu d'activités favorisant l'usage des mots en contexte. Ces constats sont discutés à la lumière de modèles théoriques de l'enseignement du vocabulaire et de leurs implications didactiques.

Interactions entre le vocabulaire et la littératie en fonction du contexte linguistique (20 minutes)

Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathleen WHISSELL-TURNER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Meredith LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Becky XI CHEN, Université de Toronto - *CANADA*
Kathleen HIPFNER, Université de Toronto - *CANADA*

Le rôle central du vocabulaire dans le développement de la littératie est solidement établi et réaffirmé par les modèles théoriques récents de la lecture (Levesque et al., 2021; Tong & Deacon, 2025). Pourtant, nous en savons encore peu sur la manière dont le contexte linguistique, notamment le statut majoritaire ou minoritaire de la langue d'enseignement, en l'occurrence le français, façonne les interactions entre la littératie et le vocabulaire. Cette étude vise à déterminer si les relations entre les habiletés associées au vocabulaire et la performance en vocabulaire diffèrent selon le contexte linguistique. Nous avons mené une étude auprès de 200 élèves torontois et 342 élèves montréalais de 3e et 4e année scolarisés en français. Nous avons mesuré le vocabulaire, la compréhension orale et écrite, les connaissances morphologiques, la mémoire de travail, la conscience phonologique, l'intelligence non verbale et la lecture de mots. Les résultats montrent que la compréhension écrite et les connaissances morphologiques sont les plus fortement associées au vocabulaire dans les deux contextes, tandis que la compréhension orale est plus fortement liée au vocabulaire chez les élèves montréalais. Les résultats d'analyses de réseaux seront présentés afin d'éclairer les mécanismes soutenant l'apprentissage du vocabulaire dans ces deux contextes linguistiques.

Caractériser le vocabulaire pour mieux soutenir son évaluation par les enseignant·es en écriture au primaire (20 minutes)

Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - *CANADA*

La production d'un texte écrit est une tâche complexe impliquant plusieurs composantes pour assurer sa qualité, dont le lexique. Au Québec, le critère « vocabulaire » représente, au primaire, 20 % de la note en écriture (MÉQ, 2025). Bien que les enseignant·es en reconnaissent l'importance, l'évaluation du vocabulaire au-delà de la dimension orthographique demeure difficile : les annotations restent rares et peu explicites, malgré de nombreuses lacunes lexicales que révèlent les écrits d'élèves, telles que les répétitions et les usages inappropriés des mots. De plus, les critères utilisés dans les grilles de correction reposent souvent sur des notions vagues comme la variété et la précision. Ces constats témoignent d'un besoin chez les enseignant·es, qui disposent de peu d'outils pour les aider à évaluer ce critère et à formuler des rétroactions, une tâche souvent perçue comme complexe. Cette communication s'inscrit ainsi dans une recherche doctorale visant à concevoir un dispositif didactique afin de soutenir le jugement évaluatif et la rétroaction formative des enseignant·es. Nous réfléchissons à la nécessité d'approfondir les indicateurs du MÉQ afin de permettre aux enseignant·es de porter un jugement plus éclairé sur le vocabulaire dans les textes des élèves, et ainsi d'améliorer la dimension lexicale de leurs productions.

Saint-Laurent 7

Séance C-J322 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

L'intelligence artificielle dans la gestion des établissements d'enseignement au Québec : étude auprès des gestionnaires scolaires (25 minutes)

Khaoula BOULAAMANE, École nationale d'administration publique | ENAP - *CANADA*
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Diane-Gabrielle TREMBLAY, Université Téluq - *CANADA*
Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - *CANADA*

Depuis sa démocratisation, l'intelligence artificielle suscite un intérêt croissant en éducation, mais aussi des incertitudes quant à ses implications éthiques et organisationnelles. Si plusieurs recherches portent sur l'usage de l'IA en enseignement, les pratiques des gestionnaires restent largement peu documentées, bien que leur rôle soit important dans l'orientation technologique de l'établissement. Cette communication vise à analyser comment les gestionnaires scolaires au Québec appréhendent l'IA et l'intègrent (ou envisagent de l'intégrer) dans leurs pratiques de leadership et de gestion, notamment en matière de planification, d'organisation, de supervision, de coordination pédagogique et de prise de décision. L'étude s'appuie sur le modèle UTAUT et l'analyse SWOT. Les données ont été recueillies à partir de 13 entrevues semi-dirigées menées auprès de gestionnaires scolaires et d'un sondage complété par 40 gestionnaires. Les données qualitatives font l'objet d'une analyse thématique, tandis que les données quantitatives sont analysées à l'aide de SPSS pour mettre en lumière les tendances et relations pertinentes. Cette communication exposera les principaux résultats qualitatifs et quantitatifs, mettant en lumière les perceptions, usages et facteurs facilitants ou contraignants à l'intégration de l'IA. Elle dégagera aussi des actions stratégiques et alimentera la réflexion sur l'évolution du leadership éducatif à l'ère de l'IA.

Conception d'un screener métadonnées appuyé par l'IA pour les revues systématiques en éducation (25 minutes)

Alejendro REYES-CONSUELO, Université Laval - *CANADA*
Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Julien VOISIN, Université Laval - *CANADA*

Cette communication porte sur la conception d'un screener fondé sur les métadonnées et appuyé par l'intelligence artificielle pour soutenir les revues systématiques en éducation. Elle s'inscrit dans un double constat : la nécessité de trier des volumes croissants de notices bibliographiques et la difficulté de rendre explicites, traçables et partageables les critères d'inclusion/exclusion mobilisés par les équipes de recherche et les étudiant·es en formation. Nous présentons l'architecture du screener développé dans le cadre du projet Atelier PRISMA, implanté localement et articulant plusieurs modules, dont un pipeline de tri en quatre sous-étapes successives. Ce pipeline s'appuie sur un tableau de critères structuré (type, champs visés, opérateur, valeurs, mode d'évaluation, poids, seuil), qui sert à la fois aux règles heuristiques et à la génération automatique des prompts envoyés au modèle de langue. Nous détaillerons le pseudo-code des sous-étapes, la construction des requêtes (combinaison des métadonnées harmonisées, des critères reformulés et des consignes de sortie) et l'intégration des réponses structurées du modèle (score d'inclusion, décision, justification courte) dans le tableau de décision avec journalisation. La discussion portera enfin sur les usages envisagés de ce screener, à la fois comme outil de travail pour les équipes expérimentées et comme support de formation à la méthodologie de revue.

L'activité pédagogique des enseignants formateurs en sciences infirmières en contexte d'IA générative : une analyse située des pratiques en IFSI (25 minutes)

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - *CANADA*
Jordan AJOUAOU, APHP - *FRANCE*

Cette communication présente une recherche exploratoire portant sur l'acceptation située de l'intelligence artificielle générative (IAg) par les formateurs en instituts de formation en soins infirmiers (IFSI, France). Ancrée dans le cadre théorique de l'acceptation située issu de la psychologie du travail (Bobillier Chaumon, 2016, 2021), adapté au champ de l'éducation par Proust-Androwkha et Denis (2025), l'étude vise à comprendre comment des formateurs ayant recours à l'IAg l'intègrent dans leur activité pédagogique et comment cet usage reconfigure leur rapport au travail, aux collègues et étudiants et à l'institution. Une douzaine d'entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de formateurs qui utilisent, à des degrés divers, des outils tels que ChatGPT, Copilot ou Gemini pour concevoir, reformuler ou soutenir l'accompagnement des étudiants. L'analyse porte sur les dimensions personnelle, interpersonnelle, impersonnelle et transpersonnelle de l'acceptation, en lien avec les valeurs du soin et les spécificités du contexte formatif. Les premiers résultats suggèrent une appropriation prudente mais réfléchie, marquée par la volonté de maintenir la dimension relationnelle et le raisonnement clinique au cœur de la formation. Cette étude contribue à éclairer les conditions dans lesquelles l'IAg devient un appui à la professionnalisation sans dénaturer la finalité humaine du métier de formateur.

Faites tourner la machine: un jeu sérieux pour réfléchir à la capacitation en utilisant l'IA générative (15 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Scott DEJONG, Université Concordia - *CANADA*
Liz FAMILIAR, Université Concordia - *CANADA*

Cette communication présente le développement et la validation de "Feed the Machine", un jeu sérieux basé sur les résultats de notre recherche, conçu pour interroger les effets de l'intelligence artificielle sur le travail, l'autonomie professionnelle et la capacitation des apprenant·e·s. Le jeu place les participant·e·s dans une rédaction médiatique où, en tant que stagiaires en compétition pour un poste, ils doivent choisir entre produire leurs propres articles ou déléguer la tâche à l'IA. Cette dynamique engage une tension entre promesse d'optimisation et risque de déresponsabilisation, d'appauvrissement des compétences et de perte d'agentivité face aux systèmes automatisés. Développé par itérations successives, et validé auprès de publics variés, le jeu met en lumière : (a) les tensions entre ludification de la performance et la construction d'un regard critique sur les risques sociotechniques, (b) la complexité intentionnelle des mécanismes, qui génère un inconfort initial, particulièrement pour les non-joueurs, et (c) l'importance de la facilitation et du débriefing pour soutenir prise de recul, réflexivité et apprentissage éthique. Une nouvelle phase, en partenariat avec de multiples institutions, ajoute (d) la traduction et l'adaptation du jeu pour le contexte francophone québécois, incluant des ajustements linguistiques, d'accessibilité et de médiation pédagogique, afin de favoriser une appropriation inclusive et la construction de futurs capacitants.

Séance C-J323 : Insertion professionnelle

à venir

L'insertion professionnelle des enseignants du primaire en Belgique francophone face à l'instabilité du marché du travail (25 minutes)

Annelise VOISIN, Université de Liège - *BELGIQUE*
Anita SELAK, Université de Liège - *BELGIQUE*

Cette communication présente les résultats d'une recherche empirique s'intéressant à l'insertion professionnelle d'enseignants du primaire confrontés à l'instabilité des conditions d'emploi en Belgique francophone. L'analyse d'entretiens compréhensifs menés avec 14 enseignants du primaire met au jour les expériences et les vécus de ces derniers en en ce qui a trait à leurs premiers pas dans le métier. Sur fond de remplacements fréquents, d'affectations fractionnées et multisites, d'instabilité d'horaires et de public, nous mettons en évidence les stratégies développées, les difficultés rencontrées et les opportunités perçues par ces acteurs évoluant dans ce contexte particulier. L'étude met ainsi en avant comment l'instabilité et la précarité des conditions d'emploi teintent l'insertion sur le marché de l'emploi des enseignants débutants en FWB et affectent, à rebours, les conditions de travail, le processus de socialisation organisationnelle et la construction de la professionnalité des enseignants novices, avec des couts personnels et psychologiques pour ces derniers.

Pouvons-nous réellement parler de « pénurie » d'enseignants en France ? (25 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*
Pierre GÉGOUT, CY-ILEPS - *FRANCE*

Le discours public évoque une "pénurie" d'enseignants en France (e.g., Pech, 2025). Pourtant, les données officielles (e.g., DEPP, 2024), croisées avec une analyse conceptuelle du terme "pénurie" (e.g., Mankiw & taylor, 2022), conduisent à interroger la pertinence de ce diagnostic. Une revue critique de la littérature (Benmbarek, 2025) montre que la catégorie de "pénurie" oriente sélectivement le regard sur un déficit numérique supposé, en occultant les déterminants structurels et professionnels de l'accès et du maintien dans le métier. Les travaux sur le recrutement des enseignants (e.g., Desbiolles, 2017) suggèrent plutôt une insuffisance de qualifications, laquelle se manifeste notamment par la baisse du niveau et les difficultés d'attraction et de stabilisation (e.g., Étienne & Avenelle, 2024). Ainsi se dessine, dans le contexte français, l'hypothèse d'une "pénurie de qualifications" plutôt que d'une "pénurie" d'enseignants. La communication présentera : (1) une analyse conceptuelle synthétique du terme "pénurie", fondée sur une revue de la littérature scientifique et sur des comparaisons internationales, sur les 30 dernières années ; (2) une confrontation de la définition économique, sociale et professionnelle d'une "pénurie" aux chiffres officiels du Ministère de l'Éducation nationale ; (3) un protocole empirique mixte, encore non testé, proposé en vue d'être discuté et amélioré avec les pairs, et destiné à éprouver l'hypothèse issue de cette analyse conceptuelle.

Quand les ressources destinées à l'insertion professionnelle ne suffisent pas : comprendre les conditions de développement au travail des enseignantes débutantes (25 minutes)

Marie-France BOULAY, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*

L'insertion professionnelle en enseignement est marquée par des défis majeurs (surcharge, manque de soutien, précarité persistante) qui contribuent à un taux élevé de décrochage (Ciavaldini-Cartaut et al., 2017; Mukamurera et al., 2023). Bien que des dispositifs d'accompagnement existent, leur faible utilisation par les novices (Mukamurera & Desbiens, 2018) soulève deux questions centrales : 1) De quelles ressources les novices ont-elles besoin pour se développer au travail? 2) Quelles conditions facilitent ou entravent les possibilités réelles que les enseignantes débutantes convertissent les ressources disponibles en outil de développement? Cette communication vise à présenter certains résultats d'un projet doctoral mené auprès de quatre enseignantes du primaire en début de carrière, accompagnées pendant deux ans dans l'analyse de leur activité professionnelle. En mobilisant l'approche par les capabilités (Sen, 1999, 2009; Fernagu, 2022), il explore les facteurs qui facilitent ou entravent la transformation d'une ressource en levier concret de développement. Les résultats mettent en lumière l'importance des conditions organisationnelles et relationnelles dans la conceptualisation des ressources, ainsi que les tensions vécues par les novices entre contraintes et possibilités réelles d'action. Cette communication vise à éclairer ces dynamiques pour améliorer les dispositifs d'accompagnement et renforcer la rétention des nouvelles enseignantes.

Quand le regard (in)forme : analyse oculométrique de la vision professionnelle des futurs enseignants du secondaire en Belgique francophone (25 minutes)

Valérie DUVIVIER, Université de Mons - *BELGIQUE*

Certaines professions (par ex. médecin, policiers, ...) se caractérisent par une forte teneur visuelle : elles exigent de voir pour agir dans des contextes complexes et dynamiques. L'enseignement partage cette exigence (Jarodzka & Skubala, 2023) : il requiert de repérer ce qui se joue dans la classe, d'en interpréter le sens et d'ajuster l'action. Cette dimension, qualifiée de vision professionnelle en enseignement (VPE) (Van Es & Sherin, 2007), constitue une compétence spécifique du registre enseignant (Duvivier, 2025). Cette communication poursuit deux objectifs complémentaires. Le premier est de caractériser la VPE des futurs enseignants (FE) du secondaire supérieur. Dix-huit FE ont visionné à deux reprises — selon le protocole de Roussel (2017) — un même extrait vidéo authentique de classe sur un oculomètre fixe. L'analyse montre une focalisation du regard des FE sur l'enseignant à l'image et l'élève hyperparticiptif, tandis que certains comportements discrets demeurent peu perçus. De plus, les stratégies visuelles, essentiellement linéaires, évoluent peu entre les visionnages. En continuité, le second objectif explore le développement de la VPE à travers le suivi oculaire, tout en en discutant les limites, notamment d'ordre éthique.

15 h 10 à 15 h 40 : Pause

15 h 40 à 17 h 20
Communications (fin des séances à des heures variables)

à venir **Séance C-J401 :** Gestion scolaire / Accompagnement

Le leadership éducatif, la nouvelle composante essentielle de la formation des enseignants (25 minutes)

Renato ULLOA AGUILAR, Université du Costa Rica - *COSTA RICA*

Ce travail vise à offrir, à partir d'une méthodologie de révision documentaire, un aperçu du concept de leadership pédagogique dans la formation continue des enseignants. Il s'appuie sur une variété de points de vue et de perspectives qui ont contribué à façonner les concepts inhérents à la formation des leaders pédagogiques. Il souligne, également, l'importance des processus de formation des nouveaux leaders pédagogiques, de leurs qualités et de leurs attributs dans la formation académique des professionnels impliqués dans les processus éducatifs. Pour Bolívar (2010), l'influence exercée par les dirigeants scolaires sur les résultats d'apprentissage est mesurable, car un impact positif du leadership peut se traduire par une plus grande implication des enseignants, une meilleure dynamique de classe et même une amélioration de l'environnement scolaire. Tout au long de ce travail des thèmes liés aux catégories de leadership, à leur nature, à leurs caractéristiques, à leur évaluation et à leur efficacité au sein des organisations sociales et éducatives seront abordés. Finalement, les programmes de formation continue, les nouvelles tendances pédagogiques et les innovations technologiques dans l'enseignement et l'apprentissage sont essentiels pour assurer un leadership responsable au sein des organisations éducatives, car la mise à jour des connaissances et le partage d'expériences ont un impact positif sur les environnements scolaires et les bonnes pratiques éducatives.

Le leadership éducatif en contexte de réforme : Étude de cas de la réforme au Québec du début des années 2000. (15 minutes)

Simon LANDRY, Université de Montréal - *CANADA*

Cette recherche de maîtrise examine les succès et les échecs de la réforme curriculaire entreprise au Québec à la suite des États généraux sur l'éducation de 1996. En s'appuyant sur une étude de cas qualitative auprès de personnel scolaire retraité, l'analyse met en lumière les effets d'un leadership vertical sur l'adhésion au changement. Les résultats révèlent que l'absence de concertation avec les enseignants et les directions, combinée à une mise en œuvre précipitée et à un manque de clarté quant aux fondements scientifiques de la réforme, a engendré une résistance marquée. Cette étude propose un cadre temporel et organisationnel pour favoriser l'appropriation des réformes curriculaires, en insistant sur l'importance d'une phase préparatoire étendue, d'un accompagnement soutenu et d'une implication réelle des acteurs de terrain. Ces constats offrent des pistes concrètes pour les décideurs et chercheurs engagés dans l'amélioration des politiques éducatives.

Soutenir la santé mentale positive aux cycles supérieurs en contexte de recherche : pistes pour les professeur.e.s et les directeur.trice.s de recherche (25 minutes)

Zina KHARCHI, Université Laval - *CANADA*
Simon COULOMBE, Université Laval - *CANADA*

La santé mentale étudiante aux cycles supérieurs est un enjeu dont l'importance ne cesse de croître, et est liée à différents facteurs qui peuvent relever, entre autres, du contexte dans lequel se trouve l'individu, tant à l'université que dans la vie quotidienne. Si les facteurs contributoires au déclin de la santé mentale ont été identifiés comme multiples, les façons de promouvoir les aspects positifs de la santé mentale sont encore trop peu documentées dans la littérature scientifique (Hazel et al., 2020). Dans cette lignée, notre projet de recherche financé par l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur visait à documenter, dans une perspective socioécologique, les différents facteurs contribuant à la santé mentale positive aux cycles supérieurs dans un institut de recherche. À cette fin, des entrevues semi-dirigées ont été menées avec une vingtaine de personnes étudiantes et employées de l'Institut quantique à l'Université de Sherbrooke. Cette présentation se concentrera sur les facteurs identifiés dans les entrevues comme favorables à la santé mentale positive dans les pratiques des directeur.trice.s de recherche et professeur.e.s, par exemple, favoriser un climat de travail sain et bienveillant et être à l'écoute des besoins des personnes étudiantes en recherche.

Les feedbacks dans la voie professionnelle : Inverser (15 minutes)

Patrick GALAN, Academie de Bordeaux - *FRANCE*
Émilie GINESTET, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Fernando NUMEZ-REGUEIRO, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Franck TANGUY, Université de Bordeaux - *FRANCE*
Philippe SÉNÉCHAL, Académie de Bordeaux - *FRANCE*
Pascal BRESSOUX, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Pascal PANSU, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*

Dans le cadre du programme PROFAN – Transfert, l'académie de Bordeaux collabore avec l'équipe de Pascal Pansu (Université Grenoble Alpes) pour mener une recherche-action sur les feedbacks dans la voie professionnelle. La problématique interroge : dans quelle mesure le ciblage du feedback sur les dimensions de la tâche (critères de réussite, procédures, erreurs) conduit-il à une meilleure conceptualisation et transfert des apprentissages que les feedbacks centrés sur l'effort ou les qualités personnelles ? L'étude mobilise 18 établissements aquitains (9 groupes contrôle, 9 groupes test), 89 enseignants et 637 élèves de Bac Pro. Elle vise à démontrer le faible intérêt des feedbacks centrés sur la personne/efforts au profit des feedbacks centrés sur la tâche, en s'appuyant sur une typologie à trois niveaux (validation, guidage, auto-régulation). La méthodologie privilégie le découpage de la tâche en objectifs intermédiaires. Les premiers résultats révèlent un paradoxe : si 86% des enseignants reconnaissent l'utilité des feedbacks sur la tâche, les captations montrent une pratique persistante de feedbacks centrés sur les traits, efforts et jugements. Ce décalage suggère une difficulté à transformer les pratiques langagières, possiblement liée à un déficit de préparation pédagogique.

Séance C-J402 : Évaluation

à venir

Repenser les pratiques évaluatives pour soutenir l'apprentissage (25 minutes)

Belkacem DRAOUI, Université Tahri Mohamed Béchar - *ALGÉRIE*
Belagra MAMMAR, Université Tahri Mohamed Béchar - *ALGÉRIE*

L'évaluation des apprentissages demeure un enjeu central dans toute démarche éducative, car elle conditionne la qualité des décisions pédagogiques et la progression des apprenants. Elle devrait permettre de juger avec justesse du niveau de compétence atteint, tout en jouant un rôle de régulation et de soutien à l'apprentissage. Or, dans la pratique, de nombreuses évaluations sont conduites de manière individuelle, sans encadrement ni réflexion collective, ce qui nuit à leur validité et à leur cohérence (O'Connor, 2012). Cette étude vise à analyser les pratiques évaluatives des enseignants universitaires afin d'identifier les difficultés qui entravent le développement d'une évaluation au service de l'apprentissage. L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 50 enseignants de l'université Tahri Mohamed de Béchar (Algérie), à partir d'un questionnaire portant sur leurs modes d'évaluation et leurs critères de notation. Les résultats révèlent une grande variabilité des pratiques d'un enseignant à l'autre et mettent en évidence certaines tendances susceptibles de fausser l'évaluation, telles que la prise en compte du comportement, des absences ou du travail en groupe, ainsi que l'usage exclusif de la moyenne chiffrée. Ces constats soulignent la nécessité de promouvoir des pratiques évaluatives plus formatives, équitables et harmonisées au sein du milieu universitaire.

Former à l'enseignement dans un monde connecté : retours d'étudiantes sur une expérience COIL Suisse–Québec autour des pratiques évaluatives (25 minutes)

Carla BARROSO DA COSTA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kostanca ÇUKO, Université de Fribourg - *SUISSE*

Dans un monde interconnecté, l'internationalisation de la formation est essentielle pour enrichir les expériences d'apprentissage et le développement des compétences interculturelles. Afin de promouvoir cette internationalisation, et exploitant le potentiel du numérique, l'Université de Fribourg, en Suisse et l'Université du Québec à Montréal ont conçu un cours Collaborative Online International Learning (COIL), destiné aux étudiants de troisième année de baccalauréat en enseignement primaire. Ce cours offre une opportunité d'explorer l'évaluation des apprentissages à travers le prisme des politiques évaluatives en Suisse et au Canada. Ensemble, les étudiants de l'UNIFR et l'UQAM ont conçu des modalités, des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages adaptés à des contextes d'enseignement internationaux. Au cœur de cette expérience se trouve le retour des étudiants collecté grâce aux feedback recueillis à travers la plateforme OURA2 (www.oura2.ch). Cet outil a permis de documenter de manière fine et systématique leur vécu du COIL selon plusieurs dimensions : motivation, collaboration, métacognition, autoévaluation et réflexivité. L'objectif de notre communication est de présenter les résultats d'analyse de cette expérience pédagogique internationale et les apports pour la formation initiale des futurs enseignants notamment en ce qui concerne la posture réflexive ainsi que le développement de compétences interculturelles et collaboratives.

Entre primaire et secondaire : comment évolue le rapport au savoir des jeunes ? (25 minutes)

Samir OUDDAH, Université de Montréal - *CANADA*

La transition du primaire au secondaire constitue une étape charnière dans la trajectoire scolaire des élèves, pouvant influencer durablement leur parcours (Beatson et al., 2023 ; Spernes, 2022). Au Québec, malgré des efforts importants pour la persévérance, le taux de sortie sans diplôme demeure supérieur à la moyenne canadienne et à celle des pays de l'OCDE (Institut de la statistique du Québec, 2024). Les recherches montrent que, au-delà des facteurs de risque connus, les expériences scolaires vécues par les jeunes jouent un rôle déterminant (Nadeau et Lessard, 2019). Ce projet de thèse s'appuie sur le cadre conceptuel du rapport au savoir (Charlot, 1997) et adopte une approche interactionniste symbolique (Becker, 1963) pour analyser les processus de re-signification du rapport au savoir chez des élèves québécois, un sujet encore peu exploré (Therriault et al., 2011). À partir d'entretiens individuels auprès d'élèves de secondaire 1 et d'une analyse conceptualisante (Paillé et Mucchielli, 2016), cette recherche vise à comprendre comment les interactions vécues agissent sur l'évolution du rapport au savoir lors de la transition au secondaire. Les résultats attendus permettront d'identifier des leviers pour soutenir les pratiques professionnelles des personnes enseignantes et contribuer à la lutte contre le décrochage scolaire.

Montréal 3 **Séance C-J403 :** Symposium - Enseignants et qualité des apprentissages en Afrique : contribution des évaluations menées par le PASEC

Quand la langue compte : L1, LE et performances en littératie au Burundi et au Burkina Faso (15 minutes)

Xavier SERRA, Université Laval - *CANADA*

L'Afrique subsaharienne présente une richesse linguistique exceptionnelle mais aussi des défis éducatifs, notamment le choix de la langue d'enseignement (LE) (Maurer et Mamadou, 2022). Les données du PASEC révèlent que moins d'un tiers des élèves de 2e année atteignent le niveau attendu en littératie, avec de fortes disparités (PASEC, 2020). Ces résultats questionnent le rôle de la langue première de socialisation (L1) : la correspondance avec la LE favorise la continuité maison-école, tandis qu'une rupture accroît les inégalités (Cummins, 2000).Cette communication, issue d'une analyse secondaire des données PASEC 2019, compare deux contextes : le Burundi, où le kirundi, L1 majoritaire, est LE dès le début du primaire, et le Burkina Faso, où le français demeure la LE bien qu'il ne soit L1 que d'environ 3 % de la population. Les résultats préliminaires montrent que parler la LE améliore la littératie, davantage au Burkina, tandis que la littératie familiale renforce surtout les acquis au Burundi. Ces constats ouvrent des pistes de réflexion pour des politiques linguistiques inclusives et équitables, tout en appelant à d'autres recherches sur l'articulation entre L1, LE et équité scolaire.

Influence des caractéristiques des enseignants sur la performance des élèves en mathématiques en Guinée et au Burkina Faso (15 minutes)

Ibrahima Sory DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Aboubacar SANOGO, Université Laval - *CANADA*

Cette recherche analyse l'influence des caractéristiques des personnes enseignantes (genre, formation initiale en éducation et niveau scolaire) sur la performance des élèves en mathématiques en 6 année en Guinée et au Burkina Faso, à partir des données du PASEC 2019. Malgré des progrès d'accès à l'éducation, la qualité de l'enseignement demeure préoccupante en Afrique francophone, où une large proportion d'élèves termine le primaire sans maîtriser les compétences de base. En Guinée, 62 % des élèves se situent sous le seuil de compétences en mathématiques, contre 37,6 % au Burkina Faso, selon l'évaluation PASEC 2019. Ces écarts soulèvent la question du rôle du profil enseignant dans les apprentissages. Cette étude, de nature quantitative, descriptive et explicative, mobilise les données de l'évaluation PASEC 2019. Les analyses statistiques (corrélations et régressions linéaires) permettront de déterminer l'influence des variables indépendantes qui sont le genre, la formation et le niveau d'études des enseignants, sur la variable dépendante qui est la performance des élèves. En contribuant à une meilleure compréhension des déterminants pédagogiques de la réussite en mathématiques, cette étude vise à éclairer les politiques éducatives et à promouvoir une amélioration durable de la qualité de l'enseignement dans les deux pays ciblés.

Synthèse du symposium et suites (20 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-J404 : Symposium - IA et mutatIons des métiers de l'enseignement et de la formation

Bonaventure (R)

L'éducation à la durabilité in vivo et in silico (25 minutes)

Lucien REYMONDIN, HEP Vaud - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

La transition numérique de la formation des enseignant·e·s est un processus pluridimensionnel et complexe. Si celui-ci promet efficacité et innovation, il soulève également des questions autour de ses enjeux sociaux, éthiques et écologiques, et encore plus depuis la démocratisation de l'intelligence artificielle qui navigue entre recommandations et interdictions en milieu scolaire (Collin, 2019). Pour y répondre, l'éducation noosphérique in vivo et in silico (Lussault, 2021) propose un cadre intégrant à la fois une éducation socionumérique et une éducation à la durabilité forte. Elle vise à former des enseignant·e·s capables de penser les usages numériques de manière critique, au croisement des disciplines, dans une perspective émancipatrice et transformative pour répondre à nos besoins sans mettre à mal la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les principaux enjeux en lien avec l'éducation noosphérique in vivo et in silico et ce qu'elle impliquerait aujourd'hui dans un contexte d'éducation par et au numérique qui est de plus en plus valorisé dans les programmes scolaires, tout comme l'est, en même temps…l'éducation à la durabilité. Des injonctions paradoxales qui pourraient être particulièrement difficiles à gérer par les enseignant·e·s et les futur·e·s enseignant·e·s.

Lorsque les IA nous rappellent les raisons de l'éducation ouverte (15 minutes)

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg - *SUISSE*
Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*
Lucile BERSET, Université de Fribourg - *SUISSE*
Corinne RAMILLON, HEP Valais - *SUISSE*
Lisa RONIGER, HEP Vaud - *SUISSE*

L'éducation ouverte, formalisée par la (co)-création, le partage et la réutilisation de ressources éducatives libres (REL) favorise (1) le partage démocratique des savoirs et met l'accent (2) sur la qualité des ressources (Leonelli, 2023). Avec la montée en puissance des intelligences artificielles génératives, la première mission de l'éducation ouverte (EO) est remise en question. En effet, pourquoi s'engager dans un travail complexe de conception de REL impliquant des contraintes techniques, juridiques, institutionnelles et pédagogiques pour les enseignant·es (Alvarez et al., 2025), si quelques clics permettent de générer une ressource éducative ? Reste la seconde finalité : la qualité, non seulement de la ressource, mais surtout du travail investi pour la concevoir. Nous postulons que l'un des facteurs favorisant la qualité d'une REL est la confrontation aux pairs, afin de viser à la mise en capacité des professionnel·les de l'enseignement grâce à l'expertise partagée. Dans une démarche compréhensive, 12 entretiens ont été mené auprès d'acteurices suisses travaillant pour les OE. Ainsi, il est possible de documenter en quoi, dans les représentations, les ressources libres sont des leviers de capacitations. La communication sera le lieu pour présenter l'état des analyses et les intentions renouvelées de l'EO.

Conclusion et clôture du symposium (10 minutes)

Julien BUGMANN, HEP Vaud - *FRANCE*

Séance C-J405 : Symposium - Fondements disciplinaires et pratiques critiques en CCQ : outiller les élèves pour les controverses sociales

Montréal 8

Comment CCQ peut-il devenir un espace de citoyenneté critique, instituante et subversive ? (25 minutes)

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication examine comment, et à quelles conditions, le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) pourrait devenir un véritable espace de citoyenneté critique, instituante et subversive. Nous montrons que CCQ semble s'inscrire dans un cadre idéologique marqué par un impératif d'adaptation (Stiegler, 2023), un nationalisme banal (Billig, 1995) et une conception dépolitisée ou domestiquée de la citoyenneté (Bozec, 2018 ; Condette, 2020 ; Gillespie, 2024). En évoquant les « balises qui encadrent la vie collective au Québec » (p. 16), les auteur·rices du programme semblent vouloir déterminer les conduites acceptables, invisibilisant ainsi certains rapports d'oppression et orientant la citoyenneté vers la cohésion plutôt que vers la transformation sociale. L'intégration de l'éthique et de la sociologie peut en effet être lue comme essentiellement normative. L'analyse comparée avec le programme de Sciences humaines au collégial révèle d'ailleurs une certaine cohérence dans le discours de l'État québécois à ce sujet. Dans un contexte de polycrises, de l'Anthropocène et de montée des discours autoritaires, nous soutenons que CCQ – mais surtout son enseignement – pourrait néanmoins contribuer à préparer les jeunes non seulement à problématiser les normes, mais aussi à reconnaitre et contester les structures d'oppression, créer des communs, développer des capabilités collectives (Deveaux, 2021) et exercer un pouvoir instituant réel. Les outils de la sociologie critique permettent déjà de soutenir ces finalités.

Période de discussion (25 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

à venir **Séance C-J406 :** Écriture et numérique

Intégrer des outils numériques à l'enseignement de l'écrit au 3e cycle du primaire : apports, limites et conditions de mise en œuvre (25 minutes)

Jessica GIANNETTI, Université Laval - *CANADA*

Depuis plus de 30 ans, de nombreuses études ont porté sur la pertinence des outils numériques en contexte scolaire, notamment pour l'acquisition de l'écrit. Toutefois, ces recherches ont rarement reposé sur des dispositifs coconstruits et testés en contexte réel. Nous avons ainsi mené une recherche d'ingénierie didactique collaborative avec six enseignantes du 3 cycle du primaire de la région de Québec, dans laquelle nous avons conçu et validé une séquence d'enseignement intégrant des outils numériques, afin d'examiner leurs apports et leurs limites. Plus précisément, nous avons analysé la pertinence de Google Documents et de Padlet, deux plateformes d'écriture collaborative, pour soutenir la rédaction d'un article d'information. L'évaluation repose sur l'observation des mises en œuvre de la séquence d'enseignement par les six enseignantes ainsi que sur une analyse qualitative d'entrevues réalisées avec elles au cours des deux années d'expérimentation. Nous avons croisé leurs discours en procédant à une analyse thématique. Nous présenterons les catégories dégagées concernant les apports et les limites de ces outils ainsi que les conditions ayant favorisé ou freiné leur intégration dans les deux écoles participantes. Nous discuterons enfin de l'importance du contexte d'enseignement dans l'évaluation de la pertinence des outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit.

Enseigner et apprendre l'écriture autrement : résultats d'une recherche-développement sur l'interrelation des habiletés graphomotrices et orthographiques (25 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal | Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Plusieurs recherches, dont quelques-unes menées en milieu québécois, témoignent aujourd'hui d'une interrelation avérée des habiletés graphomotrices et orthographiques (Alamargot et Morin, 2021; Lavoie et al., 2008). Notre recherche-développement, menée de 2019 à 2024, s'inscrit dans cette même perspective. Nos résultats tendent à démontrer que les performances en écriture de vingt-huit scripteurs du 1er cycle du primaire se sont améliorées de façon significative, à la suite d'un entrainement conjoint de ces habiletés, notamment au regard de la qualité du tracé et de la forme des lettres ainsi que du respect de la norme orthographique. Cette communication vise d'abord à présenter la démarche méthodologique qui sous-tend la réalisation de cette recherche-développement (McKenney et Reeves, 2019) et ensuite, à exposer de manière détaillée les résultats obtenus concernant l'évolution des habiletés graphomotrices et orthographiques. Enfin, plusieurs pistes didactiques seront proposées afin de soutenir le développement des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, dans une perspective d'articulation de ces habiletés au sein de l'enseignement de l'écriture au primaire.

Outremont 5 **Séance C-J407 :** Symposium - Leadership en mutation : penser autrement la gestion de l'éducation

Quand l'IA générative rencontre la direction scolaire : état des lieux et perspectives (15 minutes)

Marie-Christine TESSIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente les premiers résultats d'une revue de la portée (scoping review) portant sur l'intelligence artificielle générative (IAG) et les directions d'établissement scolaire. L'objectif est de dresser un état des lieux des connaissances sur ce sujet émergent et d'identifier des lacunes pour orienter de futures recherches. Nous débutons par une brève présentation de ce qu'est une revue de la portée et de la démarche suivie (cadre méthodologique, critères d'inclusion/exclusion, bases de données consultées, processus de sélection et d'analyse). À ce stade, notre analyse vise à pointer les thèmes abordés dans les écrits recensés. Nous indiquerons également les méthodologies employées dans les études empiriques identifiées, afin de mieux comprendre les approches privilégiées par la recherche actuelle. Enfin, nous discutons des pistes de recherche qui se dégagent de cette cartographie, notamment en ce qui concerne l'intégration responsable de l'IAG dans la gouvernance scolaire et les besoins de formation. Cette revue met en lumière un champ en émergence, où technologie et leadership éducatif se rencontrent, et appelle à une réflexion collective sur les impacts de l'IAG dans la prise de décision éclairée par les données.

Entre données et humanité : repenser la prise de décision appuyée sur les données à l'ère de l'IA (25 minutes)

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - *CANADA*

La prise de décision appuyée sur les données (PDAD) s'impose en administration de l'éducation, mais elle crée des paradoxes entre efficacité technique et finalités éducatives. Cette communication présente une revue narrative (Paillé et Mucchielli, 2016) fondée sur douze études scientifiques (2016-2024), qui examine comment rendre la PDAD efficace alors que l'intelligence artificielle transforme notre rapport aux données. L'analyse du corpus issu de ces études nous a permis d'identifier deux grands thèmes : 1) les conditions essentielles à l'efficacité de la PDAD englobant les quatre sous-thèmes suivants : un leadership qui privilégie l'apprentissage à la reddition de comptes ; un développement professionnel ancré dans la pratique avec accompagnement ; une collaboration permettant de coconstruire le sens issu des données ; un équilibre entre compétences analytiques et intelligence émotionnelle 2) les interventions efficaces qui combinent formation continue, temps protégé et dialogue centré sur l'enseignement. Nous aborderons également des enjeux éthiques, dont les risques de rétrécissement curriculaire, les menaces à la vie privée des élèves et le déséquilibre entre efficience et créativité pédagogique. Cette synthèse repositionne le leadership pédagogique : il s'agit moins de maîtriser des outils que de naviguer entre innovation, performance et préservation de ce qui fait l'essence même de l'éducation ; sa dimension profondément humaine.

Séance C-J408 : Symposium - Former, accompagner et apprendre à l'ère du numérique : pratiques, dispositifs et perspectives

Saint-Laurent 8

Cocréation d'une approche durable du numérique en milieu scolaire (25 minutes)

Audrey RAYNAULT, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julien BUREAU, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Arnaud SÉJOURNÉ, Nantes Université - *FRANCE*
Charlie LAROCHELLE, Université Laval - *CANADA*
Pauline REBOUL, Fréquences écoles - *CANADA*
Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - *FRANCE*
Jean-Francois CÉCI, Université de Liège - *BELGIQUE*

Pour guider les écoles dans la planification de pratiques pédagogiques et de gestion pédagonumériques à l'ère de l'intelligence artificielle, de la prudence et du bien-être numérique, cette étude vise à coconstruire une approche durable d'intégration du numérique pour les écoles québécoises et françaises en collaboration avec des acteurs des écoles comme les parents et les élèves. Bien que des politiques et des plans d'action sur les usages du numérique au Québec et en France ont été mis en place durant les dernières années pour permettre aux élèves de développer leurs compétences numériques, les inégalités d'usages et d'accès autant entre les écoles qu'entre les élèves au sein d'un même milieu subsistent. Une méthodologie mixte séquentielle exploratoire incluant une première phase qualitative par entrevues de groupe a permis aux participants (N=100) d'échanger sur leurs pratiques liées au numérique dans leur vie scolaire, pédagogique et administrative, contribuant à la création d'une approche d'intégration durable du numérique durable en milieux scolaires. Une deuxième phase mixte a mené au développement d'un questionnaire distribué en 2025 qui a été validé par analyses factorielles. Cette communication présente l'approche durable d'intégration du numérique , en interaction avec l'environnement, l'éthique et la santé dans un contexte écosystémique.

Quelles expériences pour les étudiants internationaux à distance ? (25 minutes)

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Amélie BEAUDOIN, Université TÉLUQ - *CANADA*
Sarah LAJEUNESSE, Université Laval - *CANADA*

La formation à distance qui, de longue date, ouvre l'accès à l'éducation constitue un moyen intéressant de favoriser l'internationalisation de l'enseignement supérieur. De fait, indépendamment de leur lieu de résidence, les étudiants peuvent s'inscrire à des cours à distance offerts par des universités partout dans le monde, même si leur situation familiale, professionnelle ou économique ne leur permet pas de se déplacer. Cependant, dans quelle mesure cette situation modifie-t-elle le vécu estudiantin dans un contexte international? Dans le cadre d'un projet de recherche sur les mobilités virtuelles des étudiants internationaux (VIRMOBS), nous proposons d'apporter une première réponse à cette question en nous intéressant aux principaux résultats d'une revue systématique de la littérature fondée sur la méthode EPPI, ayant permis de sélectionner 131 articles scientifiques publiés dans les vingt dernières années. Cette dernière permet de constater que si la mobilité virtuelle tend à améliorer l'accessibilité des études internationales pour certains, son mode de diffusion engendre toutefois de nouvelles formes d'inégalité pour d'autres, notamment en raison de fractures numériques. Qui plus est, elle perpétue parfois également certains écueils auxquels sont généralement confrontés les étudiants en mobilité physique. Nous questionnerons ainsi la manière dont la formation à distance reconfigure l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

Séance C-J409 : Symposium - Recherche-développement en didactique des mathématiques : une approche inclusive au confluent de la conception, de l'expérimentation et des retombées pour l'enseignement

Montréal 7

Sensibilisation aux risques d'inondation dans un projet interdisciplinaire inspiré par la recherche-développement : quelques résultats liés à la séquence en probabilités au secondaire (20 minutes)

Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*
Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Au Québec, l'inondation est le type de catastrophe naturelle le plus fréquent et cause d'importants dommages. Il semble que les jeunes pourraient y être mieux préparés si des programmes spécifiques d'éducation aux risques étaient mis en place. C'est pourquoi une équipe interdisciplinaire a développé une séquence d'enseignement dans trois disciplines (mathématiques, sciences et géographie) pour les élèves du premier cycle du secondaire (12-14 ans). Le projet a utilisé une méthodologie inspirée de la recherche-développement afin de concilier l'élaboration de ressources d'enseignement-apprentissage et l'avancement des connaissances scientifiques. La séquence développée est répartie en six blocs ciblant chacun une ou plusieurs disciplines. Le bloc en mathématiques aborde notamment le risque, l'indépendance et la période de retour, par le recours aux trois approches probabilistes (subjective, fréquentielle et théorique). L'expérimentation a impliqué la participation de 170 élèves répartis dans neuf classes de cinq écoles. La collecte de données a reposé principalement sur un prétest et un post-test, complétés par des entrevues auprès de 12 personnes enseignantes, des groupes de discussion avec 99 élèves ainsi que des productions d'élèves. En ce qui concerne les résultats liés aux probabilités, des apprentissages (nuancés) ont été observés et seront présentés, en relevant l'importance du caractère interdisciplinaire du projet.

L'éducation inclusive et l'enseignement-apprentissage de la mathématique : structuration d'un projet de recherche-développement axé sur le jeu (20 minutes)

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

L'éducation inclusive est de plus en plus présente dans les milieux scolaires même si elle ne fait pas l'objet de prescriptions ministérielles explicites. Celle-ci vise des pratiques prenant en compte la diversité des élèves afin d'accroitre leur participation aux apprentissages ainsi qu'à la vie sociale et culturelle de l'école (Rousseau et al., 2019). De manière à promouvoir l'égalité des chances entre les élèves, cette considération de la diversité des élèves sur le plan des apprentissages en mathématiques constitue un sujet d'actualité. À cet effet, la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves peut se réaliser à partir de deux modalités de différenciation, soit les questions ouvertes et les tâches parallèles (Rajotte et al., 2024). L'avantage de ces modalités découle du fait qu'elle permet d'inclure l'ensemble des élèves dans une seule et même discussion. Afin de contribuer au développement de la compétence professionnelle se rapportant à la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, nous avons co-élaboré un dispositif de formation. Dans cette communication, nous présenterons l'état d'avancement d'un projet de recherche-développement visant à soutenir les enseignants dans la mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage qui s'inscrit dans une perspective d'éducation inclusive axée sur l'utilisation du jeu.

Discussion no. 3 : Recherche-développement en didactique des mathématiques (10 minutes)

Vincent MARTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mathieu THIBAULT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme | CRIFPE - *CANADA*

à venir **Séance C-J410 :** Langue seconde

L'utilisation de la méthode coopérative pour un apprentissage effectif des temps composés en anglais au secondaire à Brazzaville. (25 minutes)

Gashella Princia Wynith MOUANDA NKOUSSOU, Université Marien Ngouabi - *CONGO*
Rodrigue Lézin ALLEMBE, École Normale Supérieure | ENS - *CONGO*

Cette étude examine l'efficacité d'une approche coopérative dans l'enseignement du present perfect et du present perfect continuous au secondaire au Congo, où les apprenants éprouvent des difficultés persistantes d'assimilation. Il s'inscrit dans l'objectif plus large de former les apprenants congolais à la maîtrise de l'anglais. Notre population cible est composée d'enseignants d'anglais et des apprenants des classes de cinquième du collège. La méthodologie a combiné des approches qualitative (observation des classes), quantitative (enquête de terrain) et expérimentale pour évaluer l'efficacité de la méthode coopérative dans l'enseignement des temps composés. Les instruments de collecte de données ont été la grille d'observation, les questionnaires semi-ouverts et les tests pour apprécier la maîtrise des temps composés par les apprenants. Il en résulte que la plupart des enseignants ont des difficultés à enseigner les temps composés, comme l'indique le faible taux de réussite des apprenants au pré-test (20%) qui a consisté en la formulation des phrases aux temps composés. Cependant, l'utilisation de l'approche coopérative a permis une assimilation du present perfect et du present perfect continuous par les apprenants. Le taux de réussite au post-test est passé à 80 %, confirmant une amélioration par rapport aux résultats du questionnaire, de l'observation et du pré-test.

Concevoir un cours de français sur objectif spécifique à l'attention de futures personnes enseignantes en immersion française : perspectives de la conceptrice (25 minutes)

Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Zeina MAATOUK, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

En concevant un cours de français sur objectif spécifique (FOS), la personne conceptrice doit se plonger dans un monde nouveau afin de dégager les besoins communicatifs les plus signifiants pour les personnes apprenantes de même que les particularités de leur contexte (Dufour et Parpette, 2018). Par exemple, pour les futures personnes enseignantes en immersion française, il importe de développer une compétence linguistique avérée, dite « fondatrice » en français, en plus des compétences en pédagogie (Ministère de l'éducation, 2020, p. 49). La présente étude vise à mieux comprendre la perspective de la personne conceptrice d'un cours de FOS pour des futures personnes enseignantes en immersion française dans une université canadienne. Au total, trois entrevues individuelles semi-dirigées ont été réalisées au début, au milieu et à la fin du cours avec la personne conceptrice. Elles ont été analysées thématiquement (Braun et Clarke, 2019) et les résultats saillants ont été exemplifiés à l'aide du matériel élaboré pour le cours. Cette communication présentera les résultats préliminaires de l'étude, notamment les facilitateurs, les obstacles ainsi que les ressources personnelles et professionnelles sur lesquelles la personne conceptrice s'est appuyée pour mener à bien ce projet. Les implications pour la conception d'un tel cours seront discutées.

Favoriser l'engagement en anglais langue seconde par la co-conception ludifiée : une recherche-développement en milieu scolaire (15 minutes)

Mourad MAJDOUB, Université Laval - *CANADA*

Le désengagement des élèves en anglais langue seconde (ALS) demeure une préoccupation centrale dans les milieux scolaires, en particulier au secondaire, où l'ennui et le manque de motivation affectent l'apprentissage (Gao & Pan, 2023). Ce projet de recherche-développement explore le potentiel de la co-conception ludifiée comme levier pour renforcer à la fois la motivation et l'engagement des élèves de 12 à 14 ans dans un contexte d'ALS. L'objectif est de concevoir, avec les apprenants, un dispositif d'apprentissage intégrant des éléments ludiques alignés sur des objectifs pédagogiques réels. Le cadre théorique mobilise quatre ancrages : (1) les théories motivationnelles en L2, (2) les modèles d'engagement scolaire, (3) la taxonomie des éléments ludifiés, et (4) les modèles de conception pédagogique participative. L'étude repose sur une méthodologie mixte combinant questionnaire, observation en classe et focus groups. À ce stade, seuls des résultats préliminaires sont disponibles. Ils indiquent une amélioration de l'intérêt et une participation accrue des élèves dans les phases de conception et d'apprentissage, suggérant un effet positif sur leur engagement global.

Séance C-J411 : EPS / Plein air

à venir

Gestion de classe et incidents disciplinaires en ÉPS: une étude longitudinale des pratiques des enseignants stagiaires (25 minutes)

Tinhinane Chérifa MAOUCHE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La gestion de classe (GC) et la gestion de l'indiscipline (GI) sont d'importantes sources d'inconfort pour les enseignants stagiaires et débutants qui sont bien souvent jugés à leur capacité de tenir leurs classes. La documentation montre que ces difficultés accroissent leur stress au travail et peuvent mener à un abandon précoce. Or, soutenir efficacement ces enseignants nécessite de connaître et de comprendre leurs pratiques effectives de GC et de GI mobilisées en éducation physique et à la santé (ÉPS). Celles-ci demeurent peu étudiées. Cette communication présente un projet de recherche visant à combler cette lacune en documentant, dans des situations authentiques, la manière dont quatre enseignants stagiaires d'ÉPS finissants préviennent les ID et y réagissent durant le stage terminal. Des observations systématiques en différé seront collectées à trois moments du stage et combinées à des entretiens semi-dirigés, qui seront menés respectivement en phases pré-active et post-active. Les données qualitatives seront analysées selon la méthode de l'analyse de contenu mixte de l'Écuyer (1990) et les données quantitatives par des statistiques descriptives. Les retombées attendues concernent l'avancement des connaissances sur les pratiques effectives de GC et de GI de stagiaires, l'amélioration de la formation initiale et la création d'un nouvel outil d'observation.

Étude multicas des conditions d'influence à la mise en place des pratiques de différenciation pédagogique en stage en éducation physique et à la santé (25 minutes)

Cassandre OUELLET, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*

En éducation physique et à la santé (EPS), plusieurs ont visé l'amélioration de la formation initiale pour développer des croyances positives envers l'éducation inclusive (Alhumaid et al., 2020 ; 2021). Toutefois, ces croyances ne garantissent pas l'adoption de pratiques de différenciation pédagogique (DP) (Bergeron, 2014; Noël, 2014), d'où l'importance d'examiner d'autres conditions d'influence. Cette recherche qualitative multicas veut cerner les conditions de la formation initiale qui facilitent et qui entravent la mise en place de pratiques de DP par huit stagiaires en stage final. Elle suit la théorie bioécologique du développement humain (Bronfenbrenner et Morris, 2006). L'analyse de contenus mixte (l'Écuyer, 1990) est employée pour traiter les travaux des stagiaires (p. ex. journaux de bord) ancrés dans une démarche itérative de la DP (Verret et al., 2023), en plus d'entretiens individuels semi-dirigés. Les facilitants concernent l'aide apportée par les personnes enseignantes associées et les travaux de stage pour assurer une temporalité entre la théorie et la pratique (microsystèmes). Les obstacles concernent les conditions enseignantes difficiles, dont le grand nombre d'élèves dans un espace restreint (mésosystème). Pour conclure, cette recherche expose qu'expérimenter une démarche itérative de la DP via des travaux de stage favorise le développement des pratiques de DP.

Le rôle des enseignants formateur(-trice)s de terrain dans les stages d'enseignement supervisés en pédagogie : une analyse préliminaire de la production scientifique brésilienne dans les bases de données d'articles des plateformes CAPES et SCIELO. (15 minutes)

Adalberto BENTO, Universidade Estadual Paulista | UNESP - *BRÉSIL*
Cecilia BORGES, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

Cette étude porte sur la formation des enseignants au Brésil, envisagée sous l'angle de l'enseignement en tant que profession (Tardif, 2014 ; Tardif et Moscoso, 2018 ; Nóvoa, 2019), et se concentre sur le domaine des stages d'enseignement supervisés et la formation des enseignants formateur(-trice)s de terrain. Une approche qualitative (Creswell, 2014) a été privilégiée, dans le cadre d'une étude exploratoire analysant 27 articles publiés sur le portail de revues de la CAPES et 12 sur SCIELO, couvrant la période 2015-2025. Les termes de recherche utilisés étaient : « Pédagogie », « stage d'enseignement supervisé » et « formateur(-trice)s de terrain », combinés par l'opérateur booléen ET, pour un total de 39 articles. Les données ont été analysées par analyse de contenu (Bardin, 2016). À partir de l'analyse préliminaire des travaux, 9 articles ont été sélectionnés, ce qui a permis d'identifier deux pistes de recherche potentielles qui seront utilisées pour approfondir la recherche : 1) la définition de la fonction et du profil du formateur.trice.s de terrain sur le terrain ; 2) la rencontre générationnelle et la perspective du partage des connaissances pédagogiques professionnelles.

Participation des jeunes aux activités de plein air : quels sont les facteurs en jeu ? (15 minutes)

Valentin TOP, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jill VANDERMEERCHEN, UQÀM - *CANADA*
Mariève BLANCHET, UQÀM - *CANADA*

La participation des enfants et des adolescents aux activités de plein air joue un rôle important dans leur apprentissage. Pourtant, cette participation demeure inégale et varie selon plusieurs facteurs encore méconnus, ce qui complique l'adaptation des pratiques éducatives visant à soutenir l'engagement des jeunes. Cette étude vise à évaluer l'impact de l'âge, du genre, de l'expérience antérieure en plein air et de la perception de sécurité parentale sur la participation globale des jeunes. La participation a été mesurée avec un questionnaire validé, mesurant trois dimensions (QP3A-e) : créativité, intérêt et participation sportive. Les données proviennent de 466 questionnaires parentaux portant sur des jeunes Québécois âgés de 5 à 16 ans. Les analyses de régression multiple montrent que la participation diminue avec l'âge, qu'elle est plus élevée chez les garçons et qu'elle augmente avec l'expérience antérieure de plein air, ainsi qu'avec un sentiment de sécurité parentale plus élevé. Cette étude appuie la pertinence des activités pédagogiques en plein air puisqu'elles favorisent la participation ultérieure. Elle contribue également à la réflexion sur les pratiques éducatives en plein air et propose des pistes pour renforcer une participation inclusive et un mode de vie plus actif à long terme.

Westmount 6

Séance C-J412 : Symposium - À quelles conditions la formation pratique peut-elle vraiment soutenir le développement professionnel des stagiaires ?

Formation à la réflexivité et à la gestion de classe : quel est le contenu des rapports réflexifs rédigés par de futurs enseignants ? (30 minutes)

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*
Laëtitia DELBART, Université de Mons - *BELGIQUE*
Christophe BACO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

La formation pratique est fondamentale pour permettre aux futurs enseignants (FE) de développer leur réflexivité et leur gestion de classe, qui constituent des compétences difficiles à mettre en œuvre. En Belgique francophone, dans le cadre d'un dispositif de formation, les FE ont été initiés à l'usage d'un modèle permettant de porter un regard réflexif sur leur pratique en mobilisant différents processus réflexifs. Ils ont également reçu les résultats de l'observation de leur compétence à gérer la classe par une superviseure avec une grille insérée dans un logiciel d'observation. La communication vise à répondre aux questions suivantes : quels processus réflexifs sont mis en œuvre par les FE dans leur rapport réflexif rédigé après leur séance de micro-enseignement ? Quelles sont les fonctions de l'usage des données d'observation par les FE ? Pour ce faire, les rapports réflexifs des 28 FE ayant rédigé un rapport réflexif lors de l'année académique 2023-2024 ont fait l'objet d'une analyse de contenu thématique. Les résultats mettent notamment en évidence que plusieurs FE utilisent les données d'observation pour décrire de manière objective leurs pratiques, avant d'évaluer celle-ci et de proposer des pistes d'amélioration. Ils permettent de formuler des pistes d'amélioration de la formation des enseignants.

Soutenir la formation pratique des stagiaires autrement : les possibilités d'un écodispositif d'intégration de l'éducation pour un avenir viable (30 minutes)

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Soutenir la formation pratique du futur personnel enseignant lors des stages demeure un défi de taille, particulièrement lorsqu'il s'agit d'ancrer sa pratique dans la complexité de la profession et celle de notre monde. Ce double ancrage est incontournable pour permettre aux stagiaires de se préparer à relever les défis actuels et futurs de notre société. Pour favoriser cet ancrage, un support de la part des personnes qui soutiennent le développement des compétences professionnelles des stagiaires est indispensable. Cette communication, dont le contenu est issu d'une étude doctorale réalisée en collaboration avec huit personnes détenant des rôles centraux en formation pratique ainsi qu'avec cinq personnes ayant une expérience spécifique de formation en éducation pour un avenir viable (EAV), soumet à l'examen différentes propositions pour soutenir les stagiaires en contexte d'EAV. Des entretiens individuels et de groupe ainsi qu'un forum de coconstruction de connaissance (Scardamalia et Bereiter, 2003) ont permis de mettre en exergue, outre un projet d'écodispositif d'intégration de l'EAV en formation pratique de la formation initiale à l'enseignement, des aspects collaboratifs, participatifs, motivationnels, communicationnels, d'étayage ainsi que de volontariat pour soutenir les stagiaires dans l'intégration recherchée dont la portée s'arrime à la volonté d'améliorer les dispositifs de formation pratique actuels.

Discussion (40 minutes)

Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Outremont 1

Séance C-J413 : Symposium - Le bien-être collectif comme levier de réussite scolaire pour les élèves neurodivergents

Stress et épuisement professionnel des enseignants en contexte d'inclusion d'élèves autistes : regards croisés France–Québec–Suisse (20 minutes)

Emilie CAPPE, Université Paris Cité - *FRANCE*
Johanna DESPAX, Université Paris Cité - *FRANCE*
Damien RIDREMONT, Université de Nantes - *FRANCE*
Nathalie POIRIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nicolas MEYLAN, HEP Vaud - *SUISSE*
Valérie BENOIT, HEP Vaud - *SUISSE*
Emilie BOUJUT, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

L'inclusion scolaire des élèves autistes implique des ajustements pédagogiques importants susceptibles d'affecter le bien-être des enseignants. Cette communication présente une synthèse de deux études comparatives menées auprès d'enseignants travaillant avec des élèves autistes en France, en Suisse et au Québec. La première étude visait à comparer les niveaux de burnout, de stress perçu et les stratégies de coping chez 129 enseignants suisses et 46 enseignants français. Aucune différence n'a été observée entre les deux groupes. En revanche, les stratégies de coping, l'ancienneté et la présence d'un assistant se sont révélées déterminantes dans la prédiction du burnout, et donc dans la qualité de l'inclusion proposée aux élèves autistes. La seconde étude comparait 86 enseignants français et 86 enseignants québécois quant au stress, au sentiment d'auto-efficacité, au soutien social, au coping et au burnout. Les résultats ont mis en évidence un meilleur ajustement chez les enseignants québécois, suggérant que les différences dans l'organisation scolaire et le climat éducatif influencent le bien-être des enseignants. En conclusion, ces deux études appellent à une réflexion sur le rôle du contexte institutionnel et culturel, des ressources disponibles et du soutien social dans la prévention du burnout enseignant, et soulignent la nécessité d'une approche systémique de l'inclusion.

Acceptance and Commitment Training (ACT) for family caregivers of people with developmental disabilities (20 minutes)

Clara MARTY, Université d'Ottawa - *CANADA*
Seiun Thomas HENDERSEN, Giant Steps - *CANADA*
Natalie MIYAKE, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*
Mireille MOUSCARDY, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*
Valérie COURCHESNE, Université de Montréal - *CANADA*
Johanne LAKE, Centre de toxicomanie et de santé mentale - *CANADA*

Caregivers of children with neurodevelopmental disabilities face disproportionately high levels of stress, and depression, yet few evidence-based interventions target their wellbeing (Craig et al., 2016; Lai et al., 2015). As they navigate fragmented healthcare and education systems, caregivers frequently experience burnout that undermines both their health and their capacity to support their children. Strengthening caregiver wellbeing enhances family functioning and child outcomes, underscoring the need for targeted supports (Di Renzo et al., 2022; Factor et al., 2019). Acceptance and Commitment Training (ACT) improves caregivers' psychological flexibility, which is the ability to remain present, open, and engaged even during difficult experiences (Hayes et al., 2006; Blackledge & Hayes, 2006). Responding to this gap, the ACT for Caregivers workshop was developed at the Centre for Addiction and Mental Health (CAMH) as an experiential, group-based program co-facilitated by caregivers and clinicians that emphasizes practical, everyday skills. As a co-facilitator of the program at Giant Steps, my work seeks to bring awareness to this program within caregiver communities. Giant Steps is collaborating with CAMH on culturally grounded adaptations to better meet the needs of underserved groups, including Francophone families. The first French-language ACT for Caregivers program will be launched at Giant Steps this winter.

Mot de la fin et synthèse (10 minutes)

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*

Séance C-J414 : Symposium - Soutenir la réussite et l'adaptation des élèves en contexte de diversité au secondaire

Montréal 2

Pratiques collaboratives à l'école secondaire : de la théorie à la pratique (15 minutes)

Elodie MARION, Université de Montréal - *CANADA*
Aude GAGNON-TREMBLAY, Université Laval - *CANADA*
Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*

Au Québec, plusieurs membres du personnel scolaire du secondaire font face à des défis importants, notamment auprès des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou des comportements difficiles. La charge de travail s'avère élevée et la mise en oeuvre de la collaboration parfois difficile. Cela dit, la collaboration interprofessionnelle peut permettre de sortir de l'isolement, de partager les responsabilités et de mobiliser des expertises complémentaires nécessaires à l'amélioration de certaines situations. Différents types de pratiques collaboratives peuvent être mobilisés selon la complexité des situations, par exemple, par consultation, de concertation et de services partagés. Cette présentation discutera d'initiatives québécoises concrètes illustrant ces types de pratiques, dont la mise en oeuvre d'un comité de soutien aux enseignants, d'un service de tutorat en soutien à l'engagement et à la réussite scolaire des élèves, d'une initiative coopérative visant l'augmentation de l'assiduité scolaire ainsi que de mesures préventives via une approche de services partagés. Cette présentation fera enfin ressortir les retombées potentielles de ces initiatives sur le bien-être du personnel et la réussite des élèves, tout en soulignant l'importance de bien choisir ses priorités.

Les éducateurs spécialisés : acteurs pivots de la collaboration interprofessionnelle pour soutenir les élèves du secondaire (25 minutes)

Laurence TCHUINDIBI, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Catherine LABBÉ, CSS Marie-Victorin - *CANADA*

Les élèves du secondaire rencontrent de nombreux défis qui peuvent compromettre non seulement leur réussite éducative, mais également leur intégrité physique et psychologique (Gouvernement du Québec, 2025). La collaboration interprofessionnelle devient un incontournable pour répondre aux besoins complexes de ces élèves (Corriveau et al., 2009). Une recherche collaborative, dont l'objectif était de comprendre comment les éducateurs spécialisés (ES) construisent leurs pratiques dans les écoles au Québec, a permis de mettre en lumière le rôle central qu'ils jouent dans le déploiement de collaborations interprofessionnelles essentielles au développement d'un filet de sécurité autour de ces élèves (Tchuindibi, 2024). Des entretiens individuels (n=6) et collectifs (n=5) ont permis d'obtenir une description du processus d'intervention collaboratif développé par les ES. Cette communication s'appuie sur les résultats de cette recherche, triangulés avec un focus groupe mené avec trois autres ES du secondaire et une conseillère pédagogique. Dans celle-ci, nous présentons et illustrons la nature des collaborations que les ES développent avec les partenaires internes (ex. enseignant, psychoéducateur) et externes du milieu scolaire (ex. milieu communautaire, de la santé). Nous discutons de la façon dont ces collaborations favorisent la mise en place des conditions nécessaires au bien-être, à l'adaptation et à la réussite de ces élèves.

Animation du bloc 2 et période de questions (10 minutes)

Vincent BERNIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Synthèse du symposium et mot de clôture (20 minutes)

Nancy GAUDREAU, Université Laval - *CANADA*
Mégan BERNARD, Université Laval - *CANADA*

Montréal 6

Séance C-J415 : Symposium - Enseigner aux adultes : pratiques individuelles, parcours de formation, transition professionnelle et intégration à la profession enseignante

Comment des enseignants de la formation professionnelle accompagnent les élèves dans l'appropriation des écrits de métier : quelques résultats issus d'une recherche doctorale (25 minutes)

Isabelle RIOUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les écrits de métier, tels que le cahier de plans, dossier de soins, manuel technique, sont omniprésents dans les situations d'enseignement-apprentissage de la formation professionnelle (FP). Ce sont des objets frontaliers (Star et Griesemer, 1989), qui servent à la fois à l'exercice et à l'apprentissage du métier. D'une part, leur utilisation en FP nécessite le recours à de la lecture et à de l'écriture. Bien qu'elles soient spécialistes de leur métier, les personnes enseignantes de la FP ne sont pas des spécialistes de l'écrit, et peuvent ne pas se sentir suffisamment outillées afin d'accompagner les élèves dans l'appropriation des écrits de métier (Marsden et Piggot-Irvine, 2012; Pelletier et Lachapelle, 2016). D'autre part, l'usage des écrits de métier relevant du pôle pragmatique de l'utilisation de l'écrit (Rioux et Bélisle, 2022), les personnes enseignantes connaissent bien les normes d'usage de ces artefacts écrits. À travers les données d'une recherche doctorale, la présente communication se penche sur la manière dont des personnes enseignantes accompagnent les élèves dans l'appropriation des écrits de métier. Les résultats présentés proviennent d'entretiens semi-dirigés menés auprès de deux enseignants d'un programme de charpenterie-menuiserie et d'observation de situations et d'interactions entre les enseignants et les personnes apprenantes.

Mieux saisir comment se réalise l'accompagnement à la formation générale des adultes par l'observation des gestes d'enseignement. (25 minutes)

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Dans les dernières décennies, les enjeux de l'accompagnement en formation des adultes ont beaucoup retenu l'attention (Paul, 2002; Roquet, 2009). Mais les descriptions empiriques des modalités d'accompagnement mobilisés par le personnel enseignant pour les apprenants adultes sont plus rares, surtout en contexte académique. Grâce au cadre d'analyse du multi-agenda qui explore les pratiques d'enseignement en classe (Bucheton et Soulé, 2009), il est possible d'examiner l'articulation de différents gestes déployés par des personnes enseignantes pour aider l'apprentissage. Notre communication vise à décrire les principaux gestes déployés par des personnes enseignantes auprès d'adultes inscrits à la FGA pour développer des compétences en lecture et écriture tout en posant un regard critique sur ce cadre pour l'analyse de la pratique à la FGA. Il s'agira de présenter quelques résultats issus d'une recherche-action menée auprès d'enseignantes de français (Voyer, Ouellet, Mercier et Ouellet, 2021). Les résultats montrent la mobilisation prépondérante de certains gestes d'enseignement et le caractère plus accessoire de certains autres. Les résultats voudront souligner également les limites de ce cadre d'analyse dans le contexte particulier de la FGA pour rendre compte de la complexité de l'accompagnement dans le contexte de la FGA.

Saint-Laurent 3

Séance C-J416 : Symposium - Développement professionnel à l'éducation préscolaire : double regard sur la formation et la pratique

Le développement professionnel d'enseignantes de la maternelle 4 ans en contexte de diversité (25 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Sara LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Chaque année, les milieux éducatifs accueillent de nombreux enfants issus de l'immigration (Boily et Dumais, 2023; Boily et Bissonnette, 2019; Dumais et Soucy, 2019). Certains de ces enfants rencontrent des obstacles dans leur parcours éducatif, notamment en raison des écarts entre leur vécu, les codes culturels de leur pays d'origine et les expériences éducatives proposées (Boily et al., 2022; 2023; Curenton et al., 2019). Dans ce contexte, le développement professionnel constitue un levier essentiel à l'acquisition de nouvelles connaissances chez les professionnel.les de la petite enfance (Boily et al., 2022; 2023), particulièrement à l'éducation préscolaire. Cette communication présente les résultats d'une recherche financée par le CRSH visant à poser les fondements d'une compétence ancrée dans la pédagogie culturellement sensible (Gay, 2002) pour intervenir dans des contextes éducatifs marqués par la diversité ethnoculturelle. Elle décrit les activités de développement professionnel menées sur une année auprès de deux enseignantes de maternelle 4 ans et analyse les changements internes et externes au sein de leurs pratiques ainsi que leur contribution au développement des enfants. Elle présente la méthodologie utilisée (instruments de mesure) pour soutenir les apprentissages et préparer les activités de développement professionnel. La discussion met en lumière les bases d'une nouvelle compétence.

Période de questions 7 (5 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Synthèse (20 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-J417 : Professionnalisation

à venir

Elaboration et validation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle des futurs enseignants français (25 minutes)

Pierre LECEFEL, Université Bourgogne Europe - *FRANCE*
Lucie CORBIN, Université de Bourgogne - *FRANCE*
Elsa RIPERT, UBE - *FRANCE*

Dans un contexte de baisse de l'attractivité des métiers de l'enseignement en France et dans plusieurs pays de l'OCDE, le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) apparaît comme un levier déterminant pour soutenir la motivation, la persévérance et l'insertion professionnelle des futurs enseignants. Un SEP élevé favorise en effet l'engagement des novices, leur capacité à relever les défis et leur maintien dans la profession. Cette communication présente la construction et la validation d'une échelle de mesure du SEP spécifiquement destinée aux étudiants en master MEEF. Élaboré à partir du référentiel métier des enseignants français et de l'échelle de bien-être psychologique au travail, l'outil couvre cinq dimensions essentielles du métier : compétences pédagogiques, gestion de classe, relations éducatives, développement professionnel et usages du numérique éducatif. La démarche méthodologique mobilise les recommandations de DeVellis et articule rigueur conceptuelle et validation empirique. Une analyse factorielle exploratoire révèle une structure à douze facteurs regroupés en six ensembles thématiques, expliquant une part substantielle de la variance, tandis que les indices de cohérence interne témoignent d'une excellente fiabilité. Une analyse confirmatoire confirme la validité du modèle multidimensionnel. Au-delà de ses qualités psychométriques, l'échelle constitue un outil opérationnel pour identifier les besoins de développement des étudiants et concevoir des dispositifs d'accompagnement favorisant leur professionnalisation et leur insertion.

Développement et construction du pouvoir d'agir et du sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe à travers un dispositif de formation (25 minutes)

Maude LOI ZEDDA, HEP Vaud - *SUISSE*
Ruben CALHAS LOPES, HEP Vaud - *SUISSE*
Marc PIDOUX, HEP Vaud - *SUISSE*
Boris MARTIN, HEP Vaud - *SUISSE*
Laurence COURT URZELAI INTZA, HEP Vaud - *SUISSE*
Sabine OPPLIGER, HEP Vaud - *SUISSE*
Laure BOUCHARD, HEP Vaud - *SUISSE*

Lors de la mise en œuvre d'une formation axée sur le développement du pouvoir d'agir (Le Bossé et al., 2009) en enseignement au secondaire, des formateurs·trice·s ont accompagné des étudiant·e·s à identifier et analyser des dilemmes associés à la gestion de classe. Ce dispositif visait une transformation des gestes professionnels par la réflexivité, dans le but de développer leur empowerment et leur sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe (SEPGC). Les études antérieures révèlent que tant le SEPGC que l'empowerment ont une influence sur la prise de décision des enseignant·e·s (Gaudreau et al., 2024 ; Veisi et al., 2015). Afin de mesurer la progression des perceptions du SEPGC et de l'empowerment chez ces dernier·ère·s, les chercheur·euse·s ont mené une étude quantitative dont la prise de données s'est déroulée en trois temps, à l'aide des échelles de Gaudreau et al. (2015) et Boudreault (1999). Une progression de leur perception quant aux deux concepts émergent des résultats provisoires issus de l'année 1 (avec, par exemple, une augmentation de la moyenne du SEPGC de 2,5 points). Ces résultats, mis en relation avec les données qualitatives, suggèrent que cette formation favorise le développement d'un processus réflexif autour du SEPGC chez les futurs enseignant·e·s.

L'activisme enseignant en Afrique. Une étude de cas à partir du Cameroun (25 minutes)

Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - *CAMEROUN*
Bana BARKA, Univesité de Maroua | Ecole Normale Supérieure - *CAMEROUN*
Harouna BARKA, Université de Ngaoundé | Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines - *CAMEROUN*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les enseignant.es traversent une période cruciale de l'histoire de leur profession. En effet, autant le public et les administrations exigent d'eux du professionnalisme dans l'exercice de leur fonction, autant les engagements internationaux, l'augmentation des effectifs scolaires et la conjoncture économique les poussent à la précarité. Celle-ci, entretenue par la faible rémunération et des conditions de travail difficiles, engendre non seulement une considération sociale peu valorisante de l'enseignement et une tendance à l'attrition, mais aussi un corporatisme essentiellement limité à des revendications de statut et de salaire. Dans ce contexte, sont apparus au Cameroun, en marge des syndicats classiques, des mouvements comme « On a trop supporté (OTS) », « On a trop attendu (OTA) », « Trop c'est trop (TCT) » qui, grâce à leurs capacités de mobilisation reposant notamment sur l'exploitation des réseaux sociaux, ont à un moment donné paralysé le fonctionnement de l'école. Dès lors, quelles sont les différentes formes que revêt l'activisme enseignant au Cameroun ? Quelles sont les figures qui le portent ? Quelles en sont les dynamiques et la portée ? Nous tenterons de répondre à ces questions grâce à une revue documentaire, et des entretiens avec des enseignants activistes.

Différents modèles de recherche-action participative de la jeunesse (15 minutes)

Jennifer Ângela LOPES, Université de Montréal - *CANADA*

Il existe diverses méthodologies et cadres dans lesquels des personnes issues du monde universitaire, des communautés locales, des écoles et des instituts de politique publique participent activement au processus de recherche. En théorie, dans le cadre méthodologique général de la recherche-action participative (RAP), les personnes considérées comme les sujets d'une question de recherche sont activement, démocratiquement et collaborativement incluses dans les différentes étapes du processus de recherche. Mon texte considère le Conseil de recherche pour la jeunesse dans l'article intitulé : « Community Research as Civic Action: An example from the Youth Research Council » (La recherche communautaire comme action civique : un exemple tiré du Conseil de recherche pour la jeunesse) de Call-Cummings et al. (2025) comme un excellent exemple de recherche-action participative pour la jeunesse, dans la mesure où des élèves de secondaire participent et organisent des conférences, publient des articles et effectuent des travaux de recherche en collaboration avec leurs enseignant.e.s, d'autres élèves de secondaire, des chercheur.euse.s universitaires et des administrateur.rice.s scolaires. Cette communication vise à décrire un modèle positif de recherche-action participative menée par des jeunes, et à montrer comment ce modèle a déjà donné naissance à plusieurs projets similaires.

Montréal 1 **Séance C-J418 :** Symposium - Repenser les pratiques pour soutenir le développement de l'ensemble des compétences disciplinaires auprès des élèves HDAA

Appropriation et ajustement d'un dispositif d'orthographe lexicale : résultats préliminaires d'une recherche menée en collaboration avec des personnes enseignantes du primaire (25 minutes)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Cette communication présente les résultats préliminaires de la première année d'un projet de recherche collaborative visant l'appropriation et l'ajustement d'un dispositif d'enseignement de l'orthographe lexicale développé antérieurement dans une étude quasi expérimentale auprès d'élèves de la deuxième année du primaire (Ruberto et al., 2024a, 2024b). Trois personnes enseignantes participeront, à l'hiver 2026, à quatre rencontres d'une demi-journée consacrées à la compréhension des principes sous-jacents au dispositif et à la coplanification de leçons adaptées à leurs contextes. Ces rencontres permettront d'identifier les ajustements nécessaires pour favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les classes ordinaires, en tenant compte de la diversité des élèves, dont les élèves HDAA. Les données recueillies (échanges, productions, réflexions) serviront à documenter les processus d'appropriation et les choix d'adaptation effectués par les personnes participantes. Cette étape constitue un jalon essentiel pour analyser les conditions qui peuvent rendre difficile la transférabilité d'un dispositif issu d'une étude quasi expérimentale vers des pratiques en milieu scolaire (Le Pichon-Vorstman et al., 2021). Elle permettra de comprendre comment les personnes enseignantes s'approprient les principes sous-jacents et quels ajustements sont nécessaires pour en favoriser l'intégration dans des contextes inclusifs.

Période de questions - 3 (20 minutes)

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Saint-Laurent 4 **Séance C-J419 :** Symposium - Le travail des directions d'établissement : tensions, défis et leviers pour un leadership durable

Caractérisation et modélisation du leadership bienveillant en contexte de direction d'établissement scolaire (25 minutes)

Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*
Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*
Amélie CORBEIL, Université Laval - *CANADA*

Le modèle de leadership bienveillant connaît une prévalence croissante en gestion scolaire, répondant au défi des DES de concilier les injonctions à l'efficacité gestionnaire et le devoir d'assurer le bien-être collectif et la réussite éducative. L'absence de recension francophone exhaustive et de modélisation spécifique pour le champ scolaire rend nécessaire l'approfondissement de cette approche. Cette communication présentera les résultats d'une revue de littérature visant à caractériser le leadership bienveillant et à élaborer un modèle spécifique aux pratiques des DES. L'analyse croisée des modèles existants a permis de structurer ce leadership autour de deux pôles interdépendants, articulant six dimensions : - Le pôle éthique et réflexif, fondé sur une vision claire et des valeurs partagées, sur la réflexivité et l'intériorité, sur un engagement et une exemplarité constante. - Le pôle relationnel et collectif, orienté vers la mobilisation des compétences relationnelles, l'attention et le soutien individualisé, la création d'un environnement de travail positif et sécurisant. Ce modèle vise à rendre intelligible une pratique située, incarnée, évolutive tout en s'ancrant dans la réalité complexe des directions scolaires. Il positionne le leadership bienveillant comme un levier de cohésion, d'engagement durable et de construction d'une culture organisationnelle au service du bien commun.

Quand la cogestion devient un levier : modèles innovants pour répondre à la complexité des mandats des directions d'établissements primaires (25 minutes)

Sylvie NORMANDEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Isabelle VACHON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La complexité croissante des mandats scolaires exige des formes renouvelées de leadership collaboratif. Cette recherche explore des modèles de cogestion favorisant la collaboration inter-écoles, développés et expérimentés par sept directions et directions adjointes de trois écoles primaires ayant aplani leur hiérarchie. Sur deux ans, trois modèles ont été coconstruits : cogestion pour problématiser, pour intervenir et pour réfléchir juste à temps. Ces modèles renforcent l'interdépendance professionnelle et soutiennent la compétence « Développe et maintient un réseau de collègues et de partenaires et joint ses compétences aux leurs dans l'exercice de ses fonctions ». Les résultats montrent une hausse tangible du vouloir collaborer, un sentiment accru d'efficacité et une motivation renouvelée face aux défis partagés. Les directions participantes rapportent un enrichissement concret de leurs pratiques, une influence réciproque soutenue et un engagement durable envers la cogestion. Cette communication présentera les éléments clés de cette recherche collaborative et ses retombées sur le bien-être, l'efficacité et l'efficience des directions d'école, mettant en évidence le potentiel transférable de ces modèles pour soutenir le leadership collaboratif et enrichir les connaissances en cogestion scolaire.

L'exploration collaborative : un espace pour transformer, ensemble, notre leadership (25 minutes)

Isabelle BRUNEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Charles BARON, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-Hélène HIROUX, Collège Durocher Saint-Lambert - *CANADA*
Marie-Claude LAMARCHE, Collège Regina Assumpta - *CANADA*

Dans une époque qui confronte les leaders scolaires à des défis complexes et inédits appelant à l'exercice d'un leadership renouvelé (Clarke, 2016; Drago-Severson et Blum-DeStefano, 2014), peu de directions adjointes expérimentées bénéficient, dans le réseau privé, d'un dispositif structuré soutenant le développement de leur leadership (FÉEP, 2023). Devant ce constat, une recherche-action avec et pour les DA d'expérience de ce réseau a été amorcée en mai 2024. Elle vise, entre autres, à documenter, comment ces DA soutiennent ensemble le développement de leur leadership et celui d'autres leaders. En écho à l'axe 3 du symposium, lequel porte sur le développement professionnel des DÉE, cette communication, inscrite dans une perspective constructiviste-développementale du leadership, présente le dispositif d'exploration collaborative déployé (inspiré de Drago-Severson, 2009) et les présupposés qui le fondent. Cette communication rend également explicites les actions incontournables à considérer pour quiconque souhaite mettre en place ou participer à ce dispositif développement professionnel. Ceux qui souhaitent tracer de nouveaux itinéraires de développement professionnel misant sur la force du collectif et la puissance du dialogue pour transformer les manières de penser, de faire et d'être en leadership scolaire y trouveront de quoi inspirer leur agir professionnel.

Séance C-J420 : Symposium - Regard critique sur la collaboration école-famille-communauté : bousculer les paradigmes

Saint-Laurent 5

Pratiques transculturelles et approche décoloniale : des pistes pour repenser les relations école-famille immigrantes au Québec (20 minutes)

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication vise à démontrer comment les pratiques transculturelles d'accompagnement de familles immigrantes, documentées en France, peuvent inspirer les enseignant.e.s québécois.e.s dans leurs relations avec les familles immigrantes. Au Québec, plus du tiers des élèves sont de première ou de deuxième génération immigrante (MEQ, 2025). Les enseignant.e.s sont donc appelé.e.s à collaborer régulièrement avec ces familles et la communauté (MEQ, 2020). Toutefois, la relation école–famille–communauté demeure marquée par des tensions et des paradoxes (Deslandes, 2019), et de nombreux acteurs et actrices scolaires adoptent par ailleurs un regard « chargé de tensions » (Archambault et al., 2019), voire essentialisant (St-Pierre et al., 2024), à l'égard des familles immigrantes et réfugiées. En mobilisant la complémentarité de l'épistémologie du Sud, ancrée dans une approche décoloniale (Santos, 2011), et de l'approche transculturelle (Moro, 2020), cette communication, s'appuyant sur un corpus de récits de pratique (Desgagné, 2005) recueillis auprès d'intervenant·e·s (n = 5) d'une institution française mettant en œuvre un dispositif d'accueil transculturel pour les familles immigrantes, mettra en lumière le potentiel de ces pratiques pour nourrir une posture réflexive, critique et décoloniale chez les enseignant.e.s québécois.e.s dans leur collaboration avec les familles immigrantes.

L'approche sensible aux traumas pour repenser la collaboration école-famille immigrante-communauté : un modèle de services issu du communautaire (20 minutes)

Naïmé DAOUST-ZIDANE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Leila SAIAH, YMCA du Québec - *CANADA*

L'école, actrice incontournable pour l'intégration des familles immigrantes et porte d'entrée vers les services, voit ces dernières confrontées à des ruptures de services dues à des structures intersectorielles défaillantes. Si la collaboration école-famille-communauté (ÉFC) vise à faciliter ce travail, ses modèles établis responsabilisent individuellement les parents sans adapter les modalités de participation aux réalités des immigrants, reproduisant des rapports de pouvoir. Cette communication poursuit quatre objectifs : 1) présenter les limites des modèles actuels de collaboration ÉFC ; 2) proposer l'approche sensible aux traumas (AST) comme cadre transformationnel fondé sur la sécurité, la confiance, le soutien par les pairs, la collaboration mutuelle, l'empowerment et la reconnaissance des enjeux culturels ; 3) présenter le modèle du CSS de la Pointe-de-l'Île en explicitant sa structure et son approche d'universalisation des pratiques des agents de concertation ÉFC; 4) illustrer des liens concrets entre ce modèle et les principes de l'AST. Issu du secteur communautaire, souvent sous-investi par le milieu scolaire, ce modèle s'appuie sur six organismes pour consolider un réseau engagé. Par leur action, les agents favorisent la reconnaissance des « experts de vécu » et la co-construction, soutenant ainsi le pouvoir d'agir des familles immigrantes et visant une réponse adaptée à leurs besoins.

Synthèse de la journée : réflexions, discussion et nouvelles pistes (30 minutes)

Josée CHARETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julie POISSANT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Saint-Laurent 6

Séance C-J421 : Symposium - Le vocabulaire scolaire au service de la littératie : perspectives de recherche et d'intervention

Lecture à voix haute d'albums jeunesse en classe et en milieu familial: description des interactions à propos du vocabulaire (15 minutes)

Xian XU, Université de Montréal - *CANADA*
Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*

Le vocabulaire constitue un élément central de la compétence langagière et un prédicteur majeur de la réussite scolaire (Duncan et al., 2007). Dans cette perspective, la lecture à voix haute d'albums jeunesse représente une pratique féconde pour soutenir l'apprentissage du vocabulaire grâce aux interactions adulte-enfant qu'elle suscite (Marulis et Neuman, 2010). Dans le contexte montréalais, marqué par une grande diversité linguistique, la lecture d'albums plurilingues en collaboration école-famille apparaît particulièrement prometteuse pour soutenir le développement lexical des enfants plurilingues (Gosselin-Lavoie, 2021). Cette communication présente une recherche de maîtrise portant sur les interactions adulte-enfant à propos du vocabulaire lors de lectures à voix haute d'albums plurilingues, menée dans le cadre d'un projet plus large (Gosselin-Lavoie et Charette, 2023-2026). Trois enfants plurilingues de première année ont participé à des lectures réalisées d'abord en classe puis à la maison. Les enregistrements vidéo ont été analysés à l'aide du logiciel NVivo 10 afin de décrire les interactions et les pratiques de translanguaging observées (García, 2009). Les résultats révèlent que le contexte scolaire favorise un enseignement explicite et structuré du vocabulaire, tandis que le contexte familial soutient la prise d'initiative de l'enfant et la mobilisation de son répertoire plurilingue.

Retour sur le symposium et discussion (35 minutes)

Rihab SAIDANE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Saint-Laurent 7

Séance C-J422 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Figures d'usage de l'IA générative et développement du pouvoir d'agir au postsecondaire (25 minutes)

Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*

Les récents travaux (Laflamme et Bruneault, 2025 : Paquelin et al. 2025) conduits sur les usages et non-usages des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) dans l'enseignement postsecondaire caractérisent les potentialités et les points de vigilance liés à la mobilisation de l'IAg dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. À partir de données collectées selon une méthodologie mixte auprès de personnes enseignantes et étudiantes de l'enseignement postsecondaire (n= 11 418) nous proposons d'analyser trois figures d'usage des outils d'IAg (prothèse, orthèse et tiers éducatif) en mobilisant le cadre des capabilités et du pouvoir d'agir (Sen 2001, Fernagu, 2022). Ces figures d'usages sont abordées sous l'angle de l'agentivité (individuelle, par procuration et conjointe) et sont étudiées en lien avec l'exercice de la responsabilisation cognitive. Elles se différencient notamment selon que la finalité d'usage vise un niveau de performance ou la complexité des apprentissages. Elles semblent liées au rapport à l'apprendre, à la nature des apprentissages et à certaines caractéristiques individuelles étudiantes et enseignantes, ainsi qu'au cycle et au domaine d'études. Les résultats apportent des éclairages pragmatiques sur le design des activités pédagogiques afin de limiter les effets indésirables liés au délestage cognitif, aux hallucinations, aux biais, aux erreurs métacognitives et au mal-être.

Détection des usages frauduleux d'outils d'IA générative en enseignement supérieur : revue critique de la littérature et implications pour les pratiques évaluatives (25 minutes)

Ariane HILLMAN BEAUCHESNE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Myriam BEAUDET, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Face aux préoccupations concernant l'utilisation non autorisée des outils d'IA générative lors des évaluations, de nombreuses personnes enseignantes envisagent le recours à des logiciels de détection, s'inscrivant parfois dans une logique coercitive envers les personnes étudiantes. Toutefois, quelle est la pertinence et la fiabilité réelles de ces outils pour soutenir l'évaluation ? Est-ce qu'une « course à l'armement », outils algorithmiques contre outils algorithmiques, est une perspective souhaitable ? Cette communication présente les résultats d'une revue de la littérature menée par une équipe pluridisciplinaire (Service de soutien à la formation, Service des bibliothèques et archives, Centre Universitaire de Formation en Environnement) afin d'éclairer les décisions pédagogiques à l'Université de Sherbrooke. Notre approche s'articule autour de quatre axes : la fiabilité technique des outils de détection, la proportion et la nature réelle des usages inadéquats des outils d'IAg par les personnes étudiantes, l'adoption de ces technologies dans les établissements postsecondaires et la capacité des personnes enseignantes à détecter ces fraudes sans assistance technologique. Cette analyse sociocritique interroge la pertinence de la surveillance algorithmique versus l'adaptation des pratiques évaluatives. En réponse, nous proposons un cadre privilégiant la transformation pédagogique, l'agentivité étudiante et la confiance mutuelle, en lieu et place d'un contrôle technologique.

L'IA comme boussole d'orientation : enjeux d'équité, d'autonomie et de capacitation pour les apprenants immigrants dans les OBNL (25 minutes)

Gwénaëlle ANDRÉ, Université Concordia | IRMS - *CANADA*

Dans les organismes à but non lucratif (OBNL) québécois, les personnes immigrantes s'appuient de plus en plus sur l'intelligence artificielle (IA) pour trois finalités stratégiques : améliorer leur français, établir des contacts professionnels, et se préparer aux entretiens d'embauche — en apprenant notamment comment se comporter, quel registre linguistique adopter, ou quelles normes culturelles anticiper. Cette communication présente les premiers résultats d'une enquête ethnographique menée au sein de plusieurs OBNL, visant à documenter les usages concrets de l'IA par ces apprenants. En m'appuyant sur une approche relationnelle des littératies, inspirée des notions d'individuation, de concrétisation et de technicité développées par Simondon (1958, 2007), j'analyse comment l'IA devient un milieu technique qui participe à la formation des subjectivités et à la reconfiguration des rapports sociaux. En dialogue avec le principe sociogénique théorisé par Wynter (2001), j'explore ce qui émerge en termes d'inclusion, d'équité et d'éthique : comment les dispositifs IA, en intégrant des normes culturelles et linguistiques dominantes, participent-ils à la production de « humains » acceptables sur le marché du travail? Pour conclure, j'esquisse des pistes de réflexion permettant aux accompagnateurs de favoriser, au mieux, une réflexion critique de ces pratiques — en soutenant l'efficacité des usages, mais aussi leur interrogation éthique et politique.

L'intelligence artificielle générative au collégial: fiche pédagogique pour une utilisation responsable (15 minutes)

Frédérick BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - *CANADA*

Cette fiche s'inscrit dans le cadre d'un projet d'innovation pédagogique au Cégep André-Laurendeau (CAL), réalisé à la session d'hiver 2025. Les projets d'innovation pédagogique au CAL visent à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques qui enrichissent la formation offerte et à développer des outils réutilisables par le personnel enseignant de l'ensemble du collège. Dans ce cadre, la fiche proposée constitue le livrable principal : trois ateliers clé en main, modulables et transférables entre cours et disciplines, conçus pour soutenir des usages responsables de l'intelligence artificielle générative (IAg) par les personnes étudiantes.

17 h 00 à 18 h 00 : Cocktail de réseautage

18 h 45 : Banquet et danse

Vendredi 8 mai

7 h 50 à 8 h 30 : Accueil des participant·e·s

8 h 30 à 10 h 20
Communications

à venir **Séance C-V101 :** Ens. sup. et numérique / IA

Mise à jour des politiques institutionnelles d'intégrité académique en fonction de l'intelligence artificielle (25 minutes)

Catherine DÉRI, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Au cours des trois dernières années, l'intelligence artificielle générative (IAg) est venu bouleverser le domaine de l'éducation. Les établissements de tous les ordres d'enseignement ont dû repenser leurs stratégies pédagogiques, afin de former une relève professionnelle qui saura faire un usage responsable d'outils technologiques. À cette fin, les politiques d'intégrité académique ont été mises à jour pour y intégrer des balises d'intégration de l'IAg dans les activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation. La révision de ces documents a nécessité l'implication de toutes les parties prenantes, incluant les administrateurs, les enseignants et les étudiants. Nous avons recensé les politiques institutionnelles de 116 collèges (publics et privés) et 18 universités à travers la province du Québec. Dans notre communication, nous présenterons la disparité entre les niveaux éducatifs quant aux mises à jour des politiques au cours des deux dernières années – 93% des universités contre 53% des collèges. De plus, nous expliquerons que lorsque les politiques mentionnent explicitement l'IAg, leur degré de précision et leur portée pédagogique demeurent variables. Finalement, nous aborderons les mesures de justice réparatrice constituant une tendance émergente, démontrant une volonté de promouvoir l'intégrité académique au lieu de miser sur la détection du plagiat et les sanctions qui y sont associées.

Former à l'IA pour réinventer l'enseignement dans le supérieur (25 minutes)

Zineb ELMANSSOURI, Université de Picardie Jules Vernes - *FRANCE*

L'essor du numérique éducatif transforme les systèmes éducatifs, créant une fracture entre prescriptions politiques et pratiques enseignantes (Redecker, 2010 ; Tondeur et al., 2012). En tant qu'enseignante à l'UPJV, je me positionne comme observatrice réflexive et praticienne de ces transformations pédagogiques. Ayant bénéficié d'une formation à l'intelligence artificielle, je présenterai lors de ce colloque, de manière concrète, les différents éléments de cette formation, comme la présentation des plusieurs logiciels IA ainsi que les usages pédagogiques que j'ai pu en développer dans mon enseignement. Les apprenants actuels exigent des environnements hybrides (Prensky, 2001 ; Siemens, 2005), mais les enseignants manquent souvent de préparation critique aux TICE (Karsenti & Collin, 2013). Une formation efficace repose sur le modèle TPACK (Chai et al., 2013) et une approche éthique (Bonfils, 2014). Cette expérience illustre les conditions de réussite : articulation technologie-pédagogie-discipline, posture réflexive et inclusive face aux inégalités numériques (Selwyn, 2016 ; Hatlevik, 2017). L'IA n'est pas un simple outil, mais un levier pour réinventer la relation pédagogique, à condition d'accompagner les enseignants dans cette transformation structurelle.

La pratique enseignante à l'aune de l'intégration de l'IA : vers une reconfiguration méthodologique des dispositifs d'enseignement dans certaines universités de l'ouest Algérien. (25 minutes)

Ahmed MOSTEFAOUI, Université Ibn Khaldoun de Tiaret - *ALGÉRIE*
Fatima Zohra MOKHTARI, Université Ibn Khaldoun de Tiaret - *ALGÉRIE*

L'essor rapide de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur transforme profondément la pratique enseignante. Entre promesses d'efficacité pédagogique et craintes de déshumanisation ou de perte de repères, cette intégration interroge la posture, la méthodologie et le rapport au savoir des enseignants. En Algérie, où l'IA commence à s'introduire timidement, les enseignants peinent encore à en saisir les potentialités pédagogiques et l'impact réel sur l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères. Cette recherche vise à dresser un état des lieux des usages et représentations de l'IA dans l'enseignement supérieur algérien, à travers une approche empirique et réflexive. Une enquête de terrain a été menée auprès d'enseignants de plusieurs universités de l'Ouest, combinant approches qualitatives (entretiens, analyse de pratiques) et quantitatives (questionnaires). Le cadre théorique mobilisé est le TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge (Punya Mishra et Matthew J. Koehler, 2006), qui articule savoir disciplinaire, pédagogique et technologique, complété par les travaux de Selwyn et Zawacki-Richter (2019) sur les discours critiques de l'IA en éducation, et ceux de Rogers sur la diffusion de l'innovation (2003). Les résultats révèlent des usages encore émergents, des résistances et des tensions entre innovation et liberté pédagogique, tout en soulignant la nécessité d'un accompagnement éthique et formatif des enseignants.

Les CP et les défis de l'IA en enseignement supérieur : une démarche de co-conception de ressources adaptées (25 minutes)

Clara DYAN-CHARLES, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des établissements d'enseignement supérieur du Québec font face à l'intégration rapide et déstabilisante de l'intelligence artificielle (IA). Une consultation informelle auprès de CP membres de i-mersionCP (https://i-mersioncp.ca) a révélé quatre enjeux prioritaires : l'accompagnement et la formation des enseignant·es réticent·es, la révision des modalités d'évaluations et des pratiques pédagogiques, le besoin de dialogue et partage d'expériences entre entre enseignant·es qui se sentent isolé·e, ainsi que la clarification des politiques institutionnelles. Pour répondre à ces défis, i-mersionCP propose des ateliers collaboratifs (co-laboMersion) visant la création de ressources pratiques et directement applicables. S'inspirant du Learning Experience Design (Floor, 2023), cette démarche place les CP au cœur du processus de conception, favorisant l'émergence de ressources authentiques et contextualisées. Cette communication présentera la méthodologie collaborative déployée lors de quatre séances de travail, où les CP ont identifié leurs besoins, partagé leurs expertises et co-construit des ressources d'accompagnement. Nous décrirons les ressources développées, leur ancrage dans les réalités terrain et leur potentiel de transfert. Cette approche illustre comment une communauté de pratique peut transformer ses vulnérabilités en leviers d'innovation pédagogique face aux bouleversements technologiques.

Transformations in Higher Education: The Impact of Technologies on Teaching, Learning, and Management Practices (15 minutes)

Eduarda Escila FERREIRA LOPES MONTEIRO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

This project seeks to analyze how the presence of Artificial Intelligence (AI) impacts teaching, learning, and management practices in teacher training and professional development courses. The objective is to understand the changes produced in daily academic life and how they are reflected in teaching and learning practices in higher education, as well as in academic management practices. To this end, the research adopts a methodological approach that combines quantitative and qualitative techniques and allows for a detailed analysis of the profiles of university students, teachers, and pedagogical coordinators and their cultural and school practices mediated by digital devices and the specific use of chatbots, which utilize Artificial Intelligence (AI). The data will comprise exploratory and descriptive surveys, collected through questionnaires and interviews with focus groups from the Pedagogy and Advertising and Public Relations courses offered by a private higher education institution in the city of Araraquara. This study is expected to contribute new perspectives to managing the changes in daily university school life brought about by the use of emerging technologies in education, promoting a deeper understanding of the implications of chatbots and other AI tools in academic training and teaching practice.

Séance C-V102 : Mathématiques

à venir

Quand la pratique du formateur rencontre l'invention mathématique (25 minutes)

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - *FRANCE*
Mireille SABOYA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication s'intéresse à la manière dont trois formatrices-chercheuses en didactique des mathématiques se saisissent d'une tâche non routinière — élucider un algorithme de calcul — mettant à l'épreuve leurs ressources professionnelles. L'étude articule le modèle de l'invention mathématique (Hadamard, 1945) et le concept d'épistémologie pratique (Sensevy, 2007). Pour accéder à leurs démarches, des entretiens d'explicitation (Vermersch, 2016) ont été menés individuellement, puis transcrits et complétés par les notes manuscrites produites au fil de l'exploration. Le corpus a fait l'objet d'une analyse émergente (Blais et Martineau, 2006), permettant d'identifier des régularités et des singularités dans leurs façon de progresser. Les résultats montrent que, face à un même problème, les participantes mobilisent des cadres de référence distincts — géométriques, algébriques ou algorithmiques — qui orientent leurs avancées, leurs blocages et leurs reprises. Ces dynamiques apparaissent étroitement liées à leurs parcours et à leurs pratiques de formation. La communication discutera des implications pour la formation initiale et continue des enseignants: travailler la pluralité des manières de « faire des mathématiques » et reconnaître le potentiel formateur des situations non routinières pour rendre visibles des gestes professionnels souvent implicites.

Construire le nombre par le jeu : une recherche collaborative dans une école maternelle REP+ (25 minutes)

Corinne HOUSSAIN, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Nithaël ROSSO, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Marie LUCY, Aix-Marseille Université - *FRANCE*
Romain HUG, Aix-Marseille Université - *FRANCE*

Les inégalités sociales impactent fortement la réussite scolaire, notamment en mathématiques et l'étude PISA (2022) souligne les faibles résultats des élèves français. La formation des enseignants joue un rôle crucial pour atténuer ces écarts (Pelletier et al., 2016). En maternelle, leurs représentations positives favorisent l'engagement des enfants, stimulant le développement des compétences (Brousseau, 2006 ; Perrenoud, 2012). Ainsi, les pratiques pédagogiques en début de scolarité constituent-ils des leviers pour lutter contre la reproduction des inégalités. Cette communication présente un projet de recherche collaborative avec une école maternelle REP+ de Marseille. Les enseignants, souhaitant renforcer les pratiques éducatives dans ce contexte (Tisseau, et al., 2021), ont développé un apprentissage des mathématiques par le jeu, en décloisonnement total. Notre projet vise à mesurer et qualifier la réussite de ce dispositif sur l'apprentissage de l'aspect cardinal du nombre, et de proposer des modalités de diffusion dans les écoles et la formation des enseignants. Les résultats de l'enquête quantitative montrent, d'une part la dimension décisive des premières années de scolarisation pour l'acquisition des compétences en dénombrement, d'autre part, une progression rapide et plus constante des élèves de l'école témoin par rapport aux autres écoles observées, et une réussite plus importante dans les tâches complexes.

Les difficultés en raisonnement quantitatif des étudiant.es de première année universitaire en gestion : enquête qualitative auprès d'enseignant.es au collégial et à l'université (25 minutes)

Fatiha DJERMANE, Cégep du Vieux Montréal - *CANADA*
Geneviève FORTIER-MOREAU, HEC Montréal - *CANADA*
Chantal LABBÉ, HEC Montréal - *CANADA*
Sophie MARMOUSEZ, HEC Montréal - *CANADA*
Anne MESNY, HEC Montréal - *CANADA*

Pourquoi beaucoup d'étudiant.es ayant réussi leurs cours de mathématiques au collégial éprouvent-ils de grandes difficultés dans les cours « quantitatifs » (finance, économie, comptabilité, statistique) en première année du baccalauréat en gestion? Pour explorer cette question, nous mobilisons la notion de « raisonnement quantitatif », qui renvoie à la compétence à raisonner avec des nombres et des quantités dans le cadre d'applications réelles. Nous avons mené des entrevues semi-dirigées avec 14 enseignant.es des cours de mathématiques au collégial ainsi que 15 enseignant.es des cours quantitatifs en première année du baccalauréat en gestion, afin d'explorer leur compréhension de la nature et des causes des difficultés étudiantes, ainsi que les stratégies mises en place pour y répondre. L'analyse de contenu des transcriptions de ces entrevues nous a permis de (1) cartographier les compétences en raisonnement quantitatif requises dans les cours de baccalauréat; (2) mieux comprendre la double nature des difficultés des étudiant.es, qui renvoient à une compétence insuffisante à appliquer des notions mathématiques élémentaires et à un déficit de méthode de travail autonome; (3) proposer des stratégies conjointes interordre (collégial et université) pour pallier ces difficultés, incluant le développement d'une ressource numérique visant l'accompagnement du travail autonome pour l'application des mathématiques.

L'IA générative : une passerelle entre formalismes mathématiques et réalités physiques (25 minutes)

Oumaima TAFHI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Laurent SOUCHARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Brahim EL FADIL, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Khalid EL KHATTABI, Ecole Normale Supérieure | USMBA - *CANADA*

L'enseignement de la physique au niveau postsecondaire reste un défi, en particulier lorsqu'il s'agit de relier les concepts abstraits et formalismes mathématiques. La loi de Maxwell-Gauss illustre cette difficulté : qu'elle soit formulée sous forme différentielle ou intégrale, sa compréhension nécessite de relier le flux du champ électrique à la distribution des charges. Or, de nombreuses études montrent que les étudiants peinent à combiner raisonnement conceptuel et outils mathématiques, limitant l'appropriation du concept de champ. Dans ce cadre, ce travail s'intéresse au caractère souvent monodisciplinaire de l'enseignement de cette loi. En tant qu'enseignants de physique ou de mathématiques, nous privilégions généralement notre discipline comme point d'entrée pédagogique, ce qui restreint une approche intégrée. L'objectif n'est donc pas de promouvoir l'intelligence artificielle générative, mais d'évaluer son potentiel comme médiateur entre mathématiques et physique. Pour ce faire, nous concevons un scénario de cours intégrant un outil d'IA générative (ChatGPT ou Claude), utilisé pour accompagner la résolution de problèmes, proposer des explications progressives et faciliter les changements de registres de représentation. Actuellement en phase de conception, ce travail vise à ouvrir le débat scientifique sur les apports, limites et conditions d'un usage pertinent de l'IA dans l'enseignement de la physique.

Co-construction des savoirs mathématiques en constellation : analyse didactique en maternelle (15 minutes)

Emilie MARI, Aix Marseille Université - *FRANCE*

Depuis 2019, les « constellations » constituent en France un dispositif central de formation continue pour les professeurs des écoles. Pensées comme collaboratives, elles visent le développement professionnel à travers la négociation d'un objet de travail, l'analyse collective de pratiques et la co-conception de situations d'enseignement. Pourtant, la manière dont les savoirs professionnels se construisent dans les interactions entre formateur et enseignants reste peu documentée. Cette communication propose une analyse didactique du fonctionnement d'une constellation de cycle 1 en mathématiques, centrée sur les processus de co-construction des savoirs. Le cadre théorique mobilise la théorie de l'action didactique conjointe, la notion de praxéologie professionnelle et le modèle des savoirs « à » et « pour » enseigner, permettant d'articuler contenus mathématiques et gestes professionnels. Le corpus analysé est constitué d'une séance animée par une formatrice expérimentée, étudiée à trois niveaux : structuration de la séance, organisation des tâches et interactions, et moments significatifs de négociation. L'étude met en évidence la co-construction de savoirs mathématiques à enseigner (construction du nombre, comparaison de grandeurs, repérage spatial, résolution de problèmes) et de savoirs pour enseigner (choix des variables didactiques, étayage, gestion du langage, organisation matérielle et temporelle). Elle montre que les constellations favorisent le développement professionnel, à condition de garantir une négociation authentique et une participation active des enseignants.

à venir **Séance C-V103 :** Innovations pédagogiques

L'agentivité épistémique des étudiants face à l'IA générative : une analyse qualitative des usages en formation supérieure courte de techniciens (25 minutes)

Béatrice DROT-DELANGE, Université Clermont Auvergne - *FRANCE*

Depuis 2022, l'essor de l'intelligence artificielle générative (IAg), désormais accessible au grand public, s'accompagne d'une multiplication d'enquêtes quantitatives sur ses usages par les étudiants. Notre étude, s'inscrivant dans la lignée des travaux de Baron, Bruillard et Laferrière (2025), adopte une approche qualitative centrée sur le recueil de situations vécues via des narrations produites par 30 étudiants. Ces étudiants suivent une formation supérieure courte de technicien (Brevet de Technicien Supérieur), axée sur l'acquisition de compétences professionnelles dans le secteur bancaire en France. Ces récits ont été collectés lors d'un atelier de professionnalisation d'une durée d'une heure par l'un des enseignants en charge de cet atelier. Notre recherche interroge l'expression de l'agentivité épistémique – ou de la dépendance cognitive aux outils d'IAg – dans ces narrations. Nous analyserons les narrations selon plusieurs dimensions : les motifs et contextes d'utilisation (personnel, scolaire, professionnel), les usages déclarés, et les formes d'agentivité ou de dépendance cognitive exprimées. Cette communication présentera une analyse fine de ces données, contribuant ainsi aux débats sur les transformations des pratiques étudiantes dans des filières technologiques, encore peu explorées, à l'ère de l'IAg.

Mise en garde de la conception déficitaire de l'enseignant dans une classe qui se veut inclusive. (25 minutes)

Samar EL-HORR, Université de Montréal - *CANADA*

Sur le chemin vers une éducation inclusive, plusieurs auteurs plaident pour la différenciation pédagogique comme une pratique fondamentale dans ce contexte (Goupil, Côté et Poulin, 2015 ; Paré et Trépanier, 2015 ; Rousseau, Prud'Homme et Vienneau, 2015). Au cours de cette communication, nous présenterons une synthèse des résultats d'une recherche documentaire, qui explore dans les écrits scientifiques francophones les traces des pratiques de la différenciation pédagogique dans les classes inclusives. Dans une perspective psychopédagogique, nous postulons que la pratique de la différenciation pédagogique est une action de l'enseignant dans laquelle est ancrée sa conception à l'égard de l'hétérogénéité des groupes élèves (El-Horr, 2019). À cet effet, plusieurs recherches dont El-Horr (2019), Magnan, Gosselin-Gagné, Audet et Conus (2021) et Rousseau (2015) soulèvent, dans des contextes éducatifs différents, que la tendance à rassembler les élèves selon un seul critère, qui est lié à leurs difficultés d'apprentissage, persiste. Dans cette optique, notre communication apportera un éclairage sur la conception de l'enseignant dans les recherches qui nous guident, d'une manière ou d'une autre, sur le déroulement des pratiques de la différenciation pédagogiques dans des classes dites inclusives.

Enseigner l'éducation à la sexualité avec un jeu anatomique en 3D: une analyse qualitative. (15 minutes)

Isabelle POULIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Émilie DES MARCHAIS, Bishop's University - *CANADA*
Guillaume CYR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Julie DESCHENEAUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La ludification est une approche pédagogique prometteuse en éducation à la sexualité (ÉS), mais plusieurs barrières en limitent son utilisation chez le personnel enseignant (Haruna et al., 2018). Cette étude visait à comprendre comment un dispositif de jeu de construction sur l'anatomie humaine est employé par les enseignant·es. Onze entretiens semi-structurés ont été menés au printemps 2025 auprès de professionnels enseignant l'ÉS. Une analyse de contenu (Bardin, 2013) a été réalisée pour décrire l'usage du jeu et les facteurs qui facilitent et entravent son utilisation en ÉS à partir d'une analyse conceptuelle du Modèle d'acceptation de la technologie (Davis, 1993; Fokides, 2017). Les résultats montrent que le jeu offre une expérience positive et que l'intention de le réutiliser était forte. Bien que variable, le jeu a surtout été utilisé pour enseigner l'ÉS dans les cours de science et technologie. L'utilité du jeu reposait sur les avantages pour les élèves (ex : plaisir à jouer) et le jeu était jugé facile à utiliser en raison de l'absence de préparation requise et de sa conception engageante et attrayante. Le jeu s'est avéré utile et facile d'utilisation pour enseigner l'ÉS de qualité, mais doit être amélioré pour être plus complet et accessible.

Relation entre affectivité et apprentissage : une étude psychophysiologique avec un jeu sérieux (15 minutes)

Bianca ABBANDONATO, Université du Québec à Montréal | Collège Montmorencey - *CANADA*
Julien MERCIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette étude examine la relation moment-par-moment entre l'affectivité et l'apprentissage de la physique mécanique au sein d'un jeu sérieux. Soixante-quatorze étudiants n'ayant pas suivi de cours de physique depuis le secondaire ont joué deux heures à Mecanika [1], tandis que leur activation psychophysiologique (activité électrodermale) et leur valence émotionnelle (EEG) étaient enregistrées à chaque seconde. Chaque niveau du jeu étant explicitement lié à un ou plusieurs concepts du Force Concept Inventory [2], il est possible de relier les trajectoires affectives en temps réel aux transitions du changement conceptuel [3] observées entre le prétest et le post-test. Contrairement à plusieurs hypothèses théoriques, les émotions caractérisées par une activation élevée et une valence négative ne nuisent pas à l'apprentissage des lois de physique mécanique dans Mécanika[1]. Les analyses multiniveaux montrent plutôt que l'intensité affective moyenne est associée à la stabilité des conceptions scientifiques. Ces résultats suggèrent que les modèles actuels des émotions en contexte académique ne rendent pas entièrement compte des dynamiques affectives au sein d'activités prolongées et interactives. Cette recherche contribue à une compréhension plus fine des interactions entre l'affectivité et l'apprentissage, et ouvre la voie à des outils éducatifs capables de s'adapter aux états émotionnels en temps réel des apprenants.

Usages de l'IA pour l'apprentissage par simulation en sciences de la santé : une recension systématique des écrits (15 minutes)

Marie SEYE, Université de Montréal - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Nicolas FERNANDEZ, Université de Montréal - *CANADA*

En pédagogie des sciences de la santé, l'apprentissage par simulation est une pratique répandue pour développer la pratique clinique des personnes étudiantes, utilisant le jeu de rôle pour simuler des situations réalistes et développer des compétences transversales telles que le travail d'équipe, la communication et la confiance (Alonso-Peña et Álvarez, 2023). Dans le cadre de notre recherche sur le potentiel éducatif de technologies immersives, l'un des objectifs est de concevoir une simulation virtuelle immersive intégrant des agents virtuels standardisés (Chance, 2025) et un tuteur pédagogique d'IAg offrant de la rétroaction (Tremblay et al., 2025). Ce projet nécessite au préalable une revue de littérature approfondie sur les pratiques actuelles. Ainsi, cette communication présentera une recension systématique des écrits, réalisée selon la méthode PRISMA avec accords interjuge, portant sur la question : Quels sont les usages actuels de l'IA en apprentissage par simulation en sciences de la santé ?

Accompagner l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants universitaires : analyse du dispositif algérien et retour d'expérience en assurance qualité (15 minutes)

Said BACHIR, Université Tahri Mohammed de Béchar - *ALGÉRIE*
Asma Affaf BACHIR, Université Tahri Mohammed de Béchar - *ALGÉRIE*

Cette contribution s'inscrit dans le Thème 2 du colloque et porte sur l'insertion professionnelle des enseignants débutants dans le contexte universitaire algérien. Elle propose une évaluation du dispositif national d'accompagnement pédagogique mis en place par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS) pour soutenir les nouveaux recrutés et faciliter leur intégration dans le métier, en se focalisant sur l'axe : « Pédagogie universitaire, didactique des disciplines et assurance qualité ». À partir de notre double expérience — l'un en tant qu'enseignant-chercheur en didactique des sciences et techniques, l'autre comme membre de la Cellule d'assurance qualité (CAQ) — nous analysons la mise en œuvre du module : « Méthodes et procédures de préparation d'un parcours de formation de qualité ». Ce module vise à outiller les enseignants entrants pour concevoir des parcours alignés sur les référentiels qualité et développer une posture professionnelle autonome et réflexive. Sur le plan méthodologique, l'étude repose sur une analyse descriptive des pratiques d'accompagnement, complétée par l'exploitation d'un questionnaire d'évaluation rempli par les participants. Les résultats montrent que le dispositif contribue à une insertion plus structurée, renforce la professionnalité émergente et encourage la diffusion d'une culture de qualité dans l'enseignement supérieur Algérien.

à venir **Séance C-V104 :** Les jeunes et le numérique

Réfléchir les usages des écrans en classe : une taxonomie pour soutenir la pratique enseignante (25 minutes)

Andréanne GAGNÉ, Université Laval - *CANADA*
Émilie FOURNIER, Université laval - *CANADA*
Marie-Caroline VINCENT, Alloprof - *CANADA*

Le Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019) et le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ, MEQ, 2006) confirment la place des technologies dans le parcours éducatif sans décrire la progression des apprentissages numériques ni fournir de repères pour encadrer les usages non pédagogiques, lesquels sont déconseillés dans le rapport de la Commission parlementaire sur les effets des écrans sur les jeunes (CSESJ, 2025). En parallèle, des travaux montrent que le recours aux écrans peut être une forme d'adaptation aux surcharges relationnelles ou organisationnelles chez l'adulte (Lev & Elias, 2020; Brauchli et al., 2023). Ainsi, la place des technologies en classe peut être motivée (ou non) par une intention pédagogique, et être une réponse (ou pas) à une surcharge relationnelle ou organisationnelle chez l'enseignant. Une collecte de données a été effectuée auprès d'une soixantaine (N=66) d'enseignant·e·s afin de 1) décrire leurs usages numériques et 2) identifier les motivations qui les sous-tendent. L'analyse des données a mené au développement d'une taxonomie classifiant les usages numériques en fonction des motivations des enseignant·e·s. Nous présenterons comment cet outil peut aider à la réflexion professionnelle de ces derniers sur l'usage du numérique en classe.

La critique de l'information, de l'école aux pratiques numériques ordinaires des jeunes (25 minutes)

Louis LIÉGEOIS, Université de Namur - *BELGIQUE*
Anne-Sophie COLLARD, Université de Namur - *BELGIQUE*

Dans un contexte marqué par la prolifération de fausses informations sur les plateformes numériques et les inquiétudes qu'elle suscite pour la démocratie, éduquer aux médias et à la critique de l'information est devenu une préoccupation pour l'enseignement. Intégrée aux référentiels scolaires, cette éducation vise à développer l'esprit critique des jeunes face aux contenus médiatiques qu'ils consultent, majoritairement sur les réseaux sociaux. Des initiatives éducatives prennent place au sein des écoles, portées par différents acteurs tels que des éducateurs aux médias professionnels, des journalistes ou les enseignants eux-mêmes. Si les élèves semblent éveillés à la critique à l'école, l'enjeu de ces initiatives est de transférer la démarche critique apprise dans le cadre scolaire dans leurs pratiques numériques ordinaires. Le présent projet de recherche vise à comprendre comment l'approche critique face à l'information apprise à l'école s'intègre, se transforme, pénètre ou non les pratiques médiatiques numériques ordinaires des jeunes. La phase exploratoire présentée analyse les observations réalisées en classe au cours de 5 à 10 activités d'éducation aux médias et à l'information portées par différents acteurs. Il s'agit d'identifier l'approche critique et l'approche pédagogique qui y sont développées et la manière dont elles répondent aux réalités des pratiques des élèves.

De l'importance d'éduquer à la compréhension des modèles économiques du jeu vidéo (25 minutes)

Sara DETHISE MARTINEZ, Université de Namur - *BELGIQUE*

Alors que les pratiques vidéoludiques des jeunes occupent une place centrale dans le quotidien de nombreux foyers (Média Animation, 2024), elles sont également au cœur d'une industrie marquée par l'essor du modèle économique du jeu service (GAAS) et par le phénomène de plateformisation (Métivier, 2021). Cette évolution soulève des questions sur la manière dont les jeunes comprennent et font face à ces logiques économiques qui structurent désormais une grande partie de leurs pratiques vidéoludiques. Comment ces mécanismes économiques se manifestent-ils au sein des jeux ? Quels sont les enjeux à replacer au centre d'une éducation à la citoyenneté numérique attentive à ces transformations ? Dans un premier temps, nous proposons d'identifier les mécanismes économiques mis en place dans les plateformes de jeu Roblox, Fortnite et Minecraft à travers une analyse qualitative de 30 heures de jeu. Ensuite, nous nous appuierons sur l'analyse d'entretiens menés en Belgique francophone auprès de dix jeunes et de leurs parents afin de comprendre comment ils perçoivent et s'approprient les logiques et mécanismes identifiés, voire s'en préoccupent. Cette enquête en deux temps nous permet de mettre en lumière les enjeux prioritaires pour une éducation à la citoyenneté numérique qui se préoccupe des environnements vidéoludiques actuels.

Intégrer le numérique en maternelle : enjeux et pratiques pédagogiques (15 minutes)

Midjina ORIVAL, Académie de Versailles - *FRANCE*
Josevel CADET, Académie de Versailles - *FRANCE*

Dans un monde façonné par le numérique, l'école maternelle doit-elle intégrer ces outils dès le plus jeune âge ? Cette communication s'appuie sur une recherche collaborative menée auprès de quatre classes de maternelle (petite, moyenne et grande sections) dans les Yvelines, en France, sur sept semaines. En tant qu'enseignants, nous avons analysé, par observations directes et entretiens, l'intégration de tablettes et d'applications éducatives dans des activités variées. Un constat majeur émerge : l'intuitivité avec laquelle les jeunes enfants s'approprient les interfaces numériques. Sans consignes explicites, ils manipulent et naviguent dans les applications, témoignant d'une remarquable capacité d'adaptation. Cette dimension tactile correspond parfaitement aux besoins développementaux de cet âge, où l'apprentissage passe par l'action concrète. Toutefois, cette aisance naturelle ne suffit pas. Pour que le numérique devienne un levier pédagogique, l'accompagnement des enseignants reste indispensable : sélection critique des ressources, articulation entre temps d'écran et activités traditionnelles, formation à l'évaluation des outils numériques. Cette communication propose des pistes concrètes pour une intégration progressive et raisonnée du numérique en maternelle, visant à poser les fondements d'une littératie numérique réfléchie dès les premières années de scolarité.

Un portrait des tensions, enjeux et contradictions liés aux usages du numérique chez les enfants de 0 à 5 ans (25 minutes)

Alexandre LEPAGE, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Véronique PELLETIER, Association québécoise de centres de la petite enfance - *CANADA*

Depuis quelques années, l'intégration du numérique en éducation doit se faire en considérant des externalités de mieux en mieux documentées, comme des problèmes développementaux (Toledo-Vargas et al., 2025) ou des difficultés d'attention (Clemente-Suárez et al., 2024). Dans ce contexte, cette recherche s'intéresse à la transition entre les services de garde, où l'interdiction du numérique est recommandée (Institut national de santé publique, 2025), vers l'éducation préscolaire où une intégration pédagogique est préconisée (Ministère de l'Éducation, 2019). Cette communication présentera les résultats d'une collecte auprès de parents québécois d'enfants de 0 à 5 ans fréquentant des centres de la petite enfance (CPE) au Québec, en collaboration avec l'Association québécoise des CPE. L'étude porte sur les usages du numérique, leur durée, leur contexte d'utilisation, les motifs d'usage, le stress parental de même que la vision du parent par rapport au numérique. Des analyses corrélationnelles entre ces variables, de même que des analyses de régression du temps global d'écran, seront présentées. Les enjeux de la transition du CPE à l'école liés au numérique seront abordés, de même que les tensions et contradictions entre les discours d'interdiction, issus de la petite enfance, et d'intégration pédagogique, propres au milieu scolaire.

Séance C-V105 : Symposium - Voir les mathématiques autrement : pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la 6e année

Saint-Laurent 3

Bienvenue (10 minutes)

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Engager les élèves en résolution de problèmes mathématiques : retombées positives d'une pratique innovante (25 minutes)

Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*
Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

La résolution de problèmes (RP) mathématiques au primaire est souvent perçue comme une tâche difficile et peu engageante, en partie en raison de la prédominance d'énoncés écrits à résoudre individuellement, principalement conçus pour réinvestir des notions apprises. Et si la RP mathématiques devenait avant tout une activité collaborative, valorisant la prise de risque et l'erreur ? Et si les problèmes invitaient les élèves à s'engager dans un véritable processus de recherche, où la créativité et la flexibilité sont des atouts ? Un projet de recherche mené en 2024-2025 a impliqué 11 enseignant·es de sixième année et leurs élèves, dont six ont expérimenté une pratique s'éloignant d'un enseignement traditionnel de la RP. Ces enseignant·es ont mis en œuvre une pratique centrée sur des problèmes non routiniers, intégrés à divers contextes d'apprentissage tels que les causeries mathématiques, les activités Open Middle et les Mathématiques en trois temps. Des entretiens semi-dirigés ont permis d'examiner les retombées perçues par ces six enseignant·es par le biais d'une analyse de contenu, notamment en ce qui concerne les attitudes de leurs élèves lors de la RP. Cette communication vise à présenter plus en détail cette pratique innovante et à en souligner les retombées positives pour les élèves.

Quand l'équipe-cycle ose transformer les situations mathématiques (15 minutes)

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente l'évolution de la posture professionnelle d'une équipe-cycle composée de quatre personnes enseignantes, d'une orthopédagogue et d'une direction d'école engagées dans une démarche collaborative visant à transformer l'enseignement des mathématiques au 3e cycle du primaire. D'abord centrées sur l'usage d'un cahier d'exercices et sur des approches procédurales, les pratiques ont progressivement évolué vers des défis mathématiques authentiques mobilisant du matériel concret, la manipulation et la résolution collaborative de problèmes (Lessard et al., 2020; Quillet, 2019). La démarche d'accompagnement réflexif (Houde et Guillemette, 2020), menée sur plusieurs mois, s'est appuyée sur l'analyse de photos, des rencontres d'analyse de pratiques et des ajustements continus des scénarios d'apprentissage. L'analyse qualitative des traces recueillies (journaux réflexifs, photos, notes de rencontres) met en évidence un passage d'une posture centrée sur la transmission à une posture orientée vers la co-construction, la flexibilité pédagogique et l'ouverture au raisonnement des élèves (Bucheton et Soulé, 2016; Colognesis et al., 2019). Les résultats préliminaires montrent une hausse de l'engagement des élèves, une diversification des stratégies mobilisées et un sentiment accru d'efficacité professionnelle au sein de l'équipe-cycle (Boudreault et al., 2022).

Le collectif AIM : un catalyseur de la réussite mathématique chez les enfants (25 minutes)

Helena OSANA, Université Concordia - *CANADA*
Julie HOULE, Commission scolaire Lester B. Pearson - *CANADA*
Monyka L. RODRIGUES, Université Concordia - *CANADA*
Ayushi CHITRANSHI, Université Carleton - *CANADA*

Le collectif Assessment and Instruction in Mathematics (AIM) est un réseau pancanadien de chercheurs et de praticiens dédié à l'amélioration de l'enseignement des mathématiques grâce à des outils d'évaluation et des approches pédagogiques fondées sur des données probantes. Depuis sa création en 2022, AIM a établi des partenariats avec des ministères, des commissions scolaires et des universités et a organisé trois conférences nationales favorisant le lien entre recherche et pratique, la création de réseaux interdisciplinaires et la mobilisation des connaissances. Lors de notre présentation, nous décrirons le collectif AIM et sa mission, ainsi que deux projets en cours qui se déroulent à l'échelle du Canada, notamment dans un centre de services scolaire au Québec : Trousse de numératie précoce – 5 idées clés pour l'apprentissage des maths (NyKK-5) et l'évaluation des compétences en numératie précoce (EMA@School). Le NyKK-5 est une ressource validée qui améliore les habiletés en numératie des jeunes enfants et les prépare à l'apprentissage des mathématiques. L'EMA@School est un ensemble de tâches conçu pour aider les enseignants à repérer les élèves ayant des lacunes en numératie de base. Nous montrerons comment ces ressources soutiennent les compétences précoces pour prévenir les difficultés en mathématiques.

Les comptines mathématiques au préscolaire : un levier ludique et musical pour l'éveil aux mathématiques (25 minutes)

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Jonathan BOLDUC, Université Laval - *CANADA*

Les recherches récentes montrent que les activités musicales, en particulier rythmiques, soutiennent le développement de compétences cognitives liées aux mathématiques chez les enfants d'âge préscolaire (Bolduc, 2012 ; Lecoq & Suchaut, 2012). Pourtant, peu d'outils pédagogiques allient musique et mathématiques dans une approche intégrée. Les comptines, formes culturelles orales et rythmiques, mobilisent des régularités propices à la structuration des notions de suite, quantité, mesure et relations spatiales. Elles soutiennent la mémoire séquentielle, l'attention et la mise en mots des idées mathématiques (REEM, 2012 ; Charlemagne, 2023). Neuf comptines mathématiques ont été co-développées et expérimentées auprès de 72 enseignantes (16 au préscolaire 4 ans, 49 au préscolaire 5 ans et 7 en musique). À l'aide de questionnaires et de rétroactions qualitatives, elles ont évalué leur pertinence didactique, musicale et l'engagement des enfants. Les résultats montrent que les comptines favorisent l'engagement, la mémorisation de structures numériques simples et la compréhension de concepts tels que la quantité et la régularité. Elles facilitent l'intégration des mathématiques dans les routines et permettent une intervention centrée sur les besoins des enfants.

Questions 1 (10 minutes)

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Saint-Laurent 4

Séance C-V106 : Symposium - Les spécificités de la pratique enseignante à l'éducation préscolaire

Accueil des participants et mot de bienvenue (30 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Observer l'enfant en situation de jeu de faire-semblant : une démarche propre à l'éducation préscolaire (25 minutes)

Sarah LANDRY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Karima CHRAIBI, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Pier BELLEROSE, Université de Montréal - *CANADA*
Martin GENDRON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Selon la perspective historico-culturelle, le jeu de faire semblant constitue l'activité maîtresse de l'enfant de 3 à 7 ans (Bodrova et Leong, 2012). Plus ces jeux atteignent un degré de maturité élevé, plus les retombées développementales seraient marquées. Dès lors, connaître et comprendre le jeu de faire-semblant devient essentiel pour l'observer et saisir les occasions de le soutenir adéquatement. Cette communication présentera des résultats d'une recherche portant sur l'observation de la maturité du jeu de faire-semblant en classe d'éducation préscolaire au Québec (n = 6). Pour ce faire, un portrait du jeu de faire-semblant observé chez des enfants de maternelle a été dressé à l'aide du Smilansky Scale for the Evaluation of Dramatic and Sociodramatic Play (Jing et Li, 2015, adapté de Smilansky, 1968). La méthodologie employée et les résultats préliminaires issus de l'analyse seront exposés, mettant en lumière éléments observés et les pistes qu'elles ouvrent pour l'action éducative. En conclusion, des pistes de réflexion seront proposées afin de mieux comprendre et valoriser le rôle spécifique de la personne enseignante à l'éducation préscolaire, en mettant en lumière la valeur professionnelle de l'observation du jeu comme fondement de l'intervention éducative.

Observer, un jeu d'enfant? Regard sur la perspective d'enseignantes quant à la faisabilité d'observer les fonctions exécutives en classe (25 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Ariane FISET, Université Laval - *CANADA*
Océanne ÉTHIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'observation est un outil incontournable pour comprendre et soutenir les domaines du développement global de l'enfant, ainsi que ses fonctions exécutives (FE), comme le préconise le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (MEQ, 2023). Or, on en sait peu sur les façons dont la personne enseignante peut observer les FE au quotidien. Cette communication permettra de présenter les résultats issus d'une étude ayant documenté la perspective de neuf enseignantes quant à la faisabilité d'utiliser un outil d'observation des FE adapté à leur pratique (Duval et al., 2025). Par l'entremise d'une démarche Delphi, les participantes ont eu comme mandat d'évaluer la pertinence, la clarté et l'utilité de l'outil jusqu'à l'obtention d'un consensus, atteint au deuxième tour d'évaluation. S'il semble faisable d'utiliser l'outil dans leur quotidien, les enseignantes ont révélé plusieurs enjeux pratiques liés à l'acte d'observer à l'éducation préscolaire. C'est ce dont il sera question dans cette communication, en dévoilant les préoccupations des participantes et les défis anticipés au regard de l'observation des FE. Enfin, si l'observation constitue une étape essentielle à l'intervention pédagogique, cette étude montre qu'elle demeure un acte complexe exigeant des savoirs théoriques et des conditions favorables pour être menée de façon optimale (Wolfe et al., 2023).

Soutenir l'enfant timide à l'éducation préscolaire : perceptions et pratiques enseignantes (15 minutes)

Karima CHRAIBI, Université de Montréal - *CANADA*
Sarah LANDRY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La timidité chez l'enfant constitue un enjeu important pour le développement social et émotionnel, particulièrement en contexte d'éducation préscolaire (Coplan et al., 2020; Bekkhus et al., 2023). Elle influence la manière dont l'enfant entre en relation avec ses pairs et les adultes de son environnement, rendant parfois son adaptation plus difficile (Coplan et al., 2004; Morneau Vaillancourt et al., 2019). À l'éducation préscolaire, la timidité se manifeste souvent par des comportements de retrait, de réserve ou d'évitement (Coplan et Rubin, 2010), ce qui peut rendre certains enfants moins visibles aux yeux de la personne enseignante. Cette étude qualitative visait à mieux comprendre les représentations de la timidité et les pratiques utilisées par des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire (n = 8). À partir d'entretiens semi-dirigés, l'analyse met en lumière la diversité des perceptions, les défis rencontrés dans l'accompagnement des enfants timides et les stratégies privilégiées pour soutenir leur participation en classe. Les résultats invitent à réfléchir à la place de ces enfants dans la classe d'éducation préscolaire et à l'importance de développer des capacités d'observation et d'intervention éducative sensibles favorisant l'inclusion et l'épanouissement de tous.

Période de questions - CV100 (15 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V107 : Symposium - Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel!

Montréal 6

Mot de bienvenue et mise en contexte (10 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

L'Académie des directions d'établissement scolaire au service des personnels de direction (25 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Danielle BOUCHER, Éducatis Conseils - *CANADA*
Carl OUELLET, Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) - *CANADA*

Face aux transformations numériques et législatives qui redéfinissent les responsabilités des directions d'établissement, une recherche du GRIDE (2020) a mis en lumière des lacunes importantes dans leur accompagnement, freinant le transfert des connaissances et l'adaptation aux nouvelles exigences éducatives. À ces constats s'ajoutent des défis persistants en matière de recrutement, de relève et de développement des compétences, soulignant la nécessité d'un soutien structuré et durable. C'est dans ce contexte qu'est née l'Académie des directions d'établissement scolaire, conçue comme un levier stratégique pour le développement professionnel en gestion éducative. Fondée sur les valeurs d'expertise, d'innovation, de collaboration et de dépassement de soi, elle offre un accompagnement personnalisé et une formation continue accessible grâce à une plateforme d'apprentissage en ligne. Ses parcours de formation combinent évaluations de leadership, coaching systémique et modules sur les aspects légaux, budgétaires et organisationnels, élaborés selon une approche agile et validés par des comités stratégiques. En partenariat avec l'AQPDE, l'UQAM et l'IH2EF, l'Académie propose webinaires, conférences et formations hybrides. Véritable acteur du leadership éducatif, elle contribue à la valorisation, à la rétention et à l'épanouissement des directions d'établissement au sein du réseau scolaire québécois.

Diriger au pluriel : ce que révèlent les propos croisés Canada-Brésil (25 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Clarissa CRAVEIRO, Fluminense Federal University - *BRÉSIL*
Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rita De Cassia GALLEGO, University of São Paulo - *BRÉSIL*
Rayane EL SOUKI, UQAM - *CANADA*

Cette communication porte sur la fonction de direction telle qu'elle est vécue dans des contextes contrastés (Montréal, Angra dos Reis). À partir d'entretiens, nous analysons comment des directions d'établissements orchestrent au quotidien, et sous la pression des redditions de comptes et des pénuries, la réussite, le bien-être et l'équité au sein d'établissements caractérisés par divers marqueurs de diversité (Leithwood et al., 2020; Robinson et al., 2008). Pour constater l'application des principes d'éducation inclusive (UNESCO, 2017; Ainscow, 2024) dans les pratiques des directions, le cadre théorique de la recherche à l'origine de cette communication repose sur les compétences émotionnelles (Mikolajczak et al., 2014; Bissonnette et al., 2023) et sur la communication éthique, dans le respect de la différence culturelle au service des équipes d'apprentissage (Mouffe, 2005). En phase de collecte de données, les résultats préliminaires proposent un répertoire d'actions transférables et un modèle de développement professionnel articulant collaboration, participation et ajustements contextualisés (Leithwood et al., 2020; Robinson et al., 2008). L'originalité tient au regard comparatif « Nord-Sud » plutôt qu'à l'opposition « prescrit-réel ». La communication offrira enfin des indicateurs localisés pour outiller les directions.

Échanges 1 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Méthodologie pour la création et l'évaluation d'emplois du temps dans un établissement scolaire français (25 minutes)

Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*

La conception, la réalisation et l'évaluation des emplois du temps (EDT) dans les établissements secondaires français n'ont pas encore fait l'objet de recherches académiques. Nous avons mené une recherche exploratoire de type compréhensif auprès de chefs d'établissement expérimentés au moyen d'entretiens semi-directifs puis référentialisé (Figari et Tourmen, 2006) cette tâche. Nous avons initié à et par la recherche une cohorte de personnels de direction en début de carrière sur ce même sujet. Les résultats obtenus grâce à des données déclaratives et des documents utilisés ont donné lieu à une analyse des situations rencontrées (Étienne et Fumat, 2014) établissant une approche purement technique de ce « produit » et confiée à des adjoints qui privilégient deux priorités : satisfaction des vœux des enseignants et gestion des salles. Cela se fait au début des vacances pour la rentrée suivante, d'où des dysfonctionnements en cas de changements dans la direction, voire une rentrée avec un EDT provisoire et déséquilibré. En revanche, la prise en compte de la fatigue des élèves et l'implication collective des intéressés étalée dans le temps sont absentes de nos données ainsi que la détermination d'une procédure d'évaluation formelle de cet aspect de la vie scolaire.

Échanges 2 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le rôle des directions d'établissement dans l'appropriation des données de gestion et issues de la recherche dans les comités d'engagement pour la réussite des élèves. (15 minutes)

Andréanne GADBOIS, Université Laval - *CANADA*
Denis SAVARD, Université Laval - *CANADA*
Catherine LAROUCHE, Université du québec à Chicoutimi - *CANADA*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Pauline JEAN, Université Laval - *CANADA*
Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière | CRIFPE - *CANADA*

Les CSS assument historiquement un double rôle : médiateurs entre l'État et les écoles par l'adaptation des politiques éducatives (Lemieux et Bernatchez, 2022), et relais des prescriptions ministérielles (Maroy, 2021). Le comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) incarne cette tension, devant à la fois répondre aux besoins locaux et aux priorités ministérielles (Brassard et al., 2013). Il analyse les résultats scolaires, recommande des actions et promeut des pratiques fondées sur les données issues de la recherche (LIP, art. 193.7). Dans un contexte de bureaucratie professionnelle valorisant l'autonomie enseignante (Mintzberg, 2004), se pose la question du rôle des directions d'établissement scolaires (DÉS) dans l'utilisation des données. Les résultats de huit entrevues auprès de DÉS membres de quatre CERÉ éclairent l'importance de la participation des acteurs de terrains dans la contextualisation et l'interprétation des données de gestion, montrent un processus de désignation opaque et identifient certains risques associés à une réflexion centralisée autour des données de gestion. Cette tension incarnée dépeint l'implantation top-down des décisions et des pratiques éducatives dites efficaces comme un recul, alors que des alternatives comme les approches collaboratives, les communautés d'apprentissages professionnels et l'expertise des conseillers pédagogiques sont mises de l'avant.

Montréal 2

Séance C-V108 : Symposium - Co-construction de savoirs dans l'agir professionnel : soutenir l'enseignant.e dans la mise en œuvre de classes inclusives

Accueil et présentation symposium (10 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Soutenir l'agir professionnel inclusif : éclairages de la petite enfance sur la co-construction d'environnements éducatifs accueillants et équitables (25 minutes)

Sabrina BOLDUC, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'inclusion repose sur la capacité des environnements d'apprentissage à soutenir la participation de tous les enfants, en tenant compte de la diversité de leurs parcours et de ceux de leur famille (Dionne et al., 2025; Rousseau et al., 2022). À partir de recherches menées en petite enfance portant sur la qualité éducative et la préparation à l'école (Bolduc et Manningham, 2021, 2022a, 2022b), cette communication propose des éléments clés pour alimenter la réflexion collective sur l'agir professionnel inclusif au préscolaire. Les analyses issues d'un devis mixte, combinant l'observation de milieux éducatifs et le point de vue de parents immigrants, mettent en évidence des conditions environnementales favorables au développement de tous les enfants. Parmi celles-ci figurent la sensibilité de l'adulte aux besoins développementaux, la qualité des interactions, l'organisation d'un environnement prévisible et soutenant, et la reconnaissance des réalités familiales. La préparation à l'école apparaît alors comme un processus partagé où enfants, familles et milieux éducatifs se préparent conjointement à la transition vers l'école (Altun, 2018; Whitebread et Bingham, 2011). Bien que situés en petite enfance, ces résultats offrent des leviers transférables au milieu scolaire pour coconstruire des environnements accueillants et équitables, et nourrir la réflexion sur l'agir professionnel inclusif.

Quand les forces deviennent des leviers : inclusion et collaboration au préscolaire (25 minutes)

Chantale BREAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les enseignant.es accompagnent des enfants ayant une grande diversité de profils, une réalité riche pouvant néanmoins générer un sentiment de pression ou de débordement. Dans ces contextes exigeants, l'approche basée sur les forces et l'approche sociale de l'inclusion peuvent soutenir leur agir professionnel (Uribe-Zarin et al., 2025). En déplaçant le regard des difficultés vers les ressources et les aspirations des enfants, ces approches proposent des repères concrets pour nourrir un langage positif, créer un climat relationnel sécurisant et multiplier les occasions où les enfants s'engagent, essayent, réussissent et participent pleinement à la vie du groupe (Garrett, 2022). La présentation propose aussi de repenser les collaborations en s'appuyant sur le cycle en 4D de la démarche appréciative (Découvrir, Rêver, Concevoir, Déployer; Cooperrider et Whitney, 2005). En valorisant ce qui fonctionne déjà, cette démarche crée un espace commun où enseignant.es, spécialistes, et partenaires peuvent coconstruire une vision partagée de l'inclusion et définir des pistes de changement réalistes et motivantes au sein d'un système compétent (Urban et al., 2018). Cette posture affirmative, centrée sur les forces et les succès, soutient l'engagement collectif, encourage des actions cohérentes et aspire à faire évoluer les pratiques dans une direction commune, positive et durable (Whitney et al., 2019).

L'ÉIS-3 comme outil de collaboration et de développement professionnel en éducation préscolaire inclusive (15 minutes)

Maria Camila LONDONO ARISTIZABAL, Université du Quebec à Chicoutimi - *CANADA*
Carmen DIONNE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le programme ÉIS-3 (Évaluation, Intervention et Suivi) est un outil d'évaluation authentique conçu pour appuyer le personnel éducatif dans la documentation du développement global des enfants et la planification d'interventions adaptées. En cohérence avec le Programme-cycle de l'éducation préscolaire du Québec (MEQ, 2021), l'ÉIS-3 permet de dresser un portrait des habiletés de l'enfant dans huit domaines de développement, en mobilisant la participation conjointe de la famille et du personnel éducatif. Ce continuum de développement favorise l'ajustement des pratiques selon les besoins des enfants, l'intégration de stratégies dans les routines quotidiennes et le suivi de la progression dans le temps. Cette communication présentera comment l'ÉIS-3 peut soutenir le développement professionnel du personnel enseignant et renforcer la collaboration interprofessionnelle. L'outil peut aussi servir comme un langage commun entre les différents intervenants, facilitant le partage d'informations sur les forces et les besoins des enfants, tout en reconnaissant la contribution essentielle des familles au processus d'évaluation et d'intervention. L'ÉIS-3 représente ainsi un levier concret pour soutenir la qualité des pratiques éducatives inclusives en éducation préscolaire et promouvoir la réussite de tous les enfants.

Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle : regard sur l'agir professionnel de deux enseignantes de la maternelle 4 ans (25 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Sara LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Karine DESROSIERS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'accroissement de la diversité ethnoculturelle au Québec, attribuable à l'arrivée annuelle de plus de 40 000 immigrants (ISQ, 2020), a profondément modifié les milieux éducatifs, lesquels accueillent une population d'enfants aux appartenances culturelles diversifiées (MÉQ, 2020; Guay et al., 2018). Dans ce contexte, l'éducation préscolaire se voit confier le mandat de créer un environnement inclusif (MEQ, 2023), en accord avec la compétence 7 du référentiel professionnel des enseignants, qui met de l'avant la reconnaissance de l'hétérogénéité des élèves. Cette communication examine l'agir professionnel de deux enseignantes de maternelle 4 ans, afin de comprendre comment elles reconnaissent et intègrent la diversité ethnoculturelle des enfants dans leurs pratiques quotidiennes. Pour ce faire, quatre instruments ont été utilisés : le Multicultural Attitude Survey (TMAS; Ponterotto et al., 1998) et le Multicultural Teaching Competency Scale (MTCS; Spanierman et al., 2011); l'Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (ECERS-R; Harms et al., 1998); le Assessing Classroom Sociocultural Equity Scale (ACSES; Curenton et al., 2018, 2019). Parallèlement, les réflexions des enseignantes en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) ont été analysées pour enrichir la compréhension de leur agir professionnel. Enfin, des pistes de réflexion sont proposées afin d'outiller les intervenants de l'éducation préscolaire qui travaillent dans des milieux culturellement diversifiés.

Première période de questions (10 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séance C-V109 : Comp. numériques - enseignants

à venir

L'évolution du rapport aux savoirs numériques après la pandémie. Compétences et sentiment de compétence des enseignantes et enseignants (25 minutes)

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

Les malentendus entre école et numérique trouvent leur origine dans une combinaison de facteurs, certains concrets et d'autres de l'ordre des croyances. D'une part, l'insuffisance de moyens, ou l'absence de formation initiale et continue constituent des obstacles facilement observables et objectivables. Ces constats, appuyés par diverses études, montrent qu'en dépit des nombreuses initiatives gouvernementales l'intégration des technologies éducatives reste imparfaite à l'école. D'autre part, des représentations concernant le numérique éducatif renforcent ces difficultés. Ces perceptions doivent être analysées sous l'angle du genre, car le corps enseignant, majoritairement féminin, contraste fortement avec les métiers du numérique où les femmes ne représentent qu'environ 17 %. La crise du COVID-19 en 2020 a contraint le corps enseignant à utiliser le numérique en urgence, sans formation ni ressources, bouleversant les représentations. Le but de cet article est de voir ce qui reste des représentations genrées du numérique. Deux corpus – 1054 questionnaires et 24 entretiens semi-directifs – permettent d'étudier l'évolution de ce rapport avant et après la pandémie. Si on constate dans les questionnaires que les femmes ont un rapport au numérique plus serein après la pandémie, elles peinent dans les entretiens à se déclarer compétentes, contrairement aux hommes, et malgré des pratiques avérées.

Évaluation critique d'une typologie des usages numériques des enseignants (25 minutes)

Aurélien FIÉVEZ, HES-SO Genève - *SUISSE*
Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - *LUXEMBOURG*

Une typologie des usages numériques a été conçue pour catégoriser, identifier et comprendre les usages numériques des enseignants. Cet outil porte à la fois sur les pratiques d'enseignements et sur les pratiques d'apprentissage que les enseignants sollicitent de leurs étudiants. Cette typologie a été établie en combinant des catégories d'usages identifiées dans différentes typologies préexistantes et comprend à la fois des usages en présentiel et en distanciel, synchrones et asynchrones. Elle reprend dix catégories principales subdivisées en sous-catégories et vise à couvrir les usages du numérique, quel que soit le niveau d'enseignement et/ou de formation des apprenants. Cette présentation porte sur l'évaluation critique de cette typologie. Celle-ci a été soumise à un panel d'experts en utilisant la méthode Delphi afin d'identifier des pistes d'amélioration et de vérifier sa correspondance avec les usages actuels d'enseignants de hautes écoles. Les résultats tendent à prouver que la typologie proposée dans le cadre de cette recherche couvre la quasi-totalité des usages des enseignants et ceux qu'ils sollicitent de leurs étudiants. Toutefois, des pistes d'amélioration de la typologie seront présentées en s'appuyant sur les suggestions de modifications et d'ajouts des experts.

Facteurs systémiques et agentivité : le paradoxe de l'intégration numérique en formation des futurs enseignant.e.s de français (25 minutes)

Carolina PLATA PENAFORT, Université Laval - *COLOMBIE*

Le rôle des technologies numériques dans l'enseignement des langues attire l'intérêt de la recherche. Cependant leur intégration en formation professionnelle initiale reste peu documentée, particulièrement en contexte latino-américain. L'objectif de notre étude est double : déterminer le niveau de Compétences Numériques (CN) perçues par les futurs enseignants de FLE avant et après l'utilisation d'un dispositif numérique, et identifier les facteurs qui influencent leur développement. L'étude repose sur une approche mixte. Le volet quantitatif a utilisé un questionnaire d'auto-évaluation pré-test/post-test (auprès de 28 participants) dont les variations ont été validées par des tests statistiques (Wilcoxon ou t pour échantillons appariés). Les résultats suggèrent une influence positive et statistiquement significative du dispositif sur la perception des CN abordées en fin de parcours d'apprentissage. L'analyse qualitative, mobilisant la Théorie de l'Activité (Engeström, 2018), a révélé sept contradictions principales au sein du système, agissant comme des blocages structurels (tels que le manque d'infrastructures et non-formalisation du curriculum). Face à ces tensions, l'agentivité des acteurs (initiatives individuelles, entraide) s'est révélée être le principal moteur de résilience. La contribution de cette communication est de démontrer que, dans les systèmes soumis à des contraintes importantes, l'efficacité de l'innovation repose sur la capacité du système à stimuler l'agentivité des acteurs pour compenser les lacunes institutionnelles, soulignant la nécessité d'une transformation systémique.

Compétences technopédagogiques des enseignants débutants issus des écoles normales supérieures au Cameroun : une analyse de leur insertion à l'ère du numérique (15 minutes)

Bernard Ghislain KENFACK, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La pandémie de COVID-19 a révélé l'urgence de développer les compétences technopédagogiques chez les enseignants des pays du Sud (Ndongmo, 2020 ; UNESCO, 2022). Au Cameroun, l'intégration pédagogique des TIC demeure un défi majeur (Fonkoua, 2006), dû à un décalage entre la formation initiale et les réalités du terrain. Les enseignants débutants utilisent les réseaux sociaux, mais peinent à intégrer le numérique à des fins didactiques, souvent par manque d'équipement ou de formation (Mastafi, 2005). Mon étude explore l'appropriation critique du numérique et les enjeux d'équité chez 135 enseignants débutants camerounais au regard du modèle de Bruillard et Baron (2006), du référentiel de Compétences TIC de l'UNESCO (2018) et du sentiment d'autoefficacité de Bandura (1997). L'étude mixte (questionnaires, entretiens semi dirigés, observations), analysée statistiquement (SPSS) et qualitativement, révèle une appropriation partielle et inégale des compétences technopédagogiques. Si la pandémie a favorisé certains usages du numérique, elle n'a pas permis une appropriation durable. Il apparait nécessaire de repenser la formation et l'accompagnement, en inscrivant le numérique au cœur des politiques éducatives. S'appuyant sur le modèle de Bruillard et Baron (2006), elle insiste sur l'importance de passer d'innovations ponctuelles à une véritable scolarisation des usages, alignée sur le cadre de l'UNESCO (2018).

L'intégration des TIC dans la pratique éducative des futurs enseignants (15 minutes)

Yanet SOBERANES CESPEDES, Centro Universitario Villavicenso - *MEXIQUE*
Fermin SOTELO BAHENA, Centro Universitario Villavicencio - *MEXIQUE*

Cette étude analyse les perceptions des futurs enseignants de l'éducation de base concernant l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leurs pratiques pédagogiques. Une approche qualitative a été adoptée, reposant sur un questionnaire structuré combinant des échelles de type Likert et des questions ouvertes. L'analyse du contenu thématique (Glaser et Strauss, 1967), a permis d'identifier cinq dimensions principales : a) utilité perçue, b) confiance, c) anxiété, d) appréciation et e) compétence technique. L'échantillon étudié comprenait 50 étudiants d'une école normale privée au Mexique. Les résultats révèlent que les participants reconnaissent l'utilité et la fiabilité des TIC dans le processus d'enseignement-apprentissage, ainsi que dans leur développement professionnel. Toutefois, leur usage demeure modéré, suscitant une certaine appréhension quant à leur intégration effective dans le cadre pédagogique. L´étude souligne l'importance de renforcer la préparation didactique des futurs enseignants à l'usage des TIC, afin de promouvoir des pratiques pédagogiques innovantes, des démarches et stratégies, applicables dans le contexte professionnel.

Séance C-V110 : Symposium - Former et accompagner à l'ère de la pénurie : enjeux, tensions et opportunités?

à venir

Mot de bienvenue et introduction (15 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Francesco ARCIDIACONO, Université de Rome Mercatorum - *ITALIE*

Création de programmes alternatifs de formation initiale pour la profession enseignante : une étude de cas révélatrice des défis à surmonter. (20 minutes)

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Pour contrer la pénurie du personnel enseignant, de nouvelles orientations ministérielles incitent les universités à renouveler leur offre de formation qualifiante. Plusieurs changements réglementaires se sont succédé au Québec pour faciliter l'accès à la qualification et l'insertion rapide à la profession. Dans cette foulée, plusieurs universités ont instauré des programmes d'études alternatifs de plus courte durée (Sirois et al, 2023). Ces changements ne se font toutefois pas sans heurts dans certaines universités. Effectivement, la demande ministérielle s'impose alors que les universités sont confrontées elles-mêmes à d'important défis, notamment la préservation du mode de fonctionnement en collégialité, l'autonomie universitaire et les transformations dans leurs modes de financement. Cette communication vise à décrire le processus de création d'un programme de formation qualifiante de type alternatif réalisé dans une université québécoise et les tensions vécues par les universitaires investis. Avec une approche organisationnelle utile à l'observation des modes de fonctionnement (Musselin, 2019; Pelletier 2017), le cas d'une création de programme de 2e cycle en enseignement au secondaire décrira l'action des acteurs externes et internes, les caractéristiques liées au rythme d'évolution du projet et les tensions sous-jacentes. Les résultats montrent l'étendue des arbitrages devant être opérés sur les plans pratiques, scientifiques et éthiques.

La formation initiale en enseignement, un levier clé pour l'insertion professionnelle : perceptions d'enseignants aux profils variés (20 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Jessica BOULAGNER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'insertion professionnelle (IP) en enseignement constitue une phase critique, souvent marquée par le choc de la réalité et un sentiment de survie, malgré une formation professionnalisante. Or, la pénurie persistante d'enseignants au Québec et ailleurs dans le monde (UNESCO, 2024) entraîne une situation inédite : l'embauche massive de personnel enseignant sans brevet, voire sans formation pédagogico-didactique spécifique (Harnois et Wentzel, 2025; Ingersoll et al., 2012). Cette réalité soulève une question centrale : le fait d'avoir complété ou non une formation initiale en enseignement (FIE) a-t-elle une incidence sur l'expérience d'IP des enseignants? Pour y répondre, nous avons recueilli, à l'hiver 2025, les perceptions d'enseignants québécois aux profils variés (avec et sans brevet) à travers 44 entrevues. Ces dernières ont été codées selon une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021), à l'aide du logiciel NVivo. Les résultats indiquent que la FIE est largement perçue comme indispensable pour faciliter son IP, tandis que les carences entraîneraient des effets négatifs pour soi, les collègues, le milieu et les élèves. Quelques nuances apparaissent selon le profil des enseignants, puis des limites sont relevées. Ces constats mettent en lumière l'urgence de concilier au mieux recrutement rapide, formation solide, conditions et soutien adéquats en milieu scolaire.

Le travail collaboratif en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions, retombées et limites (20 minutes)

Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - *CANADA*

Marquée par une péjoration des conditions de travail (Institut de la statistique du Québec [ISQ], 2024 ; Mukamurera et al., 2019 ; Tardif, 2012), la profession enseignante connait des taux d'abandon inquiétants (Kamanzi et al., 2015 ; OCDE, 2020). Au Québec, ce phénomène d'attrition est d'autant plus préoccupant du côté des novices (Létourneau, 2014 ; Mukamurera et al., 2019). Dans ce contexte, la collaboration interprofessionnelle (Friend et Cook, 2010; Little, 1990) se présente comme un levier permettant de mieux affronter les défis de l'insertion professionnelle (IP ; Beaumont et al., 2011 ; Ingersoll, 2012), en plus d'exercer une influence positive sur la rétention des novices (Smith et Ingersoll, 2004). Ainsi, la première phase de notre projet de recherche (Wentzel et al., 2024-2027) visait à documenter les perceptions du personnel-cadre, enseignant, professionnel et formateur issu de la formation initiale (n = 11) quant au travail collaboratif en soutien à l'IP. Prenant appui sur l'analyse de contenu (Krippendorff, 2013) des entretiens semi-dirigés, cette communication présentera les perceptions de l'échantillon consulté, les pratiques collaboratives recensées de même que les objets au cœur de celles-ci, leurs retombées et leurs limites, ainsi que les critères favorisant la mise en place de ces pratiques collaboratives.

Tenir le cap ensemble : ateliers pour favoriser l'efficacité collective en contexte de roulement du personnel (20 minutes)

Rachelle ABOU SLEIMAN, Université de Montréal - *CANADA*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Michèle ROY, Université de Moncton - *CANADA*
Alexis BOLDUC, Université de Montréal - *CANADA*
Cloé BÉCRET, Université de Montréal - *CANADA*
Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*

La pénurie et le roulement du personnel fragilisent les équipes-écoles et leur sentiment d'efficacité collective (SEC), soit la croyance que les efforts collectifs auront des retombées positives sur les élèves (Goddard et al., 2000). Or, les retombées positives du SEC dans les établissements scolaires, notamment pour la réussite éducative des élèves, ne sont plus à démontrer (p. ex. Hattie, 2016). Néanmoins, le SEC est fréquemment réduit à ce que perçoivent les enseignant·e·s (Beaudoin et al., 2024). Pourtant, pour répondre aux enjeux actuels la mobilisation de tous les membres du personnel scolaire est encouragée, c'est pourquoi nous avons créé et mis en œuvre une série d'ateliers visant à favoriser le SEC chez les équipes-écoles. La communication présente les résultats préliminaires de cette recherche collaborative menée auprès de 52 membres d'une équipe-école (direction scolaire, membres du service de garde, enseignant·e·s, etc.) d'une école montréalaise. Appuyée sur des données qualitatives, notamment collectées avec la méthode des incidents critiques (Leclerc et al. 2010) lors de trois ateliers, cette recherche vise à amorcer une réflexion approfondie sur le SEC, les moyens susceptibles de le renforcer, mais aussi sur les pistes favorisant sa pérennité au sein des écoles.

Période de questions portant sur le premier bloc de communications (15 minutes)

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

à venir **Séance C-V111 :** FAD / Robotique

Compétences numériques et ressenti des étudiants dans un dispositif universitaire d'apprentissage en ligne (25 minutes)

Soufiane ROUISSI, Université Bordeaux Montaigne - *FRANCE*
Nathalie PINÈDE, Université Bordeaux Montaigne - *FRANCE*

Le développement des compétences numériques doit constituer un pilier essentiel de la formation à l'enseignement supérieur. Un cadre de référence européen tels que DigComp (Commission européenne, 2018) propose une structuration de ces compétences autour de plusieurs domaines (information et données, communication et collaboration, création de contenu…). Ces compétences sont autant instrumentales (maîtrise technique des outils) que stratégiques et réflexives (capacité à comprendre les implications sociales, éthiques et pédagogiques du numérique). PIX constitue une application du DigComp en France et permet de former et d'évaluer en ligne les compétences numériques des élèves tout au long du parcours scolaire, jusqu'à l'université. Cela répond à deux enjeux : former massivement à des compétences transversales et développer une autonomie d'apprentissage dans des environnements numériques (LMS, forums, outils collaboratifs). Il est cependant intéressant de connaître la perception des apprenants concernant cette modalité de formation. Une enquête conduite sur trois années successives auprès de plus de 4000 étudiants de 1ère année d'une université française (SHS, langues, lettres, arts) permet de prendre en compte leur ressenti (leur vécu) face à une modalité d'apprentissage intégralement en ligne et en mode asynchrone, ceci à des fins d'ajustement de la scénarisation, de l'accompagnement et des modalités d'évaluation.

La capacité des enseignants à articuler leurs savoirs disciplinaire, pédagogique et technologique en contexte comodal pour soutenir l'engagement cognitif des apprenants (25 minutes)

Harimalala RAKOTONDRAVELO, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication présente une recherche en cours portant sur la capacité des enseignants universitaires à mobiliser et articuler leurs savoirs disciplinaire, pédagogique et technologique pour concevoir et mettre en œuvre des cours comodaux favorisant l'engagement cognitif des étudiants. Malgré l'essor de ces dispositifs combinant présence, distance synchrone et asynchrone, leur mise en œuvre demeure complexe : maîtrise des outils, gestion des interactions et cohérence pédagogique. Leur adoption représente des défis, souvent renforcés par un accompagnement institutionnel limité. Peu d'études ont par ailleurs examiné comment cette intégration des savoirs influence l'engagement cognitif, pourtant déterminant à la réussite étudiante. Adoptant une approche qualitative, le projet s'appuie sur trois études de cas de cours universitaires comodaux. Les données recueillies auprès d'enseignants et d'étudiants — observations directes et vidéo, protocoles verbaux, entretiens et analyse de travaux d'équipe — sont collectées à trois moments clés, tandis qu'un accompagnement est offert aux enseignants lors de la planification et de la mise en œuvre. Les analyses étant en cours, la communication présentera des résultats préliminaires sur les pratiques pédagogiques et les outils numériques soutenant l'engagement cognitif, ainsi que sur les effets de l'accompagnement. Ces résultats orienteront le développement de dispositifs comodaux cohérents, inclusifs et fondés sur des données probantes.

Collaboration et réalité virtuelle : regards croisés sur les dimensions endémiques et relationnelles (25 minutes)

Régis BARONDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Thibaut COULON, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Simon BOURDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

S'appuyant sur le cadre d'analyse de la collaboration distribuée d'O'Leary et al. (2020), qui identifie des facteurs déterminants pour l'apprentissage mutuel, l'établissement de relations et la communication, une simulation d'apprentissage en réalité virtuelle a été développée et testée. Cette simulation, intégrée à un cours de baccalauréat portant sur la collaboration à l'ère du travail hybride, a été mise en œuvre à l'automne 2025 auprès de groupes de six étudiants. Dans chaque groupe, deux « bâtisseurs », immergés dans l'environnement virtuel Arkio, devaient concevoir le plan d'une foire à partir des directives d'un chef de projet et de son assistant, situés hors de l'environnement virtuel et disposant d'un plan en deux dimensions. Deux observateurs documentaient les interactions. Le dispositif a été répété trois fois afin de permettre une rotation des rôles. Un questionnaire a permis de recueillir des données sur la perception de l'apprentissage collaboratif en contexte immersif. Cette recherche mobilise des données quantitatives issues des questionnaires, ainsi que des données qualitatives provenant des notes d'observation et de questions ouvertes. La communication analysera ces résultats à l'aune des dimensions endémiques et relationnelles, sociales et matérielles définies par O'Leary et al. (2020), et en discutera la portée pour l'enseignement supérieur.

Évolution des croyances et des pratiques évaluatives en contexte contraint : effets d'une communauté de pratique en ligne (15 minutes)

Mohamed ZAGHLOUL, Université de Montréal - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Dans un système éducatif égyptien marqué par une forte centralisation et une culture de l'évaluation normative, cette communication analyse comment une communauté de pratique en ligne (CoP) peut soutenir l'évolution des croyances et des pratiques évaluatives des enseignants de français. Le dispositif combine une formation asynchrone et des rencontres synchrones collaboratives. La méthodologie repose sur une triangulation comprenant des entretiens pré et post formation, des journaux de bord et un questionnaire auprès des élèves permettant une compréhension fine des processus de transformation professionnelle. L'analyse thématique s'appuie sur le modèle tridimensionnel de l'apprentissage professionnel de Schussler (2003) - dimensions cognitive, affective et idéologique- ainsi que sur les cinq niveaux de changement de Guskey (2002). Les résultats montrent une évolution marquée des croyances (dimension idéologique), passant d'une conception punitive et centrée sur la note à une vision formative axée sur l'équité, le diagnostic et le droit à l'erreur. Sur le plan cognitif, les enseignants développent des compétences clés : évaluation critériée, rétroaction constructive, outils numériques pour évaluer. Sur le plan affectif, la CoP romp l'isolement professionnel et offre un espace d'échanges sécurisant. Malgré des contraintes institutionnelles fortes, un transfert partiel mais réel vers la classe est documenté. L'étude montre que la CoP constitue un levier pertinent pour renforcer la littératie évaluative en contexte contraint.

Observation des stratégies d'apprentissage en robotique éducative chez des collégiens marocains (25 minutes)

Ghizlane AMEZRHAR, CY Paris Université | Laboratoire BONHEURS - *MAROC*
Alain JAILLET, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Cette communication s'inscrit dans une recherche doctorale en cours qui interroge les stratégies cognitives, collaboratives et technologiques utilisées par les collégiens marocains dans une activité de programmation à travers un dispositif tangible associant la carte Arduino et l'environnement visuel mBlock. La méthodologie adoptée repose sur l'analyse vidéo des interactions entre 16 élèves (12–14 ans), les ordinateurs et les artefacts. Les enregistrements ont été annotés dans le logiciel ELAN selon six catégories décrivant les actions, les gestes, et les interactions avec l'environnement logiciel et matériel. Un test inter-codeurs (Kappa de Fleiss = 0,68 ; $p < 0,05$) a permis de vérifier la fiabilité du protocole. Nous faisons l'hypothèse que certaines actions des élèves (gestes, interactions matérielles et logicielles) favorisent significativement la construction du sens et la régulation de l'activité de programmation. Les premières analyses montrent que les élèves adoptent une démarche fortement collaborative et exploratoire, où les gestes et les interactions jouent un rôle central dans la compréhension de la tâche et dans la conduite de l'activité. En somme, cette communication contribue à documenter les modalités d'apprentissage à l'ère numérique dans un contexte peu exploré, et propose une méthodologie transférable pour observer finement les stratégies instrumentées par le numérique.

Séance C-V112 : Symposium - La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière

Montréal 3

Entrer dans la danse (10 minutes)

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Qu'est-ce que l'évaluation authentique ? Ce que nous dit la science. (20 minutes)

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Nassam CHARARA, Université de Montréal - *CANADA*

Globalement, l'évaluation authentique consiste à proposer aux étudiant(e)s des activités d'évaluation qui sont liées à la réalité, au monde réel (Frey et al., 2012) et qui apparaissent significatives à leurs yeux en dehors des murs de la classe, qu'elle soit physique ou virtuelle. Pour certains experts, comme Sotiriadou et al. (2020), l'évaluation authentique pourrait être profitable à plusieurs égards pour contrer le plagiat et la tricherie. Comme chercheurs, plusieurs questions nous habitent en lien avec l'évaluation authentique : Qu'est-ce que l'évaluation authentique ? Existe-t-il différentes formes ? Est-ce possible d'effectuer de l'évaluation authentique en contexte de formation à distance ? Est-ce qu'il existe des théories ou modèles sous-jacents à cette forme d'évaluation ? Est-ce qu'il existe des descriptions de pratiques ou de mises en œuvre de l'évaluation authentique ? Lors de cette communication, nous fournirons des réponses à ces questions en plus de fournir des exemples de pratiques d'évaluation authentiques. Ces réponses et exemples seront issus d'une recension systématique des écrits réalisée, par notre équipe, avec la méthode développée par l'Evidence for Policy and Practice Information Centre de l'University College de Londres (EPPI Centre, 2010).

Processus de dénotation dans une école primaire : perceptions, besoins et attentes du corps enseignant et de parents (20 minutes)

Diane LEDUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ariane LAVOIE-BOYER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Frédéric DORÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Afin notamment de réduire la comparaison entre les apprenants et de valoriser les apprentissages et le suivi des progrès, de plus en plus d'acteurs des milieux scolaires intègrent des pratiques alternatives de notation (PAN) dans leurs processus évaluatifs (Crahay et al., 2019; Merle, 2022; CSÉ, 2018). C'est le cas de l'équipe-école mobilisée par la présente recherche menée par l'OPIEVA, intitulée Étude collaborative sur les pratiques de dénotation : le cas d'une école primaire au Québec. La dénotation fait partie des PAN et vise, entre autres, à privilégier une rétroaction qualitative qui a le potentiel d'aider à l'apprentissage (Cormier et al. 2024). Pour répondre à l'un des objectifs de cette recherche, qui est de déterminer les facteurs personnels du corps enseignant impliqués dans l'exercice de dénotation, le modèle des trois zones dynamiques et interdépendantes des groupes de Landry (2010) a été mobilisé et adapté au domaine de l'évaluation. Plusieurs outils de collecte de données ont été utilisés, dont un questionnaire qualitatif. Il a été rempli par 6 enseignants et 35 parents afin de connaitre leur perceptions, besoins et attentes par rapport au processus de dénotation en cours à leur école. La communication fera état des résultats qui en découlent.

Le bulletin scolaire au Québec, une valse à 4 temps (20 minutes)

Andre-Sebastien AUBIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Au Québec, le bulletin scolaire est, depuis longtemps, un sujet qui attise les passions. Dans le débat public circule l'idée qu'il existerait un format de bulletin traditionnel "objectif" et que toute nouvelle proposition de format chercherait, de façon dissimulée, à niveler vers le bas les attentes. Plus récemment, la pandémie liée à la Covid-19 et les ajustements alors apportés au bulletin auront ramené, une fois de plus, sur la place publique différents enjeux liés à l'évaluation (Yerly et Laveault, 2020). À l'aide d'une recension documentaire, nous faisons le point sur les visées et le format du bulletin scolaire au Québec à quatre moments des 60 dernières années, soit 1965, 1985, 2005 et 2025. Pour chacun de ces moments, des exemples de bulletins sont utilisés pour soutenir l'expression de la vision de l'évaluation en vigueur et pour témoigner des normes régissant son format et son utilisation comme outil de communication. Cette analyse permet de constater nombre d'aller-retour entre les époques, et ce, indépendamment du paradigme du Programme en vigueur. Ainsi, la communication met en évidence les lacunes connues d'une utilisation purement "arithmétique" du bulletin (Raulin, 2017; Roegiers, 2010), ouvrant ainsi la porte à une discussion sur le futur du bulletin.

Pour une évaluation des apprentissages mieux adaptée aux périodes de crise et à l'incertitude! (20 minutes)

Sébastien BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*
Florent MICHELOT, Université Concordia - *CANADA*

Plus jamais ! Après la pandémie, beaucoup ont affirmé qu'il fallait tirer des leçons ; pourtant, force est de constater que nous ne sommes pas mieux préparés à de telles turbulences. Quelques années plus tard, notre système d'évaluation n'est pas plus résilient. Dans cette communication, nous réfléchirons à ce qu'il convient de prioriser en évaluation lorsque les temps deviennent difficiles. Notre argumentaire sera modulé selon deux paramètres : crises légères ou majeures, et fréquence élevée ou faible. Nous puiserons aussi dans divers cadres pour penser l'évaluation en contexte d'incertitude, notamment le principe d'incertitude d'Heisenberg et la pensée d'Edgar Morin. Il y a urgence à mieux comprendre et anticiper l'évaluation en temps de crise afin de se préparer aux prochains soubresauts de l'histoire : improviser sous les bombes, lors d'un séisme ou face à une pandémie ne suffit pas. L'incertitude a toujours existé et perdurera ; Flaubert n'écrivait-il pas que « l'anormalité est aussi légitime que la règle » ? Il faut désormais la penser en termes d'évaluation. Cœurs sensibles s'abstenir : nous proposerons un environnement immersif pour nourrir cette réflexion.

De la didactique à l'évaluation, il n'y a qu'un pas de danse à franchir… (20 minutes)

Eric DIONNE, Université d'Ottawa - *CANADA*
Ludivine BODAR, Université d'Ottawa - *CANADA*

L'évaluation des apprentissages constitue certainement l'un des actes les plus complexes de la pratique enseignante, car elle engage, entre autres, la qualité des décisions pédagogiques prises dans des contextes diagnostique, formatif et sommatif. Ces décisions vont influencer le parcours scolaire des élèves d'où la nécessité de la mise en œuvre d'une démarche rigoureuse et d'une interprétation la plus juste possible des performances des élèves. Or, les dispositifs d'évaluation demeurent fréquemment parcellaires, fondés sur des conceptions et croyances, parfois erronées et souvent héritées. Pour éclairer ces pratiques évaluatives, cette présentation exposera le concept de contrat évaluatif, dérivé du contrat didactique, comme grille de lecture écologique des situations d'évaluation. Après une présentation des principales caractéristiques du contrat didactique, une définition opérationnelle du contrat évaluatif sera proposée. Des exemples issus de situations pédagogiques authentiques montreront comment ce cadre permet de mieux comprendre les attentes implicites des acteurs de la relation pédagogique, leurs marges de manœuvre et les tensions propres liées aux contextes d'évaluation. L'objectif de cette présentation est de montrer l'utilité du contrat évaluatif afin d'aider les enseignants à analyser et à ajuster leurs pratiques évaluatives, en vue de décisions plus justes et équitables.

Westmount 6

Séance C-V113 : Symposium - Développer le plaisir d'écrire chez les jeunes : recherches sur la motivation en contexte scolaire

Présentation du symposium (5 minutes)

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

L'avis de jeunes de 2e et de 3e cycle du primaire sur l'écriture en classe (30 minutes)

Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Béatrice SÉGUIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

La motivation à écrire décline dans la seconde moitié du primaire (Anderson et al., 2019; Deneault et Lavoie, 2024; Ekholm et al., 2018; Wright et al., 2020). Or, alors que certains suggèrent de considérer les élèves comme des partenaires réels qui sont en mesure de définir leur expérience subjective à l'école et de participer aux décisions les concernant (Cook-Sather, 2006; Côté et al., 2020; O'Malley et al., 2022), peu d'études leur ont donné la parole pour documenter leur vécu en classe et leurs préférences quant aux activités proposées pour apprendre à écrire. Que pensent les élèves du 2e et 3e cycle des activités d'écriture en classe? Qu'aimeraient-ils faire? Pour répondre à ces questions, des élèves de la 3e à la 6e année (N=121) fréquentant quatre écoles de milieu rural ont participé à des entretiens de groupe semi-structurés (6 à 8 élèves). Élaboré selon la démarche de Rondeau et al. (2023), le guide d'entretien a amené les élèves à se prononcer notamment sur les contextes d'écriture, les thèmes, le support matériel, l'accompagnement qu'ils reçoivent et ce qu'ils feraient s'ils étaient enseignants. La communication se veut un portevoix pour faire entendre leur avis sur l'enseignement de l'écriture au primaire.

Combiner la voix d'élèves, d'enseignantes et de chercheuses pour des activités d'écriture motivantes (30 minutes)

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Béatrice SÉGUIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Apprendre à écrire est complexe et difficile (Boivin et Pinsonneault, 2018), ce qui nuit à la motivation qu'éprouvent les élèves envers l'écriture (Camacho et al., 2021). Les enseignantes sont donc encouragées à susciter le plaisir d'écrire chez leurs élèves en proposant des activités d'écriture signifiantes pour eux (MÉES, 2017). Cette communication s'inscrit dans un projet ayant pour but de favoriser la motivation à écrire d'élèves provenant de 11 classes du primaire en milieu rural au moyen d'un partenariat entre les chercheuses, les enseignantes et les élèves eux-mêmes. Elle se centre spécifiquement sur le processus menant à l'élaboration d'activités d'écriture intégrant l'avis des jeunes, les pratiques et les besoins des enseignantes ainsi que les données issues de la recherche. Les données ont été recueillies auprès des élèves et des enseignantes au moyen d'entretiens de groupe (Boutin, 2018) et celles issues de la recherche émanent d'une revue de littérature (Fortin et Gagnon, 2022). C'est la démarche itérative de la recherche-développement (Bergeron et Rousseau, 2021) qui a guidé l'ensemble du processus. La démarche réalisée, les résultats qui en découlent et leur articulation pour en venir à l'élaboration d'activités d'écriture motivantes selon les trois partenaires seront présentés pour ensuite donner quelques exemples concrets d'activités.

La motivation à réviser d'élèves du premier cycle du secondaire à l'ère du numérique avec ÉvadiGraphe (30 minutes)

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Monica TURCOTTE-ARBOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Michèle POTVIN, Évadi - *CANADA*

Soutenir la motivation à écrire des élèves du secondaire constitue un défi. En effet, les efforts nécessaires pour réaliser une tâche d'écriture freinent la motivation de plusieurs élèves (Camacho et al., 2021). Il demeure que peu de recherches se sont penchées sur les pratiques numériques favorisant la motivation à réviser-corriger. Cette communication présente les résultats préliminaires d'un projet de recherche visant à comparer la motivation d'élèves du premier cycle du secondaire à réviser-corriger leurs dictées avec ÉvadiGraphe selon trois modalités : 1) lors de dictées diagnostiques et d'entrainement, avec rétroactions offertes par l'outil, 2) lors de dictées diagnostiques et d'entrainement, avec rétroactions offertes par l'enseignante et 3) lors de dictées diagnostiques seulement, avec rétroactions de l'outil. Ceci permettra de vérifier si la rétroaction immédiate et détaillée offerte par l'application ÉvadiGraphe augmente la motivation des élèves. Après avoir répondu à un questionnaire motivationnel, les élèves de dix classes ont fait une dictée hebdomadaire durant six semaines. Ils ont ensuite rempli le questionnaire à nouveau, bonifié de questions ouvertes pour enrichir l'interprétation des résultats quantitatifs. En plus d'évaluer l'impact d'ÉvadiGraphe sur la motivation à réviser, cette recherche mobilise une ressource pédagogique pertinente et innovante pour soutenir le développement des compétences orthographiques.

De l'imprimé au numérique : effets du format des outils de référence sur la motivation d'élèves du secondaire à réviser-corriger leurs textes (15 minutes)

Monica TURCOTTE-ARBOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Les élèves se découragent souvent devant la révision-correction de leurs textes, une tâche particulièrement exigeante sur le plan cognitif (Piolat et al., 2004) et chronophage, notamment en raison de la consultation d'outils de référence (dictionnaire, conjugueur, grammaire). À l'heure où les technologies sont omniprésentes dans le quotidien des adolescents (ATN, 2024), l'écriture manuscrite et l'utilisation d'outils de référence imprimés sont encore répandues dans les classes des écoles publiques. Si les technologies motivent les élèves en écriture (Camacho et al., 2021), leurs effets sur la motivation à réviser-corriger spécifiquement demeurent inconnus. Les outils de référence numériques peuvent-ils soutenir la motivation à corriger-réviser des élèves? Deux groupes d'élèves (N total = 101) de deuxième secondaire d'une école du Bas-Saint-Laurent, écrivant tous à la main, mais utilisant des outils numériques dans un groupe et les outils imprimés habituels dans l'autre, ont répondu à un questionnaire de motivation à deux reprises (T1, T2). Les résultats indiquent qu'à T2, les élèves du groupe numérique obtiennent des scores plus élevés sur plusieurs indicateurs de la motivation (Boscolo et Gelati, 2013) comparativement au groupe « outils imprimés », alors qu'ils étaient équivalents à T1. La communication détaillera les indicateurs touchés et les outils numériques utilisés.

Séance C-V114 : Bien-être des enseignants

Outremont 4

Santé mentale à l'école : une formation indispensable à l'exercice du métier ! (25 minutes)

Michael VAUTHIER, Université de l'île de La Réunion - *RÉUNION*

La santé mentale des élèves et des enseignants est un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs contemporains (Enclass 2022). Ce constat interpelle la formation des enseignants, acteurs essentiels du repérage précoce et du soutien à la santé mentale à l'école. Cette communication propose une réflexion/discussion et une opérationnalisation concrète d'un plan de formation des enseignants autour de trois temps que sont : « écouter, détecter et accompagner », s'inscrivant directement dans les préconisations de Marsollier et al., 2024. Ce plan s'opérationnalise autour de trois outils et/ou construits de formation que sont : L'entretien heuristique : intégrer cette pratique dans la formation initiale et continue des enseignants pourrait transformer leur posture professionnelle, en passant d'une seule logique de transmission à une logique d'accompagnement personnalisé (Vauthier et al., 2020). Le développement psychoaffectif de l'enfant : une sensibilisation permettrait un repérage précoce et une prévention de l'aggravation des situations (Ed. nationale, 2025). La cohérence cardiaque, comme outil de régulation émotionnelle permettrait d'ancrer ce plan dans une approche de promotion du bien-être scolaire, (Vauthier et al., 2019). Ces données mettent en avant l'importance d'un accompagnement formalisé des équipes éducatives, pour transformer les pratiques et promouvoir un engagement durable envers la santé mentale à l'école.

Perceptions du bien-être florissant et languissant chez les stagiaires en enseignement (25 minutes)

Marcella LAUREANO PROTTI, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Carla BARROSO DA COSTA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La profession enseignante suscite un intérêt scientifique important dû ses exigences et ses effets sur le bien-être. Alors que plusieurs travaux portent sur les conditions de travail des personnes enseignantes, un intérêt croissant vise la formation initiale, particulièrement les stages, moments clés dans la construction de l'identité professionnelle. Cette période expose les stagiaires à des défis cognitifs, émotionnels et relationnels pouvant générer des expériences de haut ou de bas bien-être (bien-être florissant et languissant respectivement). Dans une approche quantitative, cette recherche analyse les expériences de stage de 305 personnes étudiantes en formation initiale en Éducation préscolaire et enseignement primaire, issues de quatre universités francophones québécoises, afin de mieux comprendre la composition du bien-être en stage et les liens entre ses différentes facettes. Les résultats montrent que les dimensions relationnelles, performancielles et personnelles jouent un rôle central pour expliquer les variations de bien-être vécues par les stagiaires. Les fluctuations observées entre les perceptions de bien-être florissant et de bien-être languissant illustrent la dimension dynamique et complexe de cette étape de la formation, ainsi que son caractère non linéaire. Alors, le bien-être comme continuum devient un indicateur du processus d'intégration identitaire et des ajustements entre attentes, valeurs et réalités du métier.

Une analyse du malaise dans la pratique professorale (25 minutes)

Henri Louis GO, Université de Lorraine - *FRANCE*

Dans le cadre de la formation continue, beaucoup de professeurs témoignent en France de leur échec à rendre, auprès des élèves, la culture aimable et désirable. Nous proposons une réflexion à partir également de résultats d'enquêtes (PISA - TALIS) qui soulignent une vulnérabilité du professeur. Tout professeur qui s'inquiète de sa difficulté à enseigner quelque chose est ainsi conduit à s'interroger sur la carence dans le goût d'apprendre que manifestent certains élèves. Un appui sur la théorie freudienne de l'hostilité à la culture sera éclairant pour comprendre la réticence de certains élèves à jouer le jeu de l'apprentissage, mais ne suffira sans doute pas à rendre intelligible la relative indifférence aujourd'hui de beaucoup d'élèves à la parole professorale. La formation des professeurs ne leur donne pas forcément d'outils pour débloquer ce que Freud appelle la « pulsion épistémophilique » (le désir de savoir) et notre hypothèse est que le professeur doit s'attacher à créer les conditions d'un transfert positif vers le savoir en organisant la coopération entre élèves sur des situations d'enquête et d'expression, de façon à favoriser chez eux l'émergence d'émotions cognitives. Nous exposerons l'exemple d'une expérience conduite avec des classes élémentaire dans le domaine de la production d'écrits.

Former avec soin : le potentiel transformatif du care dans l'ingénierie de formation (25 minutes)

Claire GRESLÉ-FAVIER, HEP Vaud - *SUISSE*
Jérôme Albert SCHUMACHER, HEP Vaud - *SUISSE*

Cette communication, à travers des exemples tirés de la mise en place du bachelor à quatre disciplines en enseignement secondaire 1 (BS1) à la HEP Vaud (Suisse) propose d'explorer les apports possibles du care à l'ingénierie de formation dans le cadre de la formation des enseignant·e·s. En effet, dans un contexte de crises multiples - climatiques, sociales, technologiques et institutionnelles – la formation des enseignant·e·s se trouve aujourd'hui confrontée à des tensions profondes et doit se transformer pour répondre aux enjeux actuels et futurs en garantissant un environnement de travail et d'apprentissage juste et durable pour les différents acteur·ice·s impliqués (ex. formateur·rice·s ; étudiant·e·s ; direction ; équipes d'ingénieur·e·s de formation ; personnels administratifs). L'éthique du care envisage le soin comme une valeur démocratique et collective (Gilligan, 1982 ; Tronto, 1993) et permet de conscientiser et neutraliser les rapports de domination pour éviter que nos institutions n'humilient les personnes (Margalit, 1999). Pour espérer former des enseignant·e·s porteur·se·s de ces valeurs, ce ne sont pas uniquement les contenus de formation dispensés qui doivent être repensés mais l'ingénierie elle-même, ainsi que les fonctionnements institutionnels qu'elle requiert.

Montréal 1 **Séance C-V115 :** Symposium - Mieux enseigner pour mieux faire apprendre de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire

Introduction et mot de bienvenue (10 minutes)

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants en contexte de jeu de faire semblant : description de pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire (25 minutes)

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le jeu de faire semblant (JFS), défini comme une situation imaginaire inspirée de la vie quotidienne, constitue l'activité maîtresse de l'enfant de 3 à 7 ans (Leont'ev, 1978). Il est aussi un contexte riche pour le développement de la pensée mathématique (DPM) (Marinova, 2016). Or, à l'heure actuelle, il n'existe pas de données empiriques décrivant des pratiques enseignantes visant à soutenir le DPM en contexte de JFS à l'éducation préscolaire. Pourtant, les premières habiletés mathématiques des enfants sont des prédicteurs significatifs de la réussite scolaire ultérieure (Pagani et al., 2010). Ces constats nous ont menés à réaliser une recherche qualitative/interprétative exploratoire qui visait à décrire la mise en œuvre des pratiques enseignantes et à repérer des savoirs mathématiques soutenus en contexte de JFS. Six personnes enseignantes ont participé à la collecte des données (entrevues semi-dirigées, observations filmées et entretiens d'autoconfrontation), traitées par analyse de contenu (Bardin, 2013). Les résultats décrivent 57 pratiques dont la mise en œuvre a permis de soutenir le développement de nombreux savoirs mathématiques mobilisés par les enfants en contexte de JFS. Les résultats révèlent aussi que le JFS, lorsqu'il est soutenu de manière intentionnelle, constitue un contexte signifiant pour le DPM des enfants à l'éducation préscolaire.

Les stratégies d'enseignement pour Apprécier des œuvres théâtrales en art dramatique : analyse des pratiques déclarées par les personnes enseignantes (25 minutes)

Anne NADEAU, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Elisabeth SENAY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

En enseignement des arts, la compétence Apprécier des œuvres est souvent mise au service des deux autres (créer et interpréter). La recherche (Nadeau, 2020; Lépine et.al., 2022) démontre l'importance d'exploiter des repères culturels de façon signifiante en classe. Pour l'appréciation des œuvres en art dramatique, cela passe par un engagement sensible de l'élève dans son rapport à l'objet culturel et par des choix pédagogiques qui rendent les élèves actifs. La formation initiale ne prépare pas suffisamment les personnes enseignantes à ce type d'accompagnement (Kerlan et Lemonchois, 2017) et peu de matériel didactique y est adapté. Notre recherche-développement (Bergeron et.al., 2021) en milieu scolaire va permettre de : 1- Décrire et analyser les pratiques déclarées d'enseignement relatives aux activités pédagogiques, au matériel didactique et à l'évaluation pour développer l'appréciation des œuvres théâtrales; 2- Concevoir et expérimenter des protocoles didactiques impliquant des stratégies d'enseignement actives pour favoriser l'appréciation des œuvres théâtrales de façon à engager les élèves dans une démarche esthétique et sensible. Cette présentation s'attardera à la première étape du projet en cours, qui recense les conceptions et les pratiques déclarées des personnes enseignantes en art dramatique pour développer l'appréciation des œuvres théâtrales avec leurs élèves.

Intégrer la musique à l'enseignement du français : pratiques et ajustements en contexte primaire (25 minutes)

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Plusieurs membres d'une école primaire québécoise à vocation musicale souhaitaient diversifier leurs pratiques en cohérence avec leur projet éducatif, qui vise à « placer la musique au cœur des apprentissages » et « favoriser la réussite en lecture-écriture par la collaboration ». Une question centrale a émergé : « Comment arrimer l'enseignement du français (lecture, écriture, oral) à la vocation musicale de l'école pour améliorer les compétences en lecture-écriture des élèves ? » Pour y répondre, une recherche collaborative a été menée avec sept personnes enseignantes, une orthopédagogue et une conseillère pédagogique durant l'année scolaire 2024-2025. Les résultats issus des trois objectifs de la recherche seront abordés lors de la communication : 1) codévelopper des interventions permettant aux titulaires d'intégrer la vocation musicale dans l'enseignement du français ; 2) documenter la mise en œuvre des pistes d'intervention ; 3) rendre compte des ajustements de pratique des enseignants. L'analyse des données issues du journal de bord des personnes enseignantes et d'un entretien semi-dirigé mené avec trois d'entre elles met en lumière comment elles ont diversifié leurs pratiques en intégrant la musique dans leurs cours de français et comment elles valorisent ces approches en fonction des caractéristiques des apprenants de leur classe.

Accompagner pour mieux enseigner en insertion professionnelle au secondaire (25 minutes)

Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène NADEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Viviane BROUILLARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Les différentes formes d'accompagnement proposées aux enseignant·es en insertion professionnelle (IP) constituent-elles de véritables leviers pour soutenir le développement de stratégies d'enseignement (SE)? Alors que des recherches récentes soulignent l'importance d'un répertoire varié et adapté de SE pour répondre à l'hétérogénéité croissante des apprenant·es (Joyce et al., 2025), peu de travaux documentent la manière dont les personnes enseignantes, en début de carrière, s'approprient les opérations qu'elles mobilisent dans des situations pédagogiques réelles afin de favoriser l'apprentissage des élèves (Messier et Viola, 2022). Cette communication s'appuie sur le suivi, durant une année scolaire, d'enseignant·es en IP aux profils variés. Les participant·es ont partagé leur parcours de développement professionnel à travers un questionnaire d'autoperception. Parallèlement, leurs élèves ont été invités à identifier les opérations mises en place par leur enseignant·e (Kyriakides et al., 2021). L'analyse de ces opérations met en lumière la relative homogénéité des stratégies déployées, l'influence des formes d'accompagnement utilisées et les conditions favorables à leur appropriation et à leur évolution. Les résultats permettront de mieux comprendre comment certaines formes d'accompagnement soutiennent le développement de SE, contribuant ainsi à mieux enseigner pour mieux faire apprendre.

Séance C-V116 : Symposium - Les voix des jeunes ou celles des chercheuses et chercheurs: lesquelles entend-on le plus souvent?

Outremont 7

Introduction (10 minutes)

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Repenser les pratiques d'enseignement inclusives à partir du point de vue des élèves issus de l'immigration (25 minutes)

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les recherches sur les voix des élèves contribuent, entre autres, à enrichir la compréhension des dynamiques scolaires et des pratiques enseignantes. Toutefois, une question critique se pose : comment accorder une place aux voix des élèves issus des diversités culturelles, notamment ceux nouvellement arrivés au Québec? Cette présentation s'appuie sur un projet de recherche portant sur les points de vue croisés d'enseignants et d'élèves récemment arrivés, centré sur les pratiques pédagogiques favorisant leur inclusion socioscolaire. Les méthodes de collecte de données comprenaient des entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007), des observations en classe (Merriam, 1988) et des entretiens semi-dirigés (Fortin, 2010), menés dans trois écoles différentes, auprès de trois enseignants et de sept élèves nouvellement arrivés. Nous inscrivant dans le cadre des recherches axées sur les voix des élèves (Brasof et Levitan, 2022), nous présenterons, à partir de trois cas, la manière dont les enseignants et les élèves perçoivent les pratiques inclusives. Les résultats révèlent des divergences notables entre leurs perceptions. Nous discuterons notamment des discours « inabouti » des élèves et « surplombant » des enseignants. Une réflexion critique s'impose quant à l'efficacité des espaces d'expression offerts aux élèves lors des entretiens.

Comment la voix d'élèves issu·es de l'immigration éclaire-t-elle la dimension psychologique de l'inclusion ? (15 minutes)

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - *CANADA*

Depuis plusieurs années, l'inclusion est envisagée comme un processus multidimensionnel dépassant l'accès physique aux classes ordinaires (Qvortrup et Qvortrup, 2018). Parmi ces dimensions, la dimension psychologique, comprenant le sentiment d'appartenance, demeure centrale (Potvin, 2017), mais encore peu documentée du point de vue des élèves elles et eux-mêmes (Qvortrup et Qvortrup, 2018). Or, les élèves issu·es de l'immigration (EII) vivent potentiellement des obstacles de taille (Papazian-Zohrabian et al., 2018), rendant leur voix essentielle pour comprendre leur inclusion. Cette communication présente les résultats d'une étude qualitative interprétative par étude de cas multiples (Gagnon, 2012), issue d'un mémoire de maîtrise, menée auprès de sept EII de la 4e à la 6e année du primaire, maîtrisant suffisamment le français pour être directement inclus·es en classe ordinaire. À l'aide d'entretiens semi-dirigés réalisés via Zoom en présence d'un parent, une modalité qui a particulièrement favorisé leur participation, les élèves ont partagé leur expérience d'accueil et leur sentiment d'inclusion. Les résultats soulignent l'importance accordée aux relations interpersonnelles, au rôle central de l'enseignant·e et à la manière dont ceux-ci nourrissent leur sentiment d'inclusion. En valorisant la voix des élèves, cette communication rappelle que l'inclusion ne peut être comprise sans considérer leur vécu subjectif.

Les enfants affectés par la guerre : faire entendre leurs voix entre vulnérabilité, résilience et médiation enseignante (25 minutes)

Natalia KOVAL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication propose d'interroger la manière dont les voix des enfants affectés par la guerre — en particulier les enfants ukrainiens réfugiés — sont entendues, médiées ou parfois invisibilisées dans les recherches en éducation. À partir d'un corpus de récits de pratique d'enseignantes œuvrant auprès d'élèves réfugiés en Ukraine, en Pologne et au Québec, la réflexion porte sur les conditions d'émergence, de transmission et de mise en intelligibilité de l'expérience enfantine en contexte de guerre. S'appuyant sur une approche qualitative inspirée de l'analyse progressive de Paillé (1994) et ancrée dans la sociologie de l'enfance (Espinosa, 2022), la communication propose une lecture approfondie des dynamiques complexes qui traversent la mise en récit, par les enseignants, de l'expérience vécue par les enfants affectés par la guerre. Cette analyse s'intéresse également aux effets de la médiation adulte sur la configuration des voix enfantines : comment les enseignants, par leurs choix narratifs, leurs cadres de compréhension ou leurs intentions pédagogiques, contribuent-ils à rendre certaines expériences audibles ? La communication cherche à dévoiler les logiques sous-jacentes à la production de savoirs sur les enfants de la guerre, et à mettre en lumière les enjeux que soulève le fait de parler pour ou au nom de ces jeunes.

Recueillir et entendre la voix des très jeunes enfants : une approche mosaïque dans une recherche comparative France-Québec (25 minutes)

Sophie LEVRARD, Université de Caen Normandie - *FRANCE*

Cette communication s'appuie sur une recherche collaborative menée en France et au Québec dans des classes de maternelle, dans le cadre du projet ANR PRAMATER. L'objectif est de questionner la place accordée aux voix des enfants et à celles des chercheuses au sein du processus de recherche. Après avoir présenté les objectifs et l'approche qualitative du projet, nous exposerons la démarche inductive qui a guidé nos choix méthodologiques. L'analyse comparative des deux contextes nationaux met en lumière des différences significatives dans les procédures formelles de certification éthique, les modalités d'accès aux écoles et les façons d'aborder le consentement et la participation des enfants pour recueillir une parole non instrumentalisée. La production et l'analyse de montages vidéo soulèvent également la question sensible de la sélection des images : quelles voix sont retenues et lesquelles demeurent hors-champ ? Comment les chercheuses peuvent-elles susciter l'intérêt des enfants dans cette recherche sans influencer leur parole ? Nous montrerons ainsi que si la certification sécurise le cadre de recherche, elle peut aussi restreindre la spontanéité, la participation active et le dialogue avec les acteurs. Cette tension ouvre un débat : comment garantir une éthique formelle tout en laissant place à la voix des enfants ?

Montréal 7 **Séance C-V117 :** Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boite (2e édition)

Accueil et mot de bienvenue (20 minutes)

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Clarifier le rôle de l'orthopédagogue : un état des tensions et des pistes d'action (20 minutes)

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Certaines études menées à l'international (Paloneimi et al., 2023) et au Québec (Boily et al., 2024; Granger et al., 2021; Ruberto et Beaulieu, accepté) mettent en lumière le manque de clarté du rôle de l'orthopédagogue dans une perspective d'éducation inclusive. Pour estomper ce flou, l'étude des tensions de rôles devient incontournable puisqu'elles ont une incidence importante sur l'exercice du rôle (Boily et al., 2023). Les tensions de rôles font référence au sentiment qu'éprouve un individu qui se trouve dans une situation où il lui est difficile de répondre aux attentes dans sa pratique professionnelle (Royal et Brassard, 2010) et celles-ci entraînent des impacts négatifs majeurs sur la performance et le bien-être individuel (Schmidt et al., 2014). Pour décrire ces tensions de rôles, des entretiens de groupe ont été menés à l'hiver 2026 auprès d'une quarantaine d'orthopédagogues et d'une dizaine de conseillers pédagogiques provenant de différents Centres de services scolaires à travers le Québec. Cette communication vise à présenter les résultats préliminaires issus de ces entretiens. Elle permettra de dresser un état de la situation à propos des tensions de rôles tout en dégageant des pistes de solution inédites qui pourront contribuer à la précision des champs d'action de l'orthopédagogie scolaire.

Les compétences professionnelles des orthopédagogues au service de l'innovation : concilier éducation inclusive et expertise spécialisée (20 minutes)

Mathieu LABINE-DAIGNEAULT, Association des Orthopédagogues du Québec - *CANADA*

Par sa vision et son expertise, l'orthopédagogue est au cœur de la réussite de qualité pour tous les apprenants, particulièrement ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage (L'ADOQ, 2018). Toutefois, il existe un fossé entre les connaissances scientifiques les plus rigoureuses et la réalité du terrain qui, parfois, tend à placer en opposition l'éducation inclusive et les interventions spécialisées. Penser "en dehors de la boîte" exige de trouver un équilibre : éviter les extrêmes tout en garantissant le respect des connaissances validées par la recherche ou issues d'expériences pratiques bien documentées. Cette communication présente la démarche menée par L'ADOQ pour clarifier l'expertise unique de l'orthopédagogue, ancrée dans sa double expertise (savoirs pédagogiques et savoirs spécialisés), dans l'opérationnalisation d'une éducation dite plus inclusive. Elle abordera notamment les paramètres à respecter pour poursuivre l'innovation en orthopédagogie afin d'éviter que cette innovation ne se fasse au détriment des interventions spécialisées, supplémentaires, ciblées et intensives requises pour surmonter les difficultés d'apprentissage (Desrochers, Laplante et Brodeur, 2015).

Comment repenser le rôle de l'orthopédagogue? (15 minutes)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

L'organisation des services orthopédagogiques au Centre de services scolaire René-Lévesque comme levier à l'inclusion et à la réussite éducative des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère en classe ordinaire au primaire (20 minutes)

Jim CABOT THIBAULT, Université du Québec à Rimouski | Antenne Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine - *CANADA*

La réussite éducative et l'inclusion en classe ordinaire au primaire des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère comportent plusieurs enjeux. En effet, les caractéristiques personnelles de ces élèves demandent aux personnes qui interviennent auprès d'eux de déployer des pratiques éducatives ajustées à leurs capacités et à leurs besoins. De plus, l'enseignement offert s'appuie sur les visées du programme éducatif CAPS-I élaboré par le ministère de l'Éducation du Québec. C'est donc dire que la personne enseignante doit composer avec l'enseignement de deux programmes distincts au sein d'un même groupe. Pour relever ce défi, le Centre de services scolaire René-Lévesque situé en Gaspésie mise sur un modèle de déploiement novateur des services en orthopédagogie. Cette communication permettra de présenter les lignes directrices de l'organisation de ce service qui incluent notamment la collaboration entre la personne enseignante et l'orthopédagogue ainsi que l'accompagnement par les personnes professionnelles des services éducatifs complémentaires. Finalement, les effets de ce modèle, tant chez les élèves que chez les personnes qui interviennent, seront décrits.

Orthopédagogie et orthographe lexicale : documenter l'effet des modalités d'intervention (15 minutes)

Kim THÉRIAULT, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Pour plusieurs élèves du Québec, la maîtrise de l'orthographe lexicale constitue un défi important (Daigle et Montésinos-Gelet, 2013). Dès le 1er cycle du primaire, les milieux scolaires mettent en œuvre diverses modalités d'intervention orthopédagogique pour soutenir ces élèves. Toutefois, leur mise en œuvre, qui varie considérablement d'un milieu à l'autre (Trépanier et Paré, 2010), présente une efficacité encore peu documentée (Boily et al., 2024). Cette recherche doctorale s'inscrit dans une volonté d'innovation en examinant les effets de modalités d'intervention sur le développement de l'orthographe lexicale chez les élèves en difficulté au 1er cycle du primaire. La présente communication propose une analyse comparative des écrits scientifiques portant sur les modalités d'intervention orthopédagogique menées à l'extérieur de la classe en sous-groupe et à l'intérieur de la classe en coenseignement qu'elles soient directement liées, ou non, à l'orthographe lexicale. Les écrits analysés proviennent d'un début de recension intégrative. L'objectif est de dégager les tendances observées dans la littérature scientifique et d'identifier les angles morts dans les recherches. La discussion portera sur les liens possibles à tisser entre ces effets et l'enseignement de l'orthographe lexicale aux jeunes scripteurs en difficultés d'apprentissage.

Séance C-V118 : Symposium - L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Saint-Laurent 6

Accueil, mot de bienvenue et introduction (5 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Former autrement : une journée immersive pour transformer l'EEDD dans la formation initiale enseignante (20 minutes)

Laure MORETTI, Université de Corse Pascal Paoli - *FRANCE*

L'Institut Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Corse, institut universitaire de formation initiale des enseignants, a récemment entrepris une évaluation qualitative de sa formation initiale consacrée à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Cette enquête exploratoire, menée auprès des étudiants, a révélé des résultats préoccupants : 80 % s'estimaient insuffisamment formés pour mener l'EEDD auprès des jeunes, et 90 % ne pouvaient présenter le concept du DD correctement à leurs élèves. Face à ce constat, l'Institut a profondément révisé sa formation : une journée, organisée en partenariat avec l'Office de l'Environnement de la Corse, articulant apports théoriques et mises en pratique, a été mise en place. La matinée propose des conférences-débats, enregistrées et diffusées sur une chaîne de podcasts, permettant un accès asynchrone pour les révisions et travaux de mémoire de recherche. L'après-midi est dédié au passage à la pratique à travers des ateliers pédagogiques animés par des acteurs locaux de l'EEDD. Ces ateliers proposent aux étudiants des expériences immersives, concrètes et transférables en classe, illustrant la diversité et les potentialités d'une co-EEDD territorialisée. Les analyses post-journée montrent une progression des étudiants. L'INSPE poursuit cette dynamique en envisageant l'engagement concret des étudiants dans un projet en EEDD.

L'expérience d'un cours en éducation à l'environnement pour les futures personnes enseignantes au primaire (20 minutes)

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Tel qu'illustré lors de travaux précédents (Morin et al., 2024), afin de soutenir et d'outiller adéquatement les personnes enseignantes dans une éducation à l'environnement (EE) qui contribue à développer le pouvoir agir, une diversité de dispositifs de formation s'avèrent nécessaires. Les universités portent une responsabilité importante pour la formation des personnes enseignantes considérant que l'EE est reconnue comme l'une des solutions les plus efficaces pour faire face aux changements climatiques (Bhowmik et al., 2020) et que ce ne sont pas toutes les formes d'EE qui contribuent au développement du pouvoir agir. À l'été 2025, était développé et offert, pour la toute première fois, le cours optionnel Principes et approches en éducation à l'environnement au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'UQAR. Lors de cette communication, nous présenterons la structure, les contenus et les activités d'apprentissage et d'évaluation de ce cours offert à distance qui visait à combler une partie du déficit de formation en EE (Eilam, 2022; MECCE/NAAEE, 2022) et à développer le pouvoir agir des futures personnes enseignantes. Plus particulièrement, nous aborderons l'importance d'une formation qui prend en considération les aspects affectifs, les perspectives autochtones, le territoire ainsi que les principes liés à l'approche éducative globale.

Le « sac à dos vivant » pour développer le savoir-agir citoyen : cocréation « par » et « pour » des stagiaires à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire (20 minutes)

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

La volonté d'œuvrer pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en formation initiale à l'enseignement, notamment dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire, est de plus en plus présente dans les universités. Si des cadres didactiques et pédagogiques pour soutenir l'intégration de l'EEDD émergent (Bachand et al., 2024), ils demeurent à implanter dans les dispositifs de formation, dont ceux de formation pratique. Or, le « sac à dos vivant », dont l'évolution s'inscrit dans l'expérience utilisateur dans une perspective émancipatrice orientée vers la transition socioécologique, se veut une initiative pour intégrer l'EEDD en formation pratique. Cette communication expose les démarches sous-jacentes de cette initiative et présente le fruit de cette coproduction qui a été réalisée dans le cadre d'une recherche-développement menée en collaboration avec des stagiaires et pour des stagiaires en vue de soutenir l'EEDD dans les stages. La démarche de pensée design sur laquelle elle repose a permis la cocréation de quatre « sacs à dos vivants » offrant des écoressources (matérielles, virtuelles et spatiales) pour soutenir l'intégration de l'EEDD lors des stages. L'approche interdisciplinaire ainsi que les approches de la pédagogie par la nature et de l'apprentissage par le milieu sont au cœur de cette coproduction.

Perceptions de personnes formatrices au regard de l'éducation par la nature comme stratégie pouvant soutenir l'éducation en vue du développement durable en formation initiale à l'enseignement (15 minutes)

Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'éducation étant reconnue comme un levier puissant pour faire face aux défis socioécologiques, il importe de s'attarder à la manière dont l'éducation en vue du développement durable (EDD) est mobilisée dans l'enseignement universitaire, notamment en formation initiale à l'enseignement. Les futures personnes enseignantes ont un rôle à jouer afin de créer des penseur·seuses et des décideur·ses conscient·es des défis actuels. Afin de réaliser des changements congruents avec l'EDD dans la formation initiale, la stratégie pédagogique de l'éducation par la nature (ÉN) semble prometteuse. En effet, ses composantes sont alignées avec des pratiques clés prônées dans les écrits scientifiques en lien avec l'EDD. Or, plusieurs obstacles à sa mise en œuvre en formation initiale sont présents. Reposant sur un projet de maitrise, cette communication permettra de présenter les résultats de cette recherche qualitative où des entretiens semi-dirigés (n=6) ont été réalisés avec des personnes formatrices au Québec qui mettent en place de l'ÉN en formation initiale à l'enseignement et dont l'expérience est rarement éclairée par la recherche, afin de mettre en lumière leur vécu et leur point de vue quant à l'EDD, à sa place dans la formation initiale et aux stratégies qui pourraient permettre de la favoriser, comme l'ÉN.

Discussion autour des communications du bloc I : la formation initiale des personnes enseignantes (10 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Outremont 5

Séance C-V119 : Symposium - Catégories, processus d'étiquetages et labels en éducation

L'émergence de la notion d'éveil dans les politiques culturelles en France (25 minutes)

Maria Elena BUSLACCHI, Aix Marseille Université | Mesopolhis - *FRANCE*

Cette communication se propose de revenir sur l'émergence de la notion d'éveil culturel et artistique, dit ECA, dans les politiques culturelles en France, et sur les différentes appropriations que les secteurs professionnels concernés en donnent dans leurs pratiques quotidiennes. Depuis 2025, l'ECA fait partie du Référentiel national de la qualité d'accueil de l'enfant et de sa famille en crèche et est devenu une injonction spécifique pour les structures d'accueil. Si à l'origine la conceptualisation de l'éveil s'ancre dans le domaine de l'éducation populaire à la fin du XXème siècle, la théorisation de l'ECA préalable à la politisation du concept s'est faite dans un cadre disciplinaire spécifique, celui de la psychologique clinique. L'institutionnalisation de l'ECA, toujours en train de se faire, passe par l'appropriation du concept au sein de différents champs – celui de l'éducation, celui du social, celui de la culture – ce qui n'est pas dépourvu de tensions et malentendus. La communication présente une reconstruction historique des principales étapes de cette institutionnalisation et analyse comment les nouvelles collaborations interprofessionnelles suscitées pas les pratiques de terrain recomposent aujourd'hui les savoirs, en redéfinissant les rôles et en développant des expérimentations multiples, de la crèche au musée, dans une géographie de pratiques très hétérogène.

Des "non-publics" aux catégories d'âge : étiquetages des tout-petits et accès à la culture (25 minutes)

Elisa ULLAURI LLORÉ, Aix Marseille Université | Mesopolhis - *FRANCE*

Partant des bébés comme "non-publics" (Jacobi & Luckerhoff, 2012), cette communication interroge les logiques de catégorisation à l'œuvre dans les dispositifs d'éveil culturel et artistique (ECA). À l'intersection de la sociologie de la culture, des sciences de l'éducation et des études muséales, nous questionnons comment les étiquetages par âge, par acquis développementaux, par mode de garde ou profil sociologique des familles, structurent l'accès à la culture dès le plus jeune âge (Marinopoulos, 2019). Notre enquête ethnographique menée dans des crèches marseillaises et des musées révèle une triple tension : 1/ entre promesses d'universalité et réalités sociales et territoriales, 2/ dans l'interprétation stratégique de leur "réception" : gestes, émotions et temps de concentration comme indicateurs de "réussite", 3/ dans la triangulation bébé-parents-œuvre. Ces étiquettes, peu synchronisées entre secteurs (musées, Éducation nationale, petite enfance), constituent des variables analytiques des tensions entre droits culturels des enfants, contraintes institutionnelles et reproduction des inégalités sociales (Jonchery & Octobre, 2022) Jacobi, D., & Luckerhoff, J. (Éds.). (2012). Looking for non-publics. Presses de l'Université du Québec Jonchery, A., & Octobre, S. (2022). Pratiques culturelles et inégalités sociales. La Documentation française Marinopoulos, S. (2019). Une stratégie nationale pour la santé culturelle. Rapport au ministère de la Culture

La créativité, un référentiel normatif pour distinguer l'enfant "atypique" de l'enfant "assisté" (25 minutes)

Etienne BEYLOT, Cnam | Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (Lise) - *FRANCE*

La diffusion des activités artistes dites créatives auprès des enfants présentant une déficience mentale traduit la modification d'une conception sociale du handicap et du sens de la protection sociale portée par les institutions internationales depuis les années 2000: les difficultés enfantines ne sont plus considérées comme le résultat d'une déficience qui mériterait compensation et réparation, que perçues comme la conséquence d'institutions peu soucieuses des intérêts individuels et de l'autonomie décisionnelle des intéressés (rigidité des organisations, méthodes pédagogiques "asymétriques" etc...). A partir d'une enquête conduite pendant 24 mois au sein d'une institution spécialisée, nous proposons de montrer en quoi la modification d'un mode d'intervention pédagogique se définissant comme "horizontal" réinstaure d'autres principes normatifs, à partir desquels la population est évaluée et hiérarchisée. L'incapacité à se montrer réflexif et à "faire des choix", à formuler et à élaborer un projet, à collaborer avec ses pairs, à se saisir des "ressources" par soi-même avec une certaine "habilité" -définie selon les catégories d'entendement scolaires traditionnelles- mettent à mal la relation aidants/aidés. Ces difficultés apparaissent comme des incapacités personnelles, attestant que la déficience est peut-être plus sérieuse qu'on ne pouvait le croire. La "créativité" devient une catégorie qui distingue l'"atypique" de l'"assisté" incapable de s'auto-gouverner.

HPI, un truc de blanc.he.s ? (25 minutes)

Lucas KRISHNAPILLAI, Université du Québec à Montréal - *FRANCE*

La figure de l'enfant « surdoué » fait peser sur l'école une injonction à l'octroi de privilèges attachés à des intelligences dites exceptionnelles. Je veux comprendre comment la race se constitue au cours du diagnostic HPI (haut potentiel intellectuel) chez les enfants, et les usages de distinction raciale de ce marqueur clinique. Mon approche est qualitative et repose sur deux matériaux : dix récits de vie auprès des familles/enseignant.e.s ; des observations-participantes lors des différentes rencontres cliniques qui permettent l'estampille. J'entends enrichir la littérature en montrant que, dans un contexte où le discours républicain légitime les prétentions à ne pas voir les couleurs, il existe des rapports de race qui structurent l'obtention du sésame clinique permettant de réclamer des privilèges à l'institution scolaire. Comment la représentation des rapports de race des familles et des enseignant.e.s façonne-t-elle la production et les usages du diagnostic en France ? Le marqueur HPI permet une distinction sociale, et raciale, pour les familles qui même si elles sont plutôt avantagées socialement, subissent des instabilités éducatives. Finalement, elles pourront faire un usage avantageux du diagnostic en réclamant à l'institution scolaire des privilèges éducatifs construits comme associé à l'intelligence, mais finalement également à leur position raciale.

Séance C-V120 : Symposium - LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances

Saint-Laurent 8

LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances; présentation du symposium (5 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La recherche orientée par la conception : enjeux épistémologiques, apports et défis pour le champ des technologies d'apprentissage innovantes (30 minutes)

Eric SANCHEZ, Université de Genève - *CANADA*

Depuis une vingtaine d'années, la Recherche Orientée par la Conception (ROC) s'est imposée comme un paradigme méthodologique majeur dans le domaine des technologies d'apprentissage innovantes. Apparue au début des années 2000 et ancrée dans le constructivisme pragmatique, cette approche articule la conception d'artefacts éducatifs avec la production de connaissances scientifiques, à travers des processus itératifs, collaboratifs et sensibles aux contextes d'apprentissage. Cette communication propose une analyse critique de la place actuelle de la ROC dans la recherche en éducation, en particulier dans le champ de l'apprentissage médiatisé par la technologie. Elle visera à : 1. clarifier les fondements épistémologiques et les spécificités méthodologiques de la DBR et en particulier la place centrale de la co-conception ; 2. examiner les différents types de connaissances qu'elle génère, qu'elles soient pratiques, orientées vers la conception ou théoriques ; 3. souligner les principaux défis auxquels la ROC est confrontée aujourd'hui. Ces dimensions seront illustrée à travers le projet PLAY, un projet de recherche portant sur l'apprentissage par le jeu en contexte muséal. La communication proposera enfin plusieurs pistes pour consolider la ROC comme mode d'investigation scientifique à part entière, capable de produire des contributions significatives à la recherche sur les technologies d'apprentissage innovantes.

Innover en formation : cocréation de ressources numériques contextualisées en partenariat avec les écoles (20 minutes)

Megan COTNAM-KAPPEL, Université d'Ottawa - *CANADA*
Catherine LACHAÎNE, Université d'Ottawa - *CANADA*
Melissa DAOUST, Université d'Ottawa - *CANADA*

Cette communication présente les résultats d'une étude de cas exploratoire menée à l'hiver-printemps 2025 dans un cours de formation initiale en Ontario. 37 des 44 étudiant·es étaient nouvellement arrivé·es au Canada, avec des parcours numériques hétérogènes et une connaissance encore peu approfondie du contexte scolaire local. Cette diversité rendait d'autant plus essentielle une formation technopédagogique ancrée dans la contextualisation linguistique, culturelle et pédagogique, enjeu central en milieu francophone minoritaire. L'objectif de l'étude était d'offrir aux étudiant·es une occasion authentique de développer leurs littératies numériques comme futur·es enseignant·es, en travaillant petits groupes en collaboration directe avec 12 enseignantes en poste. Ces dernières ont d'abord identifié des besoins en ressources numériques propres à leurs classes; chaque groupe a ensuite été jumelé à une enseignante afin de co-créer une ressource numérique sur mesure, conçue avec et non seulement pour le terrain. Le corpus de données comprend des questionnaires qualitatifs pré et post projet, 28 artefacts numériques et des entrevues semi-dirigées avec 6 enseignantes partenaires. Les premières analyses montrent que cette formation collaborative constitue un espace de développement professionnel mutuel, permettant à la fois de renforcer les littératies numériques des étudiant·es, d'enrichir les pratiques des enseignantes et de réduire l'écart entre formation universitaire et besoins du terrain.

Recherches exploratoires sur la mesure de la dynamique motivationnelle et l'intérêt durant des serious games (20 minutes)

Tristan GUARNIERI, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Christine LEBRETON, Synakène - *FRANCE*
Stéphanie STANKOVIC, Université Paris Nanterre - *FRANCE*

Mesurer finement les états motivationnels durant des apprentissages avec des outils numériques apparaît essentiel pour comprendre comment les personnaliser aux besoins des apprenants. Pourtant, leur évaluation explicite reposant sur des questionnaires pré-post ignore les fluctuations fines des états psychologiques en situation. Parmi eux, les émotions et l'attention constituent des états dynamiques clés dans les processus motivationnels, notamment l'intérêt porté au dispositif. Cette communication présente deux études exploratoires menées sur un Serious Game (SG) de sensibilisation au handicap. Elles se concentrent sur l'usage d'indicateurs dynamiques (Fenouillet et al., 2025) d'émotion et de concentration : des questions courtes, auto-rapportées et répétées six fois durant l'activité. La première étude met en évidence des effets médiateurs partiels de la concentration entre l'intérêt individuel (Hidi & Renninger, 2006) avant le SG et l'intérêt situationnel rapporté après le SG. La deuxième étude montre des effets médiateurs totaux de la concentration entre le vagabondage de la pensée (Smallwood & Schooler, 2015) et l'attention/distraction vis-à-vis du SG rapportées après l'usage. Aucun effet médiateur n'implique l'indicateur dynamique d'émotion. Ces résultats soulignent l'intérêt des mesures en situation pour comprendre la dynamique affective et attentionnelle dans les environnements numériques.

Transformer la pratique enseignante par la co-conception d'une plateforme numérique (15 minutes)

Elizabeth CHARLES, Dawson College - *CANADA*
Selma HAMDANI, Dawson College - *CANADA*
Phoebe JACKSON, John Abbott College - *CANADA*

Cette communication examine comment le développement collaboratif, le test et la mise en œuvre d'une plateforme numérique innovante de conception curriculaire (c.-à-d. CourseFlow) ont contribué au développement professionnel des enseignant•e•s engagé•e•s dans sa co-conception. CourseFlow est issue d'un processus de co-conception réunissant des chercheur•e•s en éducation et des enseignant•e•s du collégial du réseau SALTISE utilisateur•rice•s de pédagogies actives. Ancrée dans les cadres de la recherche orientée par la conception (RoC) et des partenariats recherche-pratique (PRP), cette initiative a évolué depuis 2017 : d'un simple outil de visualisation des séquences d'apprentissage, elle est devenue une plateforme collaborative et interactive permettant de planifier, gérer et aligner efficacement cours et programmes. À partir d'une étude de cas basée sur notre expérience, nous montrons comment la participation à la conception et à l'utilisation de la plateforme a renforcé l'agentivité des enseignant•e•s dans les démarches d'innovation curriculaire, favorisé le dialogue interdisciplinaire et soutenu la mobilisation des connaissances entre établissements. Ce cas d'illustre comment une technologie éducative co-conçue peut agir comme levier de changement organisationnel et comme modèle d'innovation pédagogique équitable, en cohérence avec les objectifs du LAVIA.

Perceptions et littératie de l'IA : vers des modalités de formation à envisager (15 minutes)

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Dans le contexte du développement rapide des outils d'IAg et de leur adoption fulgurante par la population étudiante, cette communication vise à présenter les résultats d'une recherche longitudinale portant sur la littératie de l'IA, les perceptions ainsi que la formation à envisager en regard de l'IAg en enseignement supérieur. Nous avons déployé une vaste enquête auprès des personnes enseignantes et étudiantes de trois établissements en octobre 2023 (2407 étudiant.es et 322 enseignant.e.s, par questionnaire et entrevues semi-dirigées) et en mai 2025 (1704 étudiant.e.s et 295 enseignant.es, par questionnaire). Bien que les personnes étudiantes se sentent moins confiantes pour définir ChatGPT et son fonctionnement, les stratégies employées pour obtenir des réponses satisfaisantes avec l'IAg se sont améliorées et leur sentiment d'efficacité personnel est plus élevé. Alors que leur littératie de l'IA perçue en 2023 était plus faible comparativement aux personnes enseignantes pour les aspects éthiques et techniques, en 2025, elle apparaît plus élevée pour la plupart des dimensions, excepté certaines comme les aspects techniques. Nos résultats permettent d'identifier certains thèmes et modalités de formation souhaités par les personnes étudiantes et enseignantes. Ces résultats nous amènent vers des initiatives concrètes de formation pour favoriser le développement de la littératie de l'IA.

Séance C-V121 : Symposium - Des pédagogies sans numérique ?

Outremont 6

Table ronde d'ouverture avec Sylvie Alemanno, Françoise Chevalier et François Silva (10 minutes)

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*
Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

Quelle méthodologie de la recherche à l'ère de l'IA ? retour d'expérience intégrant la pratique réflexive et l'évaluation entre pairs (25 minutes)

Catherine DE LA FOUCHARDIÈRE, Cnam Paris - *FRANCE*

L'adoption rapide des outils d'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur transforme profondément les stratégies d'apprentissage des étudiants, tout comme les pratiques pédagogiques. Dans le cadre de l'accompagnement au mémoire de recherche en Master, ces évolutions soulèvent des questions quant à la place de l'IA dans la production académique, au développement de l'esprit critique et à l'évaluation des compétences. Cette communication présente un retour d'expérience issu d'une expérimentation menée auprès de deux groupes d'étudiants : l'un en distanciel intégral, l'autre en présentiel. L'objectif était d'explorer comment la pratique réflexive et l'évaluation entre pairs pourraient contribuer à renforcer l'engagement de étudiants et la qualité de la démarche de recherche. Le dispositif repose sur plusieurs éléments : des travaux intermédiaires jalonnant l'avancement du mémoire, des évaluations formatives structurées grâce à la plateforme ChallengeMe, et la tenue d'un journal de bord réflexif permettant aux étudiants de documenter leurs actions, d'expliciter leurs choix, leurs usages de l'IA et faire preuve de recul critique. L'analyse croisée des deux groupes d'étudiants permettra un éclairage sur les apports de l'IA, de la dynamique entre pairs et de la réflexivité pour des résultats de recherche plus transparents et des pistes pour faire évoluer les modalités d'accompagnement.

La Pédagogie Action en Doctorat (25 minutes)

Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*

La Pédagogie Action désigne un ensemble d'approches pédagogiques centrées sur l'apprentissage par la pratique. Elle s'appuie sur l'idée que la connaissance se construit par l'action, l'autonomie et la rétroaction continue (Barbier,1996). Ses caractéristiques principales incluent : un rôle actif de l'apprenant, des tâches ancrées dans des situations réelles, une évaluation formative intégrée au processus, et un accompagnement reposant sur le coaching plutôt que l'enseignement magistral. Les recherches sur la Pédagogie Action s'inscrivent dans la lignée de l'apprentissage expérientiel de Kolb (1984). Ces études soulignent que la Pédagogie Action favorise la motivation intrinsèque, la créativité et l'intégration durable de compétences complexes. Dans la formation doctorale aux méthodes de recherche qualitatives, la Pédagogie Action se traduit par des enquêtes : immersion dans un terrain, réalisation d'entretiens, codage thématique, analyses itératives et réflexivité. Les doctorants apprennent en menant une véritable mini-recherche, accompagnée par des retours réguliers de pairs et d'enseignants, ce qui renforce leur autonomie méthodologique et leur posture de chercheur. Cette Pédagogie Action soulève plusieurs questions sur ses effets et ses conditions d'efficacité. Elle interroge la manière dont l'action, la réflexivité et l'autonomie transforment les apprentissages. Elle questionne aussi les dispositifs institutionnels nécessaires pour soutenir durablement cette pédagogie (Chevalier et Fournier, 2024).

Entre retrait et ajustement : anatomie de la résistance douce des enseignants au numérique éducatif (25 minutes)

Yasmine LEBCIR, Cnam Paris - *FRANCE*

Cette communication explore les formes discrètes de résistance mobilisées par les enseignants face à l'institutionnalisation du numérique éducatif, phénomène dont la portée demeure encore insuffisamment élaborée dans la littérature en Sciences de l'Information et de la Communication. Plutôt que de poser frontalement une problématique, l'étude s'attache à éclairer la manière dont les acteurs pédagogiques composent avec des dispositifs sociotechniques de plus en plus prégnants, tout en évitant les registres de l'adhésion passive comme ceux de la contestation ouverte. Adossée à une méthodologie qualitative associant entretiens biographiques approfondis, observations ethnographiques et fragments auto-ethnographiques, l'enquête met en évidence un répertoire de pratiques discrètes : non-usage différencié, contournements tacites, gestes pédagogiques volontairement déconnectés, relevant d'une agency silencieuse rarement saisie par les approches institutionnelles. Ces ajustements ténus n'expriment ni une insuffisance technique ni un positionnement idéologique figé ; ils manifestent plutôt un travail continu de maintien de marges d'autonomie au sein d'environnements technicisés aux logiques prescriptives de plus en plus denses. Les résultats montrent que ces tactiques constituent des lieux privilégiés de recomposition identitaire et professionnelle, donnant forme à des modes situés d'appropriation critique. Cette contribution propose ainsi une conceptualisation renouvelée de ces micro-pratiques comme modalités légitimes de réinterprétation du numérique dans des écosystèmes technopédagogiques fortement normés.

Clip, classe et cognitions : un cours, en slam, de gestion (25 minutes)

Mickael DUPRE, Université de Polynésie Française - *FRANCE*
Virginie MOISSON, Université de La Réunion - *RÉUNION*

Les supports d'apprentissage vidéos se généralisent et se diversifient. Antoine Carrier, enseignant de mathématiques et rappeur, a créé la chaîne Youtube "Rapémathiques", consistant à proposer des capsules vidéo pédagogiques portant sur des principes mathématiques, et mis en musique sous forme de raps. Des recherches montrent bien que des ritournelles peuvent favoriser la mémorisation et l'engagement, notamment dans l'apprentissage de langues étrangères. Si les supports pédagogiques, proposés par l'enseignant sus-mentionné, semblent intéressants, il est pour autant surprenant de ne trouver dans la littérature scientifique aucune étude ne permettant d'évaluer l'(in)efficacité pédagogique relative de ce type de support. Notre recherche a pour objectif de combler ce vide et d'évaluer l'efficacité de capsules vidéos musicales, dans l'enseignement des Sciences de Gestion. Nous avons comparé la mémorisation, la compréhension et l'engagement obtenus à l'aide de capsules vidéos, en slam (instrumental x flow), et traditionnelle, dans le cadre de cours en présentiel et de classes inversées (distanciel asynchrone). Les résultats montrent qu'en présentiel, le format traditionnel permet un meilleur apprentissage. En distanciel, l'engagement et l'apprentissage sont supérieurs avec le format musical. Les résultats sont discutés sous l'angle cognitif. Cette recherche a été envisagée et rendue possible grâce à l'assistance de plusieurs IA (musique, texte, vidéo).

Saint-Laurent 7

Séance C-V122 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Mot d'ouverture du 2éme jour (10 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*

Un écosystème d'intelligence collective comme réponse aux enjeux critiques des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) en enseignement supérieur (25 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'intégration massive des outils d'IAg en enseignement supérieur soulève des enjeux critiques qui interpellent les finalités émancipatrices de l'éducation. Les recherches récentes documentent une érosion de l'agentivité des étudiant·es, enseignant·es et personnels universitaires, compromettant leur capacité à contribuer activement à leurs communautés (Wu et al., 2025). Cette perte d'autonomie cognitive menace l'engagement profond et les apprentissages transformateurs, réduisant potentiellement l'ensemble des acteur·rices universitaires à des consommateur·rices passif·ves de contenus générés automatiquement. Face à ces défis, nous émettons l'hypothèse qu'un écosystème d'intelligence collective humaine pourrait constituer une réponse prometteuse à ces risques de perte d'agentivité notamment identifiés par Bengio (2024) et aux préoccupations soulevées par Anderson et Rainie (2023). Cette approche vise à préserver l'autonomie décisionnelle tout en exploitant les bénéfices de l'IA. Notre communication présentera une proposition d'écosystème d'intelligence humaine collective conçu pour maintenir l'agentivité au cœur du dispositif de notre établissement universitaire, soit l'Université de Sherbrooke. Nous exposerons comment cette architecture collaborative a le potentiel de transformer l'IA en outil d'augmentation plutôt qu'en substitut de la pensée critique et créative. Plus qu'une proposition théorique, nous souhaitons vivement que la communauté universitaire se saisisse collectivement de cette agentivité humaine pour co-construire les futurs possibles de l'enseignement supérieur.

Comment concevoir ou adapter les tâches d'apprentissage pour diminuer le risque d'une délégation passive et promouvoir des usages des outils d'IAg au service de l'apprentissage ? (25 minutes)

Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'intégration rapide des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) dans l'enseignement supérieur présente un paradoxe. Si elle promet d'être un levier de performance (Dell'Acqua et al., 2023), elle fait aussi craindre l'émergence d'une « paresse cognitive » (Chen et al., 2025 ; Zhai et al., 2024). Ce phénomène pourrait se traduire par une propension à déléguer indûment des tâches aux outils d'IAg et à accepter les résultats produits. Face à ce risque, une question émerge : comment concevoir ou adapter les tâches d'apprentissage pour diminuer cette délégation et favoriser des usages axés sur la complémentarité personne-outils d'IAg ? En nous appuyant sur le cadre « l'humain dans la boucle » (Shneiderman, 2022), nous identifierons quelques principes de conception ainsi que les principales caractéristiques (des tâches) susceptibles d'activer des mécanismes de régulation, amenant la personne apprenante à piloter l'outil (valider, contextualiser et enrichir). En somme, l'objectif est d'identifier des conditions pour transiter d'une logique de délégation vers une dynamique de complémentarité (Kong et al., 2025 ; Vaccaro et al. 2024), incitant la personne apprenante à ne plus se limiter au rôle de consommatrice, mais à s'affirmer comme une décideuse critique, condition sine qua non à des usages des outils d'IAg au service de l'apprentissage.

Coconstruire l'agir critique à l'ère de l'IA : référentiel, méthodologie participative et trousse d'outils pour les programmes universitaires (25 minutes)

Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Face aux risques de délégation cognitive et d'érosion de l'agentivité posés par les outils d'IA générative (Wu et al., 2025), l'Université de Sherbrooke a développé un référentiel de compétence de l'agir critique articulé autour de quatre dimensions (explorer, chercher, évaluer, décider) et douze indicateurs progressifs du premier au troisième cycle universitaire. Cette communication présente une méthodologie de conception hybride innovante qui combine une revue de la littérature scientifique (Lez et al., 2025), la création d'un référentiel assistée par des outils d'IA, une validation interdisciplinaire et une coconstruction avec la communauté universitaire des outils d'implantation dans les programmes. Les premiers résultats de cette démarche de conception seront également présentés. Ceux-ci incluent des scénarios d'activités pédagogiques qui utilisent le référentiel, des stratégies d'évaluation authentiques, ainsi que des exemples disciplinaires variés démontrant comment favoriser le développement d'une posture critique et réflexive. L'approche participative mobilisée tout au long de ce processus met en œuvre les principes de l'intelligence humaine collective et illustre l'importance de l'agentivité apprenante de l'ensemble des acteurs dans une perspective de capacitation à long terme.

La métacognition à l'ère de l'intelligence artificielle générative (15 minutes)

Catherine LÉGER, HEC Montréal - *CANADA*

L'émergence de l'IAg modifie profondément le paysage universitaire du Québec, où l'on note simultanément une hausse notable du nombre de personnes étudiantes en situation de handicap (PESH). Cette convergence suscite des questions sur la préservation de l'agentivité et de l'autonomie cognitive des apprenants dans leurs échanges avec ces nouvelles technologies. Cette étude qualitative, réalisée dans le contexte d'une maitrise en adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbooke, analyse l'effet d'une intervention orthopédagogique créée par moi-même et adoptée par HEC Montréal. L'intervention nommée « la démarche réfléchie » repose sur une approche métacognitive en trois volets (planification-supervision-évaluation), mise en oeuvre dans l'utilisation de l'IAg. L'étude, basée sur les théories de l'agentivité (Bandura), de l'autodétermination (Deci et Ryan) et de l'autorégulation (Zimmerman), a pour but d'explorer les processus métacognitifs mis en oeuvre, le développement des stratégies d'autorégulation, ainsi que les expressions de l'agentivité étudiante. La collecte de données, effectuée à l'automne 2025 auprès de 8 personnes étudiantes d'HEC Montréal ayant un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention ou de dyslexie, a reposé sur l'enseignement explicite de la démarche réfléchie, un journal réflexif et un entretien semi-dirigé. L'analyse thématique des données sera finalisée d'ici le printemps 2026, ce qui permettra de présenter des résultats lors du colloque.

Séance C-V123 : Form. initiale

à venir

Le dessin comme médiation réflexive dans la formation des enseignants (25 minutes)

Jean De Dieu GWETH BI BISSO, Université Sainte-Anne - *CANADA*

Si la réflexivité est reconnue comme un pilier de la formation des enseignants, elle repose encore principalement sur la parole, laissant peu de place à d'autres formes d'expression de la pensée professionnelle. Or, certains enseignants ont du mal à verbaliser leurs émotions, leurs doutes ou leurs expériences vécues, ce qui limite parfois leur engagement réflexif. S'inscrivant dans le sillage des travaux de Schön (1983) sur la réflexivité du praticien et de Vygotski (1934) sur la médiation symbolique, cette communication présente les résultats d'une étude qualitative exploratoire que nous avons menée auprès d'enseignants en formation. Cette recherche utilise le dessin comme un outil de médiation entre l'expérience vécue et sa mise en mots. Les discussions collectives autour des productions graphiques ont permis de prendre conscience, de se distancier et de co-construire le sens professionnel. Le dessin devient alors un support de dialogue intérieur et collectif, ouvrant un espace réflexif accessible à tous. Cette approche inclusive invite à repenser la formation des enseignants en élargissant les formes de réflexivité pour faire du langage, du geste et de l'image des leviers conjoints de professionnalisation.

Leçons de classe : défis et résilience des femmes immigrantes d'origine africaine en formation en enseignement (25 minutes)

Marianne JACQUET, Université de l'Alberta - *CANADA*

L'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant d'origine immigrante et racisé fait l'objet de recherches relativement récentes en contexte francophone minoritaire dans les provinces de l'Ouest canadien (Jacquet, 2020 ; 2022 ; Mulatris et Skogen, 2012 ; Prophète, 2022 ; Rocque, 2022). Plusieurs défis rencontrés par ces étudiant.e.s en formation initiale font écho à ceux identifiés par d'autres chercheur.e.s en contextes francophones minoritaires (Duchesne, 2018; 2017; Niyubahwe et al., 2013). Cependant, ces recherches ne distinguent pas nécessairement l'expérience de formation entre les femmes et les hommes d'origine immigrante ; une distinction qui nous semble importante au prisme de notre expérience dans le programme de formation initiale en enseignement dans lequel nous oeuvrons. Cette communication porte sur l'expérience des femmes immigrantes d'origine africaine en formation initiale en enseignement. Elle s'appuie à la fois sur une revue de littérature sur le sujet ainsi que sur des données informelles recueillies dans le cadre de notre pratique d'enseignement auprès d'étudiant.e.s originaires de pays africains, inscrit.e.s dans un programme de baccalauréat en éducation après diplôme. Trois objectifs sont visés : faire un état de la littérature sur le sujet, expliciter la complexité des défis rencontrés par les femmes immigrantes et enfin, explorer des pistes d'adaptation institutionnelle.

Former de futures enseignantes à mobiliser des stratégies d'écriture pour argumenter : résultats d'une intervention didactique (25 minutes)

Kim SAMSON, Université Laval - *CANADA*

La rédaction de textes argumentatifs cohérents constitue un défi majeur pour les étudiants en formation à l'enseignement. Les recherches montrent que plusieurs éprouvent des difficultés à contextualiser adéquatement leurs propos et à problématiser une question (Pollet, 2004 ; Thyrion, 2011). La communication porte sur les résultats d'une recherche doctorale menée en didactique du français qui souhaitait décrire et comprendre l'évolution de la compétence métalangagière d'étudiantes en enseignement préscolaire et primaire à la suite d'une intervention didactique centrée sur deux stratégies d'écriture argumentatives : le rehaussement, à savoir la mobilisation stratégique du complément du nom (CN) et l'accroissement (CP), soit l'utilisation stratégique du complément de phrase. Six participantes ont suivi la démarche expérimentale de cinq séances d'une durée de deux heures dans un cours de français universitaire obligatoire. La méthodologie multicas combine l'analyse de rédactions et d'entretiens métascripturaux réalisés avant et après la démarche. Les résultats révèlent des gains d'apprentissage pour quatre à cinq participantes selon la stratégie. Au terme de l'intervention, les participantes reconnaissent mieux certaines structures syntaxiques et comprennent leur contribution à la contextualisation, mais éprouvent des difficultés persistantes avec la subordination et la problématisation. Ces résultats montrent les défis inhérents au développement de la compétence scripturale en formation initiale.

Discours institutionnel au prisme du genre : cas du système éducatif marocain (15 minutes)

Yassine AJAKANE, Université Hassan II - *MAROC*

Depuis plusieurs années, le système éducatif marocain connait des transformations profondes à travers la mise en place d'un processus de réforme qui vise le développement des compétences en milieu scolaire, l'ancrage des valeurs humaines et universelles et surtout l'inclusion sociale. Dans ce contexte, le ministère de l'éducation nationale au Maroc adopte trois projets de réforme en vue d'ajuster le positionnement de l'école marocaine à l'échelle mondiale, notamment sur le plan des égalités de genre. Il s'agit d'un discours institutionnel qui cherche à impliquer les acteurs pédagogiques dans une réflexion collective pour répondre aux questions urgentes liées à l'inclusion sociale. Sur la base de ce qui précède, il semble légitime de s'interroger : Dans quelle mesure le discours institutionnel peut-il servir de démarche opératoire pour promouvoir une école inclusive au Maroc? Notre communication s'articule autour de deux parties : la première partie est consacrée à la l'étude des textes officiels (lois-cadre 51-17 et feuille de route 2026) portant sur l'accès égalitaire à l'école dans le processus de réforme éducatif au Maroc. Une deuxième partie est réservée à l'analyse discursive d'une enquête qualitative réalisée auprès des acteurs pédagogiques: 10 enseignantes et enseignants des trois cycles pédagogiques, 8 encadrants et 8 conseillers en orientation pédagogique.

Développer le jugement prudentiel des futur·es enseignant·es du secondaire : conception d'un dispositif de formation par concordance de raisonnement (15 minutes)

Nathan BÉCHARD, Université Laval - *CANADA*

L'enseignement est un métier où l'exercice du jugement professionnel est particulièrement important et névralgique. Dans cette optique, cette communication rapporte la démarche de développement d'un dispositif de formation visant à développer le jugement prudentiel chez les futur·es enseignant·es du secondaire. Inspiré de l'approche de formation par concordance de raisonnement, il repose sur 10 vignettes présentant des situations professionnelles authentiques et complexes. En prenant part au dispositif, les étudiant·es sont amené·es à délibérer en petit groupe et à réfléchir aux solutions possibles tout en confrontant leur point de vue à celui d'un panel d'expert·es composé d'enseignant·es d'expérience. Dans le but d'obtenir des vignettes pertinentes et porteuses, le développement s'est appuyé sur les recommandations de Bernard Charlin, père de l'approche par concordance, et s'est déroulé en six étapes, incluant la rédaction des vignettes et la collecte des réponses des expert·es. Les situations au cœur des vignettes se veulent variées et permettent d'aborder des thèmes comme le professionnalisme, la diversité et l'inclusion ainsi que l'évaluation des apprentissages. La présentation souligne également quelques limites du dispositif, comme le manque d'exactitude de certaines réponses d'expert·es, et des pistes d'amélioration sont proposées pour renforcer son potentiel pédagogique.

9 h 30 à 13 h 00
Communications par affiche

Saint-Laurent 1-2

Séance C-VA : Communications par affiche - Séance du vendredi

Soutenir l'inclusion des élèves autistes : exploration d'un modèle d'accompagnement en milieu scolaire au primaire (minutes)

Melissa HOGAN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marième CHARTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mélissa OUELLET, CSS des Affluents - *CANADA*
Line ROBERT, CSS des Affluents - *CANADA*

Au Québec, la scolarisation des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) s'inscrit dans les orientations de l'éducation inclusive, lesquelles préconisent leur intégration en classe ordinaire lorsque les conditions le permettent. Les particularités associées au TSA engendrent toutefois des besoins d'adaptation importants, de même que des défis considérables pour les milieux scolaires. Le personnel enseignant rapporte notamment un sentiment d'efficacité personnelle limité, attribuable à des connaissances insuffisantes sur le TSA, à une maîtrise variable des pratiques inclusives probantes et à un accès restreint aux ressources spécialisées. Pour soutenir l'agir professionnel du personnel enseignant, le Centre de services scolaire des Affluents a développé un modèle d'accompagnement fondé sur le cadre de référence multiniveau. Ce cadre théorique, largement mobilisé en éducation inclusive, organise l'offre de services selon une logique d'intervention graduée. Il permet d'articuler les modalités d'évaluation, de soutien et de regroupement en fonction des besoins diversifiés des élèves, tout en assurant une cohérence avec les politiques ministérielles. L'objectif de cette communication est de présenter ce modèle et d'en illustrer la mise en œuvre. Les résultats, analysés selon le cadre, montrent la traduction de chaque palier dans les pratiques et révèlent une amélioration de l'adaptation de l'enseignement et de la cohérence des stratégies utilisées.

Analyse des conditions de la participation des élèves en adaptation scolaire et sociale à partir d'une conception culturelle de la notion de compétence (minutes)

Maïna Fergie ABEGA DE ABEGA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Samuel DELMAIRE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Cette communication, de nature exploratoire, se situe dans le contexte d'un stage d'initiation à la recherche au premier cycle en éducation. Nous présenterons le fruit d'une démarche de problématisation se situant dans le sillage de la méthode de questionnement analytique de Paillé et Muchielli (2016) constituant une forme de recension des écrits orientée par des questionnements spécifiques liée à une 'finalité' (fondée sur une perspective théorique) et pouvant générer des constats hypothétiques. La 'finalité' de notre démarche, qui sera détaillée dans la communication, est de cerner le sens différencié que prennent les compétences chez les élèves, selon qu'ils appartiennent ou pas à la catégorie d'élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA). Cette finalité est orientée par une lecture culturelle (Lave et Wenger, 1998; Rogoff, 1998) et dialogique (Matusov, 2025) de la notion de compétence, considérée en tant qu'expression de la participation aux activités d'une communauté de pratiques comme partenaires dialogiques. Nous présenterons les conditions de mobilisation des compétences des EHDAA dans le contexte de leur intégration en classe régulière. Les résultats prennent la forme de conditions (relationnelles et symboliques) hypothétiques que nous présenterons et considérerons comme mécanismes explicatifs de l'exclusion des élèves HDAA par le fait restreindre l'expression et le développement de leurs compétences, comparativement aux autres élèves.

Dialogisme et représentations du racisme dans la presse d'opinion au Brésil (minutes)

Antonio Carlos VALENTINI, Université fédérale de la Frontière Sud - *BRÉSIL*
Siderlene MUNIZ-OLIVEIRA, Université Technologique Fédérale du Paraná - *BRÉSIL*

Ce travail propose une analyse des phénomènes linguistiques et discursifs liés aux voix mobilisées dans un article d'opinion brésilien qui thématise différents types de racisme — un concept d'une importance sociale majeure, révélant des disparités sociales et géographiques. La recherche s'appuie sur le dialogisme bakhtinien (Bakhtine, 2011), les formes de discours rapporté (Maingueneau, 2004) et l'hétérogénéité énonciative (Authier-Revuz, 2004). Nous identifions et analysons les voix explicites présentes dans les énonciations entre guillemets, en examinant les formes de discours rapporté, les relations dialogiques qu'elles instaurent et leurs effets de sens. L'étude met en évidence des relations dialogiques liées à des luttes sociales et idéologiques : entre acteurs engagés pour ou contre la préservation de l'Amazonie ("Brésil") ; entre dictateurs et victimes de censure ; entre défenseurs de la liberté et de l'indépendance et leurs opposants ; ainsi qu'entre oppresseurs et opprimés dans le contexte de la violence coloniale et raciale. Cette recherche peut contribuer à la formation des enseignants en offrant des pistes pour travailler la thématique raciale en classe. Elle peut également servir de base à la création de supports didactiques visant à promouvoir une éducation aux droits humains et une éducation environnementale critique.

La réflexivité et l'édification de l'agir enseignant : au coeur d'une architecture complexe. (minutes)

Nisrine ABOU ABDELLAH, Université d'Ottawa - *CANADA*
Carole FLEURET, Université d'Ottawa - *CANADA*

Face à la transformation de la communauté francophone à Ottawa nourrie par l'immigration (Statistique Canada, 2023), il convient de créer de réelles conditions d'inclusion en classe à l'abri des dérives culturalistes qu'engendre l'éducation multiculturelle (Gérin-Lajoie, 2020; Abdallah-Pretceille, 2023). Pour dépasser ces dérives, l'approche interculturelle se présente comme une alternative prometteuse qui s'intéresse davantage à découvrir l'Autre par l'interaction (Akkari et Radhouane, 2019). Pour l'enseignant, cette approche l'amène à prendre pour objet de réflexion sa pensée enseignante (Tochon, 2000) et ses gestes professionnels (Bucheton et Soulé, 2009) pour repenser son agir. De ce fait, la posture réflexive s'avère fondamentale dans l'édification de l'agir enseignant pour une approche interculturelle en classe efficiente. Pour parvenir à cette posture, nous envisageons l'élaboration d'un portfolio d'apprentissage numérique dans le cadre du stage, pour son caractère réflexif, flexible et singulier (Bucheton, 2003). Dans le cadre de notre présentation, nous souhaitons partager sous forme d'affiche notre devis méthodologique, reposant sur la méthode d'autoconfrontation et d'alloconfrontation (Ria, 2019), qui demeure le caractère innovant et créatif de notre projet de recherche. Nous pensons sincèrement que notre présentation alimentera les discussions dans le cadre de la 13e Colloque international en éducation, et nourrirons réciproquement notre projet de recherche.

L'IA générative et l'avenir des évaluations universitaires : redéfinition des pratiques évaluatives au croisement des réalités Nord–Sud et des environnements à pénétration technologique variable (minutes)

Talagbe Gabin AKPO, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Cette recherche doctorale porte sur l'impact de l'intelligence artificielle générative sur l'avenir des évaluations universitaires et proposera une analyse comparative entre les contextes canadiens et africains, caractérisés par des niveaux variés de pénétration technologique. Les évaluations constituent un pilier de l'enseignement supérieur, mais les modes traditionnels, surtout les examens écrits et les travaux pratiques, peinent à refléter la complexité des compétences attendues aujourd'hui. L'arrivée des outils d'IA générative transforme profondément les pratiques pédagogiques en permettant la production automatisée de textes ou la résolution de problèmes, ce qui remet en question l'authenticité, l'équité et la validité des évaluations classiques. En combinant entretiens, analyses documentaires et enquête quantitative auprès d'étudiants, la recherche documentera à la fois les résistances et les innovations induites par l'IA. Elle mettra en lumière les défis particuliers des environnements à faible accès technologique et proposera des pistes concrètes pour soutenir une évolution équitable, éthique et crédible des pratiques évaluatives. Cette recherche contribuera ainsi à accompagner les universités dans la transformation de leurs dispositifs d'évaluation. Dans cette communication, nous présenterons la première étape de problématisation et de recension des écrits.

IA générative et formation professionnelle : comprendre l'appropriation par les enseignants. (minutes)

Nicole MUNOZ GUZMAN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jean-Pierre MERCIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'essor de l'intelligence artificielle générative (IAG) transforme rapidement les pratiques éducatives et questionne les fondements mêmes de l'enseignement. Pourtant, la recherche actuelle se concentre surtout sur les usages et perceptions des enseignants du secteur des jeunes et de l'enseignement supérieur, laissant un vide important en formation professionnelle (FP). Des recherches recensées à l'été 2025 démontrent toutefois l'efficacité du cadre de compétence professionnel en IAG pour aider des enseignants à évoluer d'une utilisation de base vers une maîtrise critique et pédagogiquement capacitante. Le projet de recherche en cours vise précisément à vérifier ces affirmations dans le contexte spécifique de la FP. Nous manquons néanmoins de données empiriques sur la manière concrète dont les enseignants en FP découvrent, expérimentent et intègrent ces outils dans leurs pratiques. Cette absence de connaissances est d'autant plus préoccupante que la FP demeure étroitement liée à un marché du travail en transformation rapide sous l'effet des avancées technologiques. Mieux comprendre ces dynamiques devient essentiel pour anticiper les impacts sur la préparation des apprenants aux compétences recherchées par les employeurs. Cette communication s'inscrit dans une recherche en cours et propose d'explorer cette problématique émergente afin d'alimenter la réflexion sur les conditions d'une appropriation responsable, critique et capacitante des IAG par le personnel enseignant de la FP.

Discours littéraire et formation enseignante : sensibiliser à la durabilité dès l'enfance (minutes)

Siderlene MUNIZ-OLIVEIRA, Université Technologique Fédérale du Paraná - *BRÉSIL*
Ana Claudia JANKOSKI, Université technologique fédérale du Paraná - *BRÉSIL*
Karen Cristiane KAMPA, Université technologique fédérale du Paraná - *BRÉSIL*

Dans un contexte mondial et brésilien marqué par des crises environnementales, ce travail présente les résultats d'une analyse discursive de textes littéraires brésiliens destinés au public enfantin, qui abordent des thèmes environnementaux à travers des ressources poétiques et visuelles expressives. L'objectif est de comprendre comment ces textes construisent des sens sur la relation entre l'humain et la nature, en articulant émotion, critique et réflexion éthique. Le cadre théorique s'appuie sur le dialogisme de Bakhtine (2011) et l'interactionnisme sociodiscursif de Bronckart (2005), qui permettent d'observer le langage comme une forme d'action sociale. La méthodologie a consisté à identifier et à interpréter les voix discursives présentes dans les œuvres et les modes d'énonciation qui invitent le lecteur à la responsabilité et au respect de l'environnement. Les résultats indiquent que les textes littéraires analysés, en particulier le texte illustré destiné aux jeunes enfants et le texte poétique brésilien à thème environnemental écologique, explorent des dimensions poétiques, critiques et affectives qui favorisent la sensibilisation et l'apprentissage. Outre l'analyse, des activités didactiques ont été élaborées afin de soutenir le travail des enseignants avec la littérature environnementale en classe, élargissant ainsi les possibilités de lecture, d'écoute et de dialogue sur l'environnement.

Pratiques pédagonumériques inclusives et engagement des élèves au secondaire (minutes)

Ayda Sadat HEJAZIAN, Université Laval - *CANADA*

À l'ère du numérique éducatif, l'engagement des élèves du secondaire demeure un défi pédagogique majeur, particulièrement dans une perspective d'inclusion. Cette recherche doctorale vise à identifier quelles pratiques pédagonumériques inclusives soutiennent le mieux l'engagement des élèves au secondaire en s'appuyant sur le cadre de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) (CAST, 2018; Meyer, Rose et Gordon, 2014). La CUA, avec ses trois principes fondamentaux – offrir des modes multiples de représentation, d'action et d'expression, ainsi que d'engagement – constitue le cadre théorique permettant d'analyser l'efficacité des pratiques numériques inclusives. Cette étude examine comment l'intégration des technologies éducatives peut favoriser l'engagement cognitif, comportemental et affectif des adolescents (Fredricks, Blumenfeld et Paris, 2004). Sur le plan méthodologique, cette recherche qualitative s'appuie sur des groupes de discussion avec des enseignants du secondaire. Les discussions seront codées et analysées à l'aide du logiciel MAXQDA. Des questionnaires d'engagement destinés aux élèves permettront de trianguler les données. Cette recherche ambitionne de dégager des pratiques pédagonumériques prometteuses, accessibles à tous les apprenants. Les retombées visent à outiller les enseignants dans leur démarche d'inclusion numérique tout en maximisant la participation active de chaque élève.

Facteurs facilitants et les barrières liés à l'atteinte des directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures chez les adolescents (minutes)

Vincent DELHOUGNE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Les directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures mettent l'accent sur l'importance d'adopter un mode de vie sain et actif en abordant la pratique d'activités physiques (AP), les comportements sédentaires, et le sommeil (Tremblay et al., 2016). Toutefois, seulement 1 % des jeunes respectent les trois recommandations à la suite de la pandémie de covid-19 selon Dubuc et al. (2021). Leur éducation face à ces recommandations est le rôle des enseignants d'EPS par la compétence 3 (adopter un mode de vie sain et actif). Ce projet vise à : a) Faire le portrait des habitudes de vie des adolescents. b) Identifier les facteurs facilitants/nuisibles liés à l'atteinte des directives canadiennes. Pour cette étude, une approche mixte sera utilisée. D'une part, quantitative avec l'objectif a) et d'autre part qualitative avec l'objectif b). L'AP, la sédentarité et le sommeil seront mesurés par des questionnaires et les données seront corroborées par l'accélérométrie. Ensuite, 6 groupes de discussion seront réalisés pour répondre à l'objectif b). Les retombées envisagées sont d'étoffer les connaissances des enseignants sur les habitudes de vie des adolescents et de leur proposer des pistes d'action à réaliser auprès des élèves pour les éduquer en lien avec les recommandations canadiennes.

Revue systématique de la littérature sur l'utilisation de l'intelligence artificielle par les enseignants du primaire et du secondaire : perceptions, usages pédagogiques et développement professionnel (minutes)

Bosco BAMPEMBE, Université de Montréal - *CANADA*
Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - *CANADA*

Cette étude rend compte d'une revue de littérature systématiques menée sur un corpus de 25 articles portant sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) par les enseignants du primaire et du secondaire. L'analyse thématique fait émerger trois axes majeurs : 1) les perceptions et attitudes des enseignants, 2) les usages pédagogiques de l'IA et impacts sur les pratiques et 3) le développement professionnel et l'apprentissage autodirigé. Le premier axe, comprenant 13 articles, fait état d'une reconnaissance des apports pragmatiques de l'IA en éducation, notamment en matière de gain de temps et d'efficacité, mais également des inquiétudes relatives à l'éthique, à la désinformation et à la sur-dépendance. Le deuxième axe, comprenant 9 articles, décrit principalement des usages destinés à la planification des cours et à la génération d'idées, mais documente peu la mise en œuvre en classe ou les effets sur les apprentissages. Enfin, le troisième axe comprenant 10 articles, présente l'IA comme un outil de soutien à la professionnalisation enseignante, mais peu soutenu par des dispositifs institutionnels de formation ainsi que des repères pédagogiques clairs. Plusieurs études soulignent un déficit de littératie IA et une faible préparation à s'approprier et à intégrer ces outils de façon responsable.

Apprentissage hybride au collégial : ce que révèlent les perspectives étudiantes (minutes)

Kenza OUSRIR, Université de Montréal - *CANADA*
Neerusha GOKOOL, Université de Montréal - *CANADA*

Depuis la pandémie de COVID-19, l'enseignement hybride en enseignement supérieur s'est distingué par son approche inclusive combinant présence et flexibilité en ligne. L'intégration de plateformes comme Moodle et MS Teams joue un rôle central, facilitant l'apprentissage tout en posant des défis d'organisation (Velasco Barbaso et al., 2023). De plus, l'aisance technologique des étudiants influence fortement leur expérience (Guerrero-Quiñonez et al., 2023). Pourtant, ces enjeux restent peu étudiés au Québec en contexte collégial. Cette étude explore ainsi l'expérience d'étudiants d'un cégep anglophone quant à leur utilisation et leur perception de Moodle et MS Teams. Un questionnaire de 27 items (Likert et questions ouvertes) a été administré à 38 étudiants. Les résultats font émerger trois thèmes. D'abord, la flexibilité : environ 71 % apprécient la réduction du transport et des dépenses. Ensuite, la sociabilisation, plus nuancée : plusieurs notent la difficulté de créer de nouveaux liens en ligne lorsque caméras et micros restent fermés, malgré une absence générale de sentiment d'isolement. Enfin, une préférence nette pour l'hybride : 71 % choisiraient ce format plutôt que le présentiel ou le 100 % en ligne. Ces résultats soulignent l'importance d'environnements numériques accessibles et d'une intégration pédagogique réfléchie pour soutenir l'engagement et la réussite au collégial.

L'expérience émotionnelle des personnes étudiantes en formation initiale en éducation physique et à la santé : repères conceptuels et méthodologiques (minutes)

Élyse MINVILLE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les émotions vécues constituent un aspect central du quotidien du personnel enseignant. Ces émotions émergent notamment lors d'expériences émotionnelles marquantes, pouvant être positives ou négatives. En éducation physique et à la santé (EPS), le contexte d'enseignement non traditionnel (gymnase, piscine, stade ou plein air) est susceptible d'intensifier ces expériences en raison de défis spécifiques, tels que la gestion des comportements dans des environnements vastes et dynamiques, le maintien d'un climat sécuritaire, la motivation des élèves et la prise en compte de l'hétérogénéité des groupes. Cette réalité est particulièrement marquante en formation initiale, notamment lors des stages, période durant laquelle les personnes étudiantes développent leur identité professionnelle tout en naviguant entre des expériences émotionnelles significatives. Cette présentation propose une exploration des repères conceptuels et méthodologiques recensés dans la littérature portant sur l'expérience émotionnelle des personnes étudiantes en formation initiale en EPS. Elle vise trois objectifs : 1) analyser les cadres conceptuels mobilisés pour étudier l'expérience émotionnelle en EPS ; 2) documenter les approches méthodologiques utilisées pour saisir ces expériences ; 3) dégager des lignes directrices pour orienter de futures recherches sur l'expérience émotionnelle des personnes étudiantes en EPS.

Analyse des trajectoires enseignantes à l'ère des pratiques pédagogiques et numérique : résultats préliminaires (minutes)

Charlie LAROCHELLE, Université Laval - *CANADA*
Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Les pratiques visant l'enseignement et l'apprentissage au secondaire sont de plus en plus changeantes. Avec la diversification de la pédagogie et de l'intégration du numérique en soutien aux apprentissages en contexte scolaire, les enseignants doivent mobiliser de nouvelles compétences. Dès lors, le développement professionnel (DP) est une avenue prometteuse pour permettre ce changement de pratiques. Dans l'optique de soutenir les enseignants dans ce processus, l'accompagnement est identifié comme un levier. L'objectif général de l'étude est d'analyser la mise en place d'un dispositif d'accompagnement de DP dans l'amélioration des pratiques pédagogiques et numériques du personnel enseignant novice et expérimenté du secondaire au Québec. Le cours d'action (Theureau, 2006) sera utilisé comme cadre de référence afin de pouvoir retracer et comparer, à l'aide d'entretiens d'autoconfrontations, les trajectoires de DP des personnes enseignantes expérimentées et novices en termes de transformation de leurs pratiques pédagogiques et numériques. La méthodologie envisagée est une étude de cas réalisée dans le cadre d'un projet en cours en partenariat avec une école secondaire de Québec. Les participants sont des enseignants expérimentés et novices (n=4). Avec l'analyse de contenu présentement en cours, des résultats préliminaires, c'est-à-dire des trajectoires développementales partielles des enseignants, seront présentés.

L'autoévaluation contextualisée en stage en enseignement : effets d'une documentation non-prescriptive de la pratique (minutes)

Laurent BERNATCHEZ, Université Laval - *CANADA*
Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Les stages en milieu scolaire représentent un incontournable en formation en enseignement puisqu'ils servent à s'initier à la pratique et à développer ses compétences professionnelles (Correa Molina et Gervais, 2008). Or, l'évaluation en stage peut également devenir source de tiraillements pour les futures personnes enseignantes (Portelance et Caron, 2018), notamment car potentiellement génératrice de stress, d'évitement ou de conformisme, nuisant ainsi à l'appropriation d'une démarche réflexive nécessaire dans un contexte de travail périlleux. En ce sens, la nouvelle maîtrise en éducation préscolaire et enseignement primaire (MÉPEP), implantée à l'Université Laval à l'automne 2024, propose un dispositif novateur : une autoévaluation contextualisée, c'est-à-dire à la fois documentée, socialisée et certificative. C'est principalement l'aspect documenté qui fait l'objet de cette contribution, au sens où le dispositif étudié mise sur une collecte de traces significatives choisies par les stagiaires. Adoptant un devis qualitatif descriptif exploratoire, cette étude repose sur des entretiens semi-dirigés menés auprès de stagiaires de la MÉPEP (N=10). Une analyse thématique des transcriptions a été effectuée et les résultats tendent à montrer qu'une documentation non-prescriptive de la pratique, et ce, par l'entremise de différents médias, semble faciliter la démarche autoévaluative des stagiaires et la complétion de leur rapport final de stage.

Être personnel scolaire racisé : expériences des enseignant-e-s haïtien-ne-s en Île-de-France (minutes)

Léo D Pizo BIEN-AIMÉ, Université Paris Cité - *HAÏTI*

Cette communication analyse les expériences des enseignant-e-s haïtien-ne-s dans le processus de construction de leur identité en Île-de-France. Elle étudie les formes et les pratiques de discrimination et de racisme auxquelles ces agents sont exposés dans le milieu de travail. Le choix de centrer l'analyse sur le personnel enseignant découle d'un intérêt sociologique particulier. Fabrice Dhume et Samuel Bérard (2023) constatent que la sociologie française documente les processus de racisme affectant les élèves et leurs parents. Selon eux, les enquêtes sont restées muettes sur le racisme vécu par le personnel enseignant issu de l'immigration. Pourtant, les actes discriminatoires et racistes de la part des élèves, des collègues et de certains responsables d'établissements sont observés dans des interactions sociales et symboliques et dans des rapports sociaux entre les agents au travail. Ces phénomènes sont manifestés dans des blagues, dans écarts de comportement et de langage et dans l'indifférence de l'Autre. Cet article se base sur 10 entretiens réalisés avec des enseignant-e-s et des observations pour rendre compte de ces pratiques dans les rapports sociaux, prenant en considération la face matérielle du racisme (Guillaumin 2002 ; De Rudder, Poiret et Vourc'h 2000). L'interactionnisme symbolique est mobilisé comme méthode de collecte des données.

Portrait des pratiques de différenciation pédagogique mises en place par des étudiants et étudiantes en quatrième stage en éducation physique et à la santé (minutes)

Kim FONTAINE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Cassandre OUELLET, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les écrits scientifiques dénoncent des disparités vécues en stage en éducation physique et à la santé pour développer la compétence sur la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves (p. ex. stage court d'observation plutôt que long et authentique) (Wilson et al., 2022). Cette recherche qualitative multicas vise à documenter les pratiques de différenciation pédagogique (DP) planifiées et mises en place par huit stagiaires en dernier stage de formation ayant expérimenté la démarche itérative de la DP (Verret et al., 2023). Une analyse de contenu mixte (L'Écuyer, 1990) a été effectuée à partir des travaux de stage (journaux de bord et situation d'apprentissage et d'évaluation) et d'entrevues individuelles semi-dirigées. Les résultats révèlent que leurs pratiques de DP correspondent principalement à des mesures en flexibilité et qu'elles concernent toutes les composantes du modèle de DP (contenus, processus, structures, produits) (Tomlinson, 2014). En plus, une régulation de leurs pratiques de DP a été effectuée par une prise en compte des besoins émergents des élèves dans l'action. Cette recherche montre qu'utiliser le journal de bord, ancré dans la boucle itérative de la DP, favorise le développement de ces pratiques, ce qui permet de guider les programmes de formation initiale dans l'accompagnement des stagiaires.

L'inclusion sociale d'adolescents autistes dans les écoles secondaires du Québec: une analyse de leurs perceptions (minutes)

Needlove GÉDÉON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Julie BEAULIEU, Université du Québec à Rimouski (campus Lévis) | CRIFPE - *CANADA*

L'autisme est devenu une préoccupation majeure dans le système éducatif québécois au cours des dernières décennies. L'augmentation continue du nombre d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) inclus dans les classes ordinaires incite de nombreux chercheurs à s'interroger sur leur inclusion en milieu éducatif. Cette étude vise à décrire et à comprendre les perceptions des adolescents autistes inclus dans des classes ordinaires, en particulier en ce qui concerne leur inclusion sociale. En effet, les recherches récentes en éducation soulignent l'importance de considérer le point de vue des jeunes sur les problématiques qui les concernent, d'où la raison de la question de recherche posée dans cette étude : quelles sont les perceptions des adolescents autistes, inclus en classe ordinaire, quant à leur inclusion sociale ? L'échantillon étudié comprend des élèves présentant un TSA au secondaire (2e, 3e, 4e et 5e) inclus dans des classes ordinaires. La méthodologie qualitative interprétative est privilégiée afin de mieux analyser les perceptions des adolescents. Ce projet de recherche mettra en lumière la perception d'adolescents autistes quant à leur inclusion sociale en classe ordinaire au secondaire. Les résultats de la recherche permettront de mieux comprendre les facteurs d'influence et enrichiront les la littérature scientifique.

Interventions éducatives en services de garde en milieu scolaire : analyser l'agir professionnel et soutenir la réflexivité par les entretiens de confrontation (minutes)

Mélissa GAGNÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Jean-Claude KALUBI-LUKUSA, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les services de garde en milieu scolaire (SGMS) occupent une place singulière dans l'écosystème éducatif québécois. Malgré leur intégration à l'école primaire, leur contribution éducative demeure peu visible, et le personnel éducatif y évolue dans un espace professionnel marqué par un manque de reconnaissance et une faible mise en valeur de son expertise. Cette communication présente une recherche doctorale visant à analyser les interventions éducatives mises en œuvre en SGMS, afin d'en révéler la complexité et les logiques d'action qui structurent l'agir professionnel. Ancré dans une perspective compréhensive-interprétative et une méthodologie collaborative, le projet mobilise la captation vidéo en contexte naturel, suivie d'entretiens d'autoconfrontation et d'alloconfrontation collective. Ces dispositifs donnent accès au raisonnement professionnel, ainsi qu'aux dimensions contextuelles, relationnelles, organisationnelles et curriculaires qui orientent l'action éducative. L'analyse s'appuie sur le cadre théorique de l'intervention éducative afin de modéliser les phases et dimensions mobilisées par le personnel éducatif dans des situations réelles d'intervention. Cette recherche vise à soutenir la reconnaissance professionnelle du personnel éducatif en SGMS, à documenter un milieu non formel encore peu étudié par la mise en visibilité des savoirs d'action, et à contribuer au développement professionnel des personnes participantes.

Soutenir l'éducation en langue française grâce au dépistage numérique en mathématiques (minutes)

Taeko BOURQUE, Carleton University - *CANADA*
Michael SLIPENKYJ, Carleton University - *CANADA*
Rebecca MERKLEY, Carleton University - *CANADA*
Charles ANIFOWOSE, Vretta - *CANADA*
Heather DOUGLAS, Carleton University - *CANADA*
Jo-Anne LEFEVRE, Carleton University - *CANADA*

Les membres du MathLab de Carleton University ont développé un outil pour évaluer les compétences en numératie fondé sur plus de deux décennies de recherche sur l'apprentissage des mathématiques. L'Early Math Assessment at School (EMA@School) est une évaluation formative de type papier-crayon destinée aux élèves de la maternelle à la 4 année, conçue pour aider les enseignants à repérer et à combler les lacunes dans la compréhension des notions numériques de base (Douglas & LeFevre, 2021). En partenariat avec Vretta, une entreprise canadienne spécialisée en évaluation numérique, notre équipe a élaboré une version digitale, le DEMA@School. Cet outil a été mis à l'essai auprès de 20000 élèves canadiens en anglais et en immersion française. Nous illustrerons comment les données recueillies offrent un aperçu des stratégies d'élèves impossible à obtenir en format papier-crayon. Les données pour la tâche de la droite numérique révèlent le minutage précis et la position des réponses des élèves, ce qui nous permet d'observer leurs stratégies (p. ex., diviser la ligne en points médians, en dizaines, etc.) ainsi que leurs ajustements. Nous démontrerons comment ces données peuvent aider les enseignants à mieux comprendre leurs élèves et à adapter leurs stratégies d'enseignement afin de mieux les soutenir.

10 h 20 à 10 h 50 : Pause

Séance C-V201 : Lecture et écriture

à venir

Des tableaux humains pour travailler la compréhension (25 minutes)

Pascal CHAMPAIN, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Plusieurs recherches montrent que, en France notamment, la lecture-compréhension de texte n'est pas véritablement enseignée. Les élèves répondent le plus souvent à des questions, ce qui représente davantage un mode d'évaluation de la compréhension. Il est possible de mettre en place un cadre pédagogique stimulant, qui fait place au corps, aux déplacements, aux interactions, qui permette à tous les élèves, dans nombre de cadres scolaires de premier et second degré, de s'engager, cognitivement et corporellement parlant, pour une réelle appropriation d'une histoire, d'un album, d'un conte, etc. Cette communication présentera l'état d'une recherche collaborative en cours, ancrée dans la formation continue des enseignants, qui met au travail la réalisation de tableaux humains, avec les élèves, pour figurer par des incarnations statiques, des passages, des chapitres ou des textes. Les corps immobiles, investis dans l'espace, seront un outil pour figurer, pour illustrer des points saillants des textes étudiés, et en dégager les personnages, leurs relations, leurs pensées, etc. Avec le soutien de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'académie de Versailles, cette recherche analyse les réalisations effectuées par les enseignants et leur rapport à des objectifs d'apprentissages définis et évaluables. Elle prend appui sur un cadre théorique et didactique qui sera présenté et illustré.

La lecture et l'écriture numérique au primaire : un dialogue nécessaire entre le milieu pratique et scientifique (25 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal | Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les technologies numériques s'invitent aujourd'hui dans un nombre grandissant de classes au primaire, offrant la possibilité aux enseignants de repenser certaines de leurs pratiques, dont celles relatives à la lecture et l'écriture (Acerra et al., 2024). Le recours à ces technologies pour soutenir le développement des bases de la littératie chez les lecteurs-scripteurs soulève néanmoins de nombreuses préoccupations chez la plupart des enseignants, notamment des préoccupations didactiques, pédagogiques, techniques et organisationnelles. Comment mobiliser le numérique de façon pertinente ? Quels outils numériques soutiennent réellement l'apprentissage en lecture et en écriture ? Ces questionnements légitimes trouvent écho dans les recherches de nombreux chercheurs qui produisent des données solides et transférables dans le milieu pratique (Aparicio et al., 2019; Lassault et Ziegler, 2018). Cette contribution vise ainsi à mettre en relation, de façon explicite et exhaustive, cet éventail de préoccupations avec les recherches actuelles au sujet de la lecture et l'écriture numériques, afin de dresser un pont entre en praticiens et chercheurs.

Dynamiser la lecture récréative pour soutenir la réussite en lecture : quelques leviers à considérer (25 minutes)

Daisy PELLETIER, Université Laval - *CANADA*
Frédéric GUAY, Université Laval - *CANADA*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Les élèves qui lisent fréquemment réussissent généralement mieux en lecture. Puisque les facteurs expliquant la fréquence ou la réussite en lecture sont souvent étudiés en vases clos, il demeure difficile de savoir quoi prioriser pour intervenir efficacement. Dans le cadre d'une étude menée auprès de 1533 élèves de 4e année, 6e année, 2e secondaire et 4e secondaire, nous avons examiné les liens entre différentes variables : (1) les perceptions des élèves du soutien en lecture offert par leur enseignant de français, leurs parents et leurs amis, (2) leur motivation autodéterminée à lire en contextes scolaire et récréatif, (3) leur fréquence de lecture récréative et (4) leur réussite en lecture. Les résultats indiquent, d'une part, que la motivation autodéterminée à lire en contexte récréatif est plus fortement associée à la fréquence de lecture que la motivation à lire en contexte scolaire et, d'autre part, que les parents et les amis jouent un rôle unique pour soutenir la fréquence de lecture et la motivation autodéterminée à lire, tant en contexte scolaire que récréatif. La présentation exposera ces résultats et leurs implications scientifiques et sociales, permettant ainsi de remettre en question certaines conceptions quant aux interventions à privilégier pour soutenir la réussite en lecture.

Vers une approche intégrée du multilinguisme : diversité, comportements, processus cognitifs (25 minutes)

Hélène GIRAUDO, Université de Toulouse Jean-Jaurès | CNRS - *FRANCE*

De nombreuses recherches montrent que la conscience morphologique constitue un facteur essentiel dans l'apprentissage de la lecture (Levesque & Deacon, 2022). Elle regroupe les compétences de décodage morphologique, d'analyse morpho-sémantique et d'analyse morpho-syntaxique, fondées sur des relations internes au mot (syntagmatiques) et entre mots partageant une même racine ou un affixe (paradigmatiques). Ces habiletés se développent grâce à l'exposition au langage, qui soutient un savoir implicite, et à l'enseignement formel, qui permet l'acquisition d'un savoir explicite. Les connaissances déclaratives et procédurales se combinent ainsi pour optimiser le traitement des structures lexicales complexes. En français, l'opacité sémantico-formelle de nombreuses unités morphologiquement complexes limite la saillance morphologique, c'est-à-dire la visibilité des indices formels, sémantiques et morpho-syntaxiques (Fradin et al., 2009). Or, la proéminence relative des morphèmes et l'accessibilité perceptive des structures influencent les mécanismes d'analyse, l'organisation du lexique mental et la reconnaissance des mots (Goldschneider & DeKeyser, 2001 ; Giraudo & Dal Maso, 2016). Inspirée par la perspective de la prédiction linguistique (Huettig et al., 2022), cette contribution examine les relations en cascade entre caractéristiques morphologiques, saillance et conscience morphologiques. Elle propose un cadre théorique intégré fondé sur la linguistique, la psycholinguistique et les théories de l'apprentissage (Ness, 2022), ouvrant de nouvelles pistes pour l'enseignement du français.

Séance C-V202 : Besoins particuliers

à venir

Dynamiques relationnelles entre des élèves autistes et leur enseignante en contexte de l'école à l'hôpital (25 minutes)

Oumaima MAHJOUBI, Université de Montréal - *CANADA*

Au Québec, les élèves autistes sont généralement scolarisés en classe régulière, mais aussi en classe ou école spécialisée. Toutefois, il arrive que certains doivent quitter temporairement l'école pour recevoir des soins médicaux ou psychiatriques en contexte hospitalier. Durant cette période, ces élèves reçoivent un service de continuité pédagogique assuré par le centre du service scolaire afin de maintenir leur apprentissage et de faciliter leur réintégration à l'école. La transition vers le contexte hospitalier et celle anticipée du retour à l'école soulèvent des enjeux particuliers, au cœur des interactions entre les élèves autistes et le personnel enseignant (ex. développer un lien de confiance et coconstruire un cadre sécurisant). Dans cette recherche, le courant interactionniste est mobilisé pour étudier le cas d'une enseignante spécialisée formée hors Canada travaillant en contexte de l'école à l'hôpital. L'analyse de deux entretiens individuels réalisés avec elle met en lumière différentes manières de négocier les attentes des élèves, d'une part, et les contingences du rôle de l'enseignante, d'autre part. Ces interactions sont aussi interprétées à travers les travaux de Goffman (1973 ; 1974) et de Baszanger (1986 ; 1990) afin de comprendre l'influence de l'enjeu de l'image de soi sur leurs dynamiques relationnelles dans ce contexte particulier.

(se) former à et par l'expérience plastique au service d'élèves à besoin éducatif particulier (25 minutes)

Isabelle CLAVERIE, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Laurence ESPINASSY, INSPÉ | Aix Marseille Université - *FRANCE*

Dans le champ scientifique, de nombreuses études (Huston et Huston, 2024 ; Roth, 2020) montrent l'intérêt des interventions créatives auprès des élèves avec Trouble du Spectre de l'Autisme. Alors que les effets des expériences artistiques sur le développement de ces élèves sont majoritairement abordés sous un angle thérapeutique, nous concentrerons notre propos sur un dispositif de formation continue adressé à des enseignant.e.s qui, bien qu'expert.e.s dans le champ du handicap, ont souhaité s'acculturer aux fondements épistémologiques de l'enseignement des arts plastiques (Espinassy et Claverie, 2024) autour d'une problématique commune : comment (se) former à et par l'expérience plastique pour faire apprendre par l'expérience et favoriser le développement cognitif d' élèves non verbaux ? Reposant sur la matrice existentielle de l'enquête (Dewey, 1938), le dispositif proposé a engagé les participant.e.s dans une dynamique (trans)formative reliant action du corps et mise en mots du geste. Après avoir présenté les éléments de contexte et le déroulé spatio-temporel de la formation, nous prendrons appui sur les verbatims des autoconfrontations simples réalisées en aval des séquences expérimentées pour caractériser le processus de transposition de la formation dans les classes respectives des formé.e.s ainsi que les infléchissements des gestes ordinaires d'étude et de conduite de l'étude.

Le traitement scolaire des violences sexuelles : régularités et spécificités des pratiques enseignantes de la maternelle au lycée (25 minutes)

Delphine PELISSIER, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Les violences sexuelles sur mineurs-VSM sont reconnues comme un objet social qui évolue en termes de problèmes publics (Gilbert & Henry, 2012). Les politiques de protection de l'enfance désignent l'École comme un acteur clef dans l'identification des VSM (King, 2011). Les enseignants sont en première ligne pour repérer et signaler ces violences (Mathews et al., 2010). Comment les politiques scolaires encadrent-elles le traitement des VSM ? Quelles singularités et régularités caractérisent le traitement enseignant des VSM, de la maternelle au lycée ? Cette communication explore ces questions en abordant les VSM comme une « nouvelle » problématique éducative (Moignard, 2018) et en mobilisant les données d'une thèse en cours en sciences de l'éducation. La méthodologie mixte combine des données quantitatives, recueillies via un questionnaire et des données qualitatives issues d'entretiens, collectées en France, en 2024-2025. Dans un premier temps, la politique scolaire de traitement des VSM sera étudiée à partir du croisement d'une analyse de la littérature institutionnelle et d'une analyse sociologique des VSM. Dans un second temps, les premiers résultats de l'enquête doctorale seront présentés afin d'examiner les spécificités et les points communs du repérage et du signalement enseignant des VSM, de la maternelle au lycée.

Le travail d'enseignants débutants en adaptation scolaire : une réalité singulière et la quête d'une formation initiale harmonisée (25 minutes)

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Au Québec, le travail des enseignant.e.s en adaptation scolaire (EAS) reste méconnu malgré que ces derniers représentent plus de 12 % de l'effectif enseignant offrant la formation générale des jeunes. Par ailleurs, l'insertion professionnelle en enseignement est souvent reconnue comme une phase déstabilisante, voire pénible. Cette recherche vise à décrire le travail d'EAS débutants, chargés d'enseigner en classe spéciale. Le travail est alors envisagé sous différentes facettes, soit le travail prescrit, réalisé et vécu (Dujarier, 2018). Notre recherche vise aussi à connaître la manière dont les EAS débutants perçoivent l'adéquation entre leur travail et leur formation en enseignement, et ce, sachant que la mission du baccalauréat en adaptation scolaire est de préparer de futur.e.s enseignants à un large champ d'intervention (populations d'élèves, matières, programmes, etc.). Privilégiant une approche qualitative, les données ont été recueillies auprès de 18 enseignantes diplômées en adaptation scolaire, au moyen d'un journal de bord et de l'entrevue semi-dirigée, et ont fait l'objet d'une analyse thématique. À la fois utiles pour les personnes responsables de la formation en adaptation scolaire et celles chargées du soutien à l'insertion professionnelle, les résultats illustrent la diversité et les spécificités de leur travail, les forces et les limites de leur formation et les décalages ressentis entre cette dernière et la réalité du terrain.

à venir **Séance C-V203 :** CCQ

Étude ethnographique sur l'enseignement de culture et citoyenneté québécoise : un regard critique sur les conditions de sa mise en œuvre. (25 minutes)

Hugo RANGEL TORRIJO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette étude ethnographique propose une analyse critique du programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) à partir d'une expérience de cinq mois dans une école secondaire de Brossard. L'étude repose sur l'observation de dix groupes d'élèves, majoritairement issus de l'immigration, mais loin d'être homogènes. L'analyse décrit leur profil, leurs interactions, leurs perceptions du cours ainsi que les pratiques éducatives. On note que la rigidité bureaucratique du système scolaire limite l'impact citoyen du programme et démotive les élèves. L'étude met en lumière plusieurs enjeux : la nécessité d'une pédagogie différenciée pour répondre à la diversité croissante, l'importance d'interpréter le comportement des élèves à travers les valeurs du CCQ plutôt qu'une logique strictement administrative, et la question de la motivation, qui relève autant du pédagogue que du relationnel. Dans un système scolaire marqué par la centralité de la notation, il est urgent de proposer des formes d'évaluation reflétant les principes du programme : flexibilité, mérite, engagement. Les manuels étant encore en développement, le CCQ ressemble parfois à un ensemble d'intentions. Enfin, le rôle de l'enseignant ne peut se limiter à l'exécution du programme : il doit adapter, contextualiser et inventer pour répondre réellement au contexte scolaire.

L'éducation à la citoyenneté globale : une ressource professionnelle et institutionnelle ? (25 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève - *SUISSE*

Développé en miroir d'une globalisation croissante et de ses effets sur les sociétés, l'éducation à la citoyenneté globale (ECG) a pour objectif de former les élèves afin qu'ils deviennent des acteurs engagés pour un monde plus « juste, pacifique, tolérant, inclusif, sécuritaire et soutenable » (UNESCO, 2017, p.1). Dans cette communication, nous interrogeons le potentiel de l'ECG comme ressource professionnelle et institutionnelle, en répondant aux deux questions suivantes : (1) dans quelle mesure le cadre de l'ECG peut-il renforcer la professionnalisation des enseignant-es dans un contexte de globalisation croissante ? (2) dans quelle mesure ce cadre peut-il représenter un appui institutionnel pour faire face aux enjeux de la globalisation? Pour y répondre, nous mobiliserons 3 études menées à Genève (Suisse) auprès de professionnel-les travaillant avec des publics issus de la migration forcée. Leurs problématiques, leurs attitudes, leurs ressources ainsi que les réponses institutionnelles seront analysées au travers du prisme de l'ECG afin de comprendre dans quelle mesure ce concept permet de documenter la réalité des terrains éducatifs, les pratiques professionnelles et les réponses institutionnelles. Au travers de cette analyse, nous identifierons le potentiel de l'ECG pour la formation des enseignant-es mais également comme ressource institutionnelle permettant de faire face aux transformations des terrains éducatifs traversés par la globalisation.

L'éducation à la sexualité entre cultures : représentations et enjeux comparés en France et au Maroc (25 minutes)

Prescillia MICOLLET, Université Lumière Lyon 2 | Laboratoire ECP - *FRANCE*
Saadia BESSI, Université ibn tofail - *MAROC*

En France, l'éducation à la sexualité est obligatoire depuis la loi Aubry (2001), mais sa mise en œuvre demeure inégale. Afin d'harmoniser les pratiques, un nouveau programme officiel, renommé « Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle » (EVARS), entrera en vigueur à la rentrée 2025. Au Maroc, la situation est marquée par un paradoxe : la nécessité d'une éducation sexuelle, face aux réalités numériques et sanitaires, se heurte aux résistances sociales et culturelles. Malgré quelques initiatives pilotes, son intégration dans les curricula reste limitée. Notre problématique interroge donc la manière dont les contextes culturels influencent les représentations de l'EVARS : comment les individus définissent-ils spontanément l'éducation à la sexualité, et quels points de convergence émergent malgré des différences sociétales fortes ? Pour y répondre, nous adoptons une démarche mixte : analyse qualitative d'entretiens menés en France et enquête quantitative par questionnaire auprès de professionnels marocains. L'objectif est de repérer les mots-clés, les implicites et les silences structurant les définitions. Les premiers résultats suggèrent que les répondants français recourent à des formulations implicites, alors que les Marocains expriment des définitions plus directes. Au-delà de cette différence, des convergences apparaissent autour des enjeux de respect, de prévention et de responsabilité, ouvrant des pistes pour concevoir des programmes contextualisés et culturellement sensibles.

Faire vivre la philosophie en classe de primaire : les éléments favorables au traitement de questions philosophiques aux deuxième et troisième cycles. (25 minutes)

Lise DE SOUTER, Université de Montréal - *CANADA*

À l'échelle internationale, les questions philosophiques sont de plus en plus mobilisées pour développer l'esprit critique des élèves, notamment dès l'école primaire. Pourtant, malgré cet intérêt croissant, leur mise en œuvre en classe demeure complexe et soulève plusieurs défis pour les enseignants. Notre recherche vise à soutenir les pratiques enseignantes en identifiant les éléments favorisant le traitement des questions philosophiques au primaire. Pour ce faire, nous avons mené une analyse qualitative de six entretiens réalisés auprès d'enseignants expérimentés en philosophie avec les enfants. S'appuyant sur le modèle théorique du multi-agenda (Bucheton et Soulé, 2009), l'étude met en lumière plusieurs éléments, qui lorsqu'ils sont associés, favorisent une démarche de traitement philosophique réussie. Les résultats présentés fournissent des pistes prometteuses aux enseignants pour aborder et traiter de manière efficace les questions philosophiques en classe et permettent d'assurer la continuité de la recherche, la validité ainsi que l'actualisation des recommandations formulées à l'intention des enseignants.

Séance C-V204 : EDI

à venir

L'impartialité comme espace de liberté pédagogique : une étude sur l'enseignement des enjeux politiquement sensibles au Québec et en France (25 minutes)

Baptiste ROUCAU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Bruce MAXWELL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'enseignement des enjeux politiquement sensibles constitue un espace privilégié mais risqué d'exercice de la liberté pédagogique. Dans un contexte marqué par la polarisation, les pressions politiques et les controverses autour de la laïcité et des droits, cette liberté se négocie dans les marges de l'impartialité attendue des enseignants. Cette étude qualitative transnationale explore comment 13 enseignants du secondaire en France et au Québec conçoivent et exercent leur liberté pédagogique à travers leur posture d'impartialité lorsqu'ils abordent ces enjeux. L'analyse thématique d'entretiens approfondis révèle trois résultats principaux. D'abord, les enseignants mobilisent un éventail de réponses aux propos jugés inacceptables, allant des stratégies dialogiques aux stratégies de mise au silence. Ensuite, l'impartialité apparaît non pas comme une contrainte, mais comme un outil professionnel permettant de décider quand favoriser le dialogue et quand intervenir pour protéger la dignité. Enfin, malgré certaines pressions, les participants se perçoivent comme globalement libres d'enseigner ces sujets, mais de manière réflexive et contextuelle. L'étude montre ainsi que l'impartialité constitue un espace d'exercice de la liberté pédagogique, à condition que les enseignants puissent exercer leur jugement professionnel et leur discernement éthique, soutenus par une formation et un accompagnement institutionnel adéquats.

Multilinguisme et identité scolaire en Algérie : la hiérarchisation linguistique dans les écoles privées de Tizi-Ouzou en regard du modèle canadien (25 minutes)

Dyhia CHABOUNI, Ecole Afulay Tizi-Ouzon - *ALGÉRIE*

Cette communication s'intéresse au multilinguisme dans les écoles privées de Tizi-Ouzou (Algérie), où coexistent quatre langues — l'arabe, le berbère, le français et l'anglais — et analyse prioritairement les enjeux identitaires qui résultent de leur hiérarchisation, dans une perspective comparative. Appuyée sur une méthodologie qualitative de type étude de cas, cette recherche s'appuie sur des observations de terrain et l'analyse de pratiques éducatives. Elle examine d'abord l'évolution historique du paysage linguistique algérien, de la domination coloniale du français à l'arabisation, la reconnaissance du berbère et la montée progressive de l'anglais. Elle analyse ensuite la hiérarchisation linguistique dans les écoles privées, où le français et l'anglais sont valorisés comme instruments de mobilité sociale, tandis que l'arabe et le berbère occupent une position plus marginale. L'étude interroge enfin l'impact identitaire et culturel de ces dynamiques, en mobilisant le concept de capital linguistique (Bourdieu), et propose une mise en perspective avec le Canada, pays officiellement bilingue, afin de souligner la spécificité d'un multilinguisme algérien à la fois riche et instable.

Former à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : regards sur les pratiques à l'UQTR (25 minutes)

Frédérique HALLIDAY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Sivane HIRSCH, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente un projet de recherche institutionnel visant à dresser un état de la situation de la formation à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique (DECRL) à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Dans un contexte où la diversité s'accroît dans les milieux scolaires québécois, il importe de s'assurer que la formation offerte prépare adéquatement les futures personnes œuvrant en contextes éducatifs, dont les personnes enseignantes, à intervenir de manière inclusive, équitable et culturellement sensible. À partir d'un cadre théorique reposant sur l'analyse des pratiques pédagogiques selon trois statuts (SUR, PAR/AVEC et POUR) et d'une collecte de données réalisées par le biais d'entrevues individuelles, d'observation en classe et d'analyse documentaire, la démarche permet d'identifier les zones de convergence et les écarts entre les intentions curriculaires et les expériences formatives, ainsi que de dégager les défis et les inconforts vécus par les personnes formatrices dans le cadre de leurs pratiques. Une typologie des pratiques documentées sera alors présentée. Ces résultats permettent de contribuer à penser la formation à l'enseignement au regard de la prise en compte de la DECRL en mettant de l'avant de pratiques de formations porteuses ainsi qu'en identifiant les leviers institutionnels sur lesquels agir prioritairement.

Différencier pour émanciper : repenser l'équité en formation d'adultes (15 minutes)

Raehda KABIR, Haute Ecole Francisco Ferrer - *BELGIQUE*
Hecham MAIMOUNI, Haute Ecole Francisco Ferrer - *BELGIQUE*

Cette communication propose d'examiner la pertinence de la différenciation pédagogique en formation d'adultes, dans un contexte marqué par une hétérogénéité croissante des parcours, des socialisations scolaires et des rapports au savoir. Si l'andragogie valorise l'autonomie et l'expérience, elle demeure insuffisante pour répondre aux inégalités persistantes en formation supérieure et en promotion sociale. À partir du cadre théorique de Kahn, Perrenoud, Bautier, Rochex et Caron, la communication analyse trois conceptions de la différence (naturalisante, quantitative et diffraction) et leurs implications pour l'ingénierie pédagogique et andragogique. Afin d'articuler ces apports à une démarche empirique, une mise à l'épreuve didactique a été réalisée auprès de deux groupes d'étudiants : un public de Haute École en première année de bachelier et un public d'enseignement de promotion sociale en reprise d'études. Le dispositif expérimental incluait : diagnostic initial, explicitation des attentes, différenciation successive puis simultanée, et évaluation formative continue. Les données recueillies (observations croisées, traces d'apprentissage et auto-évaluations) montrent une amélioration du sentiment d'efficacité, une diminution de l'anxiété scolaire et une participation plus active, en particulier chez les apprenants présentant des parcours heurtés. Ces résultats soulignent que la différenciation, lorsqu'elle est pensée comme levier d'équité et non comme simple adaptation technique, constitue un outil opérant de lutte contre les inégalités en formation d'adultes.

Saint-Laurent 3

Séance C-V205 : Symposium - Voir les mathématiques autrement : pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la 6e année

Évaluer le sens du nombre autrement : déchiffrer les forces et les défis d'élèves (25 minutes)

Nathalie BISAILLON, Université de Montréal - *CANADA*
Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Roxanne BILODEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Françoise LACHAINE, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Ève BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*

L'évaluation des apprentissages constitue un processus complexe qui engage l'orthopédagogue dans un jugement professionnel éclairé par la collecte de traces multiples recueillies au fil du temps (Fontaine et al., 2013). Pourtant, les modalités de cet acte demeurent floues, notamment en raison de l'absence de consensus quant aux façons optimales de cerner les forces et les défis des élèves présentant des besoins particuliers (Giroux, 2021). Cette communication vise à dépasser ces zones d'incertitude en dressant un portrait du développement du sens du nombre chez deux élèves de 3e année du primaire, en contexte orthopédagogique (Bisaillon et Fournier Dubé, à paraître). Les portraits qui seront présentés, issus de l'analyse de cinq tâches ludiques ciblant des concepts mathématiques clés (Bisaillon, 2023), mettent en lumière des composantes essentielles du sens du nombre, telles que la subitisation, la cardinalité, la flexibilité multiplicative, l'équivalence et la flexibilité de représentation. Ces dernières révèlent la manière dont les élèves mobilisent, ou peinent à mobiliser, ces savoirs en situation authentique. Le processus évaluatif mobilisé (Fournier Dubé et al., 2025) permet de repérer des signes de compréhension en émergence et des déséquilibres développementaux, tout en donnant à voir des trajectoires singulières plutôt qu'un relevé normatif de lacunes (Mary et Squalli, 2021).

Créer ensemble un outil pédagogique pour l'apprentissage des mathématiques au préscolaire (25 minutes)

Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Elena POLOTSKAIA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Karina CHARPENTIER, CSS des Portages-de-l'Outaouais | École internationale du Village - *CANADA*

Les enfants perçoivent souvent les mathématiques comme de simples calculs, sans développer leur capacité à établir des liens entre les nombres ni à résoudre des problèmes. Dès le préscolaire, des activités centrées sur la comparaison et la décomposition des grandeurs et des nombres favorisent une compréhension relationnelle et soutiennent l'apprentissage des concepts numériques ainsi que des propriétés des opérations. Une démarche de collaboration-formation entre une chercheuse-formatrice, des enseignant·e·s du préscolaire et des conseillères pédagogiques a été mise en place autour de ces deux notions clés de la pensée relationnelle. Au fil des rencontres, les participant·e·s ont adapté et structuré des activités ludiques existantes, conduisant à la création d'un outil pédagogique organisé en trois thèmes: comparaisons et décompositions de grandeurs, mesures non conventionnelles et décompositions de petits nombres et résolution de problèmes. Cette communication décrit la formation ainsi que la co-construction de cet outil pédagogique et des activités développées, centrées sur l'apprentissage par le jeu, la manipulation et l'interaction avec l'adulte. Elle s'inscrit dans la continuité des pratiques innovantes et inspirantes mises en avant dans le symposium, du préscolaire au primaire.

Enseignement des probabilités au primaire avec le jeu Alerte Renard : Analyse des interventions de la personne enseignante durant une séance en équipe et une séance collective (25 minutes)

Sabrina HÉROUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Andrea DE LA FUENTE, Université du Québec à Montréal - *ESPAGNE*

En écho aux critiques de Heshmati et al. (2017) concernant la faible qualité de certaines interactions en contexte de jeu et en tenant compte des bénéfices soulignés par Mousoulides et Sriraman (2014) ainsi que Russo et al. (2024), cette étude cherche à comprendre quand et comment la personne enseignante intervient lors de deux séances distinctes (une séance en équipes où les élèves collaborent pour jouer et une séance collective où chacun joue simultanément de manière individuelle) du jeu Alerte Renard (un jeu conçu pour mobiliser des concepts probabilistes). Les analyses préliminaires des captations vidéo révèlent que les personnes enseignantes adoptent une posture principalement observatrice, répondant surtout à des questions sur les règles du jeu. Leurs interventions liées aux probabilités sont rares et sans recours au vocabulaire spécialisé, privilégiant des formulations centrées sur le jeu. Ces résultats mettent en évidence des opportunités mathématiques non saisies et suggèrent que certaines interventions pourraient être préparées a priori, notamment à des moments clés où les élèves font des choix probabilistes. Ils invitent à réfléchir à la formation des enseignants pour soutenir l'intégration des mathématiques dans des contextes ludiques.

Séance C-V206 : Symposium - Les spécificités de la pratique enseignante à l'éducation préscolaire

Saint-Laurent 4

Jeu, apprentissage et posture de l'enseignant·e : quelles tensions peut-on repérer à l'éducation préscolaire ? (25 minutes)

Christelle ROBERT-MAZAYE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Julie DELALANDE, Université de Caen Normandie - *FRANCE*
Carmen SANCHEZ, Sorbonne Université - *FRANCE*

À l'éducation préscolaire, le rôle de l'enseignante se distingue par sa capacité à créer des contextes de développement et d'apprentissage riches, où le jeu occupe une place centrale (MEQ, 2023). Cette intégration du jeu dans les pratiques quotidiennes n'est cependant pas aisée, en raison des perceptions différenciées des enseignantes et des exigences scolaires marquées liées à la transition vers le primaire. Cela conduit à une fragilisation du jeu et un accroissement des approches scolarisantes (Marinova et al. 2020). Dans ce contexte, le jeu tend à être détourné et utilisé comme une ruse pédagogique (Brougère, 2005) pour engager les enfants dans des activités d'apprentissage, alors que ceux-ci se ménagent des espaces de jeu « caché » dans le cadre scolaire. Cette recherche franco-québécoise (N = 8 classes de maternelle) présentera comment des enseignantes gèrent cette tension entre jeu et apprentissages, à partir de vignettes illustrant différentes configurations : 1) un jeu toléré après les apprentissages, 2) un jeu inspiré des routines scolaires et transformé par l'adulte et 3) un jeu initié par les enfants et coconstruit avec l'enseignante. Les montrent que la posture de l'enseignante, allant de la régulation stricte à la co-construction ludique, influence l'engagement des enfants.

Recourir au jeu de faire semblant pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants : un choix d'ordre pédagogique (25 minutes)

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Les premières habiletés mathématiques développées à l'éducation préscolaire sont de forts prédicteurs de la réussite scolaire ultérieure (Pagani et al., 2010). Lorsqu'il est question du développement de ces habiletés, les personnes enseignantes privilégieraient des activités d'apprentissage dirigées ou l'utilisation de trousses pédagogiques (Dion et al., 2022; Lima Cangirana de Jesus et Wendel Santana Coêlho, 2022), tendant ainsi vers une approche scolarisante (Bassok et al., 2016). Pourtant, en cohérence avec l'approche développementale préconisée par le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (MEQ, 2023), le jeu de faire semblant constitue un contexte propice au développement de la pensée mathématique ainsi qu'à la mise en œuvre de diverses pratiques enseignantes (van Oers, 1996; Nolin, 2024). D'ailleurs, plusieurs personnes enseignantes font le choix de recourir à ce contexte d'apprentissage et de développement. Dans le cadre d'une recherche qualitative/interprétative exploratoire à visée descriptive, nous avons mené des entrevues individuelles semi-dirigées auprès de six personnes enseignantes afin de comprendre les raisons motivant le recours au jeu de faire semblant pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants. L'analyse de contenu (Bardin, 2013) a permis de faire ressortir diverses raisons s'inscrivant dans une approche développementale et en lien avec des thèmes phares de la didactique des mathématiques.

Évolution de la dynamique identitaire d'une enseignante : des ateliers dirigés aux jeux libres en mathématiques (25 minutes)

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Suivre une même enseignante au fil des ans permet de saisir la richesse et la complexité des transformations professionnelles (Balleux et Perez-Roux, 2011) à l'éducation préscolaire et de constater la dynamique identitaire enclenchée (Gohier et al., 2001). Cette communication retrace l'évolution d'une enseignante à l'éducation préscolaire qui, au départ, abordait les mathématiques à travers des ateliers fermés, des fiches à remplir et une planification fortement structurée (Pariès et al., 2009). Soucieuse de garder des traces tangibles des apprentissages, elle privilégiait les activités dirigées et le contrôle du déroulement. Cinq ans plus tard, sa posture s'est métamorphosée : les situations proposées sont désormais ouvertes, complexes et ancrées dans les jeux libres (Gillet, 2017), perçus comme un terreau fertile pour les apprentissages. Les mathématiques s'invitent dans toutes les sphères du quotidien : routines du matin, jeux libres, jeux extérieurs, collation (St-Jean et al., 2023). À travers une analyse longitudinale fondée sur des observations en classe et des entretiens réflexifs, cette communication met en lumière comment le développement d'une posture d'accompagnement : centrée sur l'observation, la manipulation et la co-construction du sens, favorise l'émergence de pratiques authentiques et inclusives. Les résultats mettent en lumière les leviers de cette transformation : la confiance professionnelle, la collaboration entre pairs et la valorisation du jeu libre comme moteur d'apprentissage.

Période de questions - CV200 (15 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Synthèse de la matinée (10 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Montréal 6

Séance C-V207 : Symposium - Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel!

Diriger à deux : dynamiques relationnelles et recomposition des rôles chez les directions d'établissement scolaire en France (25 minutes)

Orlane LE QUELLEC, Université Rennes 2 - *FRANCE*
Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*
Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université Rennes 2 | CREAD - *FRANCE*
Simon MALLARD, Université Catholique de l'Ouest - *FRANCE*

Le chef d'établissement et l'adjoint appartiennent au même corps professionnel en France, celui des Personnels de direction. Pourtant, la répartition des tâches entre eux reste marquée par une division sociale historique : la stratégie versus le technique (Décret-Rouillard, Mallard et Réto, 2022). L'exercice de cette autorité bicéphale constitue une épreuve majeure à traverser, en particulier par les adjoints (Mallard, Réto et Décret-Rouillard, 2022). La communication questionnera le vécu au quotidien du binôme de direction, du point de vue du chef et de l'adjoint. Elle s'appuie sur une enquête qualitative (10 entretiens semi-directifs - 5 binômes interrogés, présentant une diversité de profils). Les résultats montrent que la répartition traditionnelle des rôles au sein du binôme de direction « bouge » lorsque le chef et l'adjoint s'accordent à construire une complémentarité ajustée à leurs propres prédispositions, individuelles et professionnelles. Ils concluent une forme de contrat implicite en activant tout un registre relationnel (confiance mutuelle, complicité, soutien, etc.) qui tend vers l'intime. L'union forcée par l'institution, devient ajustée par les acteurs au quotidien. Ils s'approprient et font vivre « le couple » de direction, condition nécessaire pour devenir une force, celle d'être plus protégé à deux que seul.

Échanges 3 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le leadership de la direction d'école tel que perçu par les directions adjointes : une analyse qualitative du soutien et de l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant (15 minutes)

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mélissa VILLELLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Les défis liés à l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant exigent des formes de leadership adaptées et sensibles aux réalités du terrain (Villella et coll., 2025). Le rôle des directions d'école est crucial, mais la pertinence perçue de leurs pratiques dépend aussi du regard des autres membres de l'équipe de direction, souvent plus proches des réalités quotidiennes des établissements. Cette communication vise à comprendre comment les leaders scolaires sont perçus par leurs directions adjointes et leurs pratiques d'accompagnement considérées comme pertinentes. C'est une méthodologie qualitative, à partir de 25 entrevues semi-dirigées réalisées en 2023 avec des directions adjointes œuvrant au Cameroun. L'analyse thématique des verbatim permet d'identifier les pratiques de leadership favorisant un climat scolaire positif, ainsi que les qualités humaines et professionnelles jugées essentielles pour accompagner les élèves dans leur réussite. Trois axes principaux émergent : un leadership empathique et visionnaire est valorisé, des pratiques concrètes de soutien, et, un climat organisationnel fondé sur la reconnaissance, l'écoute et la confiance. Les directions qui communiquent, soutiennent la formation continue et traitent leur personnel avec équité créent les conditions propices à l'épanouissement professionnel et scolaire. Ces résultats contribuent à mettre en lumière les attentes spécifiques des directions adjointes envers leur hiérarchie.

Échanges 4 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Préparer la relève à la direction du secondaire (25 minutes)

Louise LÉTOURNEAU, CSS des Patriotes - *CANADA*

Nous souhaitons présenter les savoirs qui se dégagent de notre recherche-action portant, sur l'efficacité des formations destinées aux directions d'établissement scolaire ainsi que les connaissances spécifiques à la fonction de direction au secondaire, dans un contexte de pénurie anticipée. Nous avons choisi une collecte de données mixte et l'analyse par questionnement analytique comme méthodologie. Notre démarche débuta par un questionnaire d'appréciation des formations offertes au sein du centre de services scolaire (88 participants). Nous avons ensuite réalisé 9 groupes de discussion (regroupant entre 4 et 14 participants) pour approfondir les éléments du questionnaire et dégager des savoirs permettant d'améliorer l'efficacité des formations destinées aux directions d'établissement scolaire au sein de l'organisation. Dans un deuxième temps, pour préciser les savoirs spécifiques à la fonction au secondaire, nous avons réalisé 5 groupes de discussion auprès des directions et directions adjointes du secondaire ainsi que 10 entretiens ouverts (directions en soutien, direction générale, services de l'organisation) pour compléter notre collecte de données. À partir des données récoltées et analysées, nous avons élaboré un plan de développement professionnel préparant la relève à la fonction de direction du secondaire qui fut mis en œuvre à l'automne 2024, auprès d'une cohorte de huit directions du primaire.

Échanges 5 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Rencontre des membres du Pôle en gestion de l'éducation (20 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V208 : Symposium - Co-construction de savoirs dans l'agir professionnel : soutenir l'enseignant.e dans la mise en œuvre de classes inclusives

Montréal 2

Coenseigner la musique et la langue chez les enfants d'âge préscolaire ayant des difficultés d'apprentissage (25 minutes)

Jonathan BOLDUC, Université Laval - *CANADA*

La musique constitue un levier privilégié d'inclusion et de développement langagier chez les enfants de quatre à six ans présentant des difficultés d'apprentissage. Cette communication présente une approche intégrant musique et langage, visant la prévention universelle des difficultés à l'éducation préscolaire. S'appuyant sur des activités musicales structurées (rythme, chant, mouvement) et sur la cointervention entre enseignants titulaires et spécialistes en musique, le projet uemis en place a favorisé l'émergence du langage oral et encouragé la participation active des enfants. Les premières analyses mettent en lumière le rôle médiateur de la musique dans le développement langagier des enfants en difficulté, soulignant son potentiel pour soutenir les apprentissages dans une perspective inclusive. Au-delà des résultats préliminaires, cette présentation invite à réfléchir à des pratiques pédagogiques qui conjuguent plaisir, créativité et apprentissage, au service de la réussite éducative et du bien-être de chacun.

Favoriser les approches créatives et interdisciplinaires pour l'enseignement des traités en français (15 minutes)

Heather PHIPPS, Université de Regina - *CANADA*

L'enseignement des traités fait partie du programme d'études en Saskatchewan depuis 2007. Les enseignants et les chercheurs ont la responsabilité d'intégrer les perspectives autochtones à travers les matières. En hiver 2026, je vais enseigner un nouveau cours portant sur l'enseignement des traités en français pour les futurs enseignants de la Saskatchewan. Nous allons nous pencher sur le rôle de la littérature jeunesse autochtone, les projets artistiques et l'apprentissage expérientielle pour favoriser les relations éthiques, l'ouverture d'esprit et la décolonisation en éducation.

Conditions favorables à l'adoption de pratiques enseignantes pour soutenir le développement des compétences en lecture d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (25 minutes)

Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Au Québec, le Programme CAPS 1 (MEES, 2019), destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS), vise le développement de la compétence « communiquer ». Toutefois, les apprentissages liés à la lecture y sont limités à la reconnaissance de mots et de logos, sans aborder la conscience phonologique ni le décodage, ce qui freine l'autonomie. Ces orientations sont, entre autres, liées aux croyances des enseignant.es, qui se sentent peu outillé.es pour enseigner la lecture à ces élèves et qui se tournent vers la reconnaissance de mots (Jolicoeur et al., 2023). Les recherches existantes s'appuient principalement sur des interventions menées par des chercheur.ses, sans décrire l'appropriation des pratiques par les enseignant.es (Beaulieu et al., 2025). La trousse DECODI, développée en Suisse, propose une approche structurée de l'enseignement de la lecture (décodage et conscience phonologique) pour les élèves ayant une DIMS, avec des résultats positifs. Toutefois, aucune étude n'a encore documenté son appropriation par les enseignants. En mobilisant le cadre de Bélanger et al. (2020) sur l'adoption de nouvelles pratiques, deux chercheuses ont observé quatre séances d'accompagnement (3h chacune) offertes sur un an. Cette communication présente les résultats qualitatifs de cette analyse, visant à mieux comprendre les conditions favorables à l'appropriation de telles pratiques.

Éducation inclusive en contexte scolaire québécois : représentations et compétences des personnes enseignantes de la maternelle 4-5 ans et du premier cycle du primaire (25 minutes)

Nathalie GOULET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Karine DESROSIERS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'éducation inclusive, désormais centrale dans les orientations ministérielles québécoises (MÉES, 2017), représente un levier essentiel pour soutenir l'égalité des chances dès l'entrée à l'école (UNESCO, 2021). Or, malgré le passage conceptuel important de l'intégration vers l'inclusion (Fortier et al., 2018; Point et Desmarais, 2011), peu de recherches documentent la manière dont les personnes enseignantes comprennent ce concept et mobilisent les compétences professionnelles nécessaires à son application. Cette communication présente une étude qualitative et interprétative visant à : identifier les représentations des personnes enseignantes concernant l'éducation inclusive (Bohjanen et al., 2018); documenter les compétences déployées en contexte (Majoko, 2019); et analyser les liens entre représentations et compétences. L'échantillon regroupe des personnes enseignantes issues de milieux scolaires québécois. Les données sont recueillies par entrevues, journaux réflexifs anecdotiques et observations ouvertes (Gaudet et Robert, 2018), puis approfondies lors d'un groupe de discussion final (Caillaud et Flick, 2017). L'analyse descriptive permet de dégager des compétences perçues comme centrales, liées à la différenciation pédagogique, la gestion du groupe et la collaboration — ainsi que des compétences émergentes. En éclairant les fondements qui orientent l'agir professionnel en inclusion, cette étude contribue à la formation initiale et continue et soutient la construction de milieux scolaires équitables et inclusifs.

Deuxième période de questions (10 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Saint-Laurent 5

Séance C-V209 : Symposium - La présence attentive – ou pleine conscience – comme levier pour la réussite et le bienêtre en éducation : entre savoirs scientifiques et savoirs d'expérience

Accueil et présentation (5 minutes)

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

L'Association pour la présence attentive en éducation au Québec: fédérer les efforts de promotion et d'amélioration des pratiques (15 minutes)

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Candice MARRO, Association pour la méditation pour l'enseignement - *FRANCE*
Karine CÔTÉ, Q & T Recherche Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*
Karine DÉRASPE, Cégep de la Gaspésie et des Îles - *CANADA*

L'Association pour la présence attentive en éducation du Québec (APAÉQ) est un organisme sans but lucratif qui vise à développer la présence attentive (ou pleine conscience) et les pratiques contemplatives laïque (méditation, yoga) dans les milieux éducatifs québécois de tous ordres, tant auprès des personnes apprenantes (élèves, étudiant.es) que des personnes intervenant auprès d'elles. L'APAÉQ agit dans une vision de développement des compétences psycho-socio-émotionnelles des personnes apprenantes et intervenantes, afin de soutenir le mieux-être, la santé mentale et les conditions d'apprentissage des milieux éducatifs québécois. Cette association a pour but de : (1) Développer, mettre en place et promouvoir des pratiques de présence attentive ou de méditation laïque adaptées aux milieux éducatifs, basées sur les meilleures pratiques prometteuses issues de la recherche scientifique; (2) Rassembler un réseau d'acteurs et d'actrices de la présence attentive dans les milieux éducatifs afin de fédérer les efforts et cartographier les initiatives existantes; (3) Organiser des ateliers, séminaires, congrès et formations pour faire circuler et enrichir les connaissances sur les pratiques de présence attentive; (4) Proposer des améliorations aux pratiques de présence attentive à la suite de pratiques d'évaluation. L'APAÉQ souhaite finalement connaitre les besoins des personnes praticiennes pour mieux les soutenir dans la mise en pratique de ces approches.

Yoga Mini Moi : retour d'expérience sur l'intégration du yoga et de la méditation en milieu scolaire (15 minutes)

Sabrina GUIMONT, Professeure de yoga - *CANADA*

Cette communication présente le programme Yoga Mini Moi, une initiative qui intègre yoga, méditation et présence attentive dans les milieux scolaires pour soutenir le développement global des enfants. Conçu pour les élèves de 4 à 9 ans, ce programme propose des ateliers thématiques combinant postures, techniques de respiration, relaxation et activités créatives (mandalas, histoires, jeux). L'objectif est d'amener les enfants à mieux se connaître, accueillir leurs émotions et développer leur confiance en soi, tout en favorisant la concentration et la régulation émotionnelle. À partir du retour d'expérience d'une praticienne ayant implanté ces ateliers dans plusieurs écoles, la présentation mettra en lumière les effets observés sur l'attention, la gestion du stress et la dynamique de groupe, ainsi que les défis liés à l'intégration de ces pratiques dans le cadre scolaire. Cette réflexion contribuera à enrichir la discussion sur les pratiques prometteuses et les conditions favorables à une mise en œuvre éthique et durable des interventions basées sur la présence attentive.

Certains principes de base de l'intervention basée sur la pleine conscience avec des enfants. Bilan de sept années d'expérimentation (25 minutes)

Annie DEVAULT, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

La communication se base sur sept années d'expérimentation d'une intervention basée sur la pleine conscience (IBPC) offerte à des enfants âgés entre 6 à 10 ans. L'intervention a été offerte en Centre de pédiatrie sociale et en milieu scolaire. Les objectifs seront présentés, illustrés par les exercices préférés des enfants (n=25) qui ont participé à son évaluation. Ces objectifs sont associés à la création de cinq espaces : calme et sécurité, confiance et soutien, régulation émotionnelle et empowerment. L'analyse du programme a permis de cerner certains principes de base qui pourraient soutenir la pratique de la PC en milieu scolaire. Elle révèle que la construction de ces espaces peut s'apparenter au modèle neuroséquentiel de Perry (2021), de même qu'à l'approche ARC (Blaustein et Kinburgh, 2018) qui illustrent que ce sont les sens et les sensations qui permettent des occasions d'apaisement, ouvrant la voie à l'engagement relationnel puis au traitement cognitif, et donc aux apprentissages. Les approches sensibles aux traumas qui misent sur la sécurité, les relations de soutien, le contrôle, les émotions et la flexibilité sont aussi mobilisées. La discussion illustrera comment l'application de ces principes augmente les chances de réussite des IBPC à l'école.

Les IBPA pour soutenir le bien-être et la réussite des élèves adolescents et jeunes adultes : résultats des mises à l'essai du programme R.O.C. : respirer, (s')observer, (se) calmer, (15 minutes)

Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

Le programme d'intervention basée sur la présence attentive (IBPA) R⍰O·C : respirer, (s')observer, (se) calmer est le résultat d'une recherche-développement réalisée entre 2020 et 2023 dans le cadre d'une maitrise en psychopédagogie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Pensé pour être clé en main et offert de manière préventive et universelle tant au secondaire qu'à l'éducation des adultes, le programme se présente sous la forme de dix ateliers pouvant être animés en classe ou en petits groupes. Dans cette présentation, je partagerai les résultats des études qualitatives réalisées dans le cadre des mises à l'essai du programme. Celles-ci montrent des effets autorapportés par les élèves (n=36) et le personnel scolaire (n=3) qui sont positifs et cohérents avec les bénéfices observés dans la littérature scientifique, notamment concernant la gestion du stress et les compétences émotionnelles (p. ex. Souza et Smyth, 2025). En discussion, je partagerai des questions importantes soulevées lors des expérimentations du programme concernant les conditions requises pour soutenir l'utilisation des IBPA en salle de classe au niveau secondaire, notamment concernant le temps disponible et la formation du personnel enseignant.

Intégrer la présence attentive en enseignement supérieur à l'aide du dialogue. (25 minutes)

Simon GRÉGOIRE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Au cours des dernières années, plusieurs interventions basées sur la présence attentive ont été mises de l'avant dans les établissements scolaires dans l'espoir de promouvoir le mieux-être des étudiants. Bien qu'elles aient suscité beaucoup d'enthousiasme, ces interventions ont aussi fait l'objet d'un certain nombre de critiques. En réponse à celles-ci, certains auteurs suggèrent d'intégrer la présence attentive en milieu scolaire à l'aide d'une approche critique et intégrale. Ils argumentent que la présence attentive gagnerait à être enseignée dans un contexte éthique, social et politique plutôt qu'individuel et thérapeutique. En outre, elle gagnerait à être cultivée non pas uniquement à l'aide de la méditation, mais bien à partir d'un ensemble diversifié de pratiques contemplatives. Dans cette présentation, j'introduirai une pratique contemplative intersubjective encore peu connue des enseignant.e.s et des chercheur.e.s : le dialogue bohmien (Bohm, 2012). Je tenterai de montrer que, lorsque planifiée et structurée à l'aide de la méta-théorie proposée par Wilber (2016), cette forme de dialogue constitue une façon privilégiée d'amener les étudiant.e.s post-secondaires à cultiver leur présence attentive, mais aussi de développer une critique sociopolitique et réflexive. J'offrirai également quelques recommandations à l'attention des enseignant.e.s qui souhaitent intégrer cette pratique en salle de classe.

Séance C-V210 : Symposium - Former et accompagner à l'ère de la pénurie : enjeux, tensions et opportunités? **à venir**

Facteurs et moyens liés à la reconnaissance perçue chez les enseignant·es au Québec : approche théorique et méthodologique (15 minutes)

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Au Québec, dans un contexte entre autres marqué par des contraintes organisationnelles et les problématiques de rétention et d'attractivité de la profession enseignante (Dupriez et al., 2023 ; Morales-Perlaza et Keller-Schneider, 2023 ; Mukamurera et al., 2023 ; Tardif et Mukamurera, 2023), les enseignant·es semblent contraint·es de se soumettre à un nombre grandissant de prescriptions qui affectent leur travail (Maxwell et al., 2024 ; Sirois, 2024 ; Tardif, 2013), mais à l'endroit desquelles leur pouvoir décisionnel est limité (Houlfort et Sauvé, 2010 ; Laurin, 2023). Ce faisant, alors que le manque de reconnaissance, qui peut d'ailleurs éloigner les enseignant·es de leur carrière en enseignement (Podolsky, 2016), émerge de cette réalité, il appert nécessaire de mieux comprendre les facteurs associés à un sentiment de reconnaissance chez les enseignant·es de sorte à privilégier les moyens appropriés pour les attirer et les préserver au sein du système scolaire. De ce fait, s'insérant dans le thème 3 du colloque, soit l'agir comme professionnel de l'enseignement, cette communication présentera un projet de recherche doctorale dans son état d'avancement. Ainsi, nous aborderons la théorie de la reconnaissance sociale d'Axel Honneth (2000), puis dévoilerons les détails du devis mixte (Creswell et Plano Clark, 2017) envisagé.

Quelle tâche ou activité pour quel type d'enseignant - qu'en pensent les enseignants? (20 minutes)

Valérie HARNOIS, Université Laval - *CANADA*

La composition de groupe professionnel que sont les enseignants des écoles publiques du secondaire au Québec est en transformation, notamment via le recrutement significatif d'enseignants sans formation ou qualification enseignante. C'est dans le cadre de notre recherche doctorale que nous allons à la rencontre de la conception qu'ont les enseignants des différentes tâches et activités professionnelles à réaliser dans le cadre de leur travail (Veyrac. 2024) sous l'axe de la place qu'occupent les compétences professionnelles dans l'activité enseignante (Gouin, Wentzel, Gasc, 2023). Cette recherche qualitative exploratoire prend forme via un questionnaire en ligne où 235 enseignants se sont positionnés sur les tâches et activités qui, à leurs yeux, devaient être réalisées par des professionnels qualifiés et lesquelles ne nécessitaient pas de compétences particulières. Parmi ces 235 enseignants des écoles secondaires publiques du Québec, 207 détenaient un brevet d'enseignement, 9 une autorisation légale temporaire et 19 aucune qualification légale d'enseigner. Cette communication vise à présenter ces données de recherche préliminaires, d'une part de façon globale mais aussi en fonction des différents sous-groupes d'enseignants en emploi.

Les représentations du travail éducatif au Québec : enjeux d'attractivité et de fidélisation du personnel (20 minutes)

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Caroline LETOR, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - *CANADA*
Mathieu BÉGIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Frédéric LEPAGE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Au Québec, la pénurie actuelle de personnel éducatif soulève des questions quant aux facteurs d'attractivité et de persévérance professionnelle pour les quatre catégories d'emplois de ce domaine : personnel de soutien, professionnel, d'encadrement et enseignant (Ministère de l'Éducation du Québec, 2022). Les représentations médiatiques du travail éducatif et celles qui circulent dans l'espace public font partie de ces facteurs, car elles influencent la perception du public (Shine et Rogers, 2020) et du personnel éducatif (Gerstl-Pepin, 2002; Shine, 2018, 2020). Dans le cadre d'une Action concertée (FRQSC, 2023), nous avons analysé un corpus de textes médiatiques (n = 150) publiés entre 2016 et 2025 selon un cadre critique (van Dijk, 2009; Wodak, 2015) afin d'identifier les représentations sociales (Mannoni, 2022) du travail éducatif. Puis, nous avons comparé ces représentations à celles de la population en général dans quatre régions administratives québécoises où nous avons mené des entretiens (n = 80). À l'égard des quatre catégories de personnel, nous mettons en relation des enjeux propres à chacune. Ces résultats pourront soutenir les orientations de la formation et de l'accompagnement et enrichir la compréhension de la problématique de l'attractivité et de la fidélisation du personnel éducatif dans le contexte québécois.

Vertus et bien-être des enseignants : un modèle de médiation par le burnout et l'efficacité personnelle (20 minutes)

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - *ITALIE*
Giacomo ANGELINI, Università LUMSA - *ITALIE*
Caterina MAMPRIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ilaria BUONOMO, Università LUMSA - *ITALIE*
Paula BENEVENE, Università LUMSA - *ITALIE*

Le bien-être peut favoriser l'engagement et la capacité à relever les défis chez les enseignants (Heidari et al., 2022). Alors que les mécanismes pour favoriser le bien-être restent à préciser, cette étude examine le rôle des vertus (bienveillance, curiosité intellectuelle et maîtrise de soi) associées aux forces de caractère (Seligman et Peterson, 2004) pour favoriser le bien-être et l'engagement des enseignants, en analysant les rôles médiateurs du burnout et de l'efficacité personnelle. Ainsi, les analyses de médiation, basées sur les données collectées auprès de 339 enseignants italiens, révèlent que les vertus exercent un effet total positif sur l'engagement et le bien-être. Parmi les trois vertus examinées, la curiosité intellectuelle se démarque par les associations les plus fortes : elle est négativement associée au burnout et positivement à l'auto-efficacité, qui, à leur tour, prédisent des niveaux plus élevés d'engagement et de bien-être. La bienveillance contribue directement au bien-être et, indirectement, aux deux issues par l'efficacité personnelle. La maîtrise de soi opère principalement indirectement, en diminuant le burnout et en augmentant l'efficacité personnelle. Dans un contexte où les besoins de formation se multiplient, cette étude souligne le potentiel des vertus, surtout la curiosité intellectuelle, pour soutenir l'engagement et le bien-être des enseignants.

Période de questions portant sur le deuxième bloc de communications (15 minutes)

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Mot de la fin et conclusion (10 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

à venir **Séance C-V211 :** Vidéo et formation

Effets d'un dispositif de formation basée sur l'usage de la vidéosimulation dans la formation initiale des enseignants du primaire aux pratiques inclusives. (25 minutes)

Samuel HAMON, Université Rouen Normandie - *FRANCE*
Jing WANG, Université Picardie Jules Verne - *FRANCE*
Marine DELAVAL, Université de Lille - *FRANCE*
Mathieu HAINSELIN, Université Picardie Jules Verne - *FRANCE*
Julien DESPOIS, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*

L'usage de la vidéosimulation comme dispositif de formation est très présent dans le domaine de la santé et émerge dans celui de l'enseignement. Ce dispositif projette les apprenants dans des situations professionnelles simulées et filmées, permettant l'observation, l'analyse réflexive et l'entraînement dans un environnement sécurisé (Audran, 2016 ; Dupuy-Maribas et al., 2016). Cet outil innovant a été utilisé en formation initiale auprès de futurs enseignants du premier degré pour travailler la prise en compte de la diversité des élèves. Ainsi, la vidéosimulation peut-elle être une plus-value pour renforcer les pratiques inclusives des enseignants ? Nous avons mené une étude comparative auprès de deux groupes d'enseignants en formation, un groupe expérimental (vidéosimulation) et un groupe témoin (simulation). Une méthodologie mixte est employée, des questionnaires (pré- et post-formation) et des entretiens semi-directifs, afin de comparer leur motivation à se former, leur sentiment d'efficacité personnelle et l'évolution de leur croyance envers certaines pratiques inclusives. Les premiers résultats montrent que la vidéosimulation, grâce à son caractère immersif et sécurisant, a des impacts positifs sur la transformation des pratiques inclusives. L'autoobservation grâce à l'usage de la vidéo et de rétroactions immédiates permet aux participants de développer leur capacité à analyser les pratiques professionnelles.

Apprendre avec des vidéos : une étude sur l'incitation à faire des pauses et la capacité en mémoire de travail (25 minutes)

Léa GUILBERT, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Mathieu PINELLI, Université Marie et Louis Pasteur - *FRANCE*
Erica DE VRIES, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Salomé COJEAN, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*

Une limite de l'apprentissage vidéo réside dans le caractère transitoire des informations. En effet, selon le modèle TBRS (time-based resource-sharing), le traitement continu des informations se fait au détriment de leur maintien en mémoire. Des pauses pendant le visionnage permettraient d'alterner entre traitement et maintien des informations. Cependant, les différences interindividuelles de capacité en mémoire de travail (CMdT) peuvent modérer l'effet des pauses sur l'apprentissage. L'objectif de cette étude est de tester si l'effet de l'incitation à faire des pauses varie en fonction de la CMdT des apprenants. Pour cela, 81 participants devaient visionner une vidéo pédagogique sur le développement d'un programme avec le logiciel Scratch. Les participants ont été répartis aléatoirement dans trois conditions expérimentales : pauses libres, pauses suggérées, pauses imposées. Ensuite, ils devaient reproduire le programme puis passer un test mesurant leur CMdT. Les résultats ont montré une forte corrélation entre la CMdT et le score de reproduction du programme. Contrairement à nos attentes, aucune interaction significative entre la CMdT et l'effet de l'incitation à faire des pauses sur ce même score n'a été observée. Le rôle de certains facteurs métacognitifs susceptibles d'influencer la décision de mise en pause sera discuté.

Prendre en compte les émotions en formation initiale des enseignants (25 minutes)

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ariane BOUCHARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Alain-Steve COMTOIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Julien MERCIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Pierrich PLUSQUELLEC, Université de Montréal - *CANADA*

Dans le cadre de leur formation initiale, les enseignants ont peu d'occasions de prendre en charge une classe ce qui les amène à vivre de façon marquante leurs premières expériences de classe, à vivre un véritable « choc de la réalité » (Veenman, 1984), pouvant conduire à des « décrochages professionnels » (Sirois et al., 2022). Notre communication rendra compte de l'impact émotionnel du visionnement de vidéo 360 de situations de classe afin de concevoir une progressivité « émotionnelle » dans le visionnement de vidéo 360 en formation initiale afin de mieux préparer aux premières expériences de classe. Notre étude s'inscrit en continuité du programme de recherche en neurophénoménologie (Varela et Shear, 1999) qui étudie les relations expérience subjective-données neurophysiologiques. Pour mener a bien cette étude, nous nous sommes appuyés sur une méthodologie mixte de recherche en se basant sur le croisement de multiples données en première personne (données issues d'entretien d'auto-confrontation) et en troisième personne (données physiologiques : EEG, réponse électrodermale, variabilité de la fréquence cardiaque et analyse de l'activité faciale grâce à un logiciel basé sur l'IA). Les premiers résultats de cette étude indiquent des moments fortement impactant émotionnellement lors du visionnement de certaines situations de classe.

Vers une culture de l'observation professionnelle en formation initiale des enseignants (25 minutes)

Pedro MENDONÇA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Valérie DUVIVIER, Université de Mons - *BELGIQUE*

Bien que l'observation professionnelle soit largement reconnue comme un levier central dans la formation des enseignants (Van Es & Sherin, 2007 ; Gegenfurtner, 2020), son développement en tant que compétence à part entière demeure marginalisé. Les futurs enseignants sont souvent invités à visionner des vidéos de situations de classe, mais ils sont rarement accompagnés pour les observer de manière structurée, c'est-à-dire pour repérer, hiérarchiser et interpréter les indices visuels pertinents d'une situation d'enseignement-apprentissage. Dans ce contexte, le développement d'une véritable culture de l'observation apparaît essentiel à la construction d'un regard professionnel structuré, critique et réflexif (Duvivier, 2025 ; Gaudin, 2015). Cette communication analyse les conditions favorisant la mise en œuvre d'une démarche systématique d'observation en formation initiale et ses effets sur l'évolution des pratiques d'analyse. À la lumière des travaux de Mendonça (2023) menés auprès de futurs professionnels du domaine de la santé, les Visual Thinking Strategies constituent une piste particulièrement féconde : en guidant l'attention, en stimulant la verbalisation et en confrontant les perceptions, elles contribuent à entraîner le regard, à renforcer la réflexivité et à affiner le sens de l'observation, favorisant ainsi le développement de pratiques professionnelles plus conscientes et transférables.

Séance C-V212 : Symposium - La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière

L'évaluation de la compétence langagière : une valse à quatre temps (20 minutes)

Michel LAURIER, Université d'Ottawa - *CANADA*

L'évolution des épreuves de langue peut être analysée depuis quatre perspectives : une perspective psychométrique qui focalise sur les aspects liés à la mesure dans le cadre de la validation d'instruments, une perspective linguistique mettant l'accent sur la nature complexe de la compétence langagière, une perspective pédagogique qui s'intéresse davantage aux effets des pratiques évaluatives sur l'enseignement et l'apprentissage et une perspective sociale qui prend en considération les conséquences de l'évaluation dans un contexte social particulier. Les tensions qu'on observe dans le domaine sont souvent le résultat des interactions entre ces perspectives. On peut dégager six grands enjeux autour desquels on retrouve une abondante littérature : la nature de la compétence langagière et ses composantes, le défi du besoin d'authenticité, la complexité du processus de validation, les considérations éthiques guidant les concepteurs et utilisateurs, les attentes sociales reliées à l'évaluation des langues, et, finalement les voies qu'ouvre l'utilisation des technologies pour évaluer la compétence langagière. Ces enjeux ont orienté le domaine de l'évaluation de la langue au cours des dernières années s'inscrivent dans des perspectives différentes.

L'évaluation en langue seconde : il faut être deux pour danser le tango (20 minutes)

Louis-David BIBEAU, Université de Montréal - *CANADA*

L'évaluation des compétences langagières en langue seconde (L2) comporte plusieurs enjeux multidimensionnels, marqués par deux grandes solitudes: d'une part, la salle de classe, et d'autre part, la recherche. Trop souvent, la recherche en évaluation des apprentissages adopte une perspective déficitaire, réduisant les compétences d'évaluation des personnes enseignantes à leurs lacunes plutôt que de les reconnaitre comme des savoirs situés (Baker et Bibeau, à paraitre). Or, les personnes enseignantes sont des expertes de leur contexte, et il importe de dialoguer entre nous pour reconnaitre cette expertise dans le cadre du développement professionnel et ainsi (re)valoriser la place de l'évaluation dans la formation initiale. L'objectif de cette présentation est de partager une expérience de collaboration entre personnes enseignantes et chercheur dans un esprit positif et équitable. La présentation propose ainsi un cadre de référence (Key et al., 2019) pour réfléchir à la place de la recherche dans les pratiques d'évaluation en salle de classe et pour instaurer de saines habitudes de collaboration entre collègues sous une perspective de justice sociale (Lavoie, MacDonald et Whitmore, 2010). Ce partage d'expérience se veut un rappel que l'évaluation en langue seconde est, avant tout, un art collectif.

L'évaluation des apprentissages dans la littérature québécoise contemporaine : à la recherche du temps perdu (20 minutes)

Christophe CHÉNIER, Université de Montréal - *CANADA*

Si le sujet n'est pas complètement neuf, peu ont analysé les représentations littéraires ou cinématographiques de l'évaluation scolaire (Chanet, 2008 ; Fedorov et al., 2018). Pourtant, la littérature ou le cinéma sont à la fois représentations de et matériaux sociotextuels, ce qui donne à voir un ensemble de représentations socioculturelles de l'évaluation en contexte scolaire. La littérature est donc à la fois objet et vecteur de savoirs sur l'évaluation scolaire et il importe d'étudier les manières dont une société se représente cette composante clef de l'expérience scolaire des élèves (Merle, 2018), la littérature étant l'un des types de pratiques discursives étudiées par les méthodes qualitatives (Nathan, 2013). Cette présentation abordera la question de la présence de l'évaluation dans un corpus de cinq œuvres romanesques québécoises contemporaines, allant de 1998 à 2006. Des analyses ancrées dans l'approche sociocritique (Angenot, 2006 ; Popovic, 2008) permettront de voir ce qui est représenté, ce qui est tu et la manière dont le matériau littéraire traite l'évaluation scolaire sous différentes formes. Finalement, des allers-retours établiront des ponts avec la littérature scientifique sur l'évaluation des apprentissages afin d'en mieux comprendre certains fondements culturels.

La valse des apprentissages : et si la visée d'agentivité dictait le tempo ? (20 minutes)

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dans la conception commune de l'évaluation, les pratiques évaluatives oscillent souvent entre deux finalités : certifier les acquis et soutenir les apprentissages. Bien que les récents écrits tendent à réconcilier ces fonctions (Allal et Laveault, 2009 ; Klenowski, 2009 ; Mottier-Lopez, 2015), des tensions persistent dans les classes où les gestes évaluatifs peuvent autant favoriser qu'entraver l'agentivité et l'autorégulation des élèves (Johansen et al., 2023; Wyatt-Smith et Adie, 2021). Cette communication explore ces tensions sous un angle socioculturel, en mobilisant les écrits sur la régulation des apprentissages (Cartier et Butler, 2006; Radford, 2011; Shunk et Zimmerman, 2012), à partir d'une étude de cas menée auprès d'une enseignante de mathématiques du secondaire engagée dans une recherche collaborative. Les résultats montrent que les épisodes évaluatifs – moments où l'enseignante porte un jugement sur l'activité mathématique des élèves – sont souvent guidés par une logique centrée sur la justesse des raisonnements mathématiques, limitant les rétroactions propices à l'autonomie. À l'inverse, des stratégies comme l'autoévaluation, l'évaluation entre pairs et la mise en sens des procédures transforment l'évaluation en levier pour développer le contrôle et l'engagement réflexif des élèves. Nous soutenons que dépasser ces tensions implique de concevoir l'évaluation comme une e continue et partagée où l'élève développe des apprentissages durables.

Évaluation des apprentissages et écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons : une exploration des liens théoriques entre ces phénomènes à la lumière du modèle de Pekrun (2006) (20 minutes)

Patricia VOHL, Université Laval - *CANADA*

L'anxiété mathématique (AM) réfère à « une sensation de tension et d'appréhension qui interfère avec la manipulation des nombres dans une grande diversité de situations [...] » (Richardson et Suinn, 1972). Les études menées sur le sujet révèlent, qu'en moyenne, les filles se disent davantage anxieuses à l'égard des mathématiques que les garçons. Dans des travaux antérieurs, nous avons corroboré ce constat, chez les élèves québécois de 15 ans. De plus, en prenant appui sur le modèle du contrôle et de la valeur pour les émotions académiques de Pekrun (2006), nous avons montré que près de 70 % des écarts d'AM peuvent s'expliquer par un concept de soi (CS) en mathématiques en moyenne plus faible chez les filles ; le CS référant à la confiance d'un individu en ses capacités dans un domaine donné (Marsh et al., 1988). Dans cette présentation, nous nous proposons de faire ressortir les liens théoriques mis de l'avant dans le modèle de Pekrun (2006) entre, d'une part, l'évaluation des apprentissages et d'autre part, le genre, l'AM et le CS. Le tout nous permettra d'identifier des leviers qui pourraient aider à réduire les écarts d'AM et de CS entre les filles et les garçons.

Séance C-V213 : Symposium - Développer le plaisir d'écrire chez les jeunes : recherches sur la motivation en contexte scolaire

Westmount 6

Motivation à écrire en contexte de partage et de cercles d'auteurs: perceptions d'élèves de 5e année du primaire (15 minutes)

Justine CARRIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - *CANADA*

Des chercheurs se sont intéressés au partage et à la collaboration en écriture pour soutenir l'engagement des élèves (Boscolo et Gelati, 2013). Parmi les pratiques pédagogiques qui en tiennent compte, un type d'atelier d'écriture se démarque : les cercles d'auteurs (Tremblay et al., 2020; Vopat, 2009). Cette pratique pédagogique innovante a été mise en place durant plusieurs mois dans deux classes de 5e année du primaire (auprès de 42 élèves) dans le cadre d'une recherche mixte visant à étudier l'influence du partage et de la collaboration suscités par la pratique pédagogique des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire d'élèves du 3e cycle du primaire. Cette communication exposera les résultats issus d'entretiens semi-dirigés menés auprès d'un sous-échantillon de douze élèves aux profils motivationnels différents (peu, moyennement et très motivés) ayant participé à l'étude. Les résultats de l'analyse qualitative ayant émergé pour la catégorie du vécu relatif à l'écriture en contexte de partage et de cercles d'auteurs seront présentés. Ainsi, les perceptions des élèves quant aux bénéfices du partage ou encore des conditions favorables au partage et à la rétroaction en fonction de leur profil motivationnel seront abordées.

Apprendre à écrire avec une déficience intellectuelle : quelle place pour la motivation? (30 minutes)

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

L'accès à la littératie est essentiel pour participer pleinement à la société (Organisation des Nations unies [ONU], 2006). Or, selon une recension d'articles parus entre 2009 et 2019 réalisée par Beaulieu et al. (2023), très peu d'études scientifiques portent sur l'apprentissage de l'écriture chez les élèves ayant une déficience intellectuelle. À partir de ce constat, une nouvelle démarche de recension exploratoire a été menée, inspirée de la démarche en quatre étapes de Cooper (2017), soit l'identification des documents, le filtrage, l'éligibilité et l'inclusion. Afin d'étudier un plus grand nombre d'articles, les critères de sélection ont été élargis. Ainsi, les études publiées entre 2005 et 2025 portant sur des personnes ayant une déficience intellectuelle légère, ainsi que celles dont plus de 50 % des participant·es présentaient un autre diagnostic, ont été incluses. Une fois cette recension réalisée, les articles retenus ont été analysés à la lumière de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000), qui présente un continuum de l'autodétermination où se succèdent l'amotivation, la motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque. Afin de répondre à la question : « Comment la motivation est-elle mobilisée lors de l'apprentissage de l'écriture chez les élèves ayant une déficience intellectuelle? »

Discussion et synthèse (20 minutes)

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Joane DENEAULT, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V214 : Symposium - Les pratiques et stratégies qui soutiennent le développement des compétences socioémotionnelles en milieu scolaire

Outremont 4

Accueil et présentation du symposium (10 minutes)

Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*

La psychopédagogie du bienêtre comme vecteur de développement de la littératie émotionnelle en contexte éducatif (25 minutes)

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Depuis des décennies, l'institution éducative est victime une crise qui s'est accentué par une vision de l'éducation valorisant un système basé sur la performance et la gestion axée sur les résultats. Par conséquent, la santé mentale de plusieurs personnes y évoluant s'est effrité peu à peu, faisant apparaitre une hausse du stress, de l'anxiété ou des comportement violents. Pour remédier à ce constat, le développement de la littératie émotionnelle est devenu un facteur important pour initier un changement. La littératie émotionnelle est un processus qui implique le déploiement de compétences liées aux émotions afin de développer un savoir-faire et un savoir être pour évoluer dans diverses situations. Elle influence la construction d'une identité professionnelle positive chez les enseignant·e·s et elle est un aspect incontournable à prendre en compte dans l'accompagnement des élèves. Dans cette foulée, plusieurs programmes clé en main ont vu le jour pour enseigner les compétences socioémotionnelles. On peut toutefois se demander si les enseignant·e·s possèdent une réelle maitrise de ce concept pédagogiquement et personnellement. Cette communication présentera en quoi la psychopédagogie du bienêtre peut être un vecteur de développement de la littératie émotionnelle des enseignant·e·s pour les aider quotidiennement dans leur accompagnement auprès de leurs élèves.

Émotions et orientation scolaire : perspectives pour la pratique (15 minutes)

Vicky PRÉVOST, Université Laval - *CANADA*
Judith Andrée MONNERET, Université Laval - *CANADA*

Les émotions ponctuent le parcours scolaire des élèves du secondaire et contribuent à leurs apprentissages, leur socialisation et leur bien-être (Bales, 2022). Ces derniers éprouvent également de la difficulté à prendre une décision de carrière. Selon Gaudreault et al. (2022), plus de la moitié des élèves québécois admis en formation collégiale sont indécis face à leur orientation. Certaines études démontrent que les émotions interviennent dans le processus décisionnel de carrière (Farnia et al., 2018; Prévost, 2023) et que les spécialistes en orientation sont invités à prendre davantage en compte les émotions lors de leurs interventions en orientation (Olry-Louis, 2018). Cette communication vise à 1) mettre en lumière la contribution des émotions au cours du processus décisionnel de carrière des adolescents; et 2) proposer des pistes d'intervention pour les personnes conseillères d'orientation et les personnes enseignantes qui interviennent auprès d'eux. Elle s'appuie sur les résultats d'une recherche mixte, menée auprès de 674 élèves en fin de parcours scolaire au secondaire. Les données ont été récoltées par une enquête en ligne ainsi que par des entrevues semi-dirigées. Les résultats montrent que la compréhension qu'ont les élèves de leurs émotions est liée au degré de certitude de leur choix de carrière.

Le mentorat : une pratique soutenant le développement des compétences socioémotionnelles en milieu scolaire (25 minutes)

Roula HADCHITI, Université Laval - *CANADA*

Les établissements scolaires traversent une crise socioémotionnelle qui compromet la qualité de vie professionnelle des enseignants et le maintien en poste des directions d'établissement scolaire (DES) (OCDE, 2024; INSPQ, 2024). Ces dernières font face à des défis émotionnels et relationnels complexes influençant leur efficacité professionnelle et le climat organisationnel (Diener et al., 2020). Or, la recherche sur les compétences socioémotionnelles (CSE) en gestion scolaire demeure limitée (Hadchiti et al., 2024), malgré leur rôle déterminant dans la santé psychologique au travail et la prévention de l'épuisement professionnel (Mahfouz et al., 2019). Cette communication présente les résultats d'une recherche-action-formation (Prud'homme et al., 2011) sur l'impact d'un programme de mentorat formel et structuré visant le développement des CSE des DES. Les résultats (n = 28) montrent une amélioration significative, tant chez les mentors que chez les mentorés dans cinq dimensions : identification, compréhension, gestion, régulation et utilisation des émotions. Ces progrès se traduisent par une empathie accrue, une meilleure régulation émotionnelle et une orientation renforcée vers autrui. Il s'avère qu'un programme de mentorat formel et structuré constitue une stratégie gagnante pour soutenir durablement le développement des compétences socioémotionnelles et un climat émotionnel équilibré et sain.

Incidents critiques en contexte de stage final afin de développer des stratégies de régulation des émotions agréables et désagréables (15 minutes)

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Les incidents critiques sont perçus comme des expériences marquantes qui procurent un changement significatif pour une personne (turning point) (Butterfield et al., 2005; Heppner et Roehlke, 1984; Howard et al., 2006; Ladany et al., 2005). Ils contribuent à faire émerger des émotions agréables et/ou désagréables chez les stagiaires finissantes (Vandercleyen, 2010). La communication prendra appui sur une portion des résultats provenant d'une recherche doctorale interprétative/qualitative menée selon une étude multicas (Karsenti et Demers, 2011). Elle aura pour objectif de décrire les incidents critiques vécus par six stagiaires en contexte de stage final au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, ainsi que les principales stratégies de régulation des émotions agréables et désagréables qu'elles ont mobilisées. L'analyse des résultats, réalisée selon une stratégie semi-inductive de codage thématique mixte (Paillé et Muchielli, 2012), s'appuiera sur la rédaction individuelle d'un total de 21 incidents critiques, sur 6 entretiens individuels, ainsi que sur 1 entretien de groupe. L'importance du développement de la dimension émotionnelle en formation initiale à l'enseignement sera discutée. Enfin, certaines limites de la recherche seront exposées, comme le nombre restreint de cas, puis l'interprétation des concepts associés à la recherche par la compréhension personnelle des stagiaires finissantes.

Montréal 1

Séance C-V215 : Symposium - Mieux enseigner pour mieux faire apprendre de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire

Quand des savoirs pointus et saisissables deviennent un levier de changement de pratique : le cas de la coopération (25 minutes)

Anick SIRARD, CSS des Samares - *CANADA*
Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Tania KABIS, CSS des Samares - *CANADA*
Marc-André BÉLANGER, CSS des Samares - *CANADA*

La coopération occupe une place prépondérante dans plusieurs stratégies d'enseignement (Gillies, 2016). Pourtant, certaines recherches révèlent qu'elle demeure difficile à instaurer en classe, notamment en raison d'un besoin de contrôle, d'une incertitude face aux habiletés coopératives des élèves et d'un manque de repères concrets (Butera et Buchs, 2019; Buchs et al., 2020; Gillies, 2016). Ce constat soulève une question centrale : comment soutenir le personnel enseignant à recourir davantage à la coopération? Dans le cadre d'un dispositif de formation et d'accompagnement axé sur le processus d'apprentissage et sa durabilité, une des journées visait à développer les connaissances et à susciter la réflexion sur la coopération afin qu'elle soit envisagée comme levier dans diverses stratégies d'enseignement. Cette communication vise d'abord à exposer un cadre relatif aux savoirs professionnels pointus et saisissables sur la coopération qui a été élaboré lors d'une la démarche de coconstruction. Elle vise surtout à documenter les changements de pratiques déclarés par le personnel ayant participé au dispositif (n = 150). L'analyse de contenu semi-dirigée (Paillé et Mucchielli, 2021) (questionnaire) permet de recenser plus de 350 changements déclarés. Une plus grande connaissance apparait donc ici une piste prometteuse pour favoriser des ajustements et des usages diversifiés.

Conception et validation d'un questionnaire sur les stratégies d'enseignement mises en œuvre au primaire et au secondaire au Québec (25 minutes)

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ariane DUPUIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Quand il est question des stratégies d'enseignement mobilisées par des personnes enseignantes du primaire et du secondaire dans leur classe pour susciter des apprentissages, diverses visions s'entrechoquent. L'une d'entre elles préconise la prescription de stratégies d'enseignement ayant fait leurs preuves par des données probantes. Une autre prône plutôt l'utilisation d'une diversité de stratégies d'enseignement pour rejoindre un maximum de personnes apprenantes. Mais que savons-nous vraiment sur les stratégies d'enseignement mises en œuvre par les personnes enseignantes du primaire et du secondaire dans leur classe au Québec? Pour répondre à cette question et mener une enquête à large échelle, nous avons développé un questionnaire. Cette communication exposera d'abord la méthodologie déployée pour en arriver à la conception d'un questionnaire de 45 items répartis en 9 sous-construits, référant aux stratégies d'enseignement (apprentissage coopératif, apprentissage par la découverte, apprentissage expérientiel, apprentissage par projets, apprentissage par problèmes, enseignement explicite, enseignement direct, dialogue philosophique, classe inversée). Ensuite, les résultats de la validation théorique et psychométrique du questionnaire seront présentés. Une discussion suivra sur les qualités psychométriques de l'outil de mesure ainsi que sur les pistes d'exploitation possibles dans le cadre de recherches futures en éducation.

Étude sur les stratégies d'enseignement aux ordres primaire et secondaire : résultats de l'enquête STRAT (25 minutes)

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ariane DUPUIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

En 2023-2024, nous avons mené une étude, l'enquête STRAT, qui visait à dresser un portrait des stratégies d'enseignement que les personnes enseignantes à l'enseignement primaire et secondaire francophones au Québec déclarent utiliser. Nous souhaitions avec cette enquête voir si des différences dans l'utilisation des stratégies apparaissaient en fonction des ordres d'enseignement, des disciplines scolaires et du genre des personnes enseignantes. Notre présentation sera l'occasion d'exposer les résultats de cette enquête qui a rejoint 614 participants en fonction des variables retenues, en plus d'offrir des pistes d'actions pour diversifier les stratégies d'enseignement en classe. Nous compléterons ce portrait avec des résultats en lien avec l'utilisation des stratégies d'enseignement en éducation en plein air et celles que les enseignantes et enseignants déclarent utiliser lorsqu'ils intègrent la métacognition. Une discussion des résultats obtenus sera proposée pour clore la présentation.

Discussion sur les présentations du matin (25 minutes)

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séance C-V216 : Symposium - Les voix des jeunes ou celles des chercheuses et chercheurs: lesquelles entend-on le plus souvent?

Outremont 7

Soutenir la production de connaissances de jeunes ayant une déficience intellectuelle pour comprendre leur usage de la littératie au quotidien (25 minutes)

Marie-Eve BOISVERT, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Kossi Mawussi ETONGNON, Université de Montréal - *CANADA*

Bien que la recherche inclusive se développe depuis de nombreuses années avec des recherches qui se font avec les personnes qui ont une déficience intellectuelle (Strnadova et Walmsley, 2017), la recherche avec des jeunes qui ont une déficience intellectuelle continue d'être marginale (Lefebvre et Boisvert, 2024). Dans le cadre d'un projet de recherche qui vise à mieux comprendre l'utilisation de la littératie chez les élèves ayant une déficience intellectuelle qui présente des difficultés dans le développement du langage, nous avons développé un dispositif afin de leur permettre de montrer pourquoi et comment ils utilisent la lecture et l'écriture au quotidien. À travers la création de courts documentaires, ces jeunes montrent la diversité de leurs pratiques liées à l'écrit et ce qui est important pour eux. Dans le cadre de ce symposium, nous allons présenter les choix conceptuels et méthodologiques qui ont été faits afin de soutenir la production de connaissances par les jeunes ayant une déficience intellectuelle et qui permettent de voir les capacités des élèves en nous appuyant sur le concept de capabilités (Sen, 1999, Nussbaum, 2012) et les Criticals Disability Studies (Goodley, 2018; Schalk, 2017).

Coconstruire le point de vue des enfants dans la recherche en contexte scolaire : imprévus du terrain et bricolages méthodologiques des chercheuses et chercheurs (25 minutes)

Diane FARMER, Université de Toronto - *CANADA*
Catherine AMENDOLA, HEP Vaud - *SUISSE*
Héloïse DURLER, HEP Vaud - *SUISSE*
Philippe LOSEGO, HEP Vaud - *SUISSE*

À l'école, la voix des enfants s'inscrit dans un contexte normatif qui façonne les interactions langagières. Certaines manières de prendre la parole et d'exprimer un point de vue sont légitimées, conditionnant ainsi les possibilités de se faire entendre. Ces attentes ne pèsent pas seulement sur les enfants en classe, mais aussi dans la recherche, constituant une contrainte pour le chercheur ou la chercheuse qui, par sa posture, peut contribuer à les renforcer ou à les contrer. À partir de trois enquêtes ethnographiques réalisées auprès d'enfants en contexte scolaire (Amendola et Marcel, 2023 ; Durler, 2015 ; Farmer, 2012, 2022), nous présentons les obstacles, plus ou moins impensés, qui jalonnent ce type de recherche, de même que les ruses et bricolages mis en place pour les dépasser. L'analyse des ruses et des impensés (Goffman, 1973) permet de rendre compte de l'aspect dialogique du travail de terrain en reconnaissant le rôle actif des enfants dans la définition de la situation d'enquête. La notion de bricolage (de Certeau, 1980) permet d'analyser les gestes inventifs que posent les chercheuses et les chercheurs in situ dans le contexte de l'institution scolaire. La communication reprend quelques-uns des thèmes d'une récente publication (dans Espinosa et Rousseau, dir, sous presse).

Les voix des jeunes dans les recherches : réflexions critiques de chercheuses inspirées par la perspective décoloniale (25 minutes)

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Fabiola MELO, Université de Montréal - *CANADA*
Stéphanie CONNORS, Université de Montréal - *CANADA*

Plusieurs études ont été menées afin de prendre en compte les voix des élèves et des personnes étudiantes, en mobilisant diverses méthodologies et outils de collecte (Koubeissy et al., 2023; Timmis et al., 2024). Or, malgré certaines avancées, la recherche sur les jeunes et pour eux, plutôt qu'avec eux, demeure dominante dans la recherche en éducation. Écouter les voix des jeunes en recherche exige des pratiques réfléchies pour développer des outils permettant de comprendre en profondeur leurs points de vue, sans les instrumentaliser. Cela suppose que les personnes chercheuses s'engagent dans une réflexion critique sur leur propre positionnement et démarche de recherche. Ainsi, cette communication se veut un espace de réflexion critique sur les projets menés par deux chercheuses, Koubeissy et Magnan, en dialogue avec deux doctorantes, Connors et Melo, qui s'intéressent aux voix des jeunes dans leurs recherches menées en contexte de diversité ethnoculturelle. Elles présentent quelques éléments issus de leurs recherches, dont leurs ancrages théoriques et méthodologiques. Puis, à partir d'un regard réflexif critique et rétrospectif, elles dégagent des limites et soulèvent des prudences épistémologiques et méthodologiques, selon une perspective critique et décoloniale (Zavala, 2013). Enfin, elles proposent des pistes de recherche s'inscrivant dans une visée plus décoloniale.

Les voix des jeunes issus de l'immigration – ou nous sommes rendus au niveau de la mobilisation réelle qui amène à l'action et la transformation? Un regard critique sur le manque de prise en compte du facteur affectif (25 minutes)

Sarah EL HALWANY, Université de l'Ontario français - *CANADA*
Jrène RAHM, Université de Montréal - *CANADA*

Dans cette communication, nous nous intéressons aux manières dont la « voix » des jeunes issus de l'immigration se manifeste au-delà des paroles audibles et des idées exprimées, en s'incarnant dans des orientations corporelles, des affects et des désirs. En nous appuyant sur la théorisation de l'affect de Sara Ahmed (2004; 2010), nous explorons des pratiques de recherche permettant de penser ces voix autrement : dans les mouvements des corps, les désirs, les affects et les voix qui dérangent, qui restent silencieuses ou répètent des discours familiers sur le bonheur et la persévérance en tant que jeunes immigrés.e.s. Ahmed conçoit les émotions non comme des propriétés individuelles mais comme des dispositifs sociaux et politiques qui circulent, s'attachent historiquement à des personnes et des objets, et normalisent sens et valeur dans les interactions sociales. À travers des exemples issus de nos recherches, nous soutenons que prêter attention à ces voix de manière affective- c'est-à-dire « écouter affectivement » - permet de dépasser les représentations ou interprétations centrées sur le regard du chercheur.e. Cette approche invite à questionner nos propres positionnalités et ouvre un espace génératif pour conduire des recherches et des projets plus inclusifs et imaginatifs avec les jeunes immigré.e.s.

Montréal 7

Séance C-V217 : Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boite (2e édition)

Taillée sur mesure : l'orthopédagogie en formation professionnelle (20 minutes)

Camille JUTRAS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La formation professionnelle de niveau secondaire a comme mandat de préparer l'élève à la pratique autonome d'un métier spécialisé comme secrétaire, fleuriste ou encore infographiste. Or, la visée professionnalisante entretenue par ce secteur éducatif est susceptible de restreindre la mise en place de mesures soutenant la participation et la diplomation des élèves qui ont des besoins particuliers (Dubeau et coll., accepté), lesquels représentent une importante part de l'effectif scolaire (Beaucher et coll., 2020 ; Rousseau et coll., 2022). Également, certains impératifs propres à la formation professionnelle limitent parfois les interventions auxquelles le personnel en soutien à l'apprentissage peut recourir (Dubeau et coll., 2023). Ces constats invitent alors à repenser les pratiques pédagogiques et orthopédagogiques mises de l'avant en formation professionnelle afin qu'elles répondent à la fois aux besoins manifestés par les élèves, aux contraintes du secteur éducatif et aux balises ministérielles. Ainsi, cette présentation s'attardera aux principaux enjeux éducatifs recensés en formation professionnelle et aux moyens concrets qui permettent d'accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

L'orthopédagogie en nature: pistes d'intervention (20 minutes)

Anne PLISSON, Université de Montréal - *CANADA*
Camille CHARRON-BIGRAS, Université de Montréal - *CANADA*
Joëlle VARIN, Université de Montréal - *CANADA*

Dans une perspective orthopédagogique, le soutien de la communauté étudiante universitaire repose sur le développement de diverses habiletés nécessaires à leur réussite (gestion du temps, lecture et prise de notes efficaces, etc.). Il importe donc de réfléchir aux pratiques dans une optique de diversification des approches et d'interventions favorisant l'engagement de la communauté étudiante. La pédagogie en nature est une pratique innovante qui prend de l'ampleur dans les milieux éducatifs (Nadeau-Tremblay et al., 2023) et qui semble apporter de nombreux bénéfices tant sur le plan du bien-être que sur le plan de l'apprentissage (Greenalgh, 2020; Luo et al., 2022). Dans ce contexte, l'équipe du soutien à l'apprentissage de l'Université de Montréal a développé un projet visant à exploiter l'environnement naturel de son campus. En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences, ce projet s'articule sous la forme d'une application mobile composée de balados proposant des parcours en nature. Un parcours axé sur l'apprentissage permet à la personne étudiante de vivre une expérience en plein air tout en réfléchissant à différents aspects de ses apprentissages. Les objectifs de cette communication consistent en la présentation de l'état actuel du projet et un partage réflexif de pistes d'intervention en plein air.

Réunir les conditions nécessaires et suffisantes pour intervenir efficacement auprès des adolescents qui affrontent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. (20 minutes)

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa | Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Élisabeth TASCHEREAU, Consortium Centre Jules-Léger - *CANADA*
Mélanie ST-JEAN, Consortium Centre Jules-Léger - *CANADA*

On estime qu'environ 5 à 7 % des élèves rencontrent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture-écriture, même lorsque l'enseignement universel est efficace pour la majorité. Sans une prise en charge précoce, ces élèves affrontent toujours des difficultés sévères à la fin du primaire. L'objectif de cet exposé est de décrire les conditions qui ont été mises en œuvre pour permettre à de jeunes non-lecteurs de 10 à 14 ans de devenir des lecteurs dans l'intervalle d'une année scolaire et d'appuyer la démonstration par des données. Ces conditions comprennent a) un environnement physique propice à l'interactivité et à l'apprentissage; b) une méthode de travail propre à l'orthopédagogie; c) la formation de sous-groupes d'élèves à besoins homogènes; d) un programme d'intervention axé sur les besoins des sous-groupes et fondé sur des données probantes, une pédagogie explicite et le travail collaboratif entre les élèves; e) des outils d'évaluation qui permettent de suivre les progrès des élèves pas à pas; et f) le recadrage cognitif et un soutien socioaffectif. Nous décrivons chaque composante du programme d'intervention et nous rapportons des résultats d'évaluation sur son efficacité. En conclusion, nous discutons les défis associés à la transposition de cette approche dans les écoles.

Comment repenser les modèles de service en orthopédagogie? (10 minutes)

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Analyse des besoins pour favoriser le développement de la flexiblité cognitive en résolution de problèmes mathématiques par l'usage du jeu au 3e cycle du primaire. (15 minutes)

Émilie VERVONDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*
Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Ce projet de maîtrise porte sur le développement et la mobilisation de la flexibilité cognitive chez les élèves du 3e cycle du primaire, qui est reconnu comme un enjeu majeur en mathématiques, principalement en contexte de résolution de problèmes (RP). Le jeu éducatif figure parmi les solutions envisageables pour surmonter cet enjeu. La question qui se pose alors est : Comment le jeu éducatif peut-il répondre aux besoins des personnes enseignantes et orthopédagogues concernant le développement des habiletés de résolution de problèmes mathématiques chez leurs élèves? Pour répondre à cette question, une analyse des besoins a été réalisée. Ultimement, cette analyse sera utilisée afin d'exposer les caractéristiques nécessaires à la création d'un jeu éducatif ayant le potentiel de répondre à ces besoins. Pour ce faire, une recherche documentaire a été effectuée afin de recenser les jeux éducatifs associés à la RP et d'en dégager les principales caractéristiques. Cette première collecte de données a servi à orienter la seconde, menée sous forme d'entretiens semi-dirigés, afin d'examiner la perception d'enseignantes, d'orthopédagogues, de conseillères pédagogiques et de trois personnes expertes du domaine de la recherche concernant l'utilisation du jeu en contexte de RP. Cette communication sera l'occasion de présenter les principaux résultats ressortis de ces entretiens.

L'évaluation dynamique : une approche d'évaluation qui permet de soutenir les apprentissages (15 minutes)

Emilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Les élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) représentent près du quart des élèves du Québec (OPHQ, 2025). Comme ces élèves rencontrent de multiples obstacles durant leur parcours scolaire, il est essentiel de s'intéresser aux pratiques d'accompagnement orthopédagogiques. L'évaluation orthopédagogique joue un rôle clé dans l'efficacité des interventions (ADOQ, 2018; Brodeur et al., 2015), et repenser l'évaluation pour comprendre comment soutenir l'élève plutôt que de seulement mesurer ses apprentissages apparaît essentiel. L'évaluation dynamique, une approche plaçant l'interaction au centre de sa démarche, se révèle prometteuse pour informer sur les processus mobilisés par les élèves (Poehner, 2008). En offrant un soutien sous forme de relances, rétroactions ou interventions visant à guider l'élève durant la passation, elle met en lumière les processus cognitifs et métacognitifs (Aldama, 2022). La recherche, dont la rédaction des sections de résultats et de discussion est en cours, s'appuie sur une étude de cas multiples avec deux orthopédagogues. Les entretiens, observations et l'analyse des documents produits permettront de dégager les similitudes et différences dans l'intégration de l'évaluation dynamique aux pratiques d'évaluation orthopédagogique. La recherche vise à mieux comprendre les conditions qui soutiennent les élèves dans leurs apprentissages et le développement de leur plein potentiel.

Séance C-V218 : Symposium - L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Mettre en place une formation en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (ECC) : un moyen de développer la compétence liée à un agir écocitoyen chez les personnes enseignantes en exercice ? (20 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Simon DI GENOVA, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Cette communication fera état d'un projet de mise en place d'une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (ECC) à destination des enseignant·es en exercice (Therriault et Bachand, Accélérer Canada, 2024-2025). Il se veut la poursuite d'un autre projet dont l'intention était de favoriser l'intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale des enseignant·es (Bachand et coll., 2022-2024). Ce projet a permis l'articulation d'une compétence professionnelle liée à l'agir écocitoyen et la tenue d'une école d'été en EEDD. Au terme de ce projet, il nous est apparu qu'aucune formation en ECC n'était offerte aux enseignant·es francophones du primaire et du secondaire. Pour y pallier, nous avons entrepris le développement de six modules de formation offerts en mode synchrone, reliés à ces thèmes : 1) principes et approches en ECC, 2) perspective transformatrice et sociocritique, 3) place dans les programmes scolaires, 4) sentiment de pouvoir agir des jeunes, 5) pédagogie en nature, 6) rapport au(x) savoir(s). Ces six modules offerts au cours de la dernière année misent sur les échanges entre professionnel·les ainsi que sur la présentation de capsules vidéos originales, réalisées auprès d'expert·es et de praticien·nes chevronné·es.

Les communautés de pratique : une voie pour soutenir le développement professionnel continu des enseignant·es en éducation à l'environnement. (20 minutes)

Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Sunami INOUE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Dans un contexte marqué par l'ampleur de la crise socioécologique, penser le développement professionnel continu des enseignant·es à l'éducation à l'environnement force à nous réinventer. Comment soutenir l'engagement de celles et ceux qui cherchent à innover ou à adapter leurs pratiques enseignantes ? Comment nourrir leurs élans, parfois mis à l'épreuve par les contraintes du milieu scolaire et des institutions d'enseignement supérieur ? Pour soutenir la réflexion en ce sens, cette communication s'appuie sur un projet ancré dans la réalité maritime du Bas-Saint-Laurent, mené auprès d'enseignant·es du primaire, du secondaire et du collégial. Dans le cadre de ce projet, des communautés de pratique (CoP) interdisciplinaires ont été mises en place comme espace de soutien à l'émergence de pratiques réinvesties en éducation à l'environnement. Nous y présenterons le processus mis en œuvre ainsi que les effets constatés, à la fois sur les pratiques et projets des participantes que sur elles-mêmes, en termes de développement professionnel continu en éducation à l'environnement. Cette expérience met en lumière le potentiel des CoP comme modalité de formation continue, qui par nature, s'inscrivent dans une perspective transformatrice et sociocritique de l'éducation à l'environnement, en favorisant la coconstruction de savoirs, de sens et de solidarité.

S'inspirer, collaborer, agir : le parcours de deux enseignantes pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en classe primaire (20 minutes)

Alexandra BERNIER, Université Laval | Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Face aux préoccupations soulevées par les enjeux environnementaux qui transforment nos sociétés (GIEC, 2022), l'école est essentielle pour soutenir les jeunes à s'y engager, à « les influencer en profondeur et d'inspirer des solutions potentielles » (p. 12) par le développement de connaissances, d'attitudes et de compétences propices à l'action (UNESCO, 2025). Considérant ce contexte, cette communication présente une collaboration entre deux enseignantes du primaire, qui implique également des partenaires, pour la planification et la mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire en EEDD, lequel veut soutenir le développement du pouvoir agir de leurs élèves (Morin, 2021) et leur lien affectif envers les vivants du milieu marin (Morizot, 2020; Simard et al., 2025b). Cette initiative prend forme lors de leur participation à une école d'été offerte par l'Université du Québec à Rimouski (en formation continue), ensuite soutenue par la mise en place d'une communauté de pratique (CoP) (Simard et al., 2025). Enfin, les retombées déclarées de ce projet sur leur pratique, sur leurs élèves et dans leur communauté seront présentées. En exposant les rouages de cette collaboration professionnelle inspirante, cette communication vise à offrir une vitrine aux personnes praticiennes engagées dans une transformation de pratiques pour intégrer l'EEDD en contexte de classe.

Intégrer l'éducation par la nature en tant qu'approche inductive et expérientielle au primaire : quels enjeux pour la pratique et la formation ? (20 minutes)

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marilyn BROCHU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Audrey-Ann COSSETTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Les enjeux socioenvironnementaux et de durabilité exigent de repenser les démarches pédagogiques afin que les élèves puissent comprendre le monde qui les entoure de manière plus sensible, incarnée et décloisonnée. L'éducation par la nature (ÉN) se présente comme une voie prometteuse en proposant des processus d'apprentissage expérientiels, inductifs et holistiques dans lesquels les élèves peuvent déployer une plus grande agentivité. Cette communication présente un dispositif d'ÉN codéveloppé et mis en œuvre avec et par deux enseignantes inscrites dans un processus de développement professionnel en lien avec l'intégration de l'ÉN à leur pratique. Les résultats que nous présenterons sont issus des entretiens individuels réalisés avec les enseignantes et mettront en lumière les forces du dispositif, tout en soulevant des défis liés à son caractère inductif, qui perturbe la forme scolaire et les rôles habituels joués par les enseignants et les élèves. En conclusion, nous discuterons des enjeux liés à l'intégration d'une ÉN plus inductive et expérientielle au primaire, ainsi que des perspectives de formation visant à soutenir une transformation durable des pratiques en contexte de crise socioécologique.

Discussion autour des communications du bloc II : la formation continue des personnes enseignantes (20 minutes)

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Séance C-V219 : Symposium - Catégories, processus d'étiquetages et labels en éducation

Outremont 5

À leur corps défendant ? L'étiquetage des "élèves méritants et défavorisés" par les enseignants et leur participation à une inversion de la dette scolaire (20 minutes)

Alice PAVIE, Nantes Université - *FRANCE*

Depuis le début des années 2000 en France, des dispositifs visant à promouvoir l'égalité des chances au moyen du ciblage d'élèves scolarisés dans des collèges et lycées défavorisés et qualifiés de « méritants » se sont multipliés. Ces dispositifs rompent avec une logique de lutte contre les inégalités scolaires axée sur le soutien aux territoires socio-scolaires les plus démunis, sans distinctions individuelles. Ils valorisent « l'excellence » et mobilisent une rhétorique méritocratique. Portés par des structures extérieures à l'institution scolaire (associations, grandes écoles, fondations d'entreprises), ils ont été soutenus politiquement par des gouvernements de droite. Cette forme d'étiquetage peut sembler s'opposer aux valeurs inclusives prônées par le corps enseignant. Pourtant, certains et certaines d'entre elles et eux s'investissent dans ce type de dispositifs et s'approprient ces catégorisations. Cette communication visera à analyser le profil de ces enseignants, leur positionnement au sein de leur corps professionnel et leurs pratiques en la matière. Elle s'appuie sur une recherche doctorale soutenue en 2024, à l'appui d'un travail de terrain (observations et entretiens) mené au sein d'une dizaine d'établissements scolaires.

Un ciblage sous tension ? Identités professionnelles et injonctions partenariales au sein des Cités éducatives (25 minutes)

Emily LOPEZ PUYOL, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Magali NONJON, Aix Marseille Université - *FRANCE*
Ariane RICHARD-BOSSEZ, Aix-Marseille Université - *FRANCE*
Camille FLODERER, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*

Les Cités éducatives constituent un label (Bergeron, Castel, Dubuisson-Quellier, 2014) accordé depuis 2019 à plus de 200 territoires défavorisés en France. Elles visent à favoriser la « réussite éducative » des jeunes de 0 à 25 ans par la mise en place de différentes activités éducatives. Ce dispositif repose sur le pilotage institutionnel et partenarial entre l'Éducation nationale et d'autres instances publiques (Mairie, Métropole, Préfecture). Dans un contexte de catégorisation des publics particulièrement peu segmenté et flou, ces institutions doivent réaliser des « opérations de ciblage et de découpage des publics » (Gourgues, Mazeaud, 2008) et des actions . Par le biais d'une enquête de 3 ans (109 entretiens, 87 observations) sur 5 Cités éducatives dans une ville de région française, cette communication vise à analyser comment le ciblage de ces jeunes cristallise des tensions institutionnelles dans un environnement de travail éducatif marqué par l'injonction au « partenariat », une dimension qui caractérise les politiques éducatives en France depuis les années 1970 (van Zanten, 2011). Quelles sont les normes institutionnelles qui prévalent dans le ciblage et l'étiquetage des publics d'un dispositif visant à favoriser la réussite éducative des élèves des quartiers prioritaires ?

Etiqueter des publics scolaires "à risque" : signalement des "atteintes à la laïcité" et transformation des professionnalités (25 minutes)

Vanille LABORDE, Université Toulouse capitole - *FRANCE*

À l'appui d'une enquête ethnographique multi-niveaux, menée entre 2017 et 2021 dans l'Éducation nationale en France, la contribution explore la manière dont l'institutionnalisation de la catégorie « atteinte à la laïcité » transforme la professionnalité des acteurs scolaires. L'analyse, qui se centre sur le dispositif de signalement des « atteintes » installé à partir de 2018, révèle comment des processus d'étiquetage de publics « à risque » remodulent les rôles des professionnels de l'École et alimentent des dynamiques de ségrégation symbolique. La politique scolaire de laïcité relègue les enjeux pédagogiques au second plan, pour prioriser la détection et le reporting de comportements jugés problématiques de la composante musulmane des publics scolaires. La catégorie « atteinte à la laïcité », par son caractère flou, sert de grille de lecture permettant de requalifier divers désordres scolaires et problèmes d'indisciplines. L'étiquetage des « auteurs d'atteintes » opère une racialisation des publics et révèle une représentation territorialisée du déviant scolaire, ciblant implicitement les familles de quartiers prioritaires appartenant à des groupes raciaux minorisés. Finalement, la mise en œuvre de ce dispositif donne à voir des clivages au sein du corps professionnel : l'injonction au signalement entre parfois en tension avec l'ethos professionnel majoritairement revendiqué.

Séance C-V220 : Symposium - LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances

Saint-Laurent 8

Conception et analyses des propriétés métriques d'un questionnaire visant à mesurer la littératie de l'IA en enseignement supérieur (19 minutes)

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Si le concept de littératie de l'IA fait l'objet de nombreux écrits scientifiques visant à le définir, peu d'études ont été menées pour développer et valider un outil de mesure visant à évaluer le niveau de littératie de l'IA chez une population cible (Lintner, 2024). Ce projet visait donc à concevoir un questionnaire basé sur le sentiment d'efficacité personnel pour mesurer le niveau perçu de littératie de l'IA d'étudiants universitaires. Il a été élaboré en s'appuyant sur une conceptualisation de la littératie de l'IA développée à partir d'une recension systématique de 31 cadres de référence (Poellhuber et al., 2025). Ainsi, ce questionnaire comporte cinq composantes principales : enjeux éthiques, connaissances et habiletés technologiques, usages contextualisés de l'IA, pensée critique et agentivité. Cette communication présente la démarche de conception du questionnaire, ainsi que les résultats des analyses factorielles exploratoires qui ont été menées à partir d'une collecte de données menées dans deux universités québécoises. Ces analyses soutiennent empiriquement la conceptualisation de la littératie de l'IA en cinq composantes principales et suggèrent des sous-composantes selon les types d'usages de l'IA. La discussion compare ces résultats avec la littérature sur la littératie de l'IA, afin d'améliorer la validité de construit du questionnaire.

CoP LiteratIA : un laboratoire vivant pour expérimenter l'IAg et accroître sa littératie de l'IA (19 minutes)

Fanny JOUSSEMET, Cégep de Saint-Laurent | AQPC - *CANADA*
Sandrine PROM TEP, Université du Québec à Montréal | ESG - *CANADA*

La communauté de pratique (CoP) LiteratIA vise à soutenir le développement de la littératie en intelligence artificielle (IA) du corps enseignant en enseignement supérieur. Fidèle à sa vision interordres, elle rassemble des professionnelles et professionnels issus de milieux collégiaux et universitaires québécois, canadiens et internationaux, aux profils variés et aux niveaux hétérogènes de littératie en IA. Son approche repose sur l'expérimentation guidée : tester les technologies pour en dégager une compréhension nuancée de leurs bénéfices comme de leurs limites. Cette communication, inscrite dans une démarche de recherche-action, propose un bilan de la première année de déploiement de la CoP dans son nouveau format. Elle s'intéresse à la transférabilité du modèle LiteratIA vers d'autres contextes de renforcement de la littératie en IA et invite à réfléchir aux conditions qui permettraient une réplication pertinente. Ces questionnements concernent notamment les façons dont les expérimentations et les apprentissages réalisés dans la CoP peuvent être mobilisés au-delà du cercle immédiat des membres. À partir d'un cas d'usage extrait de la programmation, nous reviendrons sur la structure conçue pour créer un espace d'expérimentation sécuritaire, cohérent avec les valeurs de l'enseignement supérieur et suffisamment agile pour suivre l'évolution rapide des outils et des connaissances.

Programme de formation à la littératie de l'IAg en milieu universitaire : au service de la pédagogie et de la recherche scientifique (19 minutes)

Eliane CHAKER, Université de Montréal - *CANADA*
Vincent LABERGE, Université de Montréal | Centre de pédagogie universitaire - *CANADA*
Alexandre GINGRAS, Université de Montréal - *CANADA*
Simon BLAIS LONGTIN, Université de Montréal - *CANADA*
Maude LETHIECQ-NORMAND, Université de Montréal | Direction des bibliothèques - *CANADA*
Manel ZGHIDI, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication présente le programme de formation à la littératie de l'intelligence artificielle développé à l'Université de Montréal pour soutenir le développement professionnel des personnes enseignantes. Ancré dans la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 1980) et structuré autour des cinq dimensions du cadre de la littératie de l'IA : agentivité humaine, éthique, pensée critique, fondements techniques et usages contextualisés ; le programme repose sur un questionnaire validé de littératie de l'IAg, assurant une assise conceptuelle rigoureuse (Poellhuber et al., 2024). La formation se décline en cinq pistes complémentaires : Éthique, esprit critique et agentivité; Recherche et rédaction scientifique; IAg pour la conception pédagogique et l'enseignement; Aspects techniques; et Autoportant. Chaque piste mobilise quatre niveaux taxonomiques cognitifs et intègre des considérations socio-affectives liées aux valeurs. Offerte sur trois trimestres, la formation combine une vingtaine d'heures d'ateliers synchrones orientés vers la pratique, un socle commun, des ateliers au choix et des activités favorisant la réflexion et le partage. Soutenu par une pédagogie active et contextualisée, le programme, à visée transformatrice, positionne l'IA comme un levier pédagogique, permettant aux enseignants une intégration responsable et intentionnelle dans l'enseignement, l'apprentissage et la recherche.

Analyse multimodale de l'attention et de la mémorisation : identifier les décrochages dans les vidéos éducatives pour améliorer l'engagement (19 minutes)

Sébastien LALLÉ, Sorbonne Université - LIP6 - *FRANCE*
Vanda LUENGO, Sorbonne Université - *FRANCE*
Ali ABOU-HASSAN, Sorbonne Université - *FRANCE*

Les vidéos éducatives, largement utilisées dans les dispositifs d'apprentissage à distance/hybride, se heurtent à des défis majeurs. Parmi eux, les fluctuations de l'attention des apprenant.es, qui nuisent à la mémorisation et la compréhension des informations clés. Comprendre et détecter ces moments de décrochage permettrait d'adapter les supports pédagogiques pour renforcer l'engagement et rendre l'apprentissage plus actif. Cela offrirait aussi aux enseignant.es un retour précis sur les moments où l'attention faiblit, permettant d'identifier les segments à reformuler ou dynamiser. Cette étude propose une approche multimodale basée sur l'analyse de traces pour analyser l'attention et la mémorisation des apprenants visionnant une vidéo éducative dans un cours hybride de chimie verte. Nous combinons des données d'oculométrie (mouvements oculaires), des signaux de webcam, et des traces d'interactions clavier/souris. Ces données alimentent des classificateurs d'apprentissage automatique. Les résultats montrent que cette approche multimodale améliore significativement la détection des variations d'attention, bien que les performances restent modérées. Cela ouvre des perspectives pour concevoir des systèmes d'accompagnement adaptatifs, capables de réagir en temps réel aux signes de décrochage, et pour fournir aux enseignants des indicateurs précis sur l'engagement des apprenants. Enfin, cette recherche soulève des questions sur l'intégration de ces outils dans des contextes pédagogiques réels.

Outremont 6 **Séance C-V221 :** Symposium - Des pédagogies sans numérique ?

Enrichir le blended learning par l'IA : récit de deux expériences. (25 minutes)

Sonia BERNAGE, Université de Toulon - *FRANCE*
François LACROUX, Université de Toulon, IAE - *FRANCE*

Le blended learning est un concept né à la fin des années 90 autour de l'hybridation entre modes d'enseignement, avec comme objectif de construire des processus d'enseignement mixant des présences cognitive, sociale, enseignante (Garrison & al., 2000). L'objet de cet article est de montrer comment intégrer l'IA dans un processus de blended learning, à partir de deux expériences menées dans deux environnements différents : la réalisation d'un clip vidéo par des élèves de première, et l'utilisation de l'IA pour réaliser le management des risques dans le cadre d'un cours de Master. L'objectif est de montrer comment le recours à l'IA doit être conçu dans une perspective plus large qu'une simple opposition IA / non IA, forcément réductrice. Nous considérons ainsi les apprentissages comme des processus qui doivent être articulés pour un usage de l'IA. Pour cela, nous définissons l'emploi de l'IA à partir d'un modèle croisant son utilisation selon le triptyque de la décision de H. Simon (intelligence, conception, sélection) et les modes de présence définis par le blended learning (utilisation individuelle dans le cadre d'un processus cognitif, sociale dans le cadre d'un travail de groupe, enseignante dans le cadre d'interactions avec l'enseignant.e).

L'apprentissage de méthodes de recherche en technologies de l'information : potentiel mobilisateur de la cartographie des concepts en groupe et l'IAG (25 minutes)

Martin CLOUTIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Laurent RENARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La cartographie des concepts en groupe (CCG) est mobilisée pour l'apprentissage de méthodes de recherche dans un cours (45 heures) au deuxième cycle dans un cheminement professionnalisant en technologies de l'information (TI). La CCG est une démarche de recherche mixte séquentielle, imbriquée et ascendante (entretiens de groupe, méthodes statistiques multivariées) afin de produire des représentations conceptuelles et les mesures de perceptions associées. Les compétences que doivent maîtriser des professionnels en TI constitue le thème de la démarche employée en ce contexte pédagogique. Les personnes étudiantes prennent part au groupe de discussion, au tirage thématique et évaluent une série d'énoncés (identifiés lors des entretiens de groupe), analysent les résultats, et échangent lors d'une séance bilan des résultats. Les apprentissages sont concrétisés avec une pleine visibilisé des étapes méthodologiques, permettant ainsi de tracer un fil rouge entre l'apprentissage des méthodes/techniques de recherche et leur utilisation concrète, d'une part, et leur mobilisation en contexte de production de connaissances, d'autre part. Les implications de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans le contexte d'apprentissage des méthodes de recherche ont été intégrée à toutes les étapes de la démarche et la communication présentera les principales observations sur le plan pédagogique.

De Socrate à l'IA : rupture ou continuum (25 minutes)

François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

N'est-il pas illusoire d'imaginer que le processus d'acquisition du savoir est facilité par le développement des outils du numérique et en premier lieu par ceux de l'IA ? En effet, comme le soulignait déjà Socrate avec l'arrivée de l'écriture, pour qu'il y ait une activité de penser, il faut que la personne effectue elle- même un travail intellectuel. Socrate conteste la prétention de conférer à l'écriture (= le livre/document écrit) d'être de l'intelligence et plus largement à un objet de constituer du savoir. En effet, le savoir doit être « intériorisé » par l'apprenant. Nous voulons réfléchir aux différentes méthodes pédagogiques qui parviennent à faire intérioriser ce savoir. Nous voulons comprendre comment depuis le développement de l'écriture les autres supports (dont ceux autour du numérique) proposent des moyens de transmission et de conservation de l'information. La connaissance passe par des processus dans lesquels l'apprenant doit fournir un effort important d'implication. Mais à l'ère du surf sur l'hyperspace où tout se vaut, il est très difficile de pouvoir hiérarchiser l'information disponible et prendre le temps de la « digestion ». D'où l'importance pour chacun d'acquérir ce socle minimum de savoir. Il ne doit pas être dans une posture de consommateur d'informations en lecteur inattentif et désimpliqué.

Former les communicateurs à l'ère de l'IA : tensions entre savoirs académiques et réalités de terrain (25 minutes)

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*

La formation des professionnels de la communication se trouve aujourd'hui au cœur de tensions croissantes entre enseignements académiques et pratiques de terrain. Alors que les cursus universitaires visent à transmettre des cadres théoriques, des méthodologies d'analyse et une éthique de la communication, les organisations attendent des profils immédiatement opérationnels, capables de produire et diffuser des contenus adaptés à des environnements médiatiques en constante mutation (Alemanno, 2015). L'irruption de l'intelligence artificielle dans les métiers de la communication accentue ce décalage : maîtrise des outils génératifs, automatisation des tâches éditoriales, transformation des compétences relationnelles, enjeux de vérification et de crédibilité de l'information (Psyché, Tremblay, Payen Jean Baptiste, 2024). Quels ajustements deviennent indispensables pour permettre aux les étudiants d'articuler pensée critique, créativité humaine et usages responsables de l'IA dans la formation ? Cette communication, fondée sur une approche épistémologie en info-communication et médiation technologique, analyse ces tensions à partir de retours d'expérience d'enseignants, de communicants et d'étudiants, et explorer des pistes pédagogiques hybrides dans les projets professionnalisants; intégration progressive des outils d'IA, développement de compétences réflexives permettant de comprendre ce que l'on délègue aux machines (Tru□c□, 2025). Elle portera une attention particulière aux enjeux éthiques et à la construction d'une posture professionnelle responsable.

Séance C-V222 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Saint-Laurent 7

Portrait descriptif et analytique des usages et non-usages d'outils d'IA générative dans le processus de recherche doctorale (25 minutes)

Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - *CANADA*
Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*

Pour l'année académique 2025-2026, l'Université Laval a placé la littératie en Intelligence Artificielle (IA) au cœur de ses priorités, donnant le coup d'envoi à une série de démarches. Si des initiatives traitent des cadres d'intégration (FESP, 2025), proposent des outils d'autodiagnostic (ATN, 2025), des moments réflexifs (Langlois et al., 2025 ; Naffi, 2025) et rendent compte des usages étudiants et enseignants (Paquelin et al., 2025 ; Bédard et Daignault, 2025), il n'y en a pas qui permettent d'avoir une idée précise du rôle de transformation épistémique et agentif que les outils d'IA pourraient jouer chez les personnes étudiantes inscrites aux cycles supérieurs. D'où cette communication qui propose un portrait analytique des usages et non-usages des personnes doctorantes. L'objectif est double : (1) dresser portrait des usages et non-usages pour en offrir une vue d'ensemble et une taxonomie et (2) établir un état des lieux permettant de comprendre comment les usages peuvent être influencés par des ancrages disciplinaires et des valeurs personnelles. Cette analyse constitue un début de réflexion pour des repères de capacitation des chercheurs en formation et vise à éclairer les nouvelles perspectives d'autonomisation, en mettant en évidence les tensions entre le potentiel épistémique perçu et les logiques d'appropriation.

L'impact de ChatGPT sur la motivation, la réussite et les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une approche intégrée des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des institutions (25 minutes)

Amel GUEDIDI, Université de Montréal - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication analyse l'impact de ChatGPT sur la motivation, la réussite et les pratiques pédagogiques dans l'enseignement postsecondaire à travers une approche intégrée mobilisant les perspectives des étudiant·e·s, des enseignant·e·s et des institutions. L'étude s'intéresse particulièrement à la motivation à rédiger scientifiquement, un déterminant central de la réussite académique au postsecondaire. En mobilisant la théorie de l'autodétermination, la recherche examine comment ChatGPT peut renforcer, ou fragiliser, la perception de compétence, l'autonomie rédactionnelle et l'engagement dans les tâches d'écriture, influençant ainsi la performance et la persévérance des étudiant·e·s. Du côté professoral, l'analyse porte sur les pratiques d'évaluation, les stratégies d'intégration de ChatGPT dans l'accompagnement à l'écriture et les ajustements pédagogiques nécessaires pour soutenir l'effort cognitif et l'intégrité académique. Au niveau institutionnel, la recherche explore les cadres de gouvernance, politiques et dispositifs de soutien entourant l'usage éducatif de l'IA. La méthodologie repose sur des questionnaires en ligne et des entrevues semi-dirigées auprès des étudiant·e·s, enseignant·e·s et responsables institutionnel·le·s. L'objectif est d'identifier les conditions permettant de faire de ChatGPT un levier de motivation, de réussite et de transformation pédagogique durable.

Entre autonomie et accompagnement : l'expérience singulière de l'IA en recherche universitaire pour les personnes étudiantes aux cycles supérieurs (15 minutes)

Imane CHAFI, Polytechnique Montréal - *CANADA*

L'arrivée de l'intelligence artificielle dans les milieux universitaires a fait émerger des pratiques très différentes selon que l'on se trouve au premier cycle ou aux cycles supérieurs. Pour les personnes étudiantes aux cycles supérieurs, l'IA devient souvent un outil de travail intégré au processus de recherche. Elle sert à explorer des pistes, organiser des données, tester des idées ou encore comparer des approches théoriques. Cette utilisation demande toutefois une bonne dose de recul : il faut constamment vérifier, interpréter et replacer les résultats dans un cadre scientifique cohérent. L'IA ne remplace rien, mais elle accélère certaines étapes et oblige à développer un sens critique plus aiguisé. Du côté du premier cycle, l'usage demeure bien différent. L'IA est surtout perçue comme un moyen de soutien rapide : comprendre un concept, reformuler un texte ou revoir une notion avant un examen. Sans accompagnement, ce type d'usage peut parfois réduire l'effort personnel ou créer une dépendance à des réponses automatiques. Ces contrastes soulèvent une question centrale : comment guider les étudiant.e.s de façon à ce que l'IA devienne un véritable outil de développement des compétences, plutôt qu'un raccourci? Cette proposition souhaite éclairer ces différences d'usage et réfléchir aux conditions nécessaires pour favoriser une réelle autonomisation par l'IA, surtout aux cycles supérieurs.

Co-construire la littératie en IA : retour d'expérience de transformations curriculaires universitaires (25 minutes)

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie LEFEBVRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les outils d'intelligence artificielle (IA) transforment tous les métiers auxquels préparent les universités (Obvia, 2025), exigeant de nouvelles compétences centrées sur la pensée critique, l'éthique et la créativité (DEC, 2025). Ces changements se produisent plus rapidement que les cycles traditionnels d'adaptation des programmes universitaires. Suivant les recommandations d'un comité expert à l'Université de Sherbrooke (UdeS, 2025), l'UdeS explore une approche itérative et multidimensionnelle pour soutenir les transformations curriculaires nécessaires pour relever ces défis. Plusieurs dispositifs complémentaires soutiennent le développement de la littératie en IA : formations asynchrones pour maîtriser les fondamentaux, communautés de pratique favorisant les échanges critiques, ateliers dédiés aux équipes programmes pour contextualiser les enjeux disciplinaires; ateliers de co-construction associant les communautés étudiante et enseignante pour stimuler l'innovation pédagogique; expérimentations financées par des fonds d'innovation pédagogique. Ces initiatives s'appuient sur des cadres structurants, notamment un référentiel de littératie en IA (UdeS, 2026), déclinés en outils pragmatiques (scénarios pédagogiques adaptés, stratégies d'évaluation authentiques ...). Des transformations concrètes ont été déployées dans plusieurs programmes dont : réadaptation, génie, sciences infirmières, activité physique, psychoéducation et histoire. Face à des mutations continues, le partage transparent et collégial des expériences constitue une force essentielle, mobilisant l'intelligence collective et la richesse des perspectives interdisciplinaires.

à venir **Séance C-V223 :** Profession enseignante

Dilemmes éthiques dans l'enseignement : les compétences pour y répondre se développent-elles durant la formation ou avec l'expérience ? (25 minutes)

Philippe GENOUD, Université de Fribourg - *SUISSE*
Alexandre MABILON, Université de Fribourg - *SUISSE*

Dès leur entrée dans la profession – et parfois déjà même lors de leurs stages en formation – les enseignant·e·s sont confronté·e·s à des dilemmes éthiques. Cette réalité interroge la capacité des dispositifs de formations à l'enseignement à doter les novices des outils nécessaires pour faire face à ces questionnements ou, à défaut, si seule l'expérience professionnelle est à même de les amener à un positionnement éthique cohérent entre leurs principes et la réalité du terrain. Afin de discuter cette problématique, nous avons récolté des données auprès d'un petit d'échantillon d'enseignant·e·s (N=54), d'années d'expérience variées, grâce à un questionnaire évaluant leurs compétences en jugement éthique (Sautelet, 2018), mais aussi d'un outil permettant d'appréhender leurs représentations de la profession (Kappeler & Genoud, 2019). Nous nous proposons de discuter les résultats à la fois sous l'angle des différences observées dans les compétences éthiques, et à travers la présentation du dispositif de formation mis en place lors de la formation initiale à l'enseignement à l'Université de Fribourg (Suisse). Ainsi, par cette démarche, nous cherchons à mieux comprendre le développement des compétences éthiques liées à la profession enseignante et à identifier les besoins de formation encore insuffisamment couverts.

Représentations sociales du bon enseignant ou de la bonne enseignante du secondaire selon des actrices et acteurs scolaires : le cas du Québec (25 minutes)

Nathan BÉCHARD, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*

Comme le dit Nicolas Mascret dans son livre N'oublions pas les bons profs, tout le monde « a forcément un avis sur ce que peut être un bon prof, selon l'endroit d'où il parle et selon sa propre grille de lecture. » Cela se traduit par des attentes que les acteur·trices scolaires entretiennent envers les enseignant·es. Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche doctorale visant à documenter les représentations « du bon ou de la bonne enseignant·e du secondaire » auprès d'élèves, de parents, de directions et d'enseignant·es. Nous restituerons des résultats recueillis au printemps et à l'automne 2024 auprès de 705 participant·es au moyen d'un questionnaire en ligne et plus spécifiquement à partir des réponses fournies à une tâche d'association verbale hiérarchisée. En s'appuyant sur le cadre théorique des représentations sociales de Moscovici, nous présenterons des analyses prototypiques qui permettent de sonder à la fois le contenu et la structure des représentations en plus de mettre en lumière des zones de convergence et de divergence. Ces résultats seront notamment interprétés à l'aune du contexte éducatif actuel au Québec où une pénurie de personnel enseignant qualifié sévit, ce qui soulève des questions quant à la qualité des services éducatifs offerts aux élèves.

L'impact des normes éthiques en recherche sur la professionnalisation des enseignant.e.s-chercheur.e.s (25 minutes)

Mathilde SENÉCAL, Université de Montréal - *CANADA*

Les enseignant.e.s qui mènent une recherche sur leur propre pratique dans le cadre d'une formation universitaire aux cycles supérieurs seraient davantage soumis à des impératifs éthico-administratifs en raison, notamment, de la régulation des relations chercheur.e-participant.e et enseignant.e-élève (Brown et al., 2020; Tilley et al., 2005). Entre la prise en compte de normes organisationnelles et éthiques légitimes (ex. le consentement, les ressources, les risques), et un manque d'expertise dans certaines méthodes de recherche (ex. les recherches avec des élèves et des enseignants), les comités évaluateurs pourraient exercer une pression indue sur les orientations des recherches, aux dépens de l'expertise professionnelle et scientifique des enseignant.e.s-chercheur.e.s (Gaudet, 2020; Locke et Schumacher, 2023; Tilley et al., 2009). En mobilisant un cadre sociologique de la profession enseignante (Anadon, 2018), et une conception de la liberté académique comme forme d'autonomie professionnelle (Pekkola et al., 2018), les tensions entre les droits et devoirs des enseignant.e.s et des chercheur.e.s sont expliquées, puis leur complémentarité est mise en lumière relativement aux fondements épistémo-méthodologiques des recherches qualitatives en éducation. En conclusion, une valorisation de l'autonomie professionnelle des enseignant.e.s-chercheur.e.s est recommandée dans une perspective éthique et collaborative entre milieux universitaires et scolaires.

Les conceptions d'enseignement et d'apprentissage du corps professoral au collégial à l'échelle du Québec (25 minutes)

Lisa GIACHINI, Cégep Édouard-Montpetit - *CANADA*
Isabelle CABOT, Cégep Édouard-Montpetit - *CANADA*

Les conceptions d'enseignement et d'apprentissage des professeur.e.s influencent profondément leurs postures pédagogiques, qui constituent un levier de construction et de consolidation du paradigme éducatif. Selon la littérature, les enseignants distinguent clairement une dimension centrée sur l'enseignant.e, principalement basée sur l'exposé magistral, d'une dimension centrée sur l'apprenant.e, conduisant à des stratégies d'apprentissage actif. Puisqu'il existe différentes théories de l'apprentissage qui placent l'étudiant au centre de son apprentissage, les enseignant.e.s pourraient mobiliser différents axes lorsqu'ils structurent mentalement la conception d'enseignement centrée sur l'étudiant.e. Cependant, à notre connaissance, aucune étude n'a tenté de capturer ces composantes. Dans la présente recherche, une nouvelle échelle psychométrique, englobant cinq dimensions, a été élaborée. Nous avons ensuite testé cette échelle auprès d'un échantillon de 352 enseignant.e.s de 27 cégeps. Quatre composantes émergent des données. Lorsqu'on compare les regroupements des items avec ceux organisés en catégories cohérentes, construites sur la base des théories établies, nous pouvons identifier une dimension centrée sur l'enseignant.e et trois dimensions centrées sur l'étudiant.e (cognitiviste, constructiviste et humaniste). En contribuant à élucider la nature des conceptions éducatives centrées sur l'étudiant.e, ces résultats constituent un levier précieux pour évoluer dans le paradigme pédagogique existant.

12 h 30 à 13 h 30 : Lunch

13 h 30 à 15 h 10
Communications

Séance C-V301 : Did. oral et grammaire **à venir**

La lesson study en formation initiale à l'enseignement : résultats de la mise à l'essai d'une stratégie de formation en didactique de la grammaire (25 minutes)

Kathleen SÉNÉCHAL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Isabelle GAUVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Hélène FORGET, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Samuel LEBLANC, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

La verbalisation du raisonnement grammatical est souvent mise de l'avant par la recherche en didactique de la grammaire comme moyen de favoriser une meilleure compréhension du fonctionnement de la langue chez les élèves. La personne enseignante se doit donc de guider cette verbalisation qui, bien souvent, se déroule à l'oral. Or, les futures personnes enseignantes peinent à le faire, notamment en contexte de stage (Gauvin et al., 2016). Partant de ces constats, nous conduisons une recherche-développement dont l'objectif général est de concevoir, valider et mettre à l'essai dans un cours universitaire, celui de didactique de la grammaire, une stratégie de formation innovante, inspirée par la méthode la lesson study (Clivaz, 2015), visant une articulation de la didactique de la grammaire et de l'oral. Cette communication présentera la stratégie de formation conçue, et la démarche méthodologique empruntée pour ce faire, ainsi les résultats de la mise à l'essai. Ceux-ci découlent principalement de l'analyse déductive puis inductive des captations vidéos de la mise en œuvre de la stratégie de formation et des planifications produites par 25 personnes étudiantes au terme de l'administration de celle-ci. Des conditions favorables pour l'utilisation de la lesson study en formation initiale seront évoquées en discussion.

L'enseignement et l'évaluation de l'oral au secondaire québécois : qu'en disent les élèves? (25 minutes)

Karine DESROCHERS, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

De récents résultats de recherche indiquent que les besoins des élèves en communication orale auraient évolué au cours des dernières années, notamment en raison de la pandémie de COVID-19 (Dumais et al., 2023). Cela nous amène à nous demander si les pratiques actuelles d'enseignement et d'évaluation de l'oral mises en place dans les classes du secondaire sont adaptées au contexte postpandémique. Favorisent-elles réellement le développement de la compétence à communiquer oralement des élèves du secondaire selon le point de vue de ces derniers? Aucune recherche ne nous permet actuellement de répondre à ces questions. Afin d'avoir un portrait de la situation, nous avons mené une recherche par méthodes mixtes mobilisant un devis séquentiel explicatif (Creswell et Plano Clark, 2018) auprès d'adolescents de 14 à 18 ans. L'objectif de la recherche était de décrire ce que les élèves du secondaire québécois pensent de l'oral, de son enseignement et de son évaluation. Cette communication présentera d'abord la phase quantitative de la recherche issue d'un questionnaire d'enquête dont les résultats ont fait l'objet de statistiques descriptives et de statistiques inférentielles. Nous discuterons ensuite des résultats obtenus à la lumière des plus récents résultats de recherche en didactique de l'oral et des prescriptions ministérielles.

L'impact de l'enseignement explicite du raisonnement grammatical sur la performance écrite : une étude longitudinale menée en 5e secondaire (25 minutes)

Sadjia BENKANOUN, CSS de Montréal | École secondaire Saint-Henri - *CANADA*

Cette communication présente une étude qualitative, comparative et longitudinale portant sur les effets d'un enseignement explicite du raisonnement grammatical sur la performance écrite d'élèves de 5e secondaire scolarisés dans un milieu pluriethnique et défavorisé, où le français constitue souvent une troisième ou quatrième langue. L'échantillon comprend 164 élèves répartis dans cinq groupes d'un même établissement public. Le dispositif pédagogique, mené d'octobre à mai, repose sur une approche collaborative rigoureuse : ma collègue a pris en charge deux groupes et j'ai enseigné aux trois autres. La méthodologie combine un volet quantitatif (pré-tests et post-tests évalués selon les critères ministériels) et un volet qualitatif approfondi. Celui-ci inclut l'analyse des erreurs phrastiques selon le modèle SPUG (syntaxe, ponctuation, orthographe d'usage, grammaire) ainsi que l'étude de l'évolution de segments textuels afin d'observer les progrès en construction de phrase, accords et orthographe. L'analyse des stratégies de révision (annotations, autoévaluations, reformulations) et la prise en compte du profil de scripteur permettent de mieux comprendre les raisonnements grammaticaux mobilisés. Les résultats montrent un contraste initial entre des compétences discursives généralement maîtrisées et des compétences linguistiques plus fragiles. Entre octobre et mai, une amélioration de 20 % aux critères linguistiques confirme l'impact durable d'un enseignement grammatical explicite.

Le jeu de rôle comme levier pour développer la compétence à communiquer oralement des élèves du secondaire (15 minutes)

Érika LEBEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Kathleen SÉNÉCHAL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication présente la prémisse d'une recherche doctorale portant sur le jeu de rôle comme méthode d'enseignement pour travailler la compétence à communiquer oralement (désormais CCO) d'élèves du secondaire. Même si l'oral est utilisé tous les jours (Sénéchal, 2021), il s'avère peu enseigné en classe de français bien qu'il y soit évalué (Dumais et al., 2025). De plus, les adolescents éprouvent plusieurs difficultés à s'exprimer oralement dans des contextes variés (Dumais et al., 2023). Un travail sur l'oral par le jeu de rôle se présente comme une avenue prometteuse pour leur permettre de vivre des situations réalistes tout en réduisant l'exposition personnelle génératrice de stress (Sanchez, 2024). Une étude mixte à devis convergent (Creswell et Creswell, 2018) est ainsi envisagée afin de relever les effets de cette méthode sur la CCO des élèves et de bien les comprendre. La collecte à venir fera usage d'un questionnaire auprès d'élèves de trois groupes-classes (deux groupes expérimentaux et un groupe contrôle), d'entretiens semi-dirigés pour un échantillon niché d'élèves, puis d'un journal de bord du chercheur. Un test t pour échantillons appariés sur SPSS sera utilisé pour analyser les données du questionnaire, puis une méthode mixte sur NVivo sera utilisée pour l'analyse des données des entretiens et du journal de bord.

à venir **Séance C-V302 :** Enseignants - cycle sup.

La congruence identitaire comme levier du travail enseignant en contexte universitaire (25 minutes)

Audrey LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'enseignement universitaire repose sur un travail exigeant, vulnérabilisant et souvent sous-estimé dans sa complexité. Les enseignants doivent constamment composer avec des impératifs institutionnels, des dispositifs d'évaluation standardisés, des cohortes croissantes, la montée des modalités à distance et l'intégration accélérée du numérique et de l'intelligence artificielle. Dans ce contexte, la capacité à agir de manière congruente, en alignant ses valeurs, ses ancrages professionnels et ses pratiques, devient un élément déterminant de la qualité du travail enseignant. À partir d'une expérience d'enseignement développée en psychoéducation, cette communication propose d'examiner comment la construction d'une identité professionnelle cohérente et stable permet d'orienter judicieusement les choix pédagogiques, de maintenir une posture réflexive et de soutenir l'engagement des apprenants. Les stratégies mises en place (approches socioconstructivistes, dispositifs réflexifs, ajustements continus) seront présentées comme autant de moyens permettant d'incarner une pratique alignée entre intervention, évaluation et enseignement. Dans une ère marquée par la transformation rapide des conditions d'enseignement, la congruence identitaire apparaît comme un repère essentiel pour soutenir le jugement professionnel, préserver le sens du travail et favoriser une action éducative à la fois rigoureuse, créative et durable.

Analyse du rapport aux savoirs de trois chercheuses en Belgique, au Brésil et au Québec (25 minutes)

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Dorothée BAILLET, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*
Luciana VENÂNCIO, Université Fédérale du Ceará - *BRÉSIL*

Pour Charlot (2000), tout·e chercheur·e qui interroge le rapport au savoir des apprenants·es devrait également analyser son propre rapport au savoir, c'est-à-dire le sens et la valeur qu'il accorde à l'apprendre et aux savoirs (Charlot, Bautier et Rochex, 1992). Cette communication a pour objectif d'identifier les rapports aux savoirs de chercheuses expertes sur la théorie du rapport au savoir. Les chercheuses ont analysé leurs récits écrits à partir d'une perspective autobiographique. Avant d'écrire, une conversation informelle sur leur origine sociale et leur expérience d'enseignantes à l'université a permis de dégager trois dimensions qui semblent les définir : leur configuration familiale, leur origine ethnoraciale et leur profession. Les chercheuses ont grandi dans une famille nombreuse (entre 4 et 5 enfants). Les trois chercheuses sont d'origines ethniques différentes : deux sont blanches et une est noire. Sur le plan professionnel, les chercheuses travaillent à la formation des futurs enseignants en sciences de l'éducation (Belgique), en éducation physique (Brésil) ou en formation professionnelle (Québec). Dans les trois contextes, elles partagent le défi d'étudier le rapport aux savoirs des étudiants·es. Les prochaines analyses viseront à identifier des éléments clés de leur parcours scolaire et universitaire.

Régulation des apprentissages et désalignements curriculaires : une analyse didactique de l'absentéisme des lycéens en Algérie (25 minutes)

Amel BELKACEMI, ENPO Maurice Audin - *ALGÉRIE*
Mourad BACHA, Université de Montréal - *ALGÉRIE*
Wahiba BACHA, École primaire Hamlaoui Rabah - *ALGÉRIE*

Cette communication porte sur l'absentéisme lycéen sous l'angle d'une régulation stratégique du rapport au savoir, plutôt qu'une rupture scolaire. Mobilisant une approche didactique et ergonomique, cette recherche longitudinale portant sur les parcours scolaires de 407 lycéens, menée en 2024-2025 dans trois lycées publics et cinq dispositifs de soutien extra-scolaire, s'appuie sur des observations de classes, 220 questionnaires, 28 entretiens semi-dirigés et une analyse documentaire. Les résultats ont montré une dissociation entre le temps scolaire institué et le temps d'apprentissage effectif. Au premier trimestre, les élèves évaluent le milieu didactique, la densité des contenus et la régularité des gestes enseignants. Dès le second trimestre, l'investissement cognitif se déplace vers des dispositifs périphériques (cours particuliers, groupes d'étude), perçus comme plus explicites et mieux structurés, entraînant une externalisation stratégique du travail. Le troisième trimestre se caractérise par une quasi absence en classe, compensée par un travail autonome ou semi-guidé centré sur les tâches à visée certificatives. Les élèves passent d'un régime d'apprentissage hétéro-régulé, dépendant de l'enseignant, à un régime auto-régulé autour d'un curriculum parallèle. L'absentéisme devient ainsi une modalité stratégique de régulation du rapport au savoir.

Prédire le décrochage des étudiants de l'enseignement supérieur par l'IA : analyse de l'appropriation d'un dispositif au collégial dans la région de Montréal (25 minutes)

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*
Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Depuis 2019, le logiciel DALIA estime les probabilités de réussite, de persévérance ou de décrochage des étudiant·es au collégial. Cette initiative s'inscrit dans la logique maintenant ancienne d'une « école de la performance » Maroy (2013), dans laquelle la gestion du système et des établissements d'enseignement est pilotée par des résultats. Mais aujourd'hui, l'IA dynamise cette logique en assurant un traitement rapide de données massives, ce qui provoque une accélération de la datafication de l'éducation, afin de nourrir ces modèles. Toutefois, ces dispositifs soulèvent des enjeux éthiques et critiques (Collin, 2024), liés à la gouvernance des données, notamment en ce qui concerne les risques de biais dans la prédiction (Collet, 2021). Cette recherche s'appuie sur des entretiens menés auprès de personnels éducatifs et administratifs issus de quatre cégeps entre 2020 et aujourd'hui. L'analyse des discours met en évidence une appropriation raisonnée de l'outil, perçu comme efficace au regard des attentes initiales. Toutefois, des réserves émergent quant à son utilité. Ces tensions illustrent les limites des approches technosolutionnistes (Selwyn, 2016), mais aussi la nécessité, de penser ces outils dans le cadre des transformations contemporaines de la gouvernance scolaire, où la logique de performance et de quantification tend à s'imposer.

Séance C-V303 : Plurilinguisme / Classes d'accueil

à venir

Pouvoir, agentivité et plurilinguisme : regards d'enseignants sur les programmes et les pratiques de classe (25 minutes)

Timea KADAS-PICKEL, Université Paris 8 - *FRANCE*
Ewa LENART, Universite Paris 8 - *FRANCE*

Les programmes de français pour l'école primaire en France s'appuient désormais sur les approches plurielles des langues et des cultures, notamment l'éveil aux langues et la comparaison des systèmes linguistiques. Depuis 2015, ils encouragent la mobilisation des langues parlées par les élèves pour soutenir l'apprentissage du français, et les programmes du cycle 1 (2021) affirment clairement que les langues premières doivent être valorisées comme une richesse. Cette évolution théorique fournit aux enseignants un cadre pour développer des pratiques plurilingues, mais interroge leur manière de s'approprier ces orientations : comment interprètent-ils les programmes ? Comment articulent-ils liberté pédagogique et prescriptions institutionnelles ? Quelle place accordent-ils au plurilinguisme des élèves et au leur ? Pour éclairer ces questions, une recherche-action menée depuis 2022 dans une école élémentaire de banlieue parisienne a recueilli les témoignages de quatorze enseignants. L'établissement, qui compte quatorze classes et des élèves parlant plus de vingt-cinq langues, constitue un terrain particulièrement riche. Les données proviennent de questionnaires, d'entretiens, de biographies langagières et de focus-groups. L'analyse met en évidence l'émergence d'un véritable « renouveau didactique », mais aussi certaines tensions entre les marges d'action des enseignants et les contraintes institutionnelles entourant la mise en œuvre de pratiques plurilingues.

Valoriser les répertoires plurilingues à l'école primaire : regards croisés d'enseignants et de parents (25 minutes)

Ewa LENART, Universite Paris 8 - *FRANCE*
Timea KADAS-PICKEL, Université Paris 8 - *FRANCE*

La recherche met en évidence l'importance de reconnaître et de valoriser le plurilinguisme des élèves dès le plus jeune âge. La diversité linguistique et culturelle représente une richesse qui soutient les apprentissages, renforce la maîtrise de la langue de scolarisation et favorise le bien-être et la confiance en soi. C'est dans cette perspective que s'inscrit notre recherche-action menée depuis janvier 2022 dans une école élémentaire de banlieue parisienne. Elle vise à développer et à analyser des pratiques pédagogiques intégrant les langues d'origine des élèves. Le projet s'organise autour de trois volets : enseignants, élèves et parents. Plusieurs dispositifs ont été proposés, tels que l'exploration des biographies langagières, la lecture de l'album Sophie et ses langues, la version simplifiée du Petit Prince en différentes langues, ou encore la création de kamishibaïs plurilingues. Les données recueillies auprès des enseignants montrent une évolution notable de leurs représentations du plurilinguisme et de leurs propres compétences pédagogiques. Les entretiens menés avec les parents éclairent quant à eux les pratiques linguistiques familiales et leur perception positive du projet. Cette recherche souligne la nécessité d'un engagement collectif pour accompagner pleinement les élèves en tenant compte de la richesse de leurs répertoires linguistiques et culturels.

Explorer les répertoires plurilingues des enseignants de langues : une clé pour transformer les croyances et les pratiques enseignantes (15 minutes)

Diane QUERRIEN, Université Concordia - *CANADA*

Bien que les approches plurilingues soient plébiscitées par la recherche, les pratiques plurielles peinent toujours à se concrétiser dans la formation des enseignants de français langue seconde (FLS) (Peix, 2023). Les futurs enseignants se disent encore peu préparés aux contextes pluriels (Laguë, 2024), en raison de représentations monolingues et normatives persistantes (Pistis Mfwa, 2024), mais aussi d'un manque de moyens et de modèles concrets (Dault, 2025). Pour dépasser ces limites et identifier des leviers de transformation, notre recherche de conception a analysé : (1) l'évolution des croyances de deux cohortes de futurs enseignants (n = 14) au moyen du questionnaire de Compétence plurilingue et pluriculturelle (CPP) de Galante (2020) ; ainsi que (2) le réinvestissement de leurs apprentissages plurilingues dans la planification pédagogique (démarches didactiques, observations de stage, entrevues semi-dirigées). Un fascinant paradoxe se dégage des données : en début de formation, les participants présentent des niveaux élevés de CPP, mais ne se reconnaissent pas spontanément comme plurilingues. Toutefois, les activités de formation reposant sur la réflexion collective, la coopération et l'immersion sont déterminantes dans la transformation de leurs représentations et de leurs pratiques. C'est à partir de ces constats que nous proposons un Modèle de pédagogie réflexive plurilingue (MPRP).

Classes d'accueil au secondaire au Québec et en Allemagne : revue systématique de la littérature sur l'intégration des adolescents immigrants (15 minutes)

Jérémie PELLERIN, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication propose une revue systématique de la littérature publiée au cours de la dernière décennie sur les classes d'accueil au secondaire au Québec et en Allemagne, en ciblant particulièrement les adolescents immigrants âgés de 16 à 18 ans. L'objectif est d'analyser les dispositifs institutionnels et pédagogiques qui structurent l'intégration scolaire de ces jeunes, ainsi que les perspectives qui leur sont offertes à la fin de leur parcours en classe d'accueil (poursuite d'études postsecondaires, insertion professionnelle ou transition vers d'autres filières éducatives). La démarche méthodologique repose sur une sélection rigoureuse d'articles scientifiques et de rapports institutionnels, l'objectif étant de mettre en lumière les logiques systémiques qui orientent les trajectoires possibles après 18 ans. L'étude se concentre sur la constitution du corpus et l'identification des variables clés. Cette recherche vise à nourrir la réflexion sur l'efficacité des politiques éducatives et sur les conditions d'une inclusion durable des adolescents immigrants au Québec et en Allemagne.

Création d'un protocole d'accueil pour les élèves allophones (15 minutes)

Gwenaëlle PEYRET, Université d'Ottawa - *CANADA*
Carole FLEURET, Université d'Ottawa - *CANADA*

Depuis la rentrée 2025, les programmes ALF/PANA ont été abrogés en Ontario et remplacés par la NPP172 qui sert de référence quant au soutien mis en place pour les élèves plurilingues apprenants du français, y compris les nouveaux arrivants (MEO,2025). Cette note propose aux élèves allophones, pour être plus inclusif, de rester en classe ordinaire et d'avoir le soutien d'un plan d'appui pour apprendre le français. On sait que les premières semaines dans le milieu scolaire est capital pour la réussite éducative des élèves (ministère de l'Éducation nationale, 2016). Bien que les enseignants se mobilisent pour accueillir positivement les élèves allophones, il n'en reste pas moins qu'il existe des défis (Charrette et al.,2024). Charrette (2016) rappelle que de nombreuses familles immigrantes envisagent la réussite scolaire de leur enfant comme centrale dans leur projet migratoire, la collaboration école-famille doit alors se coconstruire pour s'assurer du succès des élèves. Pour ce faire, la réussite éducative doit s'inscrire dans la visée d'un développement global des élèves, ce qui sous-tend la prise en compte des dimensions intellectuelles, affectives, sociales et physiques (CTREQ, 2021). Ma présentation orale portera donc sur le processus de création d'un protocole d'accueil pour les élèves allophones.

à venir **Séance C-V304 :** Coenseignement inclusif

Entretiens d'autoconfrontation croisés comme mode de régulation et de corétroaction dans la mise en œuvre d'un coenseignement inclusif (25 minutes)

Magaly RUIZ, INSPÉ de l'Académie de Versailles - *FRANCE*

Cette communication prendra appui une recherche doctorale amorcée en juin 2023 , au cours de deux années de mise en œuvre d'un coenseignement inclusif. La communication développera la manière dont des entretiens d'autoconfrontation croisés menés auprès de deux dyades d'enseignants – enseignants spécialisés, ont permis d'opérer des corégulations (Allal, 2015) au sein de ces deux dyades. Les coenseignants ont exercé un regard réflexif sur leur pratique, les conduisant à la modifier, entrainant par ce biais un développement professionnel. Nous qualifierons le dialogue mené lors de ces entretiens de dialogue cogénératif réflexif (Scantlebury et coll, 2008) où l'expérience d'enseignement est mise à distance, favorisant la prise de recul. Nous prendrons appui sur les verbatims des dyades pour montrer que c'est lors de ce dialogue que les dyades ont pris conscience de la manière dont le coenseignement qu'ils mettaient en œuvre tendait à devenir un coenseignement « efficace » (Tremblay, 2023). Sur le plan méthodologique, nous nous appuierons sur les apports de l'analyse du travail ou de l'activité. Le chercheur ne se positionne pas sur une analyse externe de l'activité réalisée par les professionnels, mais leur offre « un instrument de développement de la pensée, source potentielle d'un développement de l'expérience » (Clot, 2008).

Une recherche sur le coenseignement inclusif et les élèves « en difficulté » : entre expertise et collaboration (25 minutes)

Pascal CHAMPAIN, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Cette contribution s'appuie sur une recherche collaborative menée en France, portant sur les effets du coenseignement inclusif à l'école primaire sur le discours et les pratiques des enseignants. Elle vise à éclairer la manière dont différentes strates collaboratives ont nourri cette recherche et contribué à ses résultats. L'analyse porte sur les expertises mobilisées par chacun des acteurs : l'expertise en analyse des besoins des élèves, apportée par l'enseignant spécialisé engagé dans le coenseignement ; l'expertise liée à la mémoire didactique et au fonctionnement de la classe, détenue par l'enseignant titulaire ; et l'expertise des enseignants-chercheurs, qui ont assuré la coordination scientifique du projet. La dynamique collaborative ainsi instaurée, plurielle et évolutive, a constitué un moteur essentiel du processus de recherche. En référence à la théorie pragmatique de l'action communicative, il s'agit de montrer comment chaque acteur a contribué à construire un coenseignement efficace, en mettant en œuvre des ajustements, régulations et adaptations successives, tels que les résultats l'ont révélé. Expérimenté sur deux années scolaires, ce dispositif de coenseignement s'est enrichi progressivement des apports de l'ensemble des partenaires, faisant de la collaboration un levier central de développement professionnel et d'amélioration des pratiques.

Le coenseignement inclusif comme dispositif de formation continue des enseignants de l'école élémentaire (25 minutes)

Julien DESPOIS, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*

Le coenseignement inclusif est défini comme un travail pédagogique commun entre un enseignant spécialisé et un enseignant de classe régulière, pour un même groupe et dans un même espace-temps (Tremblay, 2021). La littérature scientifique souligne que le coenseignement inclusif offre un enseignement plus différencié et individualisé aux élèves (Friend & Cook, 2007). De plus, si ce coenseignement contribue à la formation d'un des deux professionnels, on parle alors de coenseignement développemental (Tremblay & Toullec-Théry, 2021). A notre connaissance, peu d'études se sont centrées sur l'utilisation du coenseignement à la fois dans un but inclusif mais également comme support de formation des enseignants à l'éducation inclusive (Fortier & Tremblay, 2025). Cette communication a pour ambition de contribuer au thème 1 du colloque : Se former à l'enseignement : la formation professionnelle initiale et continue. Elle vise à présenter une recherche collaborative en cours, menée auprès de 15 enseignants spécialisés (orthopédagogues) pratiquant un coenseignement inclusif et développemental dans des classes de CP et CE1 (1ère et 2e primaire). Les résultats obtenus par observations filmées et analyse des séances de classe montrent comment la pratique du coenseignement peut d'une part favoriser la prise en compte des besoins de tous les élèves et d'autre part, constituer un support de formation à la prise en compte de la diversité pour les enseignants non spécialisés.

Vers un continuum de développement professionnel : coenseignement et recherche collaborative dans le réseau AEFE (25 minutes)

Hugo MORAND, Université Lyon 2 - *CANADA*
Maël JOYEUX, Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger - *CANADA*
Marion VILLEMAGNE, Lycée Français de Toronto - *CANADA*
Laure FRANQUÈS, Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger - *CANADA*
Claire MARTEAU, Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger - *CANADA*
Sonia LEVIN, Lycée Français de Toronto - *CANADA*

Aujourd'hui, la formation des enseignants s'inscrit dans un continuum de développement professionnel tout au long de la carrière (Maulini, 2021). Ce processus dynamique, aux significations plurielles (Jorro, 2013), impacte l'identité professionnelle (Briquet-Duhazé & Wittorski, 2018), transforme les pratiques et suppose l'acquisition continue de savoirs et de compétences (Uwamariya & Mukamurera, 2005). Dans le réseau AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger), caractérisé par la diversité des profils et des statuts enseignants (AEFE, 2025), cette notion de continuum est particulièrement pertinente. Pour répondre à ces enjeux, un collectif pluricatégoriel, s'incrivant dans une recherche de type Avec (Pelletier & Savournin, 2025), s'est constitué en Amérique du Nord. Il réunit enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs et chercheur autour d'une question : l'articulation recherche, terrain et formation pour répondre aux besoins situés des équipes éducatives évoluant dans des contextes variés. Inscrite dans l'Axe 1, la communication, faite en collectif, présentera les résultats d'une première expérimentation dans deux lycées français au Canada. En mobilisant le coenseignement (Tremblay, 2023), les ingénieries didactiques coopératives (Sensevy, 2011) et l'analyse de l'activité (Clot, 2008), elle proposera un modèle de coenseignement développemental fondé sur des triades (dyade + chercheur), susceptible de diversifier l'offre de formation professionnelle dans le réseau AEFE.

Séance C-V305 : Symposium - Voir les mathématiques autrement : pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la 6e année

Saint-Laurent 3

Début (15 minutes)

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Modélisation et impression 3D en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage des fractions au primaire (25 minutes)

Khoi MAI HUY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Jean-François OUELLETTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Cette communication présente une recherche collaborative chercheur-enseignant-technopédagogue en cours, menée dans deux classes du 3e cycle du primaire des Hautes-Laurentides, visant à examiner comment la modélisation et l'impression 3D peuvent soutenir l'apprentissage des fractions. Ancré dans une approche constructionniste et dans une intégration réfléchie du numérique, le projet propose deux activités – le cube fractionné et les briques de construction fractionnées – où les élèves modélisent et impriment des représentations tangibles de l'entier et de fractions usuelles (1/2, 1/4, 1/8, 1/16). Ces tâches articulent simultanément registres géométrique, concret et symbolique, répondant aux difficultés bien documentées liées à la compréhension du sens des fractions, de la partition en parts égales et de la coordination entre numérateur, dénominateur et unités de référence (Barallobres & Lemoyne, 2006; Kieren, 1980; MELS, 2001; Proulx & Bednarz, 2009). L'impression 3D constitue ici un levier pour « voir les mathématiques autrement », en renforçant la pensée spatiale, la notion d'unité, la proportionnalité et l'estimation. Les observations préliminaires montrent une meilleure compréhension des fractions grâce aux allers-retours entre 2D, 3D et objets imprimés, ainsi qu'un engagement accru des élèves dans la résolution de problèmes et la justification mathématique. Cette recherche éclaire ainsi le potentiel du numérique pour enrichir l'enseignement des mathématiques au primaire et favoriser des pratiques plus actives et signifiantes.

L'utilisation du jeu dans les débuts de l'apprentissage formel de l'algèbre (15 minutes)

Emanuelle MAKDISSI, Université Laval - *CANADA*

Dans un contexte où les enseignants cherchent à diversifier leurs pratiques et à faire de la différenciation pédagogique, le jeu mathématique devient un puissant contexte pédagogique. Le jeu mathématique doit alors être considéré comme un contexte qui permet à l'élève de construire ses connaissances lorsqu'il joue au jeu. Cette définition s'écarte du jeu vu comme un moyen pour motiver les élèves ou comme des exercices transposés sous forme ludique. Un jeu mathématique amène les élèves à raisonner sur le concept visé par le jeu. Cette recherche de maîtrise avait une double intention : créer deux jeux mathématiques en lien avec le concept d'algèbre (s'adressant aux élèves n'ayant pas encore vu formellement l'algèbre) et décrire les raisonnements mathématiques des élèves en cours de jeu. Les deux jeux seront présentés ainsi que les raisonnements mathématiques des élèves qui ont participé à deux séances de jeu (n=12). Il s'agit d'une recherche qualitative dans laquelle les raisonnements d'élèves en cours de jeu ont été décrits et analysés. Les résultats suggèrent que les deux jeux mathématiques conçus ont permis aux élèves de déployer leur raisonnement mathématique (à travers les deux séances de jeux).

Donner du sens aux fractions : des composantes d'un enseignement qui vise une compréhension conceptuelle (25 minutes)

Gabrielle ADAMS, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Pier GOULET, Université du Québec à Trois-Rivières | Campus de Drummondville - *CANADA*

L'apprentissage des fractions pose des défis considérables aux élèves, même au secondaire (Van de Walle et Lovin, 2008). Plusieurs difficultés concernant l'apprentissage des fractions proviendraient notamment des pratiques enseignantes (Lenz et Wittmann, 2020) et plus précisément des consignes données aux élèves, du matériel utilisé (Alahmadati, 2016; Morales, 2014) et de l'utilisation d'un enseignement trop procédural, au détriment d'un enseignement conceptuel (Vermette et Blouin, 2016). Sachant que les recherches sur la compréhension conceptuelle des fractions portent actuellement principalement sur l'élève et son apprentissage plutôt que sur les pratiques enseignantes, la phase 1 qualitative de ma thèse à devis mixte visait à identifier les composantes jugées importantes d'un enseignement orienté vers une compréhension conceptuelle des fractions. Cette communication orale sera l'occasion de présenter les résultats préliminaires de la phase 1 obtenus à partir d'entretiens semi-dirigés auprès de professeur·es en didactique des mathématiques et de conseillers et conseillères pédagogiques en mathématiques. Ceux-ci mettent notamment en lumière diverses pratiques inspirantes et novatrices pour l'enseignement des fractions au primaire qui visent une compréhension conceptuelle.

Bilan (20 minutes)

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Saint-Laurent 4

Séance C-V306 : Symposium - Les spécificités de la pratique enseignante à l'éducation préscolaire

Mise en place d'un dispositif de mentorat collectif dont la responsabilité est partagée par les milieux de formation initiale et de travail en tant que mesure d'insertion professionnelle à l'éducation préscolaire (25 minutes)

Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Érika GAUVIN, Université Laval - *CANADA*
Marie-Hélène LEBLOND, CSS de la Capitale - *CANADA*

Lors de l'insertion professionnelle (IP), les novices à l'éducation préscolaire (ÉP) font face à des défis multiples qui peuvent les mener à quitter la profession (Desmeules & Hamel, 2017; Nguyen et al., 2019). Le mentorat est sans contredit la mesure de soutien la plus souvent offerte aux novices (Mukamurera et al., 2020). Malgré sa popularité, le mentorat, plus précisément celui de type collectif, misant sur la collaboration entre pairs (Hurtel & Guillemette, 2022), nécessite toujours actuellement des clarifications conceptuelles (Boutin & Dufour, 2021). Ce type de mentorat a le potentiel de briser l'isolement vécu par les novices lors de leur IP (Desmeules, 2024), soit une importante cause de décrochage (Carpentier et al., 2019). Néanmoins, les mesures de soutien de ce type demeurent peu connues et exploitées jusqu'à présent (Mukamurera et al., 2020), notamment dans le contexte spécifique de l'ÉP (Elyashiv et al., 2023). La communication présentera des résultats préliminaires de l'analyse d'un dispositif de mentorat collectif offert à des novices à l'ÉP. Plus spécifiquement, la communication fera état des préoccupations des novices lors de l'IP à l'ÉP ainsi que des retombées perçues lors de la première phase (2024-2025; n=9) et la deuxième phase (2025-2026; n=13) du projet en cours.

L'expérience de travail des enseignantes à l'éducation préscolaire : influence des demandes et des ressources de leur emploi sur leur rétention (25 minutes)

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Laury BÉDARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'éducation préscolaire n'échappe pas à la pénurie de personnel enseignant, un phénomène complexe et multifactoriel (Mukamurera et al., 2023). L'étude des facteurs influençant la rétention en emploi constitue une piste de solution à envisager (MEQ, 2022), considérant que le rôle des enseignantes à l'éducation préscolaire gagnerait à être davantage valorisé (Duval et Wentzel, 2025) alors même que leur travail est reconnu comme particulièrement exigeant, du fait de travailler auprès de jeunes enfants (Heilala et al., 2022). Cette communication présente les résultats issus d'un questionnaire en ligne auquel ont répondu 499 enseignantes à l'éducation préscolaire. Selon la théorie des demandes et des ressources de Bakker et Demerouti (2014), des analyses de médiation (Hayes, 2022) permettent de mieux comprendre des variables comme la charge de travail et la charge émotionnelle (demandes), ainsi que la collaboration interprofessionnelle (ressources) et leur influence sur l'expérience de travail au regard de l'engagement, du sentiment d'appartenance, de la satisfaction au travail et, ultimement, de la rétention en emploi. Ces résultats sont discutés à la lumière des études menées sur la valorisation du personnel scolaire avec un regard particulier sur les implications pratiques pour assurer des conditions favorables à la rétention en emploi des enseignantes à l'éducation préscolaire.

La collaboration interprofessionnelle comme stratégie pour répondre aux enjeux spécifiques de l'éducation préscolaire (25 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente une recherche-action visant à explorer le potentiel de la collaboration interprofessionnelle entre enseignantes et orthopédagogues à l'éducation préscolaire. Au total, 11 dyades ont participé à un dispositif de formation et d'accompagnement conçu pour se familiariser et expérimenter cinq modalités de cointervention en classe, favorisant ainsi la mise en place d'activités de prévention universelle et ciblée afin de soutenir le développement global des enfants (MEQ, 2023). Sur une période de deux ans, les participantes ont été impliquées dans des activités de formation animées par deux chercheuses, trois conseillères pédagogiques et une doctorante, dans le but d'enrichir leurs connaissances, de réfléchir sur leurs pratiques et d'expérimenter de nouvelles modalités de cointervention adaptées aux spécificités de l'éducation préscolaire. Ces modalités incluent l'intervention/observation, les interventions parallèles, les interventions en ateliers, le soutien partagé visant une cible commune et le soutien partagé visant des cibles différentes (Lachapelle et Charron, 2025). Cette recherche-action met en lumière la collaboration interprofessionnelle comme un levier stratégique pour répondre aux objectifs du mandat de l'éducation préscolaire (MEQ, 2023), tout en favorisant le développement professionnel des participantes et le développement et les apprentissages des enfants.

Période de questions - CV300 (15 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Synthèse et mot de la fin (10 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V307 : Symposium - Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel!

Montréal 6

Rencontre des membres du Pôle en gestion de l'éducation (suite) (15 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Leadership de crise : vers une définition pour le milieu scolaire (25 minutes)

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Rafael LEBLANC-PAGEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Les crises en milieu scolaire – qu'elles soient sanitaires, sociales ou organisationnelles – exigent des directions d'établissement un leadership capable de conjuguer réactivité et anticipation. Cette communication vise à présenter une définition du leadership de crise en contexte éducatif. Cette définition est élaborée à partir des cadres théoriques mobilisés dans les études portant sur la gestion de crise, repérées dans le cadre d'une revue systématique des écrits que nous avons menée sur les pratiques de gestion de crise des directions d'établissement scolaires (Pollock et Berge, 2017 ; Wright et al., 2007). Nous proposons ainsi une conceptualisation qui dépasse la simple réponse à l'urgence pour inclure la capacité à anticiper, mobiliser et apprendre en situation d'incertitude, et ce en posant notre regard sur les différentes phases d'une crise (Jabeen et al., 2020; MacNeil et Topping, 2007). Cette définition sera mise en perspective avec d'autres formes de leadership fréquemment citées dans la littérature, telles que le leadership distribué, transformationnel et pédagogique (Brassard et Lapointe, 2018), afin de mettre en évidence leurs convergences et spécificités. Nous illustrerons cette conceptualisation par des exemples de pratiques observées lors de différents types de crise et discuterons des implications pour la formation initiale et continue des directions d'établissement.

Échanges 6 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les accompagnateurs et accompagnatrices des directions d'établissement au Québec: une fonction émergente et prometteuse! (25 minutes)

Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les directions d'établissement scolaire accompagnent différentes équipes : enseignants, personnel de soutien et professionnels non enseignants en plus de superviser différents comités. Une question se pose pour ces leaders, quel que soit leur expérience ou l'ordre d'enseignement : J'accompagne mon équipe école, mais qui m'accompagne…?. Ce questionnement s'inscrit dans un contexte de recrutement et de rétention difficile des directions d'établissement où un accompagnement soutenant s'avère crucial pour faire face aux défis et changements nombreux. Au-delà de la formation initiale obligatoire au Québec, des initiatives diverses ont vu le jour depuis quelques années dans les centres de services scolaires (CSS). Ainsi, afin de soutenir le développement professionnel de leurs directions d'établissements, un nombre grandissant CSS ont créé de nouveaux postes de direction en accompagnement auprès de leurs pairs. Afin de réfléchir collectivement sur cette fonction émergente en écho aux besoins d'accompagnement des directions d'établissements, un projet de recherche-action (Guay, Doré, Gamelin et Chevrier, 2021) a débuté avec une trentaine de directions en accompagnement exerçant dans 24 CSS situés dans 11 des 17 régions administratives du Québec. La présentation expose la démarche parcourue dont l'élaboration d'un référentiel d'agir compétant évolutif pour cette fonction ainsi que les travaux actuels du groupe.

Échanges 7 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'utilisation des données scolaires par les directions et les directions adjointes d'établissement d'enseignement dans la planification et la mise en œuvre d'interventions auprès des personnes enseignantes (15 minutes)

Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les données scolaires occupent une place centrale dans la gouvernance de l'éducation (Young et al., 2018), notamment au Québec, où le contexte de la gestion axée sur les résultats (GAR) constitue un moteur d'utilisation des données scolaires, puisque le développement de nouvelles technologies sert à atteindre les orientations (objectifs, indicateurs et cibles chiffrées) de la GAR. Ainsi, même si le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) encourage l'utilisation des données scolaires pour soutenir la réussite éducative (MEQ, 2022), aucun encadrement n'est disponible, alors que les directions et les directions adjointes d'établissements d'enseignement (DEE) s'approprient en continu les données scolaires, qui sont sources de tensions professionnelles et politiques, particulièrement chez le personnel enseignant (Datnow et Hubbard, 2016). Cette communication a pour objectif de proposer une étude ethnographique visant à décrire et à comprendre comment des DEE mobilisent les données scolaires pour planifier et mettre en œuvre des interventions auprès de leur équipe enseignante. S'appuyant sur les approches sociotechniques (Green, 2021) et le leadership transformationnel (Bass, 1985, 1990), l'enquête combinera le shadowing (McDonald, 2005), les protocoles verbaux (Eccles et Arsal, 2017) et les protocoles rétrospectifs (Ericsson et Simon, 1980) afin de documenter les pratiques situées et les raisonnements de ces dernières.

Échanges 8 (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Direction d'établissement scolaire, une fonction qui s'exerce au pluriel: conclusion! (5 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Richard ETIENNE, Université de Montpellier Paul-Valéry - *FRANCE*
Jocelyne CHEVRIER, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V308 : Symposium - Co-construction de savoirs dans l'agir professionnel : soutenir l'enseignant.e dans la mise en œuvre de classes inclusives

Du coin de jeu à l'affichage : repenser l'environnement pour soutenir l'éveil aux mathématiques (25 minutes)

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Isabelle FLIBOTTE, CSS de Saint-Hyacinthe - *CANADA*

À l'éducation préscolaire, les occasions d'éveil aux mathématiques sont souvent présentes, mais peu exploitées de manière intentionnelle (Lemire et al., 2023 ; Deshaies et Boily, 2023). Or, la qualité de l'environnement, à la fois physique et interactif, constitue un levier essentiel pour soutenir les apprentissages (Clements et Sarama, 2021; Charron et al., 2022). Cette recherche collaborative visait à coconstruire, avec quatre enseignantes du préscolaire (4 et 5 ans), un environnement soutenant les mathématiques, et à documenter son potentiel éducatif. S'échelonnant sur une année scolaire, le projet comprenait cinq journées de coconstruction et l'analyse de données issues d'un questionnaire, de journaux de bord audio hebdomadaires et de l'outil CLASS Pre-K (Pianta et al., 2008). Les résultats révèlent une transformation progressive des pratiques : diversification du matériel, affichage mathématique plus accessible, et intégration intentionnelle des mathématiques dans les coins de jeu. De plus, une amélioration de la qualité du soutien à l'apprentissage a été observée, notamment dans les interactions éducatives. Ces résultats confirment que l'environnement, lorsqu'il est planifié de manière consciente et coconstruit avec les praticiennes, peut devenir un vecteur puissant d'éveil aux mathématiques (Deshaies et Bizier, soumis; Van Oers, 2010).

L'apport de la théorie vygotskienne à la compréhension du potentiel éducatif des activités mathématiques (25 minutes)

Elena POLOTSKAIA, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Saba GHAFARI, Università LUMSA - *CANADA*

La théorie Vygotskienne de l'activité d'apprentissage (Vygotski, Davydov, 2008) stipule que chaque fonction cognitive supérieure arrive dans l'apprentissage deux fois : au début, comme une fonction externe dans une activité sociale, et finalement, comme un outil cognitive personnel, une fonction cognitive internalisée par l'apprenant. Au début de l'apprentissage, les actions de l'apprenant en lien avec la pensée mathématique visée doivent se présenter explicitement et peuvent donc être analysées. Cependant, cela peut seulement se réaliser dans des conditions spécifiques. Nous avons analysé deux exemples d'élèves participant à un jeu éducatif visant la notion d'égalité et d'équivalence. Un élève est âgé de 5 ans (maternel) et l'autre élève est âgé de 6 ans (1re année). Notre analyse explicite des liens entre les éléments de l'environnement (tâche et matériel), de la gestion (par l'enseignante) et les éléments de la pensée mathématique relationnelle démontrés par les apprenants.

Les pratiques évaluatives au service de l'apprentissage en mathématiques : une perspective inclusive (25 minutes)

Carolina RUMINOT, Université d'Ottawa - *CANADA*
Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élise ABDALLAH, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Dans un contexte scolaire où l'inclusion constitue un fondement majeur, les pratiques évaluatives en mathématiques demeurent parfois en décalage avec la diversité croissante des profils d'élèves. Cette communication s'intéresse à la manière dont l'évaluation peut devenir un levier de réussite éducative en mathématiques pour tous les élèves, notamment lorsqu'elle est envisagée comme un processus continu, intégré à l'enseignement et au service l'apprentissage (Laveault & Allal, 2016; Heritage, 2010). À partir de l'étude de cas d'une enseignante du primaire en Ontario, nous décrirons comment des pratiques évaluatives inclusives — telles que l'utilisation de tâches mathématiques riches et variées, le recours à des stratégies diversifiées de collecte de preuves d'apprentissage, les rétroactions, les entrevues individuelles, la coconstruction de critères d'évaluation — permettent de mettre l'élève au centre de son apprentissage. Dans ce sens, l'évaluation devrait viser à comprendre les processus d'enseignement-apprentissage, afin de guider la planification et de soutenir le développement de la pensée mathématique (Suurtamm et al., 2010; Suurtamm, 2018). Plus largement, cette présentation discutera de la mise en œuvre de ces pratiques et des défis persistants, tout en proposant des pistes pour soutenir les personnes enseignantes dans l'intégration de pratiques évaluatives plus justes et inclusives en classe de mathématiques.

Comment soutenir les enseignant.es pour intervenir auprès des élèves réfugiés : regard sur l'offre d'une formation valorisant leur bienêtre (15 minutes)

Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication s'inscrit dans le cadre du symposium portant sur le soutien aux enseignant.es confronté.es aux défis engendrés par la diversité croissante des besoins des élèves et le sentiment de mal-être qui peut en découler. Dans un contexte scolaire marqué par la pluralité des profils migratoires, elle présente un projet de recherche doctorale en cours portant sur la formation destinée aux enseignant.es afin de renforcer leurs savoirs et compétences pour mieux intervenir auprès des élèves réfugiés. Compte tenu des nombreux conflits mondiaux, un grand nombre d'enfants risquent de se retrouver en situation de réfugié.es (UNHCR, 2019). S'intéresser à leur éducation et à la qualité des programmes qui leur sont offerts constitue donc un enjeu crucial. Les études récentes insistent sur l'importance de concevoir des programmes sensibles aux traumatismes vécus et axés sur la promotion du bienêtre (Rosenberg et al., 2024). Cependant, les services éducatifs demeurent souvent inadaptés à leurs besoins spécifiques (Mayer et al., 2024), tandis que la pénurie d'enseignant.es qualifié.es aggrave cette réalité (UNESCO, 2020; Dryden-Peterson, 2011). La communication présentera la problématique, le cadre théorique et la méthodologie de cette recherche, qui vise à identifier les conditions de formation favorisant une éducation inclusive et équitable pour les élèves réfugiés.

Troisième période de questions (10 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séance C-V309 : Symposium - La présence attentive – ou pleine conscience – comme levier pour la réussite et le bienêtre en éducation : entre savoirs scientifiques et savoirs d'expérience

Deux dispositifs, un même levier : présence attentive pour la qualité de présence enseignante et l'autorégulation étudiante au collégial (25 minutes)

Karine DÉRASPE, Cégep de la Gaspésie et des Îles - *CANADA*

Cette communication propose une mise en dialogue de deux dispositifs de présence attentive déployés au collégial : (1) un accompagnement du développement professionnel des enseignant·es et (2) un parcours étudiant « Cultiver le calme en soi » au campus des Îles-de-la-Madeleine. Ancrée dans des savoirs d'expérience de conseillère pédagogique en bien être et inclusion, l'intervention auprès du personnel enseignant mobilise des micro pratiques (ancrage, pauses régulatrices, observation sans jugement) et des pratiques réflexives (lecture/écoute attentive) visant la clarté attentionnelle, la qualité de présence et la régulation neurophysiologique en contexte de collaboration. Le dialogue de Bohm est présenté comme modalité structurante pour explorer des enjeux pédagogiques de façon consciente et non défensive. En parallèle, le parcours étudiant offert par Présencia (4 ateliers de 1 h 30, en extension vers 8 semaines) combine méditations guidées, apports théoriques et échanges sur l'attention au moment présent, le stress, les émotions et les ressources personnelles. Les retombées qualitatives rapportées indiquent une diminution des tensions, un apaisement cognitif et un soutien perçu à la motivation et à l'engagement. La contribution discute également de la structure qui a soutenu le développement des initiatives, de leur extension vers une seconde phase, ainsi que des conditions de transférabilité.

Respiration et bien-être enseignants (15 minutes)

Emilie PERREAULT IMBEAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Emilie SALAMÉRO, Université de Toulouse - *FRANCE*

Face à des tensions croissantes, la fatigue de compassion guette de nombreux professionnels, notamment les enseignants (Vlasie, 2021). Cette recherche a examiné des facteurs de stress, comme la surcharge de travail et le manque de soutien, qui augmentent le risque d'épuisement professionnel. Basée sur le modèle des compétences socioémotionnelles (CASEL, 2017), l'intégration de stratégies de régulation émotionnelle, comme la respiration consciente, apparaît essentielle pour améliorer la conscience de soi et l'autorégulation. À ces fins, un dispositif de formation pour les enseignants, sur les techniques de respiration, a été développé. Son expérimentation a fait l'objet d'une étude exploratoire qualitative menée auprès de la formatrice du dispositif. La méthodologie a permis de croiser les données obtenues auprès de la formatrice et des participants (n = 12). Une analyse thématique combine : 1) un questionnaire d'évaluation ; 2) des artéfacts ; 3) et un entretien individuel. Les premiers résultats révèlent le modèle d'action de la formatrice à travers ses intentions, sa planification et ses interventions. Ils permettent aussi de nuancer ses impressions grâce aux artéfacts. Ce projet permet de mieux comprendre les facilitateurs et barrières à la mise en place d'un tel dispositif visant à créer des moments favorables à la régulation émotionnelle.

La présence attentive pour favoriser la régulation des émotions en stage et lors de l'insertion professionnelle en enseignement (25 minutes)

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Tania LAFLEUR, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Le dernier stage est souvent exigeant pour les stagiaires en enseignement, qui peuvent ressentir du stress ou de la détresse psychologique. Des dispositifs de psychologie positive, incluant par exemple la présence attentive, pourraient notamment contribuer à favoriser leur bien-être et leur régulation émotionnelle. Concrètement, la psychologie positive consiste à développer les forces des personnes, puis la présence attentive appelle à être dans l'ici et maintenant, pour prendre conscience de ses ressentis, sans jugement. Le bien-être s'appuie quant à lui sur diverses dimensions, dont les émotions positives et la santé physique et psychologique, alors que la régulation émotionnelle consiste à modifier ses émotions pour en réduire/amplifier leur durée ou intensité. Cette communication vise à décrire les retombées d'un tel dispositif pour des futures et nouvelles enseignantes du préscolaire/primaire. Une analyse thématique de bilans écrits (n=11) de stagiaires, puis d'entretiens individuels menés à la fin du stage IV (n=10), puis en insertion professionnelle (n=13), permet de dégager l'apport perçu de la présence attentive pour la régulation des émotions agréables et désagréables. Les résultats offrent des pistes pour accompagner les stagiaires et novices à mieux vivre les tensions et défis rencontrés, puis à cultiver leur bien-être au quotidien, dans une profession regorgeant d'aléas.

La méditation et la présence attentive comme outils de pratique réflexive chez les personnes enseignantes (25 minutes)

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Karine RONDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

La pratique réflexive est l'une des assises du développement professionnel des personnes enseignantes. Elle désigne la capacité à réfléchir à ses actions pédagogiques, dans le but de les améliorer ou encore de résoudre des problèmes. Cette réflexion ne serait porteuse que lorsqu'effectuée en profondeur, en évitant la recherche de solutions rapides et en s'attachant à identifier des obstacles à l'atteinte d'une situation idéale. Elle gagne par ailleurs à s'appuyer sur les qualités primaires de la personne enseignante. Approfondir la réflexion n'est pas chose facile. Mais, la présence attentive soutiendrait le développement de la conscience de soi, qui y est nécessaire. Cette communication présente une intervention en projet-pilote qui s'est étalée sur plusieurs mois et qui visait un petit groupe de personnes enseignantes, à qui les bases de la méditation en présence attentive ont été enseignées. La méditation a ensuite été utilisée pour les guider dans leur pratique réflexive, en utilisant la « Core reflection » (Korthagen, 2017). Les observations de ce projet-pilote nous incitent à faire l'hypothèse que la pratique de la méditation et de la présence attentive par les personnes enseignantes pourrait soutenir la qualité de la pratique réflexive, ainsi que la présence à soi et à l'élève.

Séance C-V310 : Symposium - Refonder la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie : vers un modèle de professionnalisation intégré

Bonaventure (R)

La place des sciences de l'éducation dans la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie (25 minutes)

Chiraz KILANI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Farouk BAHRI, Université de la Manouba - *TUNISIE*
Ahmed MELLOULI, Ministère de l'Éducation - *TUNISIE*

Cette communication propose d'analyser la place et les fonctions des sciences de l'éducation dans la refondation de la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie depuis la création de la Licence nationale en éducation et enseignement (LNEE) en 2016. Mobilisant à la fois un cadre analytique (Shulman, 1986 ; Brousseau, 1998 ; Altet, 1994) et un cadre systémique inspiré des travaux de Morin (2005), elle interroge la manière dont ces disciplines contribuent à redéfinir la professionnalité enseignante à l'articulation des dimensions disciplinaires, didactiques et professionnelles. Cette contribution examine également comment ces référents théoriques soutiennent de nouvelles modalités d'articulation entre la formation universitaire et les pratiques de terrain, notamment à travers les approches de l'alternance, de l'analyse de l'activité et de la réflexivité (Schön, 1983 ; Pastré, 2011).

Forces, défis et limites de la formation des enseignants en Tunisie de 1956 à 2016 : analyse diachronique et critique (25 minutes)

Ayed KAWTHAR, Université de Tunis - *TUNISIE*
Rym LARIBI, Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance - *TUNISIE*

Cette communication propose une analyse critique de l'évolution de la formation des enseignants en Tunisie sur six décennies, articulée autour d'une périodisation révélatrice des dynamiques structurelles du système éducatif. L'étude couvre quatre phases distinctes : la période fondatrice (1956-1970) marquée par la création des premières institutions de formation ; l'ère des structuralisations (1970-1990) caractérisée par l'institutionalisation des parcours ; la phase de crise et d'ajustements (1990-2010) témoignant des défis de massification ; et la période de refonte (2010-2016) préparant la réforme de la Licence en Éducation. La méthodologie combine l'analyse documentaire des textes officiels, rapports institutionnels et études scientifiques avec une approche historique comparative. L'analyse identifie les forces du système - notamment son ancrage républicain initial et sa capacité d'adaptation institutionnelle - tout en révélant les limites persistantes : fragmentation des dispositifs, alternance entre phases de centralisation et de délitement, et difficultés récurrentes d'articulation entre formation théorique et pratique professionnelle. Cette recherche offre ainsi une grille de lecture historique pour comprendre les défis contemporains de la formation enseignante en Tunisie et éclairer les politiques éducatives futures.

Caractéristiques académiques, professionnelles et motivationnelles des futurs enseignants en Tunisie (25 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Riadh KOSSENTINI, Ministère de l'éducation - *TUNISIE*
Kodjo Sosthene SEMEVO, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication a pour objectif de faire le portrait des étudiants en formation à l'enseignement en Tunisie. Le processus d'amélioration de la formation initiale des enseignants entrepris par le gouvernement tunisien nécessite de s'appuyer sur une meilleure connaissance des caractéristiques des personnes qui choisissent l'enseignement comme profession, tant sur le plan socio-démographique que sur le plan professionnel et motivationnel. En nous appuyant sur une enquête menée auprès d'un échantillon d'étudiants inscrits à la Licence en éducation et enseignement (LEE) (n=1722), nous proposons d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes: quelles sont les caractéristiques du corps enseignant et des futurs enseignants en formation? Quelles sont les raisons qui ont motivé leur choix professionnel? Que pensent-ils de la formation initiale des enseignants? Comment se projettent-ils à long terme dans la profession? Les résultats permettront de mettre en lumière différentes opportunités pour accroître la cohérence et la pertinence de la formation initiale au regard de ce portrait.

Séance C-V311 : Symposium - Quels dispositifs pour quel développement professionnel des personnes étudiantes sur le terrain ?

à venir

Présentation de la thématique du colloque (15 minutes)

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Les dispositifs mis en œuvre par les établissements du secondaire genevois pour sous-tendre la pratique des personnes étudiantes sur le terrain (25 minutes)

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication s'intéresse à l'opérationnalisation de l'alternance (Maubant et Roger, 2014 ; Vanhulle et al., 2007) dans la formation des futurs enseignants. En guise de complément aux recherches relatives à l'alternance (Mazalon, 2002) généralement axées sur ce qui est mis en place par les instituts de formation, nous nous proposons de compléter ce paysage en nous focalisant sur les dispositifs déployés par les milieux professionnels qui accueillent les stagiaires. Plus précisément, nous avons procédé à un sondage dans les établissements scolaires du secondaire genevois qui ont accueilli des stages (en 2023-2024), dans l'optique de cerner ce qui était mis en œuvre pour sous-tendre le développement professionnel des stagiaires. Les données recueillies donnent un aperçu complémentaire de la manière dont le terrain joue sa partition dans la formation des futurs enseignants. Aussi cette communication se donne-t-elle pour objectif de présenter les résultats obtenus, en les confrontant à la lumière des 2 questions soulevées par le présent symposium : ⍰ Quelle place ces dispositifs accordent-ils aux acteurs partenaires ? Quelles relations entretiennent-ils ? ⍰ Selon les divers types d'alternance utilisés (Ardouin 2010, 2017, Fernagu-Oudet 2018, Le Boterf, 2007, Maubant et Roger, 2014, Mazalon, 2002), comment ces dispositifs s'inscrivent-ils dans une complémentarité ?

Co-élaboration d'un dispositif d'accompagnement à destination de personnes stagiaires fraichement diplômées : une collaboration conseiller.es pédagogiques - mentor.es - chercheur.se.s en soutien au développement professionnel continu (25 minutes)

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Lors de la transition vers le métier, des incohérences peuvent apparaitre entre les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage et les pratiques de l'enseignant·e débutant·e (ED). Les tensions ainsi générées peuvent mener à la remise en question du choix professionnel (Araújo-Oliveira et al., 2021 ; Fortier et Therriault, 2019). C'est une des raisons pour laquelle les ED gagnent à être accompagnés dans leur développement professionnel. Au Québec, l'accompagnement des ED est une responsabilité partagée, mobilisant plusieurs acteurs. Dans une recherche collaborative, financée par le CRSH (2021-2024), chercheur·ses, conseiller·ères pédagogiques et mentor·es de quatre centres de services scolaires ont co-construit un dispositif d'accompagnement visant à répondre aux besoins individualisés des ED. Inspiré des outils et modalités utilisés dans le milieu scolaire en même temps que ceux proposés en formation initiale (évaluation des compétences professionnelles, observation en salle de classe, rencontre post-observation), ce dispositif mise sur la continuité jugée essentielle entre la formation initiale et la formation continue. La communication mettra en évidence ces points de rencontre tout en révélant les apports perçus de la collaboration interprofessionnelle sur le développement professionnel mis au jour lors d'une table ronde ayant donné la voix aux acteurs·rices impliqué·es (Vivegnis et al., soumis).

Le codéveloppement professionnel comme levier de réflexivité et de transformation en formation pratique (25 minutes)

Bassem LAAOUINI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Les rencontres après la fin du stage constituent un moment clé de la formation pratique, mais elles se limitent parfois à des échanges plutôt superficiels, restreignant la réflexion professionnelle des stagiaires (Balslev et al., 2011). Or, la pratique réflexive, en amenant l'apprenant à devenir objet de sa propre réflexion pour orienter ses actions présentes et futures, constitue un puissant levier de développement professionnel (Chaubet et al., 2017). Dans cette perspective, le groupe de codéveloppement professionnel, fondée sur l'analyse collective de situations dites "interpellantes" (Champagne, 2021), apparaît comme un dispositif porteur et reconnu pour soutenir la réflexivité des acteurs. Cette communication met en lumière les transformations identitaires et professionnelles vécues par les stagiaires dans le cadre d'une démarche réflexive et collaborative mise en œuvre à travers le codéveloppement professionnel. L'étude repose sur une approche qualitative menée auprès de six stagiaires de deuxième année. Deux séquences de codéveloppement ont été filmées puis analysées à l'aide d'une analyse thématique de contenu (Paillé et Mucchielli, 2021). Les résultats révèlent une appropriation progressive de la posture réflexive, se traduisant par un raffinement de l'écoute, du questionnement et de l'analyse. Cette dynamique réflexive partagée conduit à une transformation des cadres de référence des stagiaires (Mezirow, 2000), perceptible dans leurs manières d'agir, de penser, de ressentir et d'interagir.

Montréal 3 **Séance C-V312 :** Symposium - La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière

Accompagner plutôt que prescrire : cheminement d'une CP en évaluation. (20 minutes)

Renée GUÉRIN, CSS des Draveurs - *CANADA*

Dans les dernières années, la pratique en conseillance pédagogique a évolué passant de passeur de connaissances à accompagnateur et développeur d'innovation. Les situations emblématiques du CP sont représentées dans le "Référentiel de l'agir compétent en conseillance pédagogique en soutien à la réussite des élèves" (Guillemette, Vachon, Guertin, 2019). Cette communication présente les questionnements d'une conseillère pédagogique lors de l'accompagnement de deux comités de réflexion sur les pratiques pédagogiques en évaluation des apprentissages du centre de services scolaire des Draveurs. Le défi principal: avancer sans se piler sur les pieds tout en innovant. Qui est responsable de quoi? Quels sont les enjeux de chacun des membres? Comment jongler, comme conseillère pédagogique, entre les besoins exprimés par les directions d'établissement d'arrimer les pratiques de différents enseignants et les besoins du terrain qui préoccupent ces derniers? Développer un climat de confiance dans un comité où des visions différentes de l'évaluation se heurtent? Voyez comment l'accompagnement est au coeur du développement des pratiques en intégrant les connaissances issues de la recherche et le pouvoir des encadrements ministériels.

Résoudre le problème de l'évaluation du raisonnement mathématique au primaire : la puissance de l'accompagnement (20 minutes)

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Emilie BRISSON, CSS de Laval - *CANADA*
Marie-Lee BRISEBOIS, CSS de Laval - *CANADA*
Stéphanie DESFORGES-CYR, CSS de Laval - *CANADA*

L'évaluation des apprentissages demeure un défi pour les personnes enseignantes, particulièrement lorsqu'il s'agit de documenter et d'interpréter le raisonnement mathématique des élèves, un aspect pourtant central au développement de leur compétence (Patterson et al., 2020 ; Retnawati et al., 2023). Pour soutenir cet enjeu, une démarche d'accompagnement a été co-construite entre une professeure spécialisée en évaluation des apprentissages et trois enseignantes chevronnées de 6e année. Cette démarche s'appuie sur la conception et l'expérimentation de deux tâches complexes en mathématiques, pensées pour diversifier la prise d'informations et offrir un accès plus riche aux stratégies et raisonnements mobilisés par les élèves. L'accompagnement, structuré autour d'observations en classe et de rencontres d'analyse collaborative, a permis de faire évoluer simultanément les outils et les pratiques. Les retombées identifiées par les personnes enseignantes rejoignent les effets reconnus de l'évaluation formative, notamment l'accroissement de l'intérêt des élèves pour les mathématiques, le renforcement de leur sentiment d'auto-efficacité et, dans certains cas, l'amélioration de leurs performances (Balbi et al., 2025 ; Boström et Palm, 2023 ; Rakoczy et al., 2019 ; Töllner et al., 2025). La communication présentera les étapes de la démarche, les ajustements apportés et les transformations observées dans les pratiques enseignantes.

Ludiciser l'évaluation des apprentissages : comment jouer transforme notre rapport à la culture de l'évaluation (15 minutes)

Frédéric DORÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Diane LEDUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Alain STOCKLESS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication propose de concevoir la ludicisation non pas comme une stratégie de motivation, mais comme une processus transformatif du rapport à la culture de l'évaluation. En s'appuyant sur la notion de jeu transformateur (Fonseca et al., 2023 ; Michel, Sheet & Parmentier, 2025), la ludicisation permet la création d'un espace intermédiaire (Winnicott, 1971 ; Genvo, 2013) favorisant la prise de risque, la réflexivité et la collaboration par le biais de modalités d'action inédites. Elle permet de réintroduire la dimension expérientielle, affective et relationnelle de l'acte d'évaluer, souvent occultée par les logiques de performance et d'imputabilité, en suspendant un moment les contingences du « monde réel ». Dans la lignée des réflexions de Younès (2020) et de Mottier Lopez (2013), la ludicisation invite à penser l'évaluation des apprentissages dans sa dimension écologique, articulant cognition, émotion et identité dans un mouvement de co-construction de la culture, ce qui, en référence aux recherches de McArthur (2023) sur l'authenticité, encouragerait les agents de cette culture, non à s'y conformer, mais à la transformer. En définitive, la ludicisation est envisagée comme une voie d'émancipation épistémique, un moyen de réconcilier réussir et apprendre tout en « ré-humanisant » la culture de l'évaluation dans un milieu, dans un système.

Évaluer autrement : explorer les effets d'un jeu vidéo sur la réduction du stress évaluatif et le développement des connaissances en biologie cellulaire au collégial (20 minutes)

Neerusha GOKOOL, Université de Montréal - *CANADA*
Kenza OUSRIR, Université de Montréal - *CANADA*

En enseignement supérieur, l'évaluation demeure l'une des principales sources de stress pour les étudiant·e·s, notamment dans les cours de sciences. Afin de proposer une alternative plus authentique, motivante et moins anxiogène aux évaluations diagnostiques traditionnelles, nous avons conçu et expérimenté un jeu vidéo éducatif portant sur la biologie cellulaire auprès d'étudiant·e·s du cégep. S'appuyant sur les caractéristiques des jeux d'apprentissage, sur des principes de rétroaction immédiate et sur des théories pédagogiques constructivistes, le jeu cible le vocabulaire scientifique et la compréhension fonctionnelle des organites cellulaires. Une méthodologie mixte a été déployée pour explorer les perspectives des étudiant.e.s sur le jeu vidéo comme outil évaluatif. Les résultats préliminaires montrent une hausse notable de la confiance des étudiant·e·s (M = 3.56, SD = 0.13), une diminution perçue du stress associé à l'évaluation (M = 2.12, SD = 0.18) et une forte appréciation du caractère ludique du jeu (M = 4.29, SD = 0.12). Les témoignages qualitatifs soulignent une expérience « amusante », « non stressante » et propice à la concentration. Cette étude exploratoire suggère que les jeux vidéo, lorsqu'ils sont ancrés dans une intention pédagogique claire, constituent une avenue prometteuse pour transformer les pratiques évaluatives en enseignement supérieur.

Favoriser une expérience d'évaluation positive grâce à l'activité physique légère en classe (20 minutes)

François DUPONT, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Roseane De Fatima GUIMARAES, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Marie-Eve MATHIEU, Université de Montréal - *CANADA*

Les bureaux actifs sont de plus en plus intégrés aux milieux scolaires afin de réduire la sédentarité en classe. Cette étude visait à comparer les effets cognitifs associés à l'utilisation de bureaux à pédalier à deux intensités d'activité physique (AP), par rapport à un bureau traditionnel. À l'aide d'un protocole randomisé croisé (n=24), trois conditions étaient testées : bureau traditionnel (SED), bureau à pédalier avec AP faible (LPA) et avec AP moyenne (MPA). Les participants visionnaient une capsule éducative de 30 minutes, suivie d'un examen à court développement. L'attention visuelle était mesurée par oculométrie durant la tâche, tandis que la charge mentale (NASA-TLX) et l'anxiété (POMS-SF) étaient évaluées avant et après la vidéo, puis après l'examen. Les scores d'examen étaient plus faibles en MPA qu'en LPA (p=0,003), sans différence entre LPA et SED. Toutefois, LPA entraînait une satisfaction plus élevée de la performance que SED et MPA. L'attention visuelle était réduite en MPA comparativement à LPA et SED (p<0,001), et la charge mentale était plus élevée en MPA (p<0,001). L'anxiété augmentait dans le temps, indépendamment de la condition (p=0,015). Ainsi, l'AP légère effectuée durant l'apprentissage ne nuit pas à l'attention et pourrait favoriser une expérience d'évaluation plus positive.

Séance C-V313 : Symposium - Développement de la compétence orthographique et retombées sur les pratiques enseignantes

Westmount 6

Mot de bienvenue et présentation du symposium (10 minutes)

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Portrait des habiletés langagières orales et écrites d'élèves à la fin de leur maternelle 4 ans en contexte québécois (25 minutes)

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Mélissa GAGNÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Léandre ROY, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est tributaire de connaissances et d'habiletés qui se développent avant même d'entrer à l'école primaire (Daigle et Berthiaume, 2021), certaines ayant été identifiées comme essentielles puisqu'elles contribuent à expliquer les performances en lecture et en écriture au 1er cycle du primaire (Ouellette et Sénéchal, 2017; Treiman et al., 2019; 2022). La connaissance des lettres et la conscience phonologique sont ainsi reconnues comme des habiletés prédictrices du niveau ultérieur en lecture/écriture (Prévost et Morin, 2015). Plus récemment, plusieurs études ont montré le rôle des premières habiletés orthographiques construites en maternelle et de la conscience lexicale dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (Costerg et al., 2019; Pulido et Morin, 2018). Toutefois, les études rapportées portent majoritairement sur des enfants âgés de 5 ans. L'objectif de cette étude vise donc à présenter un portrait des habiletés langagières de 105 enfants scolarisés en fin de maternelle 4 ans. Les résultats à des tâches de conscience phonologique et lexicale et liées aux connaissances des lettres et aux habiletés orthographiques contribueront à alimenter la réflexion des chercheurs et des intervenants quant aux pratiques enseignantes à mettre en place pour favoriser le développement de ces habiletés au préscolaire.

Évolution de la production des lettres muettes chez des scripteurs de la 1re à la 5e année du primaire (25 minutes)

Marie-Pier GODIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*

L'apprentissage de l'orthographe lexicale constitue un défi pour de nombreux élèves, notamment en raison des inconsistances. Parmi celles-ci, les lettres muettes posent un problème particulier, car les scripteurs ne peuvent s'appuyer sur ce qu'ils entendent pour les produire et doivent mobiliser d'autres connaissances. Or, aucune étude n'a examiné l'évolution de la production des lettres muettes et peu de travaux les ont comparées à d'autres phénomènes orthographiques au fil du primaire. Cette étude descriptive vise à 1) analyser la précision et la sensibilité orthographiques liées aux lettres muettes dérivables et non dérivables, et 2) à comparer leur précision à celle d'autres graphèmes (acontextuels, phonèmes multigraphémiques) chez des scripteurs de la 1re à la 5e année. Une dictée de 44 mots comportant une lettre muette a été passée en groupe-classe, suivie d'une analyse sublexicale. Les analyses montrent que les lettres muettes, surtout celles non dérivables, représentent un défi constant au primaire. Les phonèmes multigraphémiques demeurent aussi une source de difficulté. En revanche, les graphèmes acontextuels sont rapidement maitrisés et les erreurs phonologiquement non plausibles deviennent rares dès la fin du 1er cycle. Ces résultats soulignent la nécessité d'un enseignement ciblé et soutenu des graphèmes muets et inconsistants tout au long du primaire.

Les performances en orthographe grammaticale d'élèves de la 2e année du secondaire : l'accord de l'adjectif (25 minutes)

Geneviève BARAN, Université de Montréal - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Catherine MAYNARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*

Les élèves du secondaire du milieu scolaire québécois éprouvent des difficultés en orthographe grammaticale (Boivin et Pinsonneault, 2018). L'orthographe grammaticale inclut entre autres les accords en genre et en nombre de l'adjectif, qui reçoit ses marques d'accord du terme qu'il modifie (Riegel et al., 2018). Dans la francophonie, les études portant sur le sujet ont permis d'identifier certaines variables causant davantage de difficultés (p. ex. l'accord en nombre) (Boyer et Dumaine, 2025 ; Brissaud et al., 2014 ; Rodi et Geoffre, 2025 ; Totereau et al., 2013). Toutefois, à notre connaissance, peu ont permis de déterminer si ces variables permettent également d'expliquer les performances des différentes populations d'élèves composant la classe ordinaire. La présente étude documente donc les performances de 420 élèves (dont 52 en difficulté en écriture et 22 ayant le français comme langue seconde) de la 2e secondaire en classe ordinaire quant à l'accord adjectival à travers une dictée. Les résultats permettent de situer le niveau de connaissances orthographiques des élèves en considérant la distance entre le donneur et le receveur d'accord de même que le type d'accord posant le plus de difficulté. Ces résultats seront discutés afin de guider les pratiques enseignantes par rapport aux difficultés orthographiques.

Discussion : développement de la compétence orthographique et pratiques enseignantes (15 minutes)

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Outremont 4

Séance C-V314 : Symposium - Les pratiques et stratégies qui soutiennent le développement des compétences socioémotionnelles en milieu scolaire

Développer les compétences socio-émotionnelles pour soutenir la collaboration des intervenants en milieu scolaire : l'exemple d'une recherche collaborative (25 minutes)

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Andrée-Anne LAMOTHE, Université TELUQ - *CANADA*

De nombreux acteurs scolaires rapportent que les tensions relationnelles, les incompréhensions de rôles et la communication déficiente révèlent un besoin urgent de développer les compétences socio-émotionnelles (CSÉ) au travail (Pelletier et Goyette, 2023). Soutenue par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, cette recherche collaborative menée auprès de quatre groupes d'acteurs scolaires (directions et professionnels, personnes enseignantes, techniciennes en éducation spécialisée et éducatrices en service de garde) visait à documenter les besoins de formation et les conditions favorables au développement des CSÉ en contexte scolaire. Ancrés dans le cadre conceptuel de la CASEL (2025), les résultats préliminaires révèlent un climat de collaboration fragmenté marqué par : (1) des rôles flous et hiérarchisés entre les intervenants; (2) un sentiment d'injustice lié au manque de reconnaissance; (3) une communication déficiente accentuant la méconnaissance du programme-cycle du préscolaire; (4) des tensions de valeurs entre les équipes; et (5) un leadership organisationnel fragilisé. Ces constats soulignent la nécessité de renforcer la reconnaissance mutuelle, de clarifier les mandats et d'offrir des espaces de dialogue entre intervenants. Aussi, cette étude met en lumière le potentiel de la formation continue pour soutenir la collaboration et le bienêtre collectif, au service d'un environnement éducatif plus cohérent.

Niveau d'anxiété mathématique des filles et des garçons francophones du Québec ayant participé au PISA de 2022 et compétences socio-émotionnelles de ces élèves : une étude exploratoire des liens entre ces phénomènes (25 minutes)

Patricia VOHL, Université Laval - *CANADA*

L'anxiété mathématique (AM) est définie comme « une sensation de tension et d'appréhension qui interfère avec la manipulation des nombres dans une grande diversité de situations de la vie courante et de la vie académique » (Richardson et Suinn, 1972). Les études menées sur le sujet révèlent, qu'en moyenne, les filles se disent davantage anxieuses à l'égard des mathématiques que les garçons. Dans des travaux antérieurs, nous avons corroboré ce constat, chez les élèves québécois francophones de 15 ans ayant participé au PISA de 2003, 2012 et 2022. Dans le cadre de cette présentation, nous nous proposons de faire état des suites données à ces travaux, lesquelles nous ont amenées à vérifier si les écarts d'AM observés peuvent s'expliquer, à tout le moins partiellement, par des écarts dans l'une, l'autre, ou même plusieurs des six compétences socio-émotionnelles documentées par le PISA, en 2022. Comme nous le verrons, 58 % des écarts d'AM peuvent s'expliquer par des écarts dans les compétences socio-émotionnelles suivantes : le contrôle émotionnel et la résistance au stress. Après avoir soulevé les limites de cette étude, nous discuterons de ses implications scientifiques et pratiques. Des perspectives d'intervention adaptées, telles que proposées dans les écrits, seront exposées.

Repenser la vulnérabilité comme levier d'une éducation socialement transformatrice (25 minutes)

Kevin NAIMI, Université Laval - *CANADA*

Alors que les besoins socio-émotionnels augmentent dans les établissements scolaires, la question de la vulnérabilité prend une signification renouvelée. Trop souvent perçue sous un angle négatif : fragilité, manque ou risque à surmonter, elle est généralement considérée comme une faille humaine opposée à des aptitudes positives telles que la résilience (Ecclestone, 2017). En s'appuyant sur des travaux de la philosophie, de la sociologie de l'éducation et de la recherche féministe (Osorio, 2018 ; Pelluchon, 2016 ; Joronen & Rose, 2021), cette communication explorera la vulnérabilité comme une compétence socio-émotionnelle fondamentale favorisant l'empathie et la réflexivité, piliers de l'éducation transformatrice et de la justice relationnelle. Elle propose de reconnaître la vulnérabilité comme une ressource éducative et relationnelle essentielle au développement des compétences socio-émotionnelles et à la transformation des pratiques. Elle soutient que l'on perd quelque chose d'essentiel lorsqu'on en nie la force positive. Cette posture permet de repenser la formation du personnel enseignant dans une perspective inclusive et humanisante. En articulant la vulnérabilité à une ouverture à soi et aux autres, cette présentation alimentera le dialogue scientifique sur des approches éducatives favorisant le bien-être et le rôle de l'école comme agent de transformation sociale.

Retour sur les communications (10 minutes)

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V315 : Symposium - Mieux enseigner pour mieux faire apprendre de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire

Montréal 1

De la théorie à la pratique : une démarche SoTL pour des apprentissages transférables en stage (25 minutes)

Christine PELLETIER, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Dans le cadre du cours Théories de l'apprentissage et enseignement, destiné aux personnes étudiantes en formation initiale à l'enseignement primaire et secondaire, une approche expérientielle (Viola et al., 2022) a été mise en œuvre. Cette approche vise à apprendre par la pratique concrète et la réflexion sur le vécu. Ce cours, qui coïncide avec le premier stage du programme, propose une activité d'évaluation intégrant une intention d'observation : les stagiaires peuvent-elles, en observant leur enseignante associée, reconnaître un modèle d'enseignement étudié, en identifier les composantes et le comparer à un modèle contrasté? Cette démarche soulève une question centrale : l'approche expérientielle favorise-t-elle des apprentissages signifiants, durables et transférables dans l'action pendant le stage II? Pour explorer cette problématique, une posture de praticienne-chercheuse a été adoptée en s'inscrivant dans le cadre du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), qui vise à améliorer la qualité de l'enseignement par la pratique réflexive, l'investigation et la diffusion des résultats (Lison, 2013). Cette communication, à la croisée de la pratique et de la recherche, présente la démarche suivie et ouvre des pistes de réflexion sur le resserrement des liens entre cours théoriques et formation pratique.

Repenser la dynamique d'apprentissage pour mieux enseigner (25 minutes)

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - *CANADA*

Pour envisager des avenues de recherche autour des stratégies d'enseignement, la conférence veut rendre compte d'une recherche-pédagogique (Fabre, 2002) réalisée depuis notre action éducative personnelle en tant qu'enseignante en formation pratique (post secondaire). Plutôt que de se conformer aux approches pédagogiques classiques, il nous a semblé opportun de repenser la dynamique d'apprentissage avec John Dewey et Francesco Varela afin d'être en mesure d'y dégager quelques éléments stratégiques. Nous mettrons en évidence une conception dynamique d'apprentissage qui repose sur l' « autoformation relationnelle », entendue comme une potentialité autonome de formation de soi, indissociable de la relation aux autres et à l'environnement (Morais 2024). Ce qui suppose une pédagogie qui, de manière stratégique, prend en compte l'expérience, l'action, l'autonomie et la relation. Nous concluons sur la portée significative pour l'enseignant et l'enseignante d'explorer avec ses apprenants des projets de recherche-pédagogique. En plus de les aider à mieux apprendre et à mieux être, par voie de conséquence il ou elle est en mesure d'enrichir et d'améliorer son enseignement.

Outiller la planification universitaire pour diversifier les stratégies pédagogiques : une démarche de recherche-développement (25 minutes)

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Janique LACERTE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Les stratégies pédagogiques mobilisées dans les cours universitaires demeurent souvent traditionnelles et centrées sur l'exposé interactif. Or, les personnes étudiantes ont tendance à reproduire les modèles d'enseignement qu'elles ont eux-mêmes vécus (Leduc et al., 2014), ce qui souligne l'importance de leur faire expérimenter une diversité de stratégies afin de favoriser l'agilité professionnelle. Cette variété offre aussi des effets positifs sur la participation, la collaboration et la motivation (Prégent et al., 2009 ; Tremblay-Wragg et al., 2018 ; Viau, 2014). Toutefois, intégrer une stratégie ne constitue pas une finalité : elle s'inscrit dans une démarche planificatrice cohérente, les stratégies pédagogiques étant des moyens à articuler au service des intentions d'apprentissage (Musial et al., 2023). De plus, des défis persistent dont la difficulté de naviguer parmi les répertoires de stratégies présentées de façon descriptive et le manque de repères pour les arrimer aux connaissances et compétences visées. Dans ce contexte, une démarche de recherche-développement (Bergeron et al., 2021) a été entreprise afin de concevoir des outils d'aide à la planification favorisant l'intégration de stratégies actives et collaboratives. La communication présentera des principes transférables issus du processus, ainsi que les solutions concrètes mises en forme dans les outils développés.

Apprendre par l'expérience… et par les questions : regards sur un dispositif universitaire en formation à l'enseignement (25 minutes)

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Agnès DEPRIT, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Depuis quelques années, plusieurs programmes universitaires se tournent vers l'apprentissage expérientiel, reconnu pour favoriser compréhension, motivation et rétention des connaissances en engageant les étudiant·es dans des situations authentiques (Alkan, 2016; Ban et al., 2017; Coker et Porter, 2017). Toutefois, leur participation effective reste peu connue. C'est pourquoi, dans le cours sur les stratégies d'enseignement, offert à l'automne 2025 à des étudiant·es de première année du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'Université du Québec à Montréal, le dispositif expérientiel mis en place intégrait des pratiques de questionnement afin de les inviter à se poser des questions avant, pendant et après le cours. En effet, ces pratiques constituent des indicateurs importants de participation active puisqu'elles rendent visibles leurs processus cognitifs et leur engagement (Chin et Brown, 2002) autant individuel que collectif (Afolabi, 2021). Cette communication décrira le dispositif de recherche vécu par les étudiant·es et présentera quelques résultats sur les types de questions qu'ils formulent lorsqu'ils se préparent au cours, réalisent les activités et évaluent leurs connaissances. Ces résultats seront également discutés à la lumière de l'analyse des entretiens de groupe menés auprès des étudiant·es et mettront en évidence les apports du dispositif sur l'émergence des questions.

Outremont 7

Séance C-V316 : Symposium - Construire des ponts entre disciplines : penser l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement de la géographie

L'identité plurielle des enseignants de géographie (25 minutes)

Guillaume JACQ, Académie de Grenoble | EMA - *FRANCE*

Cette communication proposera d'analyser la pluralité de l'identité professionnelle des enseignants de géographie à travers une approche comparatiste et socio-historique, en s'attachant particulièrement au cas du Québec et de France sans se réserver la possibilité d'avoir recours à des éléments de comparaison internationaux. Elle mettra en lumière l'extrême diversité des profils des enseignants, issue à la fois de la variété des formations initiales, des statuts et des contextes politiques. Le cœur de la réflexion portera sur les tensions entre les prescriptions institutionnelles, les attentes sociales et les dynamiques propres à chaque pays ou région. Les différentes formes d'appropriation de la géographie scolaire mettent au jour une pluralité de pratiques : approche experte, formalisme inquiet, quête citoyenne ou encore construit autonome. Cette typologie illustre la complexité du métier et questionne la capacité du système à assurer une cohérence disciplinaire tout en respectant les identités plurielles des enseignants. Au final, quel que soit le pays concerné ou la province, l'identité professionnelle des enseignants de géographie se construit à l'intersection de multiples influences — formation, cadre institutionnel, engagement personnel — et pose la question de la liberté pédagogique comme un enjeu central, certes contrainte mais créatrice de sens et de renouvellement pour l'enseignement de la géographie.

Les territoires de l'interdisciplinarité et (la formation à) l'enseignement de la géographie (25 minutes)

Sébastien RIOUX, Université de Montréal - *CANADA*

Malgré ses champs de spécialisation et les multiples sous-disciplines qui s'y rattachent, la géographie se fonde sur l'étude des dynamiques sociospatiales liées au rapport fondamental que les sociétés entretiennent avec leur environnement. Par-delà les savoirs géographiques spécialisés, c'est dans le maintien des rapports société-nature et théorie-empirie que la géographie exprime son originalité. La didactique de la géographie est d'autant plus difficile qu'elle doit composer avec une discipline carrefour qui, tout en offrant une lecture unique du Monde, pense la totalité par l'infini richesse des singularités. Si la géographie offre un terreau fertile pour comprendre les enjeux sociaux et territoriaux, encore faut-il que le savoir disciplinaire qu'elle propose puisse également être une clef de déchiffrement du Monde. S'appuyant sur mon expérience d'enseignement de la géographie aux étudiantes et étudiants du baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire, cette présentation offre une réflexion critique sur les tensions qui existent entre l'enseignement de la géographie et la formation à l'enseignement de la géographie dans un contexte où la complexité des rapports sociospatiaux épuise nécessairement toute velléité d'enfermement disciplinaire.

« Régimes de géographicité » : du jeu d'échelle à la mise en relation (25 minutes)

Raphaël PELLETIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

Selon plusieurs chercheurs issus de la géographie et des sciences de l'éducation, la géographie serait de ces disciplines qui, intrinsèquement, conditionneraient le développement d'une forme d'intelligence sensible (sens), émotionnelle (sentiment) et relationnelle (empathie). Il n'en demeure pas moins que pour bien mobiliser « sens » et « sentiments » et, ultimement, développer une forme d'empathie qui serait proprement géographique, plusieurs concepts se doivent d'intégrer les opérations intellectuelles à effectuer en salle de classe. Au premier chef, le concept d'échelle nous apparaît être une clé herméneutique importante pour lier « acteurs » et « territoires » et ainsi penser en termes de ce que géographes et didacticiens nomment « régimes de géographicité », résultat d'une adaptation du concept de régime d'historicité au registre disciplinaire de la géographie. Plus qu'une simple opposition entre un Ici et un Ailleurs, la problématisation au prisme des régimes de géographicité nous permettrait justement d'interroger, dans une perspective plurielle, les multiples ressorts des liens entre le Soi et l'Autre, dépassant ainsi les préoccupations strictement géographiques. En cela, la présente communication a comme objectif de situer et de réfléchir au pouvoir interprétatif associé à la mobilisation du concept de régimes de géographicité dans un continuum d'expériences et d'apprentissages.

Séance C-V317 : Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boite (2e édition)

Montréal 7

Évaluation de l'intervention orthopédagogique innovante « Écrire à la manière d'auteurs dysorthographiques célèbres » auprès d'élèves dysorthographiques de 15-17 ans : résultats préliminaires d'une recension intégrative des écrits (20 minutes)

Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Contexte Le développement, l'expérimentation et l'évaluation d'innovations pédagogiques passe par des initiatives audacieuses. L'une d'entre elles est l'intervention orthopédagogique innovante « Écrire à la manière d'auteurs dysorthographiques célèbres » pour soutenir autrement l'orthographe lexicale et la production de textes d'élèves dysorthographiques de 15-17 ans (Fontaine, à paraître). Il s'agit d'une toute première intervention orthopédagogique qui amène les élèves à développer leur propre style d'écriture tout en s'inspirant des styles d'autres auteurs dysorthographiques. Elle est basée sur des recherches sur l'écriture, la dysorthographie et les interventions orthopédagogiques évaluées. Objectifs La recherche vise à évaluer cette intervention. Pour continuer de « penser en dehors de la boîte » en la développant, cette communication présente des résultats préliminaires d'une recension intégrative des écrits scientifiques sur les interventions évaluées. Méthodologie Cette recension suit la méthode de Jackson (Fortin et Gagnon, 2016) et examine ces écrits en six étapes afin d'en proposer une conceptualisation intégrative. Elle analyse les différents effets documentés dans les recherches expérimentales et souligne leurs apports et leurs limites méthodologiques. Les résultats indiquent que peu de recherches sur ce sujet ont été menées et qu'elles sont de haute qualité. Les pistes de recherche, de formation et d'intervention qui en découlent sont discutées.

Des activités « musique-littératie » en orthopédagogie pour favoriser le développement de la littératie chez un élève vivant avec une déficience intellectuelle (20 minutes)

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Karine N. TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Laurie-Ann GARNEAU-GAUDREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le développement des compétences en littératie est essentiel pour favoriser la participation sociale des élèves vivant avec une déficience intellectuelle (DI) (Martini-Willemin, 2013). Par ailleurs, la musique est une forme d'art qui soutient la création de liens et le développement des capacités cognitives des personnes vivant avec une DI (Madeira, 2018). Jumeler musique et littératie dans une approche novatrice permet donc d'adapter les interventions aux capacités et intérêts des élèves vivant avec une DI. Cette communication présentera une étude de cas impliquant des activités « musique-littératie » (Lessard et Garneau-Gaudreault, 2022) qui ont été spécialement adaptées pour répondre aux besoins des personnes vivant avec une DI par des enseignantes en contexte de communauté de pratique (Tremblay et coll., 2021, 2023). Ces activités ont été mises en place par une orthopédagogue auprès d'un élève de 11 ans vivant avec une DI moyenne. Lors de six rencontres hebdomadaires, des parlers-rythmés ont été utilisés pour améliorer sa discrimination des sons et ses habiletés de décodage. L'élève a progressivement amélioré sa lecture, illustrant le potentiel des activités musicales pour soutenir le développement des apprentissages des élèves vivant avec une DI.

Soutenir l'apprentissage de la fluidité en lecture par la mise en place d'un programme de lecture différencié et collaboratif (20 minutes)

Josianne PARENT, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - *CANADA*
Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

La lecture joue un rôle essentiel dans la capacité des élèves à s'approprier leur environnement, à apprendre et à participer activement dans la société. Assurer son développement dans des classes de plus en plus hétérogènes exige des pratiques différenciées, ce qui n'est pas toujours évident à mettre en œuvre. Dans ce contexte, il devient nécessaire de développer des dispositifs permettant aux acteurs scolaires de collaborer efficacement autour de cibles d'apprentissage communes afin de soutenir l'ensemble des élèves, notamment ceux qui rencontrent des difficultés en lecture. La fluidité en lecture, reconnue pour son rôle dans le développement de la compréhension (Rasinski, 2012), constitue l'une de ces cibles pertinentes. Dans cette communication, nous présenterons le programme ECHO. Ce dispositif collaboratif enseignant·es–orthopédagogue, élaboré dans le cadre d'une recherche, vise le développement de la fluidité en lecture à partir de scénettes différenciées centrées sur des sons vedettes et des éléments prosodiques. Nous exposerons les objectifs du projet ainsi que les résultats de la première phase, qui visait à documenter la mise à l'essai du dispositif dans divers milieux scolaires. L'analyse des données permet de dégager les conditions de mise en œuvre, les défis rencontrés et les ajustements nécessaires pour bonifier le dispositif.

Utiliser le jeu en mathématiques afin de contribuer au développement des fonctions exécutives des élèves : penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte (15 minutes)

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Raphaëlle DUFOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

À l'ère du numérique, la société contemporaine exige de l'ensemble des citoyen·nes d'être en mesure de mobiliser leurs compétences et leurs connaissances approfondies dans le domaine des mathématiques (Véran, 2016). La plus récente politique de la réussite éducative élaborée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES] (Gouvernement du Québec, 2017) appuie ce postulat en mentionnant que les compétences en numératie [mathématiques] sont reconnues comme étant les fondations sur lesquelles un individu peut construire son avenir. Par ailleurs, de nombreux élèves ressentent de l'anxiété vis-à-vis les mathématiques, ce qui limite leur engagement et entrave l'actualisation de leur potentiel dans la réalisation de tâches se rapportant à cette discipline (Barroso et al., 2020). Afin d'impliquer et de favoriser l'engagement des élèves dans leurs apprentissages, l'utilisation du jeu peut être envisagée (Rajotte et al., 2021). De plus, de manière à outiller les élèves à résoudre une variété de problèmes issus du quotidien, le soutien au développement des fonctions exécutives des élèves constitue une avenue à considérer (Gagné et al., 2009). Dans le cadre de cette présentation, nous proposerons aux orthopédagogues et aux acteur·trices du milieu de l'éducation des idées de jeux mathématiques visant le développement des fonctions exécutives des élèves.

Soutenir le développement de la pensée multiplicative en passant par la subitisation et la groupitisation (20 minutes)

Nathalie BISAILLON, Université de Montréal - *CANADA*
Roxanne BILODEAU, Université de Montréal - *CANADA*
Françoise LACHAINE, Université de Montréal - *CANADA*
Raphaëlle DUFOUR, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Marie-Ève BÉLAND, Université de Montréal - *CANADA*

Dans les années 1980, Bednarz et Janvier-Dufour (1986), ont remarqué que de nombreux élèves ne comprenaient pas le rôle multiplicatif de la notation positionnelle et le principe de groupement du système de numération. Ces difficultés persistent encore aujourd'hui (Koudogbo et al., 2017). Des recherches plus récentes suggèrent que le développement des habiletés de subitisation (perception rapide de petites quantités) et de groupitisation (comptage de petits ensembles) pourrait soutenir cette compréhension (Jordan, 2010; Hawes et al., 2009). La groupitisation, intimement liée à la subitisation conceptuelle (Clements et Sarama, 2021), favorise une perception globale des quantités et contribue à la reconnaissance de structures organisées. Cette capacité permettrait de saisir que les grands nombres se construisent par emboîtement de plus petits, renforçant ainsi la compréhension du principe de groupement (Wender et Rothkegel, 2000). Une expérimentation didactique (Bergeron et Herscovics,1980) a été mise en place pour étudier comment une séquence de tâches, tirant profit des habiletés de subitisation et de groupitisation, pourrait soutenir le développement de la pensée multiplicative et la compréhension de la numération. Une analyse systématique de contenu a par la suite été réalisée. Une analyse de l'activité mathématique d'un des 8 participant, illustrant son développement à travers différentes tâches, sera présentée.

Saint-Laurent 6

Séance C-V318 : Symposium - L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Adopter la recherche-action participative (RAP) dans la formation des enseignants à la Critical Place-Based Education (C-PBE) (20 minutes)

Charbel AWWAD, Université de Moncton - *CANADA*

La formation des enseignants aux approches pédagogiques environnementales demeure un frein à l'intégration de l'éducation à l'environnement en milieu scolaire (Ayotte-Beaudet et al., 2022 ; Klopcic et Torkar, 2025). Selon Zwang (2022), la recherche-action participative (RAP) est encore peu mobilisée en éducation à l'environnement. Pourtant, elle peut servir d'outil prometteur pour soutenir le développement professionnel des enseignants à travers la co-construction et la réflexion collective. Dans quelle mesure, une démarche de RAP peut-elle favoriser la formation des enseignants du primaire à l'approche pédagogique Critical Place-Based Education (C-PBE) ? Notre étude repose sur un partenariat entre le Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton et une école primaire francophone située à Halifax. L'étude mobilise la RAP comme cadre méthodologique, ainsi que la théorie ancrée (Grounded Theory) comme stratégie d'analyse inductive afin de concevoir un dispositif de formation à la C-PBE. Au-delà de la transformation des pratiques et des représentations enseignantes, l'étude vise à produire un dispositif de formation réflexif et collaboratif dont la structure pourrait être partagée et adaptée à d'autres écoles, contribuant ainsi à une transition éducative et écologique durable.

Co-concevoir pour transformer : soutenir l'agentivité enseignante en éducation alimentaire durable (20 minutes)

Jessy TURCOTTE, Université Laval - *CANADA*
Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Cette recherche doctorale explore comment une intervention formative, fondée sur la co-construction d'une situation d'enseignement-apprentissage (SEA) en éducation alimentaire durable, peut soutenir l'émergence et le développement de l'agentivité transformatrice chez des enseignant·es du secondaire en Science et technologie. Cette agentivité est comprise comme la capacité des acteur·rices à rompre avec les cadres d'action établis et à prendre l'initiative de transformer collectivement leur activité (Engeström et Sannino, 2013). S'appuyant sur le principe de la double stimulation de Vygotsky (Sannino, 2015), l'intervention formative permet d'analyser comment une situation problématique contextualisée peut devenir le point d'ignition d'une transformation des pratiques pédagogiques et favoriser une expansion de l'activité enseignante au-delà du cadre traditionnel de la classe. Un des cas étudiés se déroule dans l'école d'une municipalité côtière du Québec, frappée par une crise dans le secteur des pêches. Les enjeux de santé et environnementaux s'y révèlent particulièrement saillants. Dans ce contexte, une SEA a été mise en œuvre dans une classe de troisième secondaire avec l'intention d'amener les élèves à comprendre les liens entre alimentation, santé humaine et santé des écosystèmes marins, tout en développant leur pensée critique et leur pouvoir d'action comme citoyen·nes côtier·ères.

Élaboration de scénarios pédagogiques sur les liens entre climat et océan avec des personnes enseignantes au secondaire dans le cadre d'une recherche-développement (20 minutes)

Jérôme TRAIN, Université du Québec en Outatouais - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Camille BORDET, Université Toulouse Jean-Jaurès - *FRANCE*

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) est importante auprès des élèves du secondaire afin de leur permettre de développer un rapport au savoir émancipé (Therriault et al., 2024) et un sentiment de pouvoir agir face aux défis des changements climatiques. Dans ce contexte, un partenariat entre des chercheuses et chercheurs universitaires et des milieux scolaires a été développé autour d'une recherche-développement (Bergeron et Rousseau, 2021 ; Harvey et Loiselle, 2009). Cette collaboration avec des personnes enseignantes a pour but de coconstruire des séquences d'enseignement et d'apprentissage interdisciplinaires intégrant des éléments relatifs à l'EEDD d'après une approche éducative transformatrice et sociocritique (Jeziorski et Therriault, 2022). Ces séquences pourront intégrer l'utilisation d'une boîte à outils créative conçue préalablement pour fournir des ressources liées aux changements climatiques, aux océans et au développement de l'agentivité des jeunes. Cette communication présentera la recherche-développement, un portrait des séquences développées avec les personnes enseignantes autour de l'EEDD et le travail autour de la boîte à outils créative.

Faire l'expérience esthétique de la continuité écologique du monde à l'école secondaire (20 minutes)

Mélanie CHAMPOUX, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Geneviève PAQUIN, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Dans la formation initiale à l'enseignement, la vision dualiste du monde qui postule une rupture entre le corps et l'esprit, le sujet et l'objet, la nature et la société est implicitement reconduite tant à travers les contenus enseignés que les approches pédagogiques privilégiées. Si le défi écologique de notre époque consiste à récuser le dualisme pour apprendre à nous relier à nous-mêmes et aux autres d'une manière plus harmonieuse, l'école est appelée à inventer des modèles éducationnels capables de faire vivre l'expérience de la continuité écologique du monde. Pour Dewey (1934), l'expérience esthétique est celle qui consiste à être placé dans le monde d'une manière qui favorise la plénitude de l'être-en-relation-avec-le-monde. Dans cette communication, le cadre conceptuel de l'expérience esthétique est mis en dialogue avec les résultats d'une recherche menée dans le contexte d'un cours d'éducation physique et à la santé au secondaire pour laquelle l'expérience esthétique des élèves semble avoir été favorisée par la mise en place d'un dispositif favorisant la fréquentation prolongée d'un lieu (Paquin, 2025). Ce regard croisé permet d'imaginer des pistes pédagogiques transversales pour la formation initiale à l'enseignement au secondaire en vue de contribuer à une éducation écologique (Champoux, 2025).

Discussion autour des communications du bloc III : des dispositifs de formation pour les disciplines de l'enseignement secondaire (20 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Séance C-V319 : Symposium - Le modèle de réponse à l'intervention dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale au-delà des évidences : critique des fondements et enjeux en termes d'exclusion sociale

Outremont 5

Accueil et introduction du bloc 1- Contradictions et zones aveugles : fondements et organisation de la pratique (5 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Deux poids deux mesures dans la réponse aux besoins des élèves : discours de vérité et mécanismes idéologiques (25 minutes)

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Cette communication se penche sur la notion de besoins éducatifs particuliers à la base de l'organisation des services mis en place dans un souci d'équité. Dans un premier temps, nous mettrons en évidence l'importance d'inscrire les services scolaires dans une perspective contextualisée, situationnelle et écologique de la notion de besoins éducatifs particuliers (Bauer et al., 2019) pour tous les élèves. Dans un deuxième temps, nous montrerons en quoi les pratiques éducatives du modèle RAI reposent sur divers « discours de vérité » (Foucault, 1980) qui conduisent à la saillance d'interprétations médicalisantes qui mettent de l'avant une logique déficitaire intra-individuelle des « besoins ». Nous insisterons alors sur l'effet de masquage par lequel les personnels scolaires croient faussement intervenir de façon bienveillante en réponse aux besoins réels de tous les élèves selon la perspective contextualisée exposée au préalable. Nous conclurons en questionnant comment déconstruire ces discours de vérité par le biais de l'exercice de la co-responsabilité et de la « confrontation dialogique » (Kolikant et Wegerif, 2025).

Tensions et déséquilibres dans l'évolution des pratiques en orthophonie scolaire sous une perspective inclusive (25 minutes)

Geneviève CHENIER, Institut Tshakapesh - *CANADA*
Isabelle DELORME, CSS de la Pointe-de-l'Île | MEQ - *CANADA*
Paméla MCMAHON MORIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marie-Catherine ST-PIERRE, Université Laval - *CANADA*

Historiquement, l'orthophonie en milieu scolaire a conservé une approche davantage centrée sur l'évaluation et la catégorisation des troubles. Or, le contexte scolaire vit actuellement un virage vers une éducation plus inclusive nécessitant une réorientation des actions professionnelles. Une communauté de pratique (CDP), regroupant des orthophonistes œuvrant dans 33 centres de services scolaires, a été développée afin d'aligner davantage la pratique orthophonique avec les principes de l'éducation inclusive. Sous forme d'un récit d'expérience ayant l'actualisation du rôle des orthophonistes au sein du modèle RàI en filigrane, cette présentation mettra en lumière comment, durant trois ans, cette CDP a favorisé le réseautage pour réfléchir collectivement aux fondements des pratiques professionnelles. Après une démarche réflexive de debreffage par les pairs basée sur des documents produits pour l'orientation/régulation de la CDP, des constats préliminaires ont été dégagés sur l'évolution des rôles. Notamment, l'appropriation du paradigme de l'éducation inclusive a mené les orthophonistes à réaliser la nécessité de repenser leurs rôles et services pour les inscrire dans une approche de collaboration interprofessionnelle et atteindre les visées inclusives. Cette prise de conscience a engendré des tensions et déséquilibres entre leur vision actualisée du rôle de l'orthophoniste scolaire et les attentes et opportunités présentes dans leurs milieux.

La réponse à l'intervention et le plan d'intervention : pour soutenir, pour prévenir ou pour exclure? (25 minutes)

Nathalie TRÉPANIER, Université de Montréal - *CANADA*

Notre présentation propose un regard critique et réflexif sur la confusion entre l'organisation des services fondés sur la réponse à l'intervention (RAI) et l'intervention personnalisée consignée dans les plans d'intervention des élèves en situation de handicap pédagogique (SHP) ainsi que dans les pratiques visant leur réussite. Qu'ils soient identifiés ou non comme handicapés, en difficulté ou à risque d'échec, ces élèves font face à des exigences normatives des programmes de RAI, combinées à des approches universelles mal comprises et à des rôles professionnels éclatés. À partir d'une réflexion fondée sur une revue exploratoire (scoping review) publiée en 2019, nous illustrons comment l'exclusion scolaire des élèves en SHP persiste, voire s'accentue, lorsque la RAI justifie une organisation de services où les interventions planifiées et réalisées auprès de ces élèves les marginalisent davantage qu'elles ne soutiennent leur réussite et leur participation sociale. Cette analyse s'appuie sur l'étude des plans d'intervention d'une quinzaine d'élèves et sur des notes d'observation participante recueillies dans le cadre d'une formation-accompagnement de deux ans auprès d'une équipe-école d'une école primaire urbaine majoritairement allophone, où plus du tiers des élèves disposaient d'un plan d'intervention.

Échanges autour du bloc 1 (20 min) (20 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Saint-Laurent 8

Séance C-V320 : Symposium - LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances

Processus participatif et tensions axiologiques dans le développement de Yepa®, Compagnon d'Apprentissage Intelligent (20 minutes)

Joris FELDER, Yllyl - *SUISSE*
Bernadette CHARLIER, Université de Fribourg - *SUISSE*
Leonard NORTH, HEIA et Yllyl - *SUISSE*
Morgane NISSILE, Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg - *SUISSE*
Sandy INGRAM, HEIA Fribourg - *SUISSE*

Notre communication analyse le processus de recherche-développement participatif de Yepa®, un compagnon d'apprentissage intelligent. Initialement fondé sur la méthode MEPA (Felder, 2019) et une ontologie pour la Modélisation de l'Expérience d'Apprentissage (LX), le dispositif a prouvé son potentiel, mais son passage à l'échelle exigeait une transformation technologique. Afin d'automatiser l'analyse manuelle, le projet LX-Factor (INNOSUISSE) a intégré des composantes d'Intelligence Artificielle (IA) en collaboration avec la HEIA-FR. Ce développement s'est concentré sur l'intégration d'un agent conversationnel pour l'explicitation des expériences, la construction automatisée de graphes LX et un système de recommandation adapté. Le processus de conception est guidé par le Value Sensitive Design (VSD), impliquant étroitement, à chaque étape, des communautés de terrain ciblées (organismes d'insertion, institutions de formation) tout au long du cycle de développement. Les résultats montrent comment cette assistance numérique redéfinit les pratiques professionnelles. Nous présentons et analysons les tensions axiologiques systémiques rencontrées, notamment entre les valeurs humanistes recherchées (autonomie, bienveillance éducative) et les impératifs de l'automatisation. Nous détaillerons la tension critique "Humanisme vs Automatisation" ("le chatbot n'est pas coach") et l'enjeu du maintien d'une gouvernance distribuée. Cette contribution souligne l'importance d'un Value by Design maîtrisé pour l'intégration éthique et réussie de l'IA dans les systèmes d'apprentissage.

Interdiction, accès immédiat ou différé de l'IA générative pour la résolution collaborative de problèmes (20 minutes)

Margarida ROMERO, 3IA Côte d'Azur | Université Côte d'Azur - *FRANCE*
Chengcheng LI, Université Côte d'Azur - *FRANCE*

Cette recherche expérimentale vise à déterminer le moment optimal d'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAG), telle que ChatGPT, dans la résolution collaborative de problèmes (RCP) en enseignement supérieur. L'étude a mobilisé 36 étudiants de troisième cycle répartis aléatoirement dans trois conditions : un groupe avec accès immédiat et continu à l'IAG (n=4 groupes), un groupe avec accès différé (n=4 groupes), et un groupe sans accès aux outils d'IA (n=5 groupes). Les participants devaient réaliser une activité de RCP basée sur un problème réel lié au tourisme durable. Les performances ont été évaluées selon plusieurs indicateurs de compétences transversales, notamment l'effort d'élaboration des réponses, la créativité, la collaboration et la communication. Les résultats ont révélé une différence statistiquement significative pour l'effort d'élaboration, qui est maximal dans la condition d'accès différé. De plus, l'accès immédiat a engendré des résultats de tâches très homogénéisés. Ces observations suggèrent que le timing intentionnel (retard) de l'IAG peut encourager un engagement cognitif plus profond, tandis que son utilisation précoce peut entraver le processus créatif. Par ailleurs, la condition sans IA a montré une sous-performance de certains groupes due à un faible engagement dans la tâche.

Projet DOUG - Explorer les potentialités de l'intelligence artificielle pour renforcer les compétences psychosociales favorable à la collaboration interprofessionnelle en santé (20 minutes)

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*
Marjolaine CHAGROT, Université de Lille - *FRANCE*
Gaëlle MOLINARI, Université de Genève - *SUISSE*
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Patrick LAVOIE, Université de Montréal - *CANADA*
Ilian CRUZ-PANESSO, Université de Montréal - *CANADA*
Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - *FRANCE*
Anthony CHERBONNIER, Université de Lille | CIREL - *FRANCE*
Jérôme GUÉRIN, Université de Bretagne Occidentale - *FRANCE*

Si l'intelligence artificielle transforme la régulation de l'apprentissage individuel, son rôle dans le soutien à la régulation socialement partagée lors de la résolution collaborative de problèmes reste méconnu. En résonance avec le mouvement Positive Artificial Intelligence in Education (Bittencourt et al., 2024), qui préconise d'aligner les systèmes d'intelligence artificielle (SIA) sur l'engagement, le bien-être et un apprentissage significatif, le projet DOUG, soutenu et financé par le LAVIA, est un programme de recherche orienté par la conception d'un environnement d'apprentissage collaboratif ayant pour finalité pragmatique de soutenir et de conforter les compétences psychosociales et la collaboration interprofessionnelle en santé. La première étape du projet DOUG nécessite d'explorer comment un SIA peut soutenir l'analyse des dynamiques collaboratives, notamment d'identifier et étiqueter des segments conversationnels reflétant des processus clés (partage d'une compréhension commune, co-construction d'hypothèses, coordination décisionnelle, maintien d'un climat relationnel constructif…). En référence aux compétences psychosociales définies dans le cadre national (Santé Publique France, 2025), la grille de codage s'appuie sur le modèle FINCA (Witti et al., 2023), l'approche de Meier et al. (2007) et le cadre de l'OCDE (2017). Cette présentation sera l'occasion de rendre compte des premiers résultats sur la faisabilité et la fiabilité de l'analyse automatisée via un SIA.

Les robots-tuteurs basés sur l'IA générative : un cadre d'évaluation pour soutenir l'apprentissage profond. (15 minutes)

Jean-François BRODEUR, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'émergence des robots-tuteurs basés sur l'intelligence artificielle générative (ChatGPT, Claude, Google…) transforme les pratiques d'accompagnement pédagogique au collégial. Cette communication présente un cadre d'évaluation permettant d'analyser et d'optimiser l'utilisation de ces outils dans une perspective d'apprentissage profond et durable. S'appuyant sur les travaux de Graesser et al. (1995) sur le dialogue tutoral, le modèle ICAP de Chi et Wylie (2014) et les principes du tutorat efficace, ce cadre propose quatre dimensions d'analyse soit: la structure du dialogue tutoral, l'engagement cognitif suscité, la qualité des rétroactions et la posture critique et adaptative. Au-delà de l'évaluation, ce cadre transférable à diverses disciplines, devient un outil de planification pédagogique permettant aux enseignants de concevoir des activités intégrant l'IA de manière éthique et réfléchie. Des exemples concrets issus de l'enseignement de la programmation illustreront comment transformer un agent conversationnel en véritable partenaire d'apprentissage. Cette approche répond à l'urgence d'outiller le personnel enseignant face à l'adoption massive de l'IA par les étudiants (92% selon The Guardian, 2025), tout en développant leur littératie numérique et leur pensée critique.

Développement d'un tuteur intelligent en biologie au collégial (20 minutes)

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - *CANADA*
Katherine POIRIER, Cégep de Lanaudière à Terrebonne - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - *CANADA*
Floriane RONZON, Université de Montréal - *CANADA*

Dans le cadre du projet LAVIA, un tuteur intelligent destiné à accompagner les personnes étudiantes d'un cours de biologie offert en première année du programme Sciences de la nature au collégial a été développé. Ce développement repose sur une collaboration entre spécialistes en génie logiciel, en éducation, ainsi que des personnes enseignantes et étudiantes intégrées à l'équipe de conception. Le tuteur mobilise la rédactique et la génération augmentée par la récupération(RAG), s'appuyant sur une base de documents validés par les personnes enseignantes pour assurer la pertinence des réponses et limiter les confabulations. Les scénarios d'utilisation ont été élaborés par les personnes étudiantes et enseignantes et développés par l'équipe de conception. Ce tuteur a été conçu pour répondre à des besoins pédagogiques identifiés dans le cadre du cours ciblé et offre un soutien individualisé : réponses aux questions, explications adaptées au niveau de l'étudiant·e, quiz de révision avec rétroaction. Après des essais préliminaires à l'hiver 2025, le tuteur a été déployé à l'automne 2025 dans deux établissements collégiaux. L'analyse des traces, questionnaires et entretiens auprès de personnes utilisatrices ont permis de documenter l'expérience d'utilisation, la facilité d'utilisation, l'utilité perçue, les obstacles à l'utilisation ainsi que les avantages.

Outremont 6

Séance C-V321 : Symposium - Des pédagogies sans numérique ?

Vers un coffre à outils pour une intégration critique des IAG en enseignement supérieur (25 minutes)

Régis BARONDEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les IAG placent les enseignants devant un paradoxe : ils doivent former les étudiants à leur usage efficace tout en préservant leur autonomie critique et leurs compétences disciplinaires. Plusieurs événements rappellent les risques d'une dépendance excessive aux systèmes automatisés, comme le crash du vol Rio-Paris en 2015 ou la diminution des habiletés diagnostiques observée chez certains radiologues ayant délégué une part croissante de leur travail aux intelligences artificielles. Notre contribution s'appuie sur une démarche qualitative et réflexive fondée sur un retour d'expérience de l'auteur. Durant l'hiver 2026, diverses approches pédagogiques seront testées dans deux cours de deuxième cycle de 45 heures chacun, selon une logique de « réflexion dans l'action ». L'objectif est de permettre aux étudiants d'exploiter les IAG tout en démontrant leur compréhension des contenus, indépendamment du soutien technologique. Après une formation initiale aux usages appropriés des IAG, plusieurs exercices seront mis à l'essai : analyse critique en classe des interactions avec l'IAG, mise en scène de l'IAG jouant vocalement un étudiant en difficulté conceptuelle, ainsi que d'autres activités complémentaires. Les résultats serviront à élaborer un coffre à outils pratique destiné à soutenir les enseignants dans la formation d'une relève apte à relever les défis technologiques des prochaines décennies.

Quand tout s'accélère et que tout doit ralentir. Vivre, habiter et résister à la contradiction: retour auto-ethnographique d'une direction académique. (25 minutes)

Kévin PASTIER, IDRAC Business School - *FRANCE*
François NICOLLE, IDRAC Business School - *FRANCE*

L'intégration rapide de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur est largement portée par la nécessité de répondre aux attentes des parties prenantes : étudiant.e.s et milieux professionnels, mais aussi agences d'accréditation nationales et internationales. Cette accélération soulève cependant une contradiction fondamentale : comment former à la bifurcation écologique tout en étant contraints d'utiliser, et d'enseigner, des outils qui prolongent les logiques extractivistes, énergivores et productivistes ? À partir d'une auto-ethnographie croisée de deux enseignants-chercheurs occupant des fonctions de direction en école de commerce, cette communication explore les tensions vécues entre la volonté de ralentir, pour enseigner autrement, dans une perspective écologique, et l'injonction à mobiliser l'IA à tous les niveaux : pédagogiques, administratifs, managériaux… y compris dans les pratiques quotidiennes. En mobilisant la théorie de l'accélération de Hartmut Rosa, nous analysons les paradoxes d'institutions qui promeuvent la transition tout en reproduisant les logiques qu'elles prétendent dépasser. Loin d'émanciper, l'IA risque de nous désynchroniser des rythmes du vivant, malgré notre volonté non seulement d'enseigner autrement, mais aussi de dépasser celui qui perpétue l'accélération.

Les apports des intelligences artificielle et collective dans la construction d'un jeu de formation à la RSE (25 minutes)

Mickael DUPRE, Université de Polynésie Française - *FRANCE*
Virginie DE BARNIER, Université de Nouvelle Calédonie - *FRANCE*

Le jeu sérieux Ethic'hôtel a pour objet la formation à la RSE. Il s'agit d'un jeu de société, destiné aussi bien aux élèves de lycées, aux étudiants d'université, qu'aux professionnels du tourisme, afin d'appréhender les mesures et enjeux relatifs aux dimensions de la RSE (économie, environnement, société). Il met notamment l'accent sur la position complexe du responsable RSE au sein d'une organisation. Notre communication présente la méthode de co-construction de l'outil et les résultats d'une recherche-action menée en Polynésie française auprès de professionnels de l'hôtellerie et d'étudiants de Master Management et Commerce International. Les ateliers de formation menés auprès de ces publics ont permis non seulement de de faire évoluer le jeu pédagogique mais surtout de faire monter en compétence autant des étudiants en formation initiale que des professionnels déjà sensibilisés aux enjeux de la RSE. Les résultats sont discutés sous l'angle des apports de l'intelligence artificielle et de l'intelligence collective.

L'Ecole 42 : un modèle pédagogique radicalement innovant (25 minutes)

Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
Diane ABDALLAH, IAE de Poitiers - *LIBAN*
Dima CHDID, Smart Vision - *LIBAN*

L'école 42, établissement d'enseignement supérieur privé fondé par Xavier Niel, est connu pour son modèle radicalement innovant. Elle se distingue par l'absence de cours magistraux, de professeurs et de frais d'inscription. L'apprentissage repose sur l'apprentissage par les pairs : les étudiants progressent en résolvant des projets informatiques de difficulté croissante, en s'entraidant et en s'auto-évaluant. Cette pédagogie place la responsabilité de l'apprentissage sur l'étudiant et valorise la créativité, la persévérance et la résolution autonome de problèmes (Dupuy & Sarfati, 2022). L'accès à 42 est singulier : après une présélection en ligne, les candidats passent la « Piscine », un mois intensif durant lequel ils travaillent jour et nuit sur des exercices de programmation. Cette immersion vise à tester la motivation, la capacité d'adaptation et l'endurance, plus que les connaissances préalables. Ce modèle soulève plusieurs questions. L'absence de cadres pédagogiques traditionnels suffit-elle à garantir l'acquisition de compétences solides ? Le rythme exigeant ne risque-t-il pas d'exclure certains profils moins résistants à la pression ? Le mode d'évaluation par les pairs permet-il une objectivité suffisante ? Enfin, le modèle 42 interroge sur l'évolution du rôle des enseignants et sur la place des approches autodidactes dans l'enseignement supérieur (Chevalier et Fournier, 2024).

Saint-Laurent 7

Séance C-V322 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Modélisation et usage du contexte dans le design pédagogique : l'apport de l'IA générative (25 minutes)

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Josiane KOUMENDA, Université des Antilles - *MARTINIQUE*
Valérie PAYEN, Université TELUQ - *CANADA*
Thomas FORISSIER, Université des Antilles - *MARTINIQUE*

Cette communication analyse la modélisation, la formalisation et l'opérationnalisation du contexte éducatif dans CO3PEDIA, environnement auteur pour la conception pédagogique intelligente, sensible à la diversité des contextes éducatifs. Elle examine l'usage de l'intelligence artificielle générative (IAgen) pour soutenir les processus cognitifs et réflexifs des enseignants dans la scénarisation pédagogique contextualisée, tâche exigeant une expertise en design pédagogique et l'articulation cohérente de dimensions institutionnelles, culturelles et disciplinaires propres à chaque contexte (Forissier et al., 2013). Les approches de conception traditionnelles montrent leurs limites face à l'hétérogénéité croissante des contextes, et les outils capables de soutenir cette complexité demeurent rares (Miladi, Anjou et Psyché, 2021). Or, l'optimisation de parcours d'apprentissage contextualisés requiert des modèles de design pédagogique rigoureux et des processus de structuration exigeants (Chartofylaka et al., 2019), encore peu intégrés dans les environnements existants. Dans le cadre d'une démarche de Design Based Research (Bourdeau, 2017), une solution logicielle a été développée de manière itérative et soumise à des séances de codesign avec des publics enseignants variés. Ces itérations ont fait émerger trois questions centrales : la représentation du contexte éducatif dans CO3PEDIA, les modalités de son opérationnalisation au service des enseignants et la contribution spécifique de l'IAgen à ce processus. La communication discute ces questionnements et leurs effets sur le design de CO3PEDIA.

Étude de l'impact des images en 360° dans un prototype de réalité virtuelle (RV) dédié à la formation professionnelle des personnes neurodivergentes. (25 minutes)

Jocelyne KISS, Université Laval - *CANADA*
Alejendro REYES-CONSUELO, Université Laval - *CANADA*
Julien VOISIN, Université Laval - *CANADA*

Contexte : Cette recherche examine l'intégration d'images panoramiques à 360° dans un dispositif de réalité virtuelle destiné à la formation professionnelle de jeunes adultes neurodivergents engagés dans un parcours de réinsertion sociale. Le prototype RV développé reproduit fidèlement l'infrastructure d'une entreprise réelle en proposant deux modalités de visualisation complémentaires : un environnement en images de synthèse 3D et des photographies sphériques à 360° restituant avec précision les espaces professionnels dans leur configuration authentique. L'objectif fondamental du système consiste à permettre aux utilisateurs d'anticiper et de s'exercer virtuellement aux situations professionnelles qu'ils rencontreront, réduisant ainsi l'anxiété liée à la première journée de travail, un facteur déterminant pour le confort relationnel des personnes neurodivergentes. La méthodologie adoptée repose sur la démonstration du prototype auprès du public cible, la collecte systématique de données qualitatives et quantitatives auprès des participants neurodivergents, ainsi que sur une démarche collaborative de codesign associant étroitement l'équipe encadrante au processus d'évaluation et d'amélioration. Les résultats préliminaires révèlent une réception différenciée des images à 360°, identifiant notamment un premier groupe d'utilisateurs qui perçoit ces représentations photographiques immersives comme un élément indispensable pour appréhender concrètement l'environnement professionnel et établir une correspondance cognitive entre l'expérience virtuelle et la réalité matérielle de l'entreprise, facilitant ainsi le transfert des apprentissages.

Agentivité humaine et artificielle en éducation : perspectives typiques du corps professoral collégial à l'échelle du Québec (25 minutes)

Lisa GIACHINI, Cégep Édouard-Montpetit - *CANADA*

L'agentivité enseignante revêt un rôle clé dans la recherche sur l'IA en éducation, car elle détermine la capacité des enseignant.e.s à garder un rôle actif, critique et créatif face aux technologies. Les développements récents de l'IA, suggérant qu'elle acquerra rapidement des capacités de plus en plus agentives en éducation, obligent à une réflexion en profondeur sur certains concepts - qui s'entrelacent partiellement avec le concept d'agentivité mais gardent leur singularité - tels que la prise de décision, l'autonomie, le libre arbitre, l'intentionnalité, la créativité, et l'expérience consciente. Une étude PAREA portant sur l'IA générative en éducation, combinant un questionnaire numérique (352 répondants dans 27 cégeps) et des entrevues d'approfondissement (27 enseignants interviewés dans 10 cégeps), nous a permis de dégager des perspectives typiques du corps professoral au collégial sur les concepts évoqués précédemment. Les données mettent en évidence deux grands ensembles de visions opposées : d'un versant, un groupe où l'aspect intentionnel, proprement humain, prime. De l'autre, une tendance où l'intention cède la place à une prise de décision de nature computationnelle. Les perspectives émergées par la présente étude pourront servir comme base de réflexion et de dialogue afin de redéfinir les frontières entre l'expertise humaine et la capacité technologique.

IA Centrée sur l'Humain : Fondements, Éthique et Innovation Pédagogique (25 minutes)

Yamna ETTARRES, Université Concordia - *CANADA*
Nadine CIAMARRA, eConcordia - *CANADA*
Emmy HUOT, eConcordia - *CANADA*

Notre formation « IA Centrée sur l'Humain : Fondements, Éthique et Innovation Pédagogique » propose un cadre structuré, centré sur l'humain et ancré dans la vision du Cadre de référence du déploiement et de l'intégration de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur du MES – Québec 2025. Elle mobilise six compétences clés permettant de maintenir l'agence professionnelle dans un environnement numérique en transformation : pensée critique, engagement, collaboration, communication, créativité et curiosité. Cette démarche vise à équilibrer innovation techno-pédagogique et responsabilité, en s'alignant sur le référentiel de compétences en IA pour les enseignants de l'UNESCO (2025). Elle s'adresse principalement aux développeurs de cours et aux enseignants. À travers une pédagogie active et un espace réflexif sur les usages éthiques, les participants apprennent à l'utiliser l'IA générative d'une manière critique, responsable et respectueuse de l'autonomie professionnelle et de la liberté académique. L'objectif est de soutenir la conception de cours accessibles, inclusifs et centrés sur l'humain. Les retombées attendues incluent un développement professionnel renforcé, une meilleure créativité, et confiance dans les outils adoptés. Cette communication présentera les avancées du projet, le modèle de compétences développé ainsi que les stratégies mises en place pour soutenir des pratiques éducatives responsables et transformatrices.

Séance C-V323 : Français langue seconde

à venir

Le français en action, vecteur d'appartenances: construire des liens avec la vie réelle en contexte d'enseignement du français langue seconde (25 minutes)

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Rachelle DUTIL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Zeina MAATOUK, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

En contexte d'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires anglophones, les personnes enseignantes doivent amener leurs élèves à développer leurs compétences linguistiques tout en les encourageant à prendre leur « place dans la société pluraliste d'expression française que constitue le Québec » (MELS, 2006, p. 1). À cet effet, elles peuvent notamment s'appuyer sur des initiatives didactiques amenant les apprenant.es à se servir de la langue pour agir à titre d'acteur social (Piccardo, 2014), comme le propose le projet « Ma place est ici! / I belong here! », offert par l'organisme LEARN. Les personnes enseignantes impliquées dans le projet ont pu faire vivre des activités artistiques ou d'engagement communautaire à leurs élèves. Cette contribution rend ainsi compte de leur point de vue sur les opportunités de promouvoir le sentiment d'appartenance à la société québécoise et de relier l'apprentissage du français à son usage dans la vie réelle, à travers le projet. Au total, cinq entrevues individuelles ont été menées avec des personnes enseignantes et ont été synthétisées pour en dégager les éléments transversaux. Les résultats montrent que le projet permet aux personnes enseignantes d'offrir à leurs élèves des occasions d'apprentissage de la langue authentiques, positives et soutenant l'expression de leurs diverses appartenances.

Défis et stratégies des enseignantes et enseignants de français en cégep anglophone (25 minutes)

Jaci BRASIL TONELLI, Cégep Vanier - *CANADA*
Philippe GAGNÉ, Cégep Vanier - *CANADA*
Julie GAGNÉ, Cégep Vanier - *CANADA*

La loi 14, adoptée en 2022, au Québec, apporte des modifications à la loi 101, la Charte de la langue française. Ses objectifs principaux sont la protection et le renforcement du français comme langue officielle de la province. Dans le contexte de l'enseignement, et plus précisément des cégeps anglophones, cela se traduit par l'obligation d'offrir des cours en français dans les programmes d'étude et de réussir l'épreuve uniforme de français (EUF) pour les personnes étudiantes n'ayant pas la déclaration d'admissibilité à l'enseignement primaire et secondaire en anglais. Dans cette communication, nous présenterons les défis et les stratégies des enseignant.e.s de français d'un cégep anglophone à la suite de ces modifications. Pour ce faire, nous collectons des données auprès du corps professoral par le biais d'un questionnaire. Le questionnaire vise à identifier les démarches et initiatives mises en place pour faire face à cette nouvelle réalité d'enseignement et de travail. Pour analyser les réponses, nous nous appuyons sur les travaux de Mukamurera, Lakhal et Tardif (2019) et du groupe ERGAPE (Amigues, 2009) sur le travail enseignant. La collecte de données et les analyses auront lieu au cours de l'hiver 2026.

L'uptake des apprenants face à la rétroaction corrective médiatisée par la technologie dans l'enseignement de l'écriture en français langue seconde (15 minutes)

Dante DARMAWANGSA, Université de Montréal - *CANADA*
Pierre-Luc PAQUET, Université de Montréal - *CANADA*

La rétroaction corrective (RC) dans l'enseignement de l'écriture de langues secondes (L2) peut être fournie de manière unimodale (à l'écrit numérique) médiatisée par un logiciel de traitement de texte (Ferris, 2012), ou de manière multimodale à l'aide d'un logiciel de vidéocapture d'écran (Campbell et Feldmann, 2017). Le degré auquel les apprenants intègrent la RC qu'ils reçoivent lors de la révision (uptake), constitue un indicateur pertinent de l'efficacité de la RC. Cependant, peu d'études comparent l'impact de ces deux modalités sur l'uptake dans le contexte de l'apprentissage du français L2. Cette étude vise à analyser les différences dans la manière dont les étudiants révisent leurs textes en fonction de deux modalités : la rétroaction corrective multimodale (RCM) et la rétroaction corrective à l'écrit (RCÉ). Cette étude implique des étudiants de deuxième année dans deux classes intactes (n = 70) d'une université indonésienne, répartis en quatre sous-groupes recevant la RCM et la RCÉ en alternance durant les quatre tâches d'écriture. Les résultats préliminaires montrent que les étudiants révisent leurs textes de manière plus fréquente et plus systématique lorsqu'ils reçoivent la RCM que lorsqu'ils reçoivent la RCÉ. Ces observations laissent entrevoir une influence notable de la RCM sur le niveau d'engagement comportemental.

Langue et culture : Comment introduire la culture française en classe de FLE ? (25 minutes)

Pascale IBRAHIM, Université d'Alep | Institut supérieur de langues - *SYRIENNE, RÉPUBLIQUE ARABE*

Cette communication se focalise sur la problématique de l'intégration méthodologique et effective de la dimension culturelle dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE). Il s'agit d'examiner comment doter les apprenants de FLE des compétences socioculturelles et interculturelles nécessaires à une communication authentique et appropriée dans les contextes francophones. La démarche débutera par une analyse théorique des enjeux de la didactisation de la culture et des facettes intrinsèques de la civilisation française. L'objectif est de circonscrire les compétences culturelles visées chez les apprenants. Par la suite, l'atelier s'articulera autour de l'exploration et de l'expérimentation d'activités didactiques interactives et ludiques. Celles-ci sont conçues pour faciliter la compréhension des codes sociaux et des normes culturelles, préparant ainsi les participants à l'adaptation aux situations de communication interculturelle. L'engagement pratique sera sollicité par la conception, par les participants eux-mêmes, d'un module pédagogique centré sur un trait culturel spécifique. La session se conclura par un échange réflexif sur les bonnes pratiques et les défis inhérents à la médiation de la culture en classe de FLE, permettant aux enseignants de disposer d'un répertoire de ressources didactiques enrichi.

15 h 10 à 15 h 30 : Pause

Séance C-V401 : Numérique - accessibilité

à venir

L'éducation du numérique : apogée des valeurs ou extinction des singularités culturelles ? (25 minutes)

Séka Georges KOUASSI, Université Félix Houphouet Boigny - *CÔTE D'IVOIRE*
Alla Marcellin KONIN, Université Félix Houphouet-Boigny - *CÔTE D'IVOIRE*

Ce travail analyse de manière critique l'impact de l'éducation au numérique sur les dynamiques culturelles contemporaines, à partir de l'interrogation suivante : le numérique constitue-t-il un vecteur d'universalisation des valeurs ou un levier d'uniformisation conduisant à l'effacement des singularités culturelles ? Pour répondre à cette préoccupation, nous poursuivrons trois objectifs : le premier examinera les apports du numérique à la diffusion de valeurs universelles ; le deuxième identifiera les risques de standardisation culturelle associés à l'hégémonie algorithmique et aux plateformes globalisées ; et enfin le troisième proposera un modèle éducatif numérique capable d'articuler diversité culturelle, pensée critique et responsabilité sociale. En ce sens, la réflexion s'appuiera sur des recherches sur le terrain et plusieurs théoriciens de l'éducation sont mis à contribution. Leurs analyses sur ce qui soutiendrait le thème proposé dans ce projet, de même que les points suggérés pour susciter des inquiétudes et des débats ultérieurs sont considérables. Sur la base des recherches réalisées, cet exposé proposera les fondements d'une éducation numérique interculturelle, fondée sur la littératie numérique critique, la production locale de ressources et le plurilinguisme, éclairée par Ricoeur, Simondon et les recommandations de l'UNESCO.

Enseigner et apprendre avec le numérique en contexte autochtone : l'exemple des communautés pygmées au Cameroun (2005–2025) (25 minutes)

Jeanne Magloire NTAMACK, Full Gospel Bilingual Academic Complex - *CAMEROUN*

Cette communication examine l'intégration des technologies numériques dans l'éducation des communautés pygmées au Cameroun entre 2005 et 2025, afin d'évaluer leur impact sur l'accès, la qualité et l'inclusion éducative en contexte autochtone. Bien que le Cameroun ait amorcé depuis les années 2000 une modernisation de son système éducatif par l'introduction des TIC (Onguéné Essono, 2010), peu d'études ont porté sur leurs effets auprès des peuples autochtones. S'appuyant sur une méthodologie mixte, incluant enquêtes de terrain dans les régions de l'Est et du Sud-Cameroun et données statistiques, cette recherche révèle qu'en 2020, seuls 12 % des enfants pygmées en âge scolaire étaient scolarisés, contre 78 % au niveau national (Institut National de la Statistique, 2022). Des initiatives comme École Numérique pour Tous (2015-2023) ont permis une progression du taux de scolarisation à 21 % en 2024 (Félicien Houindo Lokossou, 2025). Les TIC contribuent à atténuer des obstacles majeurs tels que l'isolement géographique, le manque d'infrastructures et la pénurie d'enseignants. Toutefois, des défis subsistent : faible connectivité, absence de formation adaptée et résistances culturelles. Cette étude démontre que les TIC peuvent être un levier d'inclusion, à condition d'être contextualisées aux réalités socioculturelles locales.

Digitalization in Teacher Education in Higher Education in Emergencies: Challenges and Best Practices in the Global South (25 minutes)

Husna SHARIFI, Université de Genève - *SUISSE*

Access to quality teacher education is a critical component of higher education, yet it is severely challenged in emergency contexts across the Global South (Blanchard, 2021). This study examines the key challenges, issues, and best practices for teacher education, within the broader framework of (HEiE), with a focus on the role of digitalization in supporting professional development (Blanchard, 2021; Farooq et al., 2020). A synthesis of secondary data, including scholarly literature, policy reports, and documents from international organizations, was conducted to identify barriers to teacher training and strategies that have proven effective in crisis-affected contexts (Adamu, 2024; Luke Stannard, 2018; UNESCO, 2023). Analysis highlights that limited digital infrastructure, low digital literacy among teachers, political instability, and socioeconomic and gender inequalities significantly restrict access to professional development opportunities (Blanchard, 2021; INEE, 2019; Serin, 2022). Best practices emerging from the literature include blended learning approaches, community-based programs, mobile and radio-based training, and gender-responsive initiatives, which enhance accessibility, relevance, and resilience in teacher education. The study also evaluates the appropriateness and adaptability of digitalization in HEiE contexts (UNESCO, 2023; WorldBank, 2020). By synthesizing these insights, the paper provides practical guidance for policymakers, higher education institutions, and international organizations to strengthen teacher preparedness, professional growth, and educational resilience in emergency settings.

Renforcement de l'auto-efficacité et de l'autorégulation dans un Environnement Numérique Capacitant : apport d'une revue systématique de littérature outillée par le protocole méthodologique PRISMA et l'IA générative (25 minutes)

Nadia CAMPANY-VERBIGUIE, Université de Montpellier - *FRANCE*

Notre étude porte sur le rôle de l'Environnement Numérique Capacitant dans l'enseignement supérieur (ENC ; Cuvelier et coll., 2025). Nous examinons comment le renforcement du sentiment d'auto-efficacité et de l'autorégulation favorise l'engagement et la réussite des apprenants adultes en reprise d'étude. Plus précisément, nous mobilisons le protocole méthodologique Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA ; Page et coll., 2021) afin de constituer un corpus bibliographique systématique. Nous interrogeons des bases bibliographiques, appliquons des filtres stricts (ex. évaluation par les pairs, pertinence, exclusion d'articles frauduleux) et combinons un screening croisé reposant sur l'outil Publish or Perish et sur l'aide de l'intelligence artificielle générative (IAg), utilisée pour remédier au biais de sélection observé. Le corpus final est constitué de 29 articles dont l'analyse thématique fait émerger trois axes : i) l'agentivité étudiante et l'équité, ii) les dispositifs numériques favorisant l'auto-efficacité, l'autorégulation et l'engagement, et iii) les choix de conception qui veillent aux inégalités d'accès et de réussite. Cette communication discutera des limites et des apports méthodologiques du protocole, proposera des pistes de codage pour de futures recherches et des implications pour la conception d'un ENC en faveur d'une éducation au développement durable, inclusive et équitable (Cheniti Belcadhi et Hadyaoui, A., 2025).

Séance C-V402 : IA - enseignants

à venir

Rapport au savoir et intelligence artificielle générative : le cas des enseignant·es débutant·es en France et au Québec. (25 minutes)

Camille BORDET, Université Toulouse Jean-Jaurès - *FRANCE*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

L'évolution rapide de l'intelligence artificielle générative (IAG), notamment à travers des outils comme ChatGPT, ouvre de nouvelles opportunités pédagogiques, facilite l'accès au savoir et affecte profondément le champ éducatif (Redecker, 2010). Ce contexte interroge le rôle, la posture professionnelle et, plus largement, le rapport au savoir des enseignant·es, entendu dans ses dimensions épistémique, identitaire, sociale et institutionnelle. Cette recherche doctorale mobilise la notion de rapport au savoir (Charlot, 1997 ; Beillerot, 1989), définie comme la relation singulière qu'un sujet entretient avec l'apprentissage et le savoir, relation façonnée par l'histoire personnelle du sujet et par le contexte social et institutionnel dans lequel il évolue. Ce cadre conceptuel permet d'analyser le sens et la valeur accordés au savoir par les enseignant·es et, plus spécifiquement, l'influence des technologies émergentes sur ce rapport, dans la mesure où l'IAG reconfigure les modalités de production et de partage des savoirs (UNESCO, 2023). La méthodologie envisagée est qualitative et repose sur des études de cas menées en France et au Québec. L'approche comparative permet de dégager convergences et spécificités contextuelles. L'étude ambitionne d'éclairer les transformations du métier enseignant et d'alimenter la réflexion sur la formation et la place des technologies émergentes dans l'éducation.

Usages des technologies numériques en éducation : état des lieux sur l'appropriation de l'Intelligence Artificielle par les enseignants du primaire et du secondaire en France (25 minutes)

Cédric ASSOGBA, Université Lumière Lyon 2 - *BÉNIN*
Arnauld GBAGUIDI, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*

L'intelligence artificielle (IA) a fait son entrée dans l'éducation. Certains estiment qu'elle transforme le paysage éducatif et améliore le processus d'enseignement ; d'autres y voient le futur de l'éducation moderne. Il est alors essentiel de se demander comment les enseignants du primaire et du secondaire en France s'approprient l'IA et les déterminants de cette appropriation. Le travail a analysé les usages des outils d'IA chez les enseignants au primaire et au secondaire en France. Les entretiens menés auprès de responsables administratifs et d'enseignants en Île-de-France et à Lyon ont permis d'identifier plusieurs projets pédagogiques intégrant l'IA. L'usage de l'IA reste marginal et ponctuel et les formats d'usage observés sont homogènes allant de la génération de ressources pédagogiques à la correction des copies d'élèves. L'appropriation de l'IA par les enseignants du primaire et du secondaire en France est déterminée par leurs compétences professionnelles, les projets éducatifs intégrant l'IA, les ressources et formations disponibles. Par ailleurs, l'analyse des pratiques révèle des inégalités dans le niveau d'acculturation à l'IA dans le rang des enseignants. Néanmoins, ce degré d'acculturation n'est pas un facteur déterminant dans l'intégration d'outils IA dans les pratiques pédagogiques.

Nouveaux marchés de l'éducation à l'ère de l'IA : enjeux éthiques, pédagogiques et d'accès pour les enseignant.e.s (15 minutes)

Justine CASTONGUAY-PAYANT, Université de Montréal - *CANADA*

Depuis quelques années, l'intelligence artificielle (IA) transforme profondément le système éducatif : des outils de gestion scolaire aux pratiques pédagogiques, en passant par les algorithmes d'affectation des élèves (Affelnet, Parcoursup) et les systèmes de pilotage de la performance (Behaghel, Grenetet et Gurgand, 2023). L'IA ne se limite plus à l'optimisation des processus : elle alimente désormais de « nouveaux marchés éducatifs », notamment les plateformes de micro formation ciblant directement enseignant.e.s et établissements (Peruzzo, Ball et Grimaldi, 2022). Cette évolution soulève plusieurs défis sociaux, éthiques et pédagogiques : quels risques pour la formation initiale et la souveraineté pédagogique des enseignant.e.s ? Quelles inégalités d'accès aux outils entre établissements ? Les logiques commerciales et réglementaires alimentent-elles un « marché de la conformité pédagogique » ? Cette communication propose une analyse conceptuelle des marchés éducatifs à l'ère de l'IA, en explorant leurs implications pour la souveraineté professionnelle, la redéfinition du rôle de l'enseignant.e et les enjeux d'équité. Elle vise à nourrir une réflexion critique sur la manière dont enseignant.e.s et institutions peuvent se positionner face à la convergence des tendances commerciales et technologiques qui façonnent la formation et la pratique pédagogique.

Facteurs d'acceptabilité des outils IA parmi les enseignants (25 minutes)

Salomé COJEAN, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Laurent BRUN, Université de Montpellier - *FRANCE*
Chloé LECOMTE, Université de Montpellier Paul Valéry - *FRANCE*
Franck AMADIEU, Université Toulouse Jean Jaurès - *FRANCE*

De précédentes études et modèles théoriques ont montré que plusieurs facteurs pouvaient jouer un rôle dans l'acceptabilité des outils d'Intelligence Artificielle (IA). Chez les enseignants, la connaissance du fonctionnement des outils IA et leur d'auto-efficacité semblent être des variables clés. Des différences sont également observées selon le degré d'enseignement : en France, les enseignants du 1er degré (3-10 ans) déclarent davantage d'acceptabilité pour les outils IA que les enseignants du 2nd degré (11-18 ans). L'objectif de cette étude était de mieux comprendre les raisons de ces différences. L'hypothèse principale était que les enseignants du 1er degré devraient avoir des préoccupations quotidiennes davantage orientées sur le développement de l'enfant et sa maitrise de compétence, alors que les enseignants du 2nd degré devraient avoir des préoccupations davantage orientées sur la performance scolaire. Cette préoccupation de performance serait en conflit avec l'objectif annoncé des outils IA, et susciterait une plus grande peur de remplacement chez les enseignants du 2nd degré. Les résultats de 126 enseignants à un questionnaire montrent des préoccupations significativement différentes selon le degré d'enseignement (dans le sens de l'hypothèse). D'autre part, plus l'enseignant considère la performance des élèves comme prioritaire, moins grande est son intention d'utiliser un outil IA.

à venir **Séance C-V403 :** Bien-être étudiants

Pastel : un programme de prévention ciblé sur l'anxiété de performance scolaire au secondaire (25 minutes)

Agape RAND, Boscoville - *CANADA*
Marie-Kristine FOURNIER, Boscoville - *CANADA*

Au Québec, on constate qu'environ 20% des jeunes du secondaire ont des manifestations élevées d'anxiété de performance scolaire (Yale-Soulière et al., 2024). Cette problématique est associée à d'autres difficultés telles que des symptômes anxieux ou dépressifs, une tendance à avoir un moins bon fonctionnement scolaire et un plus faible rendement (Yale-Soulière et al., 2024). Le programme a été développé afin d'être simple, bref et efficace, tout en reposant sur différentes stratégies validées scientifiquement, issues de l'approche cognitive-comportementale, combiné à des stratégies d'étude et d'organisation. Le programme Pastel permet de : • Réduire les difficultés psychologiques associées aux symptômes d'anxiété de performance • Améliorer le fonctionnement scolaire • Réduire la nécessité d'un suivi intensif et individualisé Une évaluation du programme a permis de soulevé que celui-ci réduit les manifestations d'anxiété de performance scolaire à court terme chez les élèves. Lorsque mis en œuvre adéquatement, le programme Pastel entraîne des bienfaits jusqu'à six mois sur les symptômes d'anxiété sociale et de dépression des jeunes. Les jeunes rapportent également des bienfaits sur leur fonctionnement scolaire, tel qu'une amélioration de leurs habiletés d'organisation et d'étude. Cette présentation exposera les différentes stratégies du programme, sa mise en œuvre dans les écoles secondaires ainsi que ses effets.

La pertinence du Digital Storytelling en milieu scolaire pour favoriser le bien-être d'adolescents exposés à des catastrophes naturelles (25 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Christine GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Au cours des dernières années, la population du Québec a été confrontée à de nombreuses catastrophes, incluant la pandémie de COVID-19. À la suite de tels événements, le milieu scolaire est souvent sollicité afin de mettre en place des stratégies et des interventions visant à assurer le bien-être des élèves. Or, devant la détresse vécue par les jeunes exposés à des catastrophes, les personnes enseignantes peuvent se sentir démunies et limitées dans les interventions à mettre en place. Afin de développer la résilience et le pouvoir d'agir de jeunes exposés à des catastrophes, tout en favorisant leur bien-être en milieu scolaire, cette communication vise à mettre en évidence la pertinence de l'utilisation du Digital Storytelling (DST). Le DST est une méthode de recherche et d'intervention qui combine l'art de raconter des histoires avec un mélange de médias numériques, y compris du texte, des images, de la narration audio, de la musique et de la vidéo. Un exemple concret de l'application de cette méthode dans deux milieux scolaires sera présenté, à la lumière d'une expérience menée avec 12 adolescentes et adolescents à la suite de leur exposition à des inondations et des tornades. Les résultats de l'évaluation de la mise en œuvre de cette méthode avec les jeunes qui y ont participé seront présentés et discutés.

L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure comme levier à l'autodétermination et à la réussite éducative d'élèves d'éducation générale des adultes. (25 minutes)

Sébastien ROJO, Université du Québec à Trois-Rivières | Centre d'expertise et d'innovation Ex Situ Expérience - *CANADA*
François BEAULIEU, Eastern Québec Centre de formation - *CANADA*
Amy VALLIÈRES-BRENNAN, Eastern Québec Centre de formation - *CANADA*

Face aux défis de l'éducation générale des adultes (EGA), certaines écoles envisagent des alternatives aux parcours traditionnels pour diplômer leurs élèves. Ces derniers ne correspondent pas au modèle scolaire actuel et sont souvent perçus comme à risque et aux prises avec des problèmes psychosociaux plus complexes que par le passé. Pour cela, une démarche innovante a été implantée dans une école EGA afin de répondre aux besoins des élèves qui n'étaient pas motivés à terminer leurs études. L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure a été choisie pour répondre à leurs divers besoins psychosociaux (Rojo et Bergeron, 2021), pour faciliter les apprentissages ciblés pour finir leur parcours académique. Un processus autodéterminant visait à (re)construire les relations endommagées qu'ils entretenaient avec l'école à travers une séquence d'activités (cliniques, logistiques, expédition, etc.). La collecte des données qualitatives (entrevue semi-dirigée et outil d'auto-évaluation) se fait auprès de 14 élèves et des intervenants de ce groupe. Cette présentation décrira le dispositif et le processus méthodologique du projet à travers le regard des étudiants et des enseignants. Les résultats préliminaires laissent entrevoir des retombées au niveau des jeunes sur l'autodétermination, la perception de leurs compétences et la motivation à construire un projet de vie.

Séance C-V404 : Ens. non qualifié.es

à venir

Mise en œuvre d'un dispositif pour soutenir le développement des compétences professionnelles des personnes enseignantes non détentrices de brevet dans leur école. (25 minutes)

France PAQUETTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Comme direction d'école secondaire, je constate que plusieurs personnes enseignantes sont non-détentrices de brevet d'enseignement (NDB). Elles requièrent un accompagnement soutenu des collègues et de la direction. Cette communication présente les résultats de la mise en œuvre, dans l'école secondaire où je suis directrice, d'un dispositif d'accompagnement inédit des personnes enseignantes NDB sous la forme d'un groupe d'analyse de situations professionnelles en enseignement (GASPE). L'objectif de cette recherche collaborative était de répondre aux besoins des personnes enseignantes NDB et favoriser le développement de leurs compétences professionnelles par des discussions sur des situations professionnelles en enseignement avec des collègues d'expérience et des personnes en conseillance pédagogique. Les données recueillies par questionnaires, entretiens et par collecte de journaux de bord, ont été croisées pour observer les retombées suivantes : la bonification du répertoire de situations professionnelles des personnes enseignantes NDB, le développement de leur capacité à prendre du recul sur les situations et les analyser ainsi que le développement de certaines compétences professionnelles. L'expérimentation a permis de formaliser un dispositif d'accompagnement des personnes enseignantes NDB et d'en dégager des savoirs professionnels transférables. Ce dispositif pourrait intéresser les personnes préoccupées par l'accompagnement des personnes enseignantes NDB dans leur école.

Tensions, négociations et reconnaissance professionnelle dans les stages du personnel enseignant formé à l'étranger au Canada (25 minutes)

Don Durvil YOUYOU, Université de Montréal - *CANADA*
Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Allison GAGNÉ, Université de Montréal - *CANADA*
Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le personnel enseignant formé à l'étranger (PEFÉ) constitue une composante importante du renouvellement du personnel scolaire, mais son insertion professionnelle demeure marquée par des défis importants (Niyubahwe et al., 2013, 2022). Pour exercer au Canada, il doit compléter un ou plusieurs stages où ses compétences sont évaluées selon les référentiels locaux (Morrissette et al., 2024). Cette proposition s'appuie sur une recension de 45 écrits publiés depuis 2008 portant sur ces stages d'actualisation. Notre analyse interactionniste montre que le stage constitue un espace de tensions et de négociation, où le PEFÉ cherche à obtenir une reconnaissance professionnelle entendue comme la confirmation de sa légitimité à exercer (Jorro et Houot, 2013). Notre analyse relève que cette reconnaissance dépend autant de la maîtrise des compétences que de l'appropriation de conventions tacites du métier (Becker et al., 2010). La méconnaissance de ces conventions expose le PEFÉ à des incidents critiques et à des épreuves de légitimité (Leclerc et al., 2010; Mulatris et Skogen, 2012). L'évaluation du stage influence ensuite l'accès à l'emploi, accentuant la vulnérabilité du PEFÉ (Gagné et Morrissette, 2024). Cette communication propose ainsi une synthèse critique des connaissances sur les stages comme moment central de l'insertion du PEFÉ dans les écoles canadiennes.

Accompagnement, formation et identité des professeurs sans formation pédagogique dans l'enseignement supérieur québécois (15 minutes)

Jossie Esteban GARZON BAQUERO, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Dans les universités québécoises, une part croissante de l'enseignement est assurée par des professeurs sans formation pédagogique (PSFP), recrutés pour leur expertise disciplinaire. Leur insertion se déroule dans un contexte de diversification des publics étudiants, d'intégration du numérique et de demande d'inclusion. En l'absence de socialisation pédagogique, cette entrée se traduit par une improvisation didactique, une identité enseignante fragile et un sentiment d'isolement. Cette recherche doctorale analyse comment les dispositifs d'accompagnement mis en place dans trois universités — centres de pédagogie universitaire, programmes de mentorat et microprogrammes crédités — soutiennent (ou non) l'insertion des PSFP et contribuent au développement d'une pratique enseignante inclusive. L'étude de cas multiple combine analyse documentaire et entretiens, en articulant l'accès à la formation pédagogique, la construction identitaire et le développement de l'agir compétent. La communication présentera trois résultats intermédiaires : (1) une typologie des formes d'accompagnement mobilisées et des écarts entre l'offre et son accessibilité ; (2) les effets sur la pratique enseignante ; (3) des tensions entre expertise disciplinaire, légitimité pédagogique et reconnaissance institutionnelle. Ces résultats préciseront les conditions institutionnelles qui favorisent le développement d'un agir compétent et montreront en quoi l'accompagnement constitue un levier pour la qualité et l'équité dans l'enseignement supérieur québécois.

à venir **Séance C-V405 :** Pratiques péd. - Ens. sup.

Le losange de la littératie pédagogique : un outil numérique présentant les concepts clés de la pédagogie (25 minutes)

Stéphanie CARLE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La recherche-développement (Bergeron et Rousseau, 2021) menée dans le cadre de mon doctorat professionnel en éducation repose sur un concept novateur : la littératie pédagogique (Carle, 2024). Elle se définit comme la capacité à comprendre, interpréter et mobiliser, à l'écrit ou à l'oral, des informations pédagogiques pour communiquer efficacement, interagir en contexte professionnel et résoudre des problèmes grâce à une pensée critique et créative. Ce concept s'articule autour de notions essentielles à la fonction enseignante dans toute sa complexité. J'ai conçu un outil favorisant l'appropriation de ces concepts. Les premières étapes de la RD ont consisté à repérer des indicateurs et notions typiques (Paillé, 2007) dans une cinquantaine de ressources scientifiques et professionnelles. Après analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2016) et validation, 20 concepts ont été retenus et organisés dans un schéma intégrateur en forme de losange. Ce schéma constitue la page d'accueil d'une infographie numérique gratuite qui présente, pour chaque concept : une description, des exemples, des concepts associés, une grille d'analyse des pratiques et des références théoriques. Cette communication présentera le Losange de la littératie pédagogique, les cadres théoriques ayant guidé son élaboration et les usages possibles.

Se définir comme personnes conseillères pédagogiques au collégial par la recherche (25 minutes)

Anne NOREAU, Cégep de Limoilou - *CANADA*

Cette communication présente une démarche de recherche collaborative menée par et pour des personnes conseillères pédagogiques (CP) œuvrant au sein du réseau collégial. Souvent appelées à accompagner le personnel enseignant, à soutenir l'innovation et à contribuer au développement pédagogique, les CP se trouvent néanmoins dans un rôle encore peu défini et difficile à circonscrire. Bien que largement utilisé, le titre de CP recouvre une diversité d'actions réalisées dans des situations professionnelles parfois emblématiques, parfois spécifiques. Pour mieux comprendre l'agir compétent en conseil pédagogique au collégial, une équipe de recherche composée de CP a mené une recherche-action collaborative et appréciative dans une cinquantaine d'établissements collégiaux québécois. Trois phases de collecte de données ont permis de documenter, valider et préciser des situations professionnelles (SP) emblématiques du rôle. Les résultats révèlent la complexité de l'agir compétent en conseil pédagogique au collégial. Par cette recherche, nous souhaitons contribuer à définir collectivement les situations professionnelles emblématiques de l'agir compétent en conseil pédagogique au collégial en soutien à la réussite éducative.

Observer pour mieux former : identifier des profils d'observateurs grâce au suivi oculaire pour affiner l'évaluation de la vision professionnelle (25 minutes)

Valérie DUVIVIER, Université de Mons - *BELGIQUE*

Cette communication vise à présenter une typologie originale de profils théoriques d'observateurs, construite à partir d'une étude, à visée empirique, oculométrique menée auprès de six formateurs universitaires et de dix-sept futurs enseignants du secondaire supérieur. Chaque participant a observé deux fois une même scène de classe vidéo, et leurs mouvements oculaires ont été enregistrés via un système de suivi fixe (Gazepoint). Trois indicateurs visuels (nombre de fixations, durée moyenne des fixations, et nombre de revisites) ont été croisés pour établir une matrice de neuf profils théoriques (ex. : Scrutateur, Radar, Équilibré…). Les résultats révèlent des stratégies visuelles différentes entre formateurs et futurs enseignants : les formateurs universitaires adoptent des approches plus itératives, flexibles et homogènes, tandis que les futurs enseignants présentent des stratégies plus linéaires et variées. Mais au-delà de cette distinction, la typologie permet de nuancer l'opposition classique entre novices et experts, en révélant une diversité intra-groupe et des styles intermédiaires d'observation. Cette communication s'inscrit pleinement dans la thématique du colloque CRIFPE, en interrogeant la manière d'évaluer la vision professionnelle comme compétence clé dans la formation initiale. Elle propose des indicateurs objectivables permettant d'outiller l'évaluation formative de l'observation, mais aussi de soutenir des démarches différenciées de développement professionnel.

Contribution des approches par problèmes et par projets à l'engagement des personnes étudiantes dans les programmes de premier cycle en génie (15 minutes)

Hadda HADJAB, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La profession d'ingénieur exige de solides compétences théoriques, techniques, relationnelles ainsi qu'en communication, résolution de problèmes et gestion de projets complexes afin de répondre aux enjeux sociétaux d'ordres variés. Ainsi, une formation de qualité, dispensée par des programmes agréés et transfrontaliers, mettra de l'avant les 12 qualités requises par les diplômés en valorisant l'innovation pédagogique. De ce fait, les approches par problèmes et par projets invoquent des processus dynamiques, interactifs et engageants. L'engagement est un construit multidimensionnel qui dans l'étude menée considérait les dimensions psychologique, comportementale et cognitive des personnes étudiantes. Cette recherche descriptive à visée exploratoire a permis d'identifier les interrelations entre ces approches actives et l'engagement d'étudiants de premier cycle inscrits dans un programme en génie (n=20/24 programmes) offert dans une université québécoise francophone (n=8/9 universités). Au total, 148 étudiants ont rempli un questionnaire en ligne, tandis que 14 d'entre eux ont participé à une entrevue individuelle à distance. Les analyses, quantitatives et qualitatives, mettent en évidence des liens significatifs entre l'engagement des personnes étudiantes en génie et les approches par problèmes et par projets. Ces résultats contribueront à enrichir la formation initiale en ingénierie en ayant des retombées scientifiques, sociales et académiques.

Séance C-V406 : Formation pratique

à venir

« On l'a vu dans le cours de … » : la didactisation d'un stage, quelles retombées sur les apprentissages des personnes étudiantes ? (25 minutes)

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - *CANADA*
Christine HAMEL, Université Laval - *CANADA*
Vincent RICHARD, Université Laval - *CANADA*

Les personnes enseignantes au primaire sont responsables de l'enseignement de tous les domaines d'apprentissage. Cette réalité complexifie leur tâche et la formation initiale, puisqu'elles doivent être formées à la didactique de toutes ces disciplines. Dans une visée d'alternance, ces savoirs didactiques doivent, idéalement, résonner dans leurs stages. Ainsi, au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'Université Laval, nous avons mis en œuvre une didactisation du stage 1 en imposant les domaines d'apprentissage des interventions pédagogiques des stagiaires, selon les cours de didactique du cursus de première année de formation. Théoriquement, cette concomitance devait favoriser les liens théorie-pratique, les apprentissages didactiques. Est-ce réellement le cas ? Cette communication s'ancre dans une approche narrative où l'expérience de stagiaires a été documentée par des entretiens d'explicitation tout au long du stage 1, afin de comprendre la réelle portée de ces mesures sur les disjonctions et processus d'apprentissage (Jarvis, 2006) vécus en stage. Nos résultats démontrent que les stagiaires font des liens théorie-pratique, lorsqu'ancrés dans leurs objets d'intérêt, intimement liés au contexte de stage. Ces liens ne sont donc pas nécessairement ceux projetés par la didactisation du stage, ce qui mène à une réflexion quant à la signifiance de l'alternance.

Le Laboratoire d'improvisation appliquée : une formation pratique… hors stage (25 minutes)

Jean-Pierre PELLETIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

Cette communication présente les résultats préliminaires d'un projet de formation innovant, appelé Laboratoire d'improvisation appliquée, comme suite d'une recherche développement (Harvey et Loiselle, 2009) dont les résultats ont été publiés dans le McGill Journal of Education (Pelletier, 2020). Ce laboratoire, offert à 10 personnes étudiantes de première année du baccalauréat en enseignement secondaire et en enseignement de l'anglais langue seconde, vient d'une initiative réunissant l'Université de Sherbrooke, l'Université TÉLUQ et Corps bruyants, école d'improvisation, financée par le MES. Ce projet s'inspire de l'approche collaborative de Desgagné (2021) dans laquelle le chercheur à l'origine du projet fait en sorte que les activités servent à la fois de perfectionnement pour les personnes étudiantes et de contribution à la collecte de données pour le chercheur lui-même. Le journal de bord du formateur, les grilles d'observation ainsi que les rencontres de concertation chercheur-formateur visent à étayer le développement des habiletés d'hyperperception et d'action rapide, issu d'une autre étude (Pelletier, 2021). Le Laboratoire d'improvisation appliquée, qui se déroule à raison de 2 heures par semaine sur 11 semaines, comporte des exercices pratiques inspirés de l'entraînement des improvisateurs professionnels ainsi que des activités réflexives visant le transfert des habiletés interactives en situation de gestion de classe.

Entre formation et insertion : analyser l'accompagnement des stagiaires en responsabilité (25 minutes)

Ruben CALHAS LOPES, HEP Vaud - *SUISSE*
Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*
Léna SAVIOZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Cette communication examine les dispositifs d'accompagnement des stages en responsabilité à la HEP Vaud, un contexte où les étudiant·e·s assument une charge enseignante réelle tout en étant en formation. La problématique porte sur les tensions générées par ce dispositif et sur les conditions d'un accompagnement professionnalisant. L'objectif est d'identifier comment les pratiques des formateur·rice·s permettent — ou freinent — le développement professionnel des stagiaires. La recherche adopte une méthodologie qualitative inductive, fondée sur deux séries d'entretiens semi-directifs. La première, menée auprès de stagiaires, met en évidence trois enjeux majeurs : l'insuffisance du suivi formel, la difficulté d'articuler théorie et pratique et les dilemmes identitaires liés à leur double statut. La seconde série, actuellement en cours, porte sur les formateur·rice·s de terrain. Elle permet de situer les contraintes institutionnelles, les arbitrages évaluatifs et les postures d'accompagnement mobilisées, éclairant les ambivalences d'une fonction située entre soutien et certification (Beauchamp & Mottier Lopez, 2023 ; Perez-Roux, 2007). Les résultats préliminaires révèlent des besoins explicites : renforcer la cohérence des dispositifs, développer l'offre de formation continue des formateur·rice·s et renforcer l'alternance intégrative. Cette étude contribue à une compréhension des dynamiques de collaboration et propose des leviers pour améliorer l'équité de l'accompagnement en stage en responsabilité.

Entre l'école de métiers et la professionnalisation de l'enseignement dans le cadre des stages supervisés en éducation physique au Brésil : une analyse préliminaire des formateur(-trice)s de terrain en articles dans les plataformes CAPES, SCIELO e GS. (15 minutes)

Adalberto BENTO, Universidade Estadual Paulista | UNESP - *BRÉSIL*
Cecilia BORGES, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho | UNESP - *BRÉSIL*

Ce travail examine la formation des enseignants au Brésil dans une perspective de professionnalisation de l'enseignement (Tardif, 2014), en considérant l'articulation entre l'université, le réseau scolaire et l'école (Souza Neto ; Borges et Ayoub, 2021) et le rôle des formateur(-trice)s de terrain. Il pose la question centrale suivante : quels sont les éléments de la production académique brésilienne qui caractérisent la relation entre l'éducation physique, les stages supervisés et les besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain ? Objectivement, il vise à étudier les besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain tels qu'ils apparaissent dans la production académique brésilienne relative aux stages supervisés en éducation physique. Il s'agit d'une recherche exploratoire, portant sur la production scientifique publiée dans les bases de données CAPES et SCIELO et Google Scholar entre 2010 et 2025, à l'aide des mots-clés : éducation physique - formation des enseignants - stage supervisé. Les données recueillies ont été analysées par analyse de contenu. À partir d'une analyse préliminaire de 70 articles, 5 articles ont été sélectionnés, formant trois domaines thématiques : de l'enseignement des maîtres à celui des formateurs ; la création d'un « foyer commun » pour la formation ; une pédagogie pour les stages supervisés.

à venir **Séance C-V407 :** Ens. de l'histoire

La conscience historique au Cameroun : un impératif pour l'enseignement de l'histoire (25 minutes)

Jasmine Carole NZEUSSEUH MBANTA, Université de Montréal - *CANADA*
Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication examine les liens entre les pratiques d'enseignement de l'histoire du Cameroun et le développement de la conscience historique chez les élèves du secondaire. Définie comme la capacité de comprendre le présent à la lumière du passé pour envisager l'avenir (Duquette, 2011), la conscience historique apparaît essentielle dans un contexte où l´enseignement demeure centré sur la mémorisation, alors que des tensions identitaires et mémorielles fragilisent la cohésion nationale. Bien que l'histoire soit enseignée depuis l'époque coloniale, ce champ demeure peu exploré scientifiquement au Cameroun (Ndobegang et Eloundou, 2023). Le cadre théorique mobilisé s'inscrit dans la pensée historienne, en s'appuyant sur les modèles (Cariou, 2012; Hassani Idrissi, 2005; Martineau, 2010; Seixas et Morton, 2013; Wineburg, 2001) et le projet FUER Geschichtsbewusstsein (Körber et Meyer-Hamme, 2015). Ces approches mettent l'accent sur l'exercice de la pensée historienne et le développement d'une intelligibilité historienne. Également, sur le cadre de la conscience historique développé par (Rüsen, 2004). La méthodologie repose sur une étude qualitative de type multi-cas, combinant entretiens semi-dirigés, observations de classes et analyse de documents. Cette communication vise à présenter la conscience historique comme compétence clé pour former des citoyens critiques capables d'interpréter les héritages du passé et d'analyser les enjeux contemporains.

Enjeux didactiques et numériques d'un cours de débats historiographiques contemporains pour la formation des enseignants d'histoire et des historiens en Belgique francophone (25 minutes)

Gaël PIRARD, Université de Liège - *BELGIQUE*

La transposition didactique, définie par Chevallard (1985), interroge la transformation du savoir savant en savoir enseigné et appris. Or, la séparation entre recherche et enseignement fragilise cette dynamique, alors qu'une articulation plus étroite entre ces deux sphères se révèle porteuse (Anheim, 2023). Dans cette perspective, un cours intitulé « Débats historiographiques contemporains » a été organisé à l'Université de Liège (Belgique) pour des étudiants de master en histoire (2024-2025 ; 2025-2026). Fondé sur le postulat de Lee, Ashby et Dickinson (1993) soulignant l'importance de la maîtrise disciplinaire pour l'efficacité de l'enseignement, ce dispositif poursuit trois objectifs : développer la pensée critique et la compréhension du caractère interprétatif du récit historien ; analyser, à partir de séquences de cours du secondaire, les possibles écarts entre savoirs savants et savoirs enseignés et réfléchir à leurs articulations ; et explorer l'usage du numérique pour la didactisation et la diffusion des débats historiographiques. Les matériaux recueillis chez les étudiants (questionnaires de préparation et de fin de module) font l'objet d'une analyse de contenu visant à identifier les apprentissages réalisés, les bénéfices, obstacles et choix didactiques opérés. Cette communication reviendra sur le dispositif et ses résultats, afin de nourrir la réflexion sur la formation réflexive et critique des futurs enseignants (Tutiaux-Guillon, 2018 ; Anheim, 2023 ; Reitz, 2015).

Les représentations, les conceptions, les prérequis, les préacquis dans les pratiques d'enseignement en histoire à l'école primaire en Côte d'Ivoire: des concepts à (re) définir chez les instituteurs ivoiriens (25 minutes)

Kacou Vincent KISSIEDOU, École Normale Supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

Les pratiques d'enseignement des instituteurs ivoiriens, après consultation des fiches de séance, indiquent une étape obligatoire appelée test de pré requis, assimilable à une évaluation diagnostique. Toutefois, ce test est réalisé sans une prise en compte pertinente du cadre théorique. Notre cadre conceptuel s'inspire des travaux de Schön (1983, 1987) et Altet (2013), qui placent la pratique réflexive au cœur du processus de professionnalisation des enseignants et sur la démarche de consécution de l'école méthodique de l'histoire (Langlois & Seignebos, 1898). Aussi, avons-nous opté pour une démarche qualitative, descriptive et exploratoire avec l'analyse d'un corpus de 12 tests de prérequis recueillis sur des fiches de séance en histoire de 12 instituteurs choisis de façon aléatoire. Ils sont accompagnés d'entretiens semi directifs d'explicitation avec ces instituteurs, selon le modèle de Vermesch (2000), pour comprendre les tests de pré requis. Les résultats révèlent que les instituteurs ont une compréhension approximative des concepts de prérequis et de représentation qui impacte sur la qualité des pratiques d'enseignement. Par ailleurs, les prescrits pédagogiques en vigueur et l'insuffisance d'une pratique réflexive chez les instituteurs constituent un obstacle à la professionnalisation du métier. Enfin, l'intégration des fruits de la recherche à la formation professionnelle s'impose.

Séance C-V408 : Ens. des langues et numérique

à venir

L'enseignement des langues à l'ère du numérique : apports d'un dispositif eTandem et rôle de l'enseignant (25 minutes)

Jing GUO, Institut national des langues et civilisations orientales - *FRANCE*

Le département d'études chinoises de l'Inalco, l'un des principaux centres européens de formation en chinois, a intégré depuis 2018 un dispositif eTandem pour renforcer l'apprentissage de l'oral. Ce programme associe des étudiants français et chinois de la BFSU (Beijing Foreign Studies University) en binômes, alternant séances en présentiel et échanges à distance dans leurs langues respectives. Une étude menée après deux années d'expérimentation (2019–2020) a évalué les effets de ce dispositif. En 2019, 26 étudiants français et 25 chinois y ont participé, suivis de 24 Français et 26 Chinois en 2020. Les données, recueillies via des questionnaires, des comptes rendus et des échanges entre participants et enseignants, révèlent des apports majeurs : amélioration de l'oral, enrichissement des connaissances culturelles, et développement d'une conscience métalinguistique. Les apprenants ont ainsi pu identifier leurs lacunes et renforcer leur motivation. Cependant, ce dispositif exige une planification pédagogique rigoureuse. Les enseignants doivent adapter leur rôle pour offrir un soutien multiforme (langagier, technique, méthodologique et psychoaffectif), tandis que les étudiants mobilisent des stratégies pour surmonter les défis liés à l'hétérogénéité des niveaux ou aux différences culturelles. Les résultats soulignent que le eTandem ne se limite pas à l'acquisition de compétences orales : il devient un levier d'ouverture interculturelle, transformant la perception mutuelle et renforçant l'autonomie des apprenants.

Dispositif de formation à l'enseignement des langues, en trois phases (25 minutes)

Claude GERMAIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Tout enseignant remplit deux fonctions complémentaires : une fonction didactique de structuration du contenu à faire apprendre et une fonction pédagogique d'organisation des conditions d'apprentissage (Altet, 2013; Marchive, 2008). Un modèle d'enseignement serait constitué de l'articulation entre un modèle didactique et un modèle pédagogique, chacun étant lui-même composé d'un corpus de trois types de savoirs fondamentaux : savoirs d'expérience, théoriques et scientifiques (Germain, 2022). Et d'après ma longue expérience dans le domaine de la didactique des langues, comme c'est la fonction pédagogique qui semble être à la source des principales angoisses des futurs enseignants de langue, j'ai proposé de faire débuter un programme de formation (phase 1) par la fonction pédagogique de la profession, visant le savoir d'expérience des enseignants, qui s'acquiert par l'observation de la pratique en contexte local, sous la direction d 'un didacticien expérimenté (Mialaret, 2011; van der Maren, 2004). La phase 2 (informations), en milieu universitaire, tant pour la formation initiale que continue, ferait appel au savoirs théoriques du domaine, dans une perspective critique, ainsi qu'au savoirs scientifiques issus des diverses disciplines contributoires. La phase 3 (autoformation ou autodidaxie) serait centrée sur une formation à l'autoanalyse et à la réflexion sur son enseignement.

Explorer le potentiel immersif de la réalité virtuelle pour l'apprentissage des langues : rôle de la présence et l'interaction (25 minutes)

Sabrina PRIEGO, Université Laval - *CANADA*
Djibril DIENG, Université Laval | Université Rennes 2 - *FRANCE*

Cette communication s'inscrit dans le cadre de la recherche sur l'intégration des technologies de réalité virtuelle immersive (IVR) dans l'enseignement des langues secondes (L2). Alors que l'IVR offre aux apprenants la possibilité d'interagir dans des environnements virtuels reproduisant des interactions authentiques et favorisant un fort sentiment de présence, les études empiriques liant immersion, présence et interaction demeurent limitées. Notre étude de cas explore la contribution relative des différentes dimensions de la présence (présence de soi, présence sociale, présence spatiale, présence d'action), l'impact des variables communicationnelles (qualité de la communication, engagement social) et des caractéristiques des espaces virtuels (réalisme, navigabilité, engagement environnemental) sur le potentiel immersif. Dix étudiants issus de deux universités françaises ont participé à des discussions virtuelles via trois plateformes IVR distinctes (Horizon Workrooms, VTime XR, MeetinVR). À l'issue de chaque session, un questionnaire standardisé a permis de mesurer les perceptions des apprenants. Les analyses révèlent des différences significatives de la présence de soi selon les plateformes et montrent que l'immersion, la présence et l'interaction sont interconnectées, influençant conjointement l'expérience d'apprentissage. Ces résultats ouvrent des perspectives pédagogiques pour un usage réfléchi et efficace de l'IVR dans les contextes d'apprentissage des langues.

Séance C-V409 : Symposium - La présence attentive – ou pleine conscience – comme levier pour la réussite et le bienêtre en éducation : entre savoirs scientifiques et savoirs d'expérience

Saint-Laurent 5

Les interventions basées sur la pleine conscience devraient-elles être mises en œuvre auprès des enfants ? Aperçu des risques (25 minutes)

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Terra LÉGER-GOODES, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'implantation d'interventions basées sur la présence attentive (IBPA) a proliféré au cours de la dernière décennie en tant que pratiques accessibles et empiriquement validées pour soutenir la santé mentale des enfants dans les écoles. Cependant, alors que certaines études publiées ces dernières années ont rapporté des résultats montrant que les IBPA n'apportent pas de valeur ajoutée par rapport à d'autres interventions de promotion de la santé mentale en milieu scolaire, d'autres ont plutôt suggéré que les IBPA pourraient être contre-indiquées chez les enfants. Cette présentation aura pour objectif d'explorer la controverse entourant l'utilisation des IBPA en milieu scolaire auprès des enfants en présentant une vue d'ensemble de la littérature scientifique disponible sur leurs effets potentiellement iatrogènes en santé mentale jeunesse. Deux exemples précis d'études réalisées en milieu scolaire primaire par notre équipe de recherche seront également présentés afin d'appuyer le propos.

Réflexions du grand témoin de la journée sur la portée des connaissances présentées pour les milieux éducatifs et la recherche (15 minutes)

Simon GRÉGOIRE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Conclusion (5 minutes)

Viviane DESBIENS, Université Bishop's | Université de Sherbrooke - *CANADA*
Caroline DURANLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Moncton - *CANADA*

Bonaventure (R)

Séance C-V410 : Symposium - Refonder la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie : vers un modèle de professionnalisation intégré

Améliorer la formation initiale des enseignants en Tunisie : leçons tirées des systèmes éducatifs performants (25 minutes)

Hanène MELKI, Université de Montréal - *CANADA*
Ahlem AMMAR, Université de Montréal - *CANADA*
Amira BEN HMIDA, Université de Montréal - *CANADA*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Le système éducatif tunisien est confronté à des défis de taille, la qualité de la de formation initiale des enseignants étant au cœur des préoccupations. Afin d'accompagner la Tunisie dans la modernisation de son offre de formation initiale, une analyse comparative des pratiques internationales en matière de formation initiale des enseignants a été menée. Cette analyse s'inspire des travaux de Darling-Hammond et coll. (2017) sur les politiques relatives aux enseignants dans le monde. Elle cible cinq systèmes éducatifs (Canada (Québec), Estonie, Chine (Macao et Hong Kong), Singapour, Vietnam) sélectionnés non seulement sur la base de leur performance aux évaluations de PISA, mais également au regard de leurs évolutions récentes et de leurs caractéristiques éducatives et / ou socioéconomiques similaires au contexte tunisien. L'analyse comparative vise à identifier des facteurs clés ayant contribué au succès des systèmes éducatifs sélectionnés. Les résultats de l'analyse montrent que les systèmes éducatifs étudiés se caractérisent notamment par une sélection rigoureuse des candidats; une formation pratique progressive et approfondie; un développement professionnel continu et une cohérence entre la formation initiale et les besoins du système éducatif. En s'inspirant de certaines de ces pratiques, la Tunisie pourrait jeter les bases d'une transformation efficace de son offre de formation initiale des enseignants. La transposition de ces pratiques nécessite toutefois une adaptation au contexte spécifique tunisien.

Analyse de l'articulation entre la référentialisation des compétences et la formation des enseignants : le cas de la Tunisie (25 minutes)

Farhat BEN YOUNES, Commissariat régional de l'éducation Sfax - *TUNISIE*
Rym LARIBI, Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance - *TUNISIE*
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Dans le cadre de la refonte actuelle du programme de formation des enseignants en Tunisie, une analyse approfondie du référentiel national des Compétences des Enseignants fut réalisée par les membres tunisiens et canadiens de notre équipe de recherche. Cette analyse devait débuter après le constat d'une faible utilisation, voire d'une méconnaissance de ce référentiel métier dans le cadre de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes de formation à l'enseignement. L'analyse a été réalisée en deux étapes pour aboutir à un certain nombre de recommandations. La méthodologie utilisée fut une grille d'analyse documentaire structurée selon trois grandes dimensions : théorique, socioculturelle et pragmatique. L'analyse croisée par plusieurs membres de l'équipe suivie de mises en en commun permit à la fois une amélioration de l'outil d'analyse ainsi que l'assurance d'une fidélité inter-juges. La deuxième étape fut menée sous la forme d'analyse comparée entre le référentiel tunisien et ceux de six pays sélectionnés à partir de certaines caractéristiques comparables à la Tunisie. Dans la présente communication, nous présentons les deux étapes du processus d'analyse documentaire puis les liens que nous avons pu établir entre la référentialisation des compétences et la rénovation de la formation des enseignants en Tunisie.

à venir

Séance C-V411 : Symposium - Quels dispositifs pour quel développement professionnel des personnes étudiantes sur le terrain ?

Point de vue d'enseignantes participantes à un dispositif d'accompagnement de leur développement professionnel en situation de formation continue. (25 minutes)

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Le contexte dans lequel ont été recueillies les données que nous avons analysées aux fins de cette présentation est celui d'un programme de maîtrise professionnelle de 2e cycle et dont les activités se déroulent sur une période de six sessions universitaires, au terme duquel les enseignantes participantes mettent en œuvre un projet de développement professionnel en lien avec leurs intentions de faire évoluer leur identité professionnelle. L'originalité de ce dispositif réside notamment dans sa durée (trois années universitaires), qui permet un approfondissement de la relation éducative et l'établissement d'un dialogue réflexif égalitaire et non normatif entre la personne accompagnante et les personnes accompagnées. Dans le cadre d'une recherche doctorale, il a été possible de valider auprès de 9 personnes participantes au programme pendant la période de 2018 à 2021 les résultats d'une analyse fondée sur des sources de données riches et diversifiées (artefacts, travaux écrits, entrevues individuelles, productions créatives), révélant à la fois les apprentissages qu'elles ont fait et leur perception du dispositif mis en place. Nous présenterons les résultats de cette validation, qui pourront nourrir un échange sur des composantes centrales d'un accompagnement qui se veut transformateur et émancipateur, au service de l'évolution des pratiques enseignantes.

Débat entre les participants et participantes au colloque (20 minutes)

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*

Séance C-V412 : Symposium - La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière

Montréal 3

L'évaluation formative : que dit la science ? (15 minutes)

Krystelle DION, Université TÉLUQ - *CANADA*
Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - *CANADA*
Jordane CHARPENTIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

Alors que l'on sait que les travaux de recherche nature quantitative et qualitative indiquent que pour les niveaux primaire et secondaire, l'évaluation formative constitue l'une des interventions qui contribuent le plus à l'atteinte des cibles d'apprentissage (Tomlinson & Moon, 2013). Selon Black et Wiliam (1998, cités dans OCDE, 2005), les effets observés de cette forme d'évaluation sur les apprentissages pourraient aller jusqu'à 0,7. Mais, qu'en est-il pour l'enseignement supérieur. Quand on parle d'évaluation formative, de quoi parle-t-on exactement ? Existe-t-il différents modèles ou théories sous-jacents à cette forme d'évaluation en enseignement supérieur et quelles formes prend-t-elle ? Pour répondre à ces questions, nous avons réalisé une recension systématique de la littérature scientifique en utilisant la méthode développée par le centre Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating (EPPI) (EPPI-Centre, 2010). Les résultats préliminaires indiquent que les activités d'évaluation formative ont un effet bénéfique sur les résultats académiques, la motivation et la satisfaction des personnes étudiantes. Elles soulignent également l'importance de la rétroaction à la suite de l'évaluation formative, démontrant de meilleurs résultats lorsque la rétroaction est donnée de façon efficace. L'évaluation formative serait ainsi susceptible de favoriser la réussite et la persévérance en enseignement supérieur.

La coévaluation au service de l'innovation pédagogique et du bien-être des élèves (20 minutes)

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - *CANADA*
Myrna DERBAS, Université de Montréal - *CANADA*
Mélyssandre MARCOTTE, Université de Montréal - *CANADA*
Enya BERTEAU, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication présente les fondements d'un projet visant à développer des pratiques d'évaluation formative chez les enseignants du primaire grâce à la création d'un espace de coévaluation en classe. Cet aménagement favorise le développement professionnel des enseignants tout en contribuant au bien-être des élèves. L'anxiété liée aux évaluations touche jusqu'à 40 % des élèves (Plante et al., 2022), ce qui souligne l'importance d'approches plus bienveillantes. Bien que l'évaluation formative soit reconnue pour ses effets positifs sur l'apprentissage et la réduction du stress, elle demeure peu intégrée dans les pratiques courantes (Ismail et al., 2022). Notre étude, menée en collaboration avec deux écoles primaires, s'appuie sur une méthodologie de recherche collaborative sous forme d'étude de cas multiple. Nous présenterons les cadres théoriques qui soutiennent ce projet, ainsi que des résultats préliminaires portant sur la mise en place des espaces de coévaluation. Nous explorerons également leur influence potentielle sur les pratiques évaluatives et le bien-être des élèves. À notre connaissance, le lien entre coévaluation, aménagement physique de la classe et bien-être n'a pas été étudié dans les écoles québécoises. Cette contribution ouvre donc la voie à une réflexion innovante sur l'évaluation des apprentissages et ses impacts humains

Repenser l'évaluation : quand les stratégies d'apprentissage rencontrent les pratiques évaluatives (20 minutes)

Nancy BARBEAU, Chercheure indépendante - *CANADA*
Eric FRENETTE, Université Laval - *CANADA*

Les étudiants n'abordent pas leurs études de la même manière, notamment parce qu'ils diffèrent sur le plan des caractéristiques individuelles. Devant la diversification des manières d'apprendre, mais également des approches pédagogiques et évaluatives, comment s'y retrouver? Cette communication s'intéresse à la relation entre les stratégies d'apprentissage des étudiants universitaires et l'attrait pour les méthodes d'évaluation. Elle entend participer au rapprochement entre apprentissage et évaluation. Une étude menée auprès de 343 étudiants inscrits à l'université a permis de vérifier les liens entre stratégies d'apprentissage et attrait pour des méthodes d'évaluation. Selon les résultats, les étudiants universitaires privilégient les stratégies de gestion des ressources, suivi des stratégies métacognitives et cognitives et plus faiblement affectives. En matière d'évaluation, les étudiants universitaires se disent davantage attirés par les travaux pratiques, les examens à choix multiples et les projets, et, a contrario, moins attirés par les examens oraux et les travaux en équipe. Afin d'identifier les liens entre ces variables, une analyse acheminatoire a été effectuée. Il ressort que les stratégies d'apprentissage métacognitives et de gestion des ressources permettent de prédire toutes les méthodes d'évaluation, sauf le travail en équipe et l'examen écrit.

Et maintenant, comment danser ? (10 minutes)

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Marie-Hélène HÉBERT, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Westmount 6

Séance C-V413 : Symposium - Développement de la compétence orthographique et retombées sur les pratiques enseignantes

Dispositif d'orthographes approchées à la mi-primaire : regards sur l'acquisition de connaissances orthographiques lexicales et sur les pratiques enseignantes en contexte francophone (25 minutes)

Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Catherine FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La compétence à écrire est largement tributaire des connaissances orthographiques (Alamargot et Fayol, 2009). Celles-ci restent toutefois peu maitrisées, notamment chez l'élève s'appropriant une langue irrégulière comme le français (Brissaud et Fayol, 2018). Pour favoriser le développement de ces connaissances, les recherches actuelles montrent l'importance d'entraînements explicites, tirant profit de contextes signifiants d'écriture. Des travaux soulignent également la pertinence de rétroactions de l'adulte adaptées aux productions et aux connaissances orthographiques de l'élève (Nootens et al., 2019). Il existe toutefois peu de consensus quant aux pratiques d'enseignement soutenant le mieux l'élève de mi-primaire dans l'appropriation de l'orthographe. Cette communication vise donc à présenter les résultats d'une étude d'entrainement menée auprès d'élèves de six classes de 4e primaire de l'Estrie, mesurant les effets respectifs de séances d'orthographes approchées (à raison de deux heures/semaine pendant huit semaines) et de l'enseignement usuel de l'orthographe, sur l'évolution des connaissances orthographiques des élèves. Les résultats de cette étude, issus de dictées de mots et d'entretiens métagraphiques réalisés en début et en fin d'entrainement, contribuent à la réflexion entourant les pratiques d'enseignement soutenant le mieux l'appropriation de l'orthographe lexicale chez l'élève de 4e année primaire en contexte francophone.

Développement professionnel de personnes enseignantes pour soutenir l'apprentissage de l'orthographe lexicale (25 minutes)

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Stéphanie LAURENCE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le développement professionnel des personnes enseignantes est essentiel pour soutenir la réussite des élèves (CSE, 2014). Il peut être favorisé par des recherches collaboratives qui tiennent compte de leurs besoins de formation (Galand et Janosz, 2020). Dans le cadre d'une recherche-action-formation menée avec le personnel enseignant d'un centre de services scolaire, un dispositif de formation et d'accompagnement a été développé et mis en œuvre pour soutenir l'enseignement intégré de l'orthographe lexicale au deuxième cycle du primaire. En effet, l'apprentissage de l'orthographe lexicale représente un défi pour plusieurs élèves du primaire (Brissaud, 2011 ; Graham et Harris, 2011). Cette présentation vise à décrire le développement professionnel des enseignantes participantes ayant participé à ce dispositif. Pour ce faire, nous utilisons les données recueillies dans des entretiens semi-dirigés réalisés à la fin du projet de recherche auprès de huit personnes enseignantes. L'analyse qualitative des données révèle que leur participation a entrainé des changements dans les domaines personnel, des pratiques, des conséquences et externe du cadre de Clarke et Hollingsworth (2002). L'introduction de pratiques comme les entretiens métagraphiques et les dictées métacognitives émerge de l'analyse. Ces résultats illustrent le potentiel des recherches collaboratives pour soutenir le développement professionnel et favoriser la transformation des pratiques enseignantes.

Effet des orthographes approchées sur l'appropriation des connaissances orthographiques d'élèves de mi-primaire aux profils contrastés : une étude multicas qualitative (20 minutes)

Catherine FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florence MAUROUX, INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées - Laboratoire CLLE LL Université Toulouse Jean Jaurès - *FRANCE*

Les connaissances orthographiques sont cruciales pour l'acquisition de l'écrit (Treiman, 2018). Celles-ci restent toutefois peu maitrisées, notamment chez l'élève s'appropriant une langue irrégulière comme le français (Brissaud et Fayol, 2018). Il existe peu de consensus quant aux pratiques d'enseignement soutenant le mieux l'élève de mi-primaire dans l'appropriation de l'orthographe. Des travaux montrent toutefois l'efficacité d'enseignements explicites de l'orthographe, réalisés en contextes signifiants d'écriture et misant sur des rétroactions de l'adulte adaptées aux productions de l'élève. Ces pratiques, associées aux orthographes approchées, sont bien documentées en maternelle (Morin et Pulido, 2022). D'autres auteurs rappellent enfin l'importance de documenter l'effet de dispositifs d'orthographes approchées chez les orthographieurs de profils contrastés (Nootens et al., 2019). Cette communication présente les résultats d'une étude multicas qualitative décrivant l'évolution des connaissances orthographiques d'élèves de 4e année primaire (N=3), après un entrainement de huit semaines en orthographes approchées. Les données, issues d'entretiens métagraphiques (selon un protocole de Mauroux, Inédit) réalisés avant et après l'entrainement, ont permis une analyse comparative – inter et intra-cas – des stratégies verbalisées par les élèves pour orthographier sept mots. L'apport des orthographes approchées pour l'appropriation des connaissances orthographiques chez des élèves de mi-primaire aux profils contrastés est discuté.

Conclusion et mot de la fin (20 minutes)

Pascale NOOTENS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Montréal 1

Séance C-V415 : Symposium - Mieux enseigner pour mieux faire apprendre de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire

Stratégies d'enseignement privilégiées des personnes étudiantes au postsecondaire (25 minutes)

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

L'émergence de nouvelles modalités de cours en enseignement supérieur s'est accrue dans les dernières années avec le développement d'outils numériques permettant une plus grande flexibilité. Lafleur (2022) soutient qu'il importe de faire en sorte que les stratégies d'enseignement d'un cours soient adaptées au mode de prestation sélectionné. De plus, les cibles d'apprentissage, les stratégies d'enseignement, les modes de prestation et les activite□s d'e□valuation doivent e□tre e□tablis dans une optique de « vision programme » afin d'assurer la cohe□rence du cheminement des personnes e□tudiantes (CSÉ, 2020; Lafleur, 2022). Dans ce contexte, notre équipe a réalisé un projet de recherche ayant pour objectif de documenter et comprendre les besoins actuels des étudiant·es inscrit·es dans une institution postsecondaire en matière d'environnement d'enseignement à privilégier au cégep ainsi qu'au premier cycle universitaire. Pour réaliser ce projet, un devis d'étude mixte a été mis en oeuvre. Dans le cadre de cette présentation, les résultats du volet quantitatif portant sur les préférences des stratégies d'enseignement des étudiant·es selon les modes de prestation d'un cours seront présentés.

Activité interactive (45 minutes)

Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Pour conclure (20 minutes)

Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Séance C-V416 : Symposium - Construire des ponts entre disciplines : penser l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement de la géographie

Outremont 7

La sortie de terrain en formation initiale à l'enseignement : apports, limites et perspectives interdisciplinaires (25 minutes)

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Pierre-Luc FILLION, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Sylvie JOUBLOT-FERRÉ, UQAM - *CANADA*

La sortie de terrain représente une pratique pédagogique ancienne qui est bien ancrée dans la formation universitaire en géographie (Mol et coll., 2019). Deux postulats guident notamment le recours à cette pratique : [1] le terrain favorise la motivation et la curiosité des apprenant·e·s; [2] les connaissances acquises par l'expérience sont plus facilement intégrées (Zrinscak, 2010). À ce titre, la sortie de terrain en géographie engage les apprenant·e·s dans une démarche active d'enquête ou de collecte de données en privilégiant l'autonomie dans l'apprentissage. Cette pratique favorise le développement de nombreuses habiletés (observer, analyser, interpréter, coopérer, communiquer) tout en sensibilisant aux enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux. Malgré son caractère formateur et ses retombées interdisciplinaires, la transposition de cette pratique dans l'enseignement des sciences humaines ne semble pas être usuelle chez le personnel enseignant, particulièrement à l'ordre d'enseignement primaire (Déry, 2025). Dans cette communication, nous présenterons et comparerons trois expériences menées en formation initiale auprès d'étudiant·e·s en enseignement des sciences humaines au primaire et de géographie au secondaire. Cette mise en dialogue vise à dégager les apports et les limites de cette pratique pédagogique dans la perspective de bonifier la formation initiale à l'enseignement.

Le raisonnement géographique : une faculté intellectuelle (inter)disciplinaire (25 minutes)

Pierre-Luc FILLION, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Le curriculum scolaire québécois de géographie vise à développer chez les élèves un mode de pensée disciplinaire leur fournissant des outils intellectuels pour mieux comprendre le monde et agir sur celui-ci. En étudiant les rapports entre les sociétés humaines et leur environnement, la géographie scolaire apparait comme une discipline privilégiée du cursus des élèves pour contribuer à la formation citoyenne, d'autant que de nombreuses problématiques contemporaines comportent une dimension spatiale indéniable (Reinfried et Hertig, 2011). Par son objet d'étude et son ancrage à la fois dans les sciences de la nature et dans les sciences sociales, la géographie incarne bien l'interdisciplinarité essentielle à la compréhension des enjeux complexes du XXIe siècle, le thème central de ce symposium. Prenant appui sur un chapitre de livre (Fillion, à paraitre), cette communication vise, d'une part, à exposer les orientations ministérielles actuelles quant à la formation intellectuelle des élèves. D'autre part, nous allons proposer des balises conceptuelles et pragmatiques afin de soutenir le développement d'un mode de pensée disciplinaire en géographie. Des exemples concrets, tirés d'une recherche doctorale sur le raisonnement géographique des élèves du primaire et du secondaire (Fillion, 2024), illustreront la manière dont se manifeste cette faculté intellectuelle.

Séance C-V417 : Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boite (2e édition)

Montréal 7

Soutenir le développement des habiletés orthographiques : proposition d'outils méthodologiques en contexte de recherche et de pratique professionnelle (20 minutes)

Agnès COSTERG, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Léandre ROY, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Plusieurs enfants éprouvent des difficultés en lecture et en écriture et ces difficultés peuvent avoir des répercussions importantes sur leur réussite scolaire, personnelle et professionnelle (Daigle et al., 2016; MEES, 2020). Si l'enfant rencontre des difficultés avant même son entrée formelle dans l'écrit, c'est l'ensemble de son parcours scolaire qui pourrait être affecté (Kim et al., 2014). Par conséquent, il semble fondamental de mettre en place des interventions pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, et ce, dès le préscolaire. Or, pour pouvoir intervenir de façon ciblée et efficace, l'orthopédagogue doit évaluer au mieux les connaissances et habiletés langagières des enfants et le choix des tâches évaluatives devient alors crucial. Cette communication vise donc à présenter les avantages et les limites de tâches utilisées dans le contexte d'un projet de recherche portant sur la relation entre les habiletés langagières orales et écrites et les habiletés orthographiques en maternelle. Plus spécifiquement, ces tâches visaient à évaluer la conscience phonologique, la conscience lexicale, la connaissance des lettres, ainsi que les habiletés orthographiques en contexte d'orthographes approchées chez des enfants de 4 et 5 ans. Des pistes de réflexion tant pour les personnes chercheures que praticiennes seront soulevées.

Comment repenser ses moyens d'intervention et d'évaluation en orthopédagogie ? (15 minutes)

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Réflexion autour de l'avenir de l'orthopédagogie (45 minutes)

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Nathalie TRÉPANIER, Université de Montréal - *CANADA*
André MOREAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

S'inscrivant en continuité avec le symposium de 2025, ce panel vise à faire le point sur les différents axes présentés au cours de la journée : Comment repenser le rôle de l'orthopédagogue? Comment repenser ses modèles de service? Comment repenser ses moyens d'intervention et d'évaluation? Ce panel permettra de faire ressortir les grandes idées qui émergent pour repenser l'orthopédagogie tout en permettant de dégager des perspectives de réflexion futures. Ces perspectives de réflexion seront recueillies auprès des personnes participantes tout au long de la journée à partir d'un questionnaire interactif. Les personnes participantes seront invitées à se prononcer sur les questions suivantes après chaque bloc de présentation : 1) Que retenez-vous de ces présentations? et 2) Y a-t-il des angles morts ou des questions inexplorées?. Lors du panel, les personnes animatrices pourront revenir sur les résultats issus du formulaire interactif. Cette formule interactive permettra de mettre en dialogue la recherche et la pratique autour des réflexions des personnes participantes et des personnes panélistes pour formuler des souhaits pour l'avenir de l'orthopédagogie.

Cloture de la journée (10 minutes)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*
Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

à venir **Séance C-V418 :** Symposium - L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action

Sensibilisation à l'empathie durable dans la formation des enseignants et les pratiques en classe (20 minutes)

Marie-Claire LEMARCHAND-CHAUVIN, Université de Lorrainne - *FRANCE*
Joséphine RÉMON, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*

Si citoyenneté, valeurs démocratiques et sensibilisation au climat font partie du programme scolaire français, comment les professeurs d'anglais langue étrangère appréhendent-ils le concept de développement durable et quelles ressources utilisent-ils concrètement en classe pour aborder cette thématique ? Notre étude porte sur la perception et la représentation d'une culture de la durabilité et de la citoyenneté mondiale dans les cours d'anglais en France. Nous définissions l'empathie durable comme une prise en compte empathique des dimensions sociales, économiques et environnementales des besoins des générations actuelles et futures. Nous explorons dans quelle mesure les enseignants de langues intègrent cette dimension de prise de perspective (Cosnier, 2016) dans leur pratique, et si notre concept d'empathie durable est opérationnel. Nous situons ainsi cette étude dans le contexte plus large de la remise en question des dichotomies et de nos modes d'existence (Bridle, 2022) dans une vision post-binaire de notre planète et de ses occupants. Nous analysons les données, récoltées grâce à un questionnaire, à travers une analyse thématique et discursive. Nous explorons la manière dont les enseignants appréhendent les questions liées au développement durable, comment ils déclarent les intégrer dans leurs pratiques et quelle est leur compréhension de leurs propres émotions (Lemarchand-Chauvin, 2023).

Synthèse des 14 communications par une personne agissant en tant que grande témoin (10 minutes)

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Conclusion, suites à donner à ce symposium et mot de la fin (5 minutes)

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Séance C-V419 : Symposium - Le modèle de réponse à l'intervention dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale au-delà des évidences : critique des fondements et enjeux en termes d'exclusion sociale

Outremont 5

Introduction au bloc 2 : Tensions dans l'application du modèle RAI (5 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le dépistage de la fluidité en lecture sous tension : entre normes, besoins invisibilisés et quête d'équité dans l'organisation de services orthopédagogiques (25 minutes)

Oxana LEONTI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Daniel DAIGLE, Université de Montréal - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Le dépistage universel en lecture, tel que proposé dans le modèle RAI, consiste à recueillir systématiquement des données sur l'ensemble des élèves à trois moments clés de l'année scolaire afin de repérer rapidement ceux susceptibles de présenter des vulnérabilités (National Reading Panel, 2000). Circonscrites dans une approche RAI, ces informations serviraient à soutenir la planification, l'ajustement et l'évaluation des interventions pédagogiques. Dans ce cadre, l'évaluation de la fluidité en lecture occupe une place centrale, puisqu'elle constitue un indicateur reconnu de la compétence en littératie (Kuhn et al., 2010). Cependant, les recherches sur les pratiques d'évaluation de la fluidité, notamment auprès d'élèves ayant des difficultés langagières, demeurent limitées (Zipoli et Ramachandar, 2024). Or, les pratiques évaluatives sont façonnées par des choix idéologiques, épistémologiques et pédagogiques et ne peuvent être considérées comme neutres (De Ketele, 2019). Adoptant une posture d'évaluation inclusive, cette conférence poursuit trois objectifs : 1) interroger les fonctions du dépistage de la fluidité en lecture; 2) sensibiliser le personnel scolaire aux effets potentiellement exclusifs d'un usage rigide des normes; 3) mettre en lumière les dérives possibles dans l'organisation des services destinés aux élèves présentant des difficultés réelles ou perçues en lecture.

Le modèle RàI et son opérationnalisation en gestion de la classe : levier d'inclusion ou contradiction absolue? (25 minutes)

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

La société québécoise s'est engagée à faire de l'école un lieu d'inclusion sociale et de réussite, en se dotant de multiples politiques. Le modèle RàI y est présenté comme un levier important dans l'opérationnalisation de ces nobles intentions, notamment pour les « élèves à risque ». La visée de cette communication est de susciter une réflexion collective en explorant si cette approche centrée sur les manques des élèves peut effectivement être considérée comme inclusive. Il s'agit d'explorer l'opérationnalisation du modèle RàI dans la mise en place d'une gestion inclusive de la classe, pour en ressortir les contradictions et paradoxes. La gestion de la classe inclusive se définit par la mise en place de conditions favorisant autant les apprentissages que la singularité, le développement global de l'enfant que le vivre-ensemble. Un modèle d'intervention privilégiant le dépistage précoce a-t-il sa place dans telle gestion? Est-il possible d'intervenir à la fois de manière rapide, ciblée et inclusive? Peut-on aller au-delà de la gestion des comportements et favoriser le bienêtre et l'épanouissement autant individuels que collectifs? Il s'agit d'explorer ce qui fait que le modèle RàI et la gestion de la classe inclusive peuvent à la fois être compatibles et en contradiction.

Échanges autour du bloc 2 (15 minutes)

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Synthèse du colloque (20 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Séance C-V420 : Symposium - LAVIA - 2 ans déjà : avancées scientifiques et mobilisation des connaissances

Saint-Laurent 8

Explorer les effets de RobotBio sur l'engagement cognitif et la compréhension conceptuelle en biologie cellulaire auprès des étudiant·e·s du collégial (19 minutes)

Neerusha GOKOOL, Université de Montréal - *CANADA*
Kenza OUSRIR, Université de Montréal - *CANADA*

L'apprentissage de la biologie cellulaire pose un défi récurrent pour les étudiant·e·s du collégial en raison de conceptions alternatives persistantes et de difficultés liées à la représentation mentale des organites et de leurs fonctions, ce qui souligne la nécessité de dispositifs didactiques plus interactifs et cognitivement stimulants. Cette recherche analyse les effets de RobotBio, un jeu sérieux, conçu pour soutenir l'apprentissage interactif des organites et de leurs fonctions. Ancrée dans les cadres théoriques des jeux sérieux et de l'apprentissage, l'étude mobilise une méthode mixte auprès de 34 étudiant·e·s inscrit·e·s à un cours de biologie humaine, comprenant une tâche diagnostique préliminaire, une séance de jeu de 30 minutes, une tâche post-jeu et un questionnaire combinant questions fermées et ouvertes sur les expériences d'apprentissage. Les résultats démontrent que RobotBio favorise l'acquisition du vocabulaire cellulaire (M = 4.00, SD = 0.88), améliore la compréhension des fonctions des organites (M = 3.71, SD = 1.01), et est perçu comme hautement plaisant (M = 4.29, SD = 0.12). Ces résultats préliminaires positionnent RobotBio comme un dispositif technopédagogique crédible pour soutenir l'engagement cognitif et approfondir l'apprentissage de la biologie cellulaire au collégial.

Activités de design collaboratif pour le développement responsable des technologies émergentes (19 minutes)

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Isabelle LACROIX, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Karl THIBAULT, Université de Sherbrooke | Institut Quantique - *CANADA*

Le développement des technologies dites « de rupture » impose de repenser la formation des chercheur·es pour les préparer aux enjeux de collaboration interdisciplinaire, compétence essentielle à la recherche et l'innovation responsable (RRI) (Holter et al., 2021). Si les travaux en innovation pédagogique documentent diverses modalités collaboratives (Design Thinking, apprentissage par projets...), leur mobilisation pour former aux compétences RRI demeure peu explorée. Cette contribution présente une recherche orientée par la conception visant à développer des activités de formation répondant à ces besoins, avec un focus sur la collaboration interdisciplinaire, l'anticipation des effets sociaux et l'adoption d'une vision systémique. Le dispositif expérimenté (atelier de 4 jours avec 26 chercheur·es interdisciplinaires) s'appuie sur le Design Thinking et le prototypage collaboratif (Ching & Kafai, 2022). Nous mobilisons le conjecture mapping pour documenter les conjectures de design et théoriques, puis analysons les données empiriques produites (questionnaires, verbatims, observations). Les analyses révèlent que le prototypage soutient une collaboration perçue par les participant·es comme stimulante mais absente des pratiques de formation habituelles. Les participant·es expriment le besoin de rendre ces processus plus explicites et d'étendre la collaboration au grand public. La reconception du dispositif cible les stratégies métacognitives et l'ajout de ressources tangibles pour transférer ces compétences.

DélibérUM, un jeu vidéo de formation aux assemblées délibérantes: une expérience de création numérique étudiante pour l'inclusion à la vie démocratique (18 minutes)

Dominic ARSENAULT, Université de Montréal - *CANADA*

Les assemblées délibérantes (syndicales, institutionnelles, etc.) sont régies par des procédures complexes qui peuvent sembler lourdes et arbitraires. Les guides de procédures sont peu accessibles et en conséquence, beaucoup de membres ne se présentent pas aux assemblées ou n'y participent pas pleinement. Pour pallier ce problème et démocratiser la participation dans une optique d'éducation citoyenne, l'Université de Montréal a financé la création d'un jeu vidéo court et accessible en 2024. Cette communication présentera le processus de création, les outils retenus et les stratégies déployées pour réaliser le projet, dans l'optique d'être adapté à d'autres contextes. DélibérUM offre 3 scénarios qui peuvent être suivis en 30 minutes au total, à son rythme. Le jeu a été diffusé sur la plateforme StudiUM (Moodle) à toute la communauté UdeM. Les différents volets (recherche et documentation, écriture du scénario, programmation, enregistrement des voix, musique et graphisme) peuvent, dans une visée interdisciplinaire, faire partie des objectifs pédagogiques pour des étudiant·e·s participant au projet. La plateforme Ren'Py et le genre du roman visuel (visual novel) ont été choisis pour la flexibilité et l'accessibilité. La présentation couvrira les défis d'écriture, de conception et de réalisation ainsi que les enjeux rencontrés et choix effectués.

Apprentissage de l'intelligence artificielle au secondaire : résultats préliminaires d'une étude multimodale sur les différences cognitives et émotionnelles entre élèves programmeurs et non-programmeurs (19 minutes)

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - *CANADA*
Laura SOULAT, Université du Québec a Chicoutimi - *CANADA*
Lorie-Marlène BRAULT FOISY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication présente des résultats préliminaires sur les différences cognitives et affectives entre des élèves du secondaire ayant ou non une expérience préalable en programmation, lors d'une tâche d'évaluation de connaissances en intelligence artificielle (20 items). Pendant la passation, des données psychophysiologiques ont été collectées en continu (pupillométrie, activité électrodermale, indices d'arousal et de valence, reconnaissance d'expressions faciales). Une analyse comparative préliminaire indique qu'en dépit d'une performance équivalente entre groupes—cohérente avec un effet plafond attendu du questionnaire—, des différences significatives émergent sur le plan affectif : les élèves programmeurs présentent une neutralité émotionnelle plus élevée, une valence plus positive et moins de colère. Les marqueurs de charge cognitive (diamètre pupillaire, activité électrodermale) montrent des effets dans la direction attendue (programmeurs < non-programmeurs). Ces résultats suggèrent que les apprentissages antérieurs en programmation confèrent une meilleure régulation émotionnelle face aux concepts de l'IA et soutiennent l'idée d'une progression curriculaire articulant programmation et IA. Ils illustrent également la pertinence des approches multimodales pour révéler des processus d'apprentissage qui ne se reflètent pas dans les scores de performance, en particulier lorsque des effets plafond sont anticipés.

De l'expérience de classe vers une formation en RV : co-conception d'un outil de formation pour les formateurs (15 minutes)

Malak KANAAN, École Normale Supérieure d'Arts et Métiers | ENSAM - *FRANCE*
Sylvain FLEURY, Arts et Métiers, Sciences et Technologies | LAMPA - *FRANCE*
Vivien WALTER, i-magineXR - *FRANCE*
Karine GALMICHE, Arinfo i-maginer - *FRANCE*
Simon RICHIR, Arts et Métiers, Sciences et Technologies - *FRANCE*
Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - *FRANCE*

L'éducation inclusive reste un enjeu majeur et complexe, en particulier lorsqu'il s'agit d'accompagner des apprenants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette étude, inscrite dans une démarche de Recherche orientée par la conception, explore les besoins de développement professionnel des éducateurs en matière de pratiques inclusives et présente le processus de co-conception d'une formation en réalité virtuelle (RV) adapté à ces besoins. Nous adoptons une méthodologie mixte combinant un questionnaire en ligne (N = 80), 14 entretiens semi-directifs et deux focus groups avec des éducateurs expérimentés dans le domaine du TSA et de l'éducation inclusive. Le questionnaire recueille des informations sur leurs profils, leurs pratiques actuelles, leurs difficultés et leurs besoins de formation. Les entretiens et focus groups portent sur des situations de classe concrètes et des exemples réels de la façon dont ils soutiennent les apprenants avec TSA. L'analyse des données met en évidence des situations clés à travailler en formation, des défis récurrents et des stratégies d'accompagnement. Ces résultats servent de base pour définir les scénarios de formation en RV, afin d'aider les éducateurs à apprendre à partir de situations réalistes, ancrées dans la pratique.

Séance C-V421 : Symposium - Des pédagogies sans numérique ?

à venir

Devenir de la "relation humaine" dans le contexte d'apprentissage à l'ère de l'IA (25 minutes)

Kun COLLIN, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*

Questions et conclusions (20 minutes)

Sylvie ALEMANNO, Conservatoire national des arts et métiers | Cnam - *FRANCE*
Françoise CHEVALIER, HEC Paris - *FRANCE*
François SILVA, Cnam Paris - *FRANCE*

Séance C-V422 : Symposium - Impacts théoriques et sociétaux de l'IA en éducation : vers la construction de futurs capacitants et de modèles transformateurs

Saint-Laurent 7

Conférence de clôture : MEQ (À confirmer) (35 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*

Clôture et synthèse (20 minutes)

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - *CANADA*
Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - *CANADA*

17 h 00 : Fin du Colloque